



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ДИАГНОСТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Ластовенко Д.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является:

1. Познакомить студентов с актуальными вопросами психологии отклоняющегося поведения, основными направлениями и методами профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

- (УК-9) - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

- (ПК-5) - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Сформировать знания о природе и формах отклоняющегося поведения;

2. Обучить навыкам выявления ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;

3. Развить навыки подбора методов диагностики и профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-9 – Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения

ПК-5 – Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков

Необходимые умения:

УК-9 – Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами

ПК-5 – Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей

Необходимые знания:

УК-9 – Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами

ПК-5 – Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования

ПК-5 – Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения» относится к факультативу основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина базируется на дисциплинах «Общая психология», «Основы психотерапии», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» а также компетенциях: ОПК-1; ПК-1,2,3,4;

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: «Диагностика и оценка персонала» и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	72				
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	28			28	
Лекции (Л)	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	8			8	
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционной работы	12			12	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа	44			44	
Курсовые, расчетно-графические работы	-			-	
Контрольная работа, домашнее задание	2			2	
Вид итогового контроля	Зачет			Зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. очн-заочн	Практические занятия, Час, очн-заочн	Занятия в интерактивной форме, час, очн-заочн	Практическая подготовка, час, очн-заочн	Код компетенций
Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения	1	1	-	-	УК-9, ПК-5
Тема 2. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	1	1	-	-	УК-9, ПК-5
Тема 3. Подходы к классификации отклоняющегося поведения	1	1	-	-	УК-9, ПК-5
Тема 4. Делинквентное поведение	1	1	-	-	УК-9, ПК-5
Тема 5. Агрессивное поведение	1	1	-	-	УК-9, ПК-5
Тема 6. Аддиктивное поведение	1	1	-	-	УК-9, ПК-5
Тема 7. Суицидальное поведение	1	1	2	-	УК-9, ПК-5
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	1	1	2	4	УК-9, ПК-5
Итого:	8	8	4	4	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения

Современные тенденции и принципы медико-психологической, психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержки семей «группы риска». Превентивная психология как область прикладной психологической науки. Объект превентивной психологии. Задачи превентивной психологии. Сфера применения превентивной психологии.

Превентивная психодиагностика.

Тема 2. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения

Понятие отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Варианты отклоняющегося поведения.

Проявления отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

Тема 3. Подходы к классификации отклоняющегося поведения

Феноменология отклоняющегося поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения. Медицинский подход к классификации отклоняющегося поведения. Сопоставление различных подходов.

Тема 4. Делинквентное поведение

Понятие делинквентного поведения. История развития взглядов на причины делинквентного поведения. Делинквентная личность (делинквент). Специфические особенности делинквентного поведения. Классификация делинквентного поведения. Факторы формирования делинквентного поведения: бессознательные мотивы, микро- и макросоциальные условия, гендерные факторы, возрастная динамика, конституционный фактор, антисоциальная направленность личности. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип. Проблема подростковой делинквентности.

Тема 5. Агрессивное поведение.

Понятие агрессии, агрессивности, агрессивного поведения.

Классификации агрессивного поведения: по виду, по направленности, по степени выраженности. Факторы формирования агрессивного поведения: возрастные особенности, индивидуальные особенности, гендерный фактор, социальные условия развития. Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением. Агрессивное поведение и психические аномалии. Составление программы коррекции агрессивного поведения у подростков.

Тема 6. Аддиктивное поведение.

Понятие зависимости (аддикции). Психическая и физическая зависимость. Понятие аддиктивного поведения. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Выбор личностью объекта зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности. Психологические особенности личности аддикта. Нехимические аддикции: гемблинг, эротические аддикции, «социально приемлемые» аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции. Круглые столы по различным формам химических и нехимических аддикций.

Тема 7. Суицидальное поведение.

Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальные действия», «суицидальные проявления». Типологии суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции. Обобщенный психологический портрет суицидента. Суицидальная мотивация.

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактической работы. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении. Формы психолого-социальной работы при делинквентном поведении. Глобальные стратегии воздействия на личность при аддиктивном поведении. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящему Положению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
2. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б.

Челышковой. - Москва : Логос, 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211602>

3. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862>

Дополнительная литература:

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986>

2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/971675>

Рекомендуемая литература:

1. Ваисов С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. – М.: Мир психологии и психотерапии, 2008. – 272 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психология зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.

3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2004 – 312 с.

4. Кажарская С. Аддиктивное поведение подростков. – М.: Красико-Принт, 2008. – 128 с.

5. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: Флинта, 2004. – 310 с.

6. Клиническая психология и психотерапия. / Под ред. Пере М., Бауман У. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.

7. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости и детей и молодежи. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

8. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и профилактика наркотической зависимости. – М.: БРАХМА-М, 2008. – 224 с.

9. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.

10. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.

11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Питер, 2005. – 213 с.

12. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта, 2008. – 160 с.

13. Москаленко В. Зависимость. Семейная болезнь. – М.: ПЕР СЭ, 2009. – 352 с.

14. Юсупов В.В. Корзунин В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления. – СПб.: Речь, 2007. – 128 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>
2. <http://www.psy.msu.ru>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>.
5. <http://www.psynet.by.ru>
6. <http://www.psyserver.narod.ru>
7. <http://www.psychology-guide.ru>
8. <http://www.tests.pp.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>,
<http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения
и развития»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) *	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Тема 1-8	УК-9 – Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения	УК-9 – Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами	УК-9 – Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
2	ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Тема 1-8	ПК-5 – Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5 – Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей	ПК-5 – Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования ПК-5 – Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны

анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-9, ПК-5	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-9, ПК-5	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их

		<p>сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>количество при подготовке к работе (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-9, ПК-5	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру – 10-15 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-9, ПК-5	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p>	<p>Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1. Оформление соответствует методическим указаниям (1 балл). 2. Полнота содержания выполненного задания (1 балл). 3. Качество выполненной работы (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной</p>

		В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Профилактика делинквентного поведения.
2. Профилактика агрессивного поведения.
3. Профилактика суицидального поведения.
4. Профилактика аддиктивного поведения.
5. Формы и методы диагностики делинквентного поведения.
6. Формы и методы диагностики агрессивного поведения.
7. Формы и методы диагностики суицидального поведения.
8. Формы и методы диагностики аддиктивного поведения.
9. Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения.
10. Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении.
11. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании.
12. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

Примерная тематика рефератов:

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
4. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
5. Религиозно-деструктивное поведение.
6. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
8. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
9. Агрессия и насильственные преступления.
10. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.

11. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.

12. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.

13. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

14. Вандализм как форма ретритического поведения.

15. Граффити как форма проявления вандализма.

16. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

17. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.

Примерная тематика письменных заданий:

1. Используя литературу, опишите типологию факторов отклоняющегося поведения.

2. Используя литературу, составьте таблицу «Пути преодоления химической зависимости личности».

Автор метода (программы)	Цель и специфика предполагаемого метода

3. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересных на Ваш взгляд исследований агрессивного поведения, описанных в современных научных журналах. Рассмотреть не менее 3-х исследований. Результаты обобщить в таблице:

№	Авторы, название статьи	Выходные данные (название журнала, год выпуска, номер страницы)	Содержание исследования	Практическая значимость исследования	Наиболее интересные факты и выводы
1					
2					
3					

4. Составить методическую копилку по теме «Диагностика отклоняющегося поведения личности в различных возрастных группах».

Тематика контрольной работы:

Творческое задание представляет собой анализ эффективности одной программы профилактики аддиктивного поведения. Программа профилактики выбирается студентом самостоятельно, исходя из личных предпочтений. Результаты творческой работы предоставляются в виде отчета, который имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Название профилактической программы, указание источника (ссылка на литературу или Интернет), краткое описание сущности (2-3 стр.).

3. Анализ эффективности программы.

Критерии анализа эффективности

- наличие концептуальной основы и ее адекватность современным направлениям профилактики;
- четкость и реалистичность в постановке цели и задач программы;
- развитие социальной среды: включение модулей для родителей, учителей, воспитателей, соответствующих тематике детских и подростковых программ, для инициации внутрисемейного обсуждения и выработки четкой внутрисемейной политики;
- формирование эффективных стратегий поведения;
- применение интерактивных и тренинговых методов работы: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь и т.п.;
- соответствие возрастным категориям;
- сопровождение в СМИ;
- содержание блока правового регулирования — повышение правовой компетентности;
- привлечение общественного внимания к проблеме;
- возможность дальнейшего распространения знаний, навыков и умений среди других групп населения;
- долгосрочность, цикличность, повторяющееся воздействие программ;
- интенсивность и четкий алгоритм действий;
- учет местной специфики;
- развитие местных ресурсов для обеспечения программы: подбор и обучение кадров; информационное и методическое обеспечение;
- мониторинг и контроль над эффективностью программы;
- конкретность формулировки ожидаемых результатов;
- оправданность экономических затрат.

Примерный список профилактических программ

1.1. Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в младшем школьном возрасте:

1) Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми.

2) Макеева А.Г., Лысенко И.В. Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.

3) Гусева Н.А. Программа профилактики злоупотребления ПАВ У младших школьников «Волшебная страна Чувств».

4) Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.

1.2. Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среднем и старшем школьном возрасте:

1) Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

2) Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2 частях. Учебно-профилактическая программа «Перешеек».

3) Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Формирование здорового жизненного стиля. Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.

1.3. Комплексные и универсальные программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних:

1) Николаева Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе.

2) Зайцев Г.К. Школьная валеология. Образовательная программа по валеологии для школьников.

3) Ерхова Н.В., Климович В.Ю. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. Наглядно-методическое пособие для проведения внеклассной работы в общеобразовательной школе.

4) Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний. Учебно-методическое пособие. Пермь, 2002.

1.4. Программы профилактической работы с семьями несовершеннолетних:

1) Гречаная Т.Б., МакДональд Л., Барцалкина В.В. и др. Семья и школа вместе. Программа профилактики наркомании.

2) Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б. Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами (Работа с родителями).

3) Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Формирование здорового жизненного стиля. Программа психологической работы с родителями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Неделя текущего/промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводятся в сроки,	Тестирование	УК-9, ПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование	Результаты тестирования	Критерии оценки определяются

установленные графикам учебного процесса				е. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	предоставляются в день проведения процедуры	процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводятся в сроки, установленные графикам учебного процесса	Тестирование	УК-9, ПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводятся в сроки, установленные графикам учебного процесса	Зачет	УК-9, ПК-5	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы

						билета. «Не зачтено»: • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	--	--

Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.

17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.

18. Способы коррекции аддиктивного поведения.

19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.

20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

21. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения и
развития»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Цель дисциплины: познакомить студентов с актуальными вопросами психологии отклоняющегося поведения, основными направлениями и методами профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о природе и формах отклоняющегося поведения;
- обучить навыкам выявления ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;
- развить навыки подбора методов диагностики и профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Превентивная психология: предмет, специфика, область применения

Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Продолжительность занятия – 1 часа.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Условия формирования отклоняющегося поведения.

Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда). Типы приспособления к обществу Р. Мертона. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории,

экзистенциально-гуманистический подход). Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Продолжительность занятия –1 часа.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Классификация видов отклоняющегося поведения.

Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное). Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.

Продолжительность занятия –1 часа.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: практическое занятие в группах.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения.

Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу. Побег из дома, их основные причины. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков. Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи.

Продолжительность занятия –1 часа.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: практическое занятие – беседа.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Агрессивное поведение. Противоправное поведение.

Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение». Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми – фактор,

способствующий формированию агрессивных форм поведения. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Определение понятия «правонарушение». Подходы к систематике (классификации) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения. Противоправная мотивация.

Продолжительность занятия – 1 часа.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения.

Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная). Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности алкогольной зависимости у подростков. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений). Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании). Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

Продолжительность занятия – 1 часа.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Суицидальное поведение.

Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид). Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму). Психопатологическая концепция формирования

суицидального поведения. Психологическая концепция формирования суицидального поведения. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Превентивные аспекты суицидального поведения.

Продолжительность занятия – 1 часа.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Продолжительность занятия – 1 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения	Подготовка докладов: 1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения. 2. История развития отечественной превентивной психологии 3. История развития превентивной психологии за рубежом. 4. Крупные исследователи и их вклад в развитие превентивной психологии.
2.	Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	Подготовка презентаций: 1. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка. 2. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения. 3. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения. 4. Религиозно-деструктивное поведение. 5. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков. 6. Сексуальные девиации и причины их формирования.

3.	Подходы к классификации отклоняющегося поведения	<p>Подготовка рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская классификация отклоняющегося поведения – МКБ-10. 2. Современные типологии отклоняющегося поведения. 3. Сравнительный анализ типологий отклоняющегося поведения.
4.	Делинквентное поведение	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вандализм как форма ретритического поведения. 2. Граффити как форма проявления вандализма. 3. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы. 4. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
5.	Агрессивное поведение	<p>Подготовка презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения. 2. Агрессия и насильственные преступления. 3. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения. 4. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение). 5. Психологическая диагностика агрессивного поведения.
6.	Аддиктивное поведение	<p>Подготовка презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания). 2. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов). 3. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики. 4. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией. 5. Феномен со-зависимости, его последствия. 6. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия. 7. Психологическая диагностика аддиктивного поведения.
7.	Суицидальное поведение	<p>Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками. 2. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности. 3. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения). 4. Суицидальное поведение: половой, возрастной и

		профессиональный аспект.
8.	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения	<p>Подготовка рефератов:</p> <p>1. Виктимная личность как социально-психологический феномен.</p> <p>2. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.</p> <p>3. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.</p> <p>4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p>

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Теоретические концепции девиации в науке.
2. Понятие и классификация девиантного поведения, характеристика форм и видов девиантного поведения.
3. Понятие нормы и отклонения и их характеристика.
4. Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения.

5. Формы проявления девиантного поведения.
6. Безнадзорность и беспризорность как формы отклоняющегося поведения.
7. Детский алкоголизм как социальная проблема общества. Причины и последствия детского алкоголизма.
8. Наркомания и токсикомания как формы проявления отклоняющегося поведения.
9. Детская проституция как форма проявления отклоняющегося поведения детей и подростков.
10. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
11. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
12. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения.
13. Основные подходы к профилактике отклоняющегося поведения.
14. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей.
15. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
16. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних.
17. Социально-педагогическая работа по преодолению подростковой агрессивности.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
2. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. - Москва : Логос, 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211602>
3. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862>

Дополнительная литература:

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986>

2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/971675>

Рекомендуемая литература:

1. Ваисов С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. – М.: Мир психологии и психотерапии, 2008. – 272 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психология зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.

3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2004 – 312 с.

4. Кажарская С. Аддиктивное поведение подростков. – М.: Красико-Принт, 2008. – 128 с.

5. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: Флинта, 2004. – 310 с.

6. Клиническая психология и психотерапия. / Под ред. Пере М., Бауман У. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.

7. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости и детей и молодежи. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

8. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и профилактика наркотической зависимости. – М.: БРАХМА-М, 2008. – 224 с.

9. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.

10. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.

11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Питер, 2005. – 213 с.

12. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта, 2008. – 160 с.

13. Москаленко В. Зависимость. Семейная болезнь. – М.: ПЕР СЭ, 2009. – 352 с.

14. Юсупов В.В. Корзунин В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления. – СПб.: Речь, 2007. – 128 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>

2. <http://www.psy.msu.ru>

3. <http://www.elibrary.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/>

5. <http://www.psynet.by.ru>

6. <http://www.psyserver.narod.ru>

7. <http://www.psychology-guide.ru>

8. <http://www.tests.pp.ru>

8. Перечень информационных технологий

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы библиотеки Университета.

1. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>,
<http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.