



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« _____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Кюрегян М.П., Когтева Е.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Иностранный язык – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.филол.н., профессор Красикова Т.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И. к.филол.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 9 от 30.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде, а также первичные навыки профессиональной коммуникации.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-4) - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

- (УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции (УК-4).

- Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях (УК-4).

- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5).

Необходимые умения:

- Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (УК-4).

- Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,

этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5).

Необходимые знания:

- Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4).
- Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития (УК-5).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина опирается на знание студентами базового курса грамматики иностранного языка и коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы для изучения следующих дисциплин: «Деловые коммуникации», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **14** зачетных единиц, **504** часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	504	108	144	108	144
ОЧНО-ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	128	32	32	32	32
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	376	76	112	76	112
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+	+	+
Текущий контроль знаний	-	-	-	-	-
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очно-заочная	Практические занятия, Час Очно-заочная	Занятия в интерактивной форме, час Очно-заочная	Практическая подготовка, час Очно-заочная	Код компетенций
Английский язык					
1 семестр					
Тема 1. English as a World Language	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 2. Life At College And University	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 3. English Customs And Traditions	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 4. American Way of Life	-	8	1	-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-	32	4	-	-
2 семестр					
Тема 5. British and American Cuisine	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 6. Family	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 7. Some Facts about The United Kingdom	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 8. Some Facts about the United States	-	8	1	-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-	32	4	-	-
3 семестр					
Тема 9. Psychology as a science.	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 10. Methods.	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 11. Functionalism.	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 12. Behaviorism.	-	8	1	-	УК-4, 5
Итого за 3 семестр:	-	32	4	-	-
4 семестр					
Тема 13. Gestalt psychology	-	8	1	-	УК-4, 5

Тема 14. Psychoanalysis	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 15. Contemporary psychology.	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 16. Personality	-	8	1	-	УК-4, 5
Итого за 4 семестр:	-	32	4	-	-
Итого:	-	128	16	-	-
Французский язык					
1 семестр					
Тема 1. Le français dans le monde	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 2. Les Français qui sont- ils?	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 3. L'enseignement supérieur en France	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 4. La cuisine française	-	8	1	-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-	32	4	-	-
2 семестр					
Тема 5. La famille française	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 6. Le logement en France	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 7. Traditions et coutumes françaises	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 8. Les gens illustres de la France	-	8	1	-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-	32	4	-	-
3 семестр					
Тема 9. Voyage, voyage	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 10. Villes de France	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 11. Quand on est jeune	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 12. Nouvelles technologies	-	8	1	-	УК-4, 5
Итого за 3	-	32	4	-	-

семестр:					
4 семестр					
Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 14. La construction européenne.	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 15. L'économie de la France.	-	8	1	-	УК-4, 5
Тема 16. Ma future profession.	-	8	1	-	УК-4, 5
Итого за 4 семестр:	-	32	4	-	-
Итого:	-	128	16	-	-
Немецкий язык					
1 семестр					
Тема 1. Mein Studium	-	4	-	-	УК-4, 5
Тема 2. Das Leben der Studenten	-	4	-	-	УК-4, 5
Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland	-	6	-	-	УК-4, 5
Тема 4. Hochschulen in Deutschland	-	6	-	-	УК-4, 5
Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland	-	6	2	-	УК-4, 5
Тема 6. Das Budget der Studenten	-	6	2	-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-	32	4	-	-
2 семестр					
Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen	-	4	-	-	УК-4, 5
Тема 8. Der DAAD	-	4	-	-	УК-4, 5
Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter,	-	6	-	-	УК-4, 5

Klima					
Тема 10. Geschichte Deutschlands	-	6	-	-	УК-4, 5
Тема 11. Das politische System Deutschlands	-	6	2	-	УК-4, 5
Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems	-	6	2	-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-	32	4	-	-
3 семестр					
Тема 13. Bundesländer der Deutschland	-	4	-	-	УК-4, 5
Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands	-	4	-	-	УК-4, 5
Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland	-	6	-	-	УК-4, 5
Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte	-	6	-	-	УК-4, 5
Тема 17. Die deutsche Mentalität	-	6	2	-	УК-4, 5
Тема 18. Die Massenmedien	-	6	2	-	УК-4, 5
Итого за 3 семестр:	-	32	4	-	-
4 семестр					
Тема 19. Moderne Informationstechnologie	-	4	-	-	УК-4, 5
Тема 20. Allgemeine Psychologie	-	4	-	-	УК-4, 5
Тема 21. Sozialpsychologie	-	6	-	-	УК-4, 5
Тема 22. Arbeits- und Ingenieurpsychologie	-	6	-	-	УК-4, 5
Тема 23. Pädagogische Psychologie und Kinderpsychologie	-	6	2	-	УК-4, 5
Тема 24. Klinische Psychologie	-	6	2	-	УК-4, 5

Итого за 4 семестр:	-	32	4	-	-
Итого:	-	128	16	-	-

4.2. Содержание тем дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. English as a World Language

Грамматика: Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future).

Проблематика общения: English as a World Language.

Тема 2. Life At College And University

Грамматика: Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

Проблематика общения: Life At College And University.

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматика: Passive Voice.

Проблематика общения: English Customs and Traditions.

Тема 4. American Way of Life.

Грамматика: Modals.

Проблематика общения: American Way of Life.

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматика: Participle I. Participle II.

Проблематика общения: British and American Cuisine.

Тема 6. Family

Грамматика: The Gerund.

Проблематика общения: Family.

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматика: The Infinitive.

Проблематика общения: Some Facts about The United Kingdom.

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматика: Conditionals.

Проблематика общения: Some Facts about the United States.

Тема 9. Psychology as a science

Грамматика: English tenses in the Active and Passive Voice. The emphatic construction **It is ... that.**

Проблематика общения: Psychology as a science. The early years of psychology. Experiencing psychology.

Тема 10. Methods

Грамматика: Modal verbs and their equivalents. Modal verbs followed by infinitives in the Passive Voice. Different functions of the verb **to be**. Different functions of the verb **to have**. The predicate expressed by **to be + of + Noun**.

Проблематика общения: Methods of scientific psychological research. Projective techniques. Experiencing psychology.

Тема 11. Functionalism

Грамматика: The Infinitive and its functions. The **for + to + Infinitive**. The constructions of the type **It is known that ...**, **It is likely that**

Проблематика общения: Functionalism. William James. Experiencing psychology.

Тема 12. Behaviorism

Грамматика: The Subjective Infinitive Construction. **One** and its functions.

Проблематика общения: Classical Behaviorism. Neobehaviorism. Experiencing psychology.

Тема 13. Gestalt psychology

Грамматика: The Objective-with-the-Infinitive Construction. Functions of **that-those**.

Проблематика общения: Gestalt psychology. Organizing our perceptual world. Experiencing psychology.

Тема 14. Psychoanalysis

Грамматика: The Participle. The Absolute Participle Construction. **-ed** and its functions.

Проблематика общения: Psychoanalysis. The psychoanalytic approach after Freud. Experiencing psychology.

Тема 15. Contemporary psychology

Грамматика: The Gerund. **-ing** and its functions. The construction **the longer ... the better ...**

Проблематика общения: Contemporary psychology. Humanistic psychology. Experiencing psychology.

Тема 16. Personality

Грамматика: Conditional clauses. **Should** and its functions. **Would** and its functions.

Проблематика общения: Personality. Social-learning theories. Experiencing psychology.

Французский язык

Тема 1. Le français dans le monde.

Грамматика: Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futur immédiat, Passé immédiat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

Проблематика общения: Le français dans le monde.

Тема 2. Les Français qui sont-ils?

Грамматика: Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

Проблематика общения: Les français, qui sont – ils?

Тема 3. L'enseignement supérieur en France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия

Проблематика общения: L'enseignement supérieur.

Тема 4. La cuisine française.

Грамматика: Неличные формы глагола: adjectifverbal, participeprésent, gérondif. Частичный (партитивный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: La cuisine française et les habitudes alimentaires.

Тема 5. La famille française.

Грамматика: Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

Проблематика общения: La famille française.

Тема 6. Le logement en France.

Грамматика: Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

Проблематика общения: Logement en France.

Тема 7. Traditions et costumes français.

Грамматика: Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: Traditions et costumes françaises.

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование.
Проблематика общения: Les gens illustres de la France.

Тема 9. Voyage, voyage.

Грамматика: Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Проблематика общения: Voyage, voyage.

Тема 10. Villes de France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Типы вопросительных предложений

Проблематика общения: Villes de France

Тема 11. Quand on est jeune.

Грамматика: Временные формы страдательного залога. Неопределённые местоимения и прилагательные.

Проблематика общения: Quand on est jeune.

Тема 12. Nouvelles technologies.

Грамматика: Повторение косвенной речи. Согласование времен.

Проблематика общения: Nouvelles technologies.

Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.

Грамматика: Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

Проблематика общения: Le système politique et l'administration de la France.

Тема 14. La construction européenne.

Грамматика: Инфинитив. Неличные формы глагола.

Проблематика общения: La construction européenne.

Тема 15. L'économie de la France

Грамматика: Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после "si"

Проблематика общения: L'économie de la France.

Тема 16. Ma future profession.

Грамматика: Повторение сослагательного наклонения.

Проблематика общения: Ma future profession. Qu'est-ce que la psychologie ?
Notions de sociologie. Je suis psychologue..

Немецкий язык

Тема 1. Mein Studium.

Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.
Проблематика общения: Mein Studium.

Тема 2. Das Leben der Studenten.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.

Проблематика общения: Das Leben der Studenten.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.

Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Проблематика общения: Hochschulbildung in Deutschland.

Тема 4. Hochschulen in Deutschland.

Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.

Проблематика общения: Hochschulen in Deutschland.

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.

Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.

Проблематика общения: Das Studentenleben in Deutschland.

Тема 6. Das Budget der Studenten.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

Проблематика общения: Das Budget der Studenten.

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Проблематика общения: Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Тема 8. Der DAAD.

Грамматика: Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

Проблематика общения: Der DAAD.

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Проблематика общения: Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Тема 10. Geschichte Deutschlands.

Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.
Проблематика общения: Geschichte Deutschlands.

Тема 11. Das politische System Deutschlands.

Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).
Проблематика общения: Das politische System Deutschlands.

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.
Проблематика общения: Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Тема 13. Bundesländer der Deutschland.

Грамматика: Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.
Проблематика общения: Bundesländer der Deutschland.

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Грамматика: Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.
Проблематика общения: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Грамматика: Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.
Проблематика общения: Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Грамматика: Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.
Проблематика общения: Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Тема 17. Die deutsche Mentalität.

Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.
Проблематика общения: Die deutsche Mentalität.

Тема 18. Die Maß Medien.

Грамматика: Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.
Проблематика общения: Die Maß Medien.

Тема 19. Moderne Informationstechnologie

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Moderne Informationstechnologie.

Тема 20. Allgem eine Psychologie.

Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.

Проблематика общения: Allgem eine Psychologie. Tiefenstruktur von Handlungen und Gedachtnislcistungen. Gedachtnis und Intelligenz. Zum Gegenstandsbereich der Psychodiagnostik.

Тема 21. Sozialpsychologie

Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.

Проблематика общения: Keine Angst vor der Angst. Hilfe vom Mädchentelefon. Die Psyche. Das Kind als soziales Wesen. Mutter-Kind – Interaktion. Aggressives Verhalten.

Тема 22. Arbeits-und Ingenieurpsychologie.

Грамматика: Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

Проблематика общения: Kriterien der psychologischen Arbeitsgestaltung. Projektieren von Arbeitstatigkeiten als Teil der Arbeitsgestaltung. Ziele der psychologischen Arbeitsgestaltung.

Тема 23. Padagogische Psychologie und Kinderpsychologie

Грамматика: Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

Проблематика общения: Denkpsychologische Aspckte del Keimtnisancignung. Psychologisch - beschreibende Personlichkeitscharakteristik.

Тема 24. Klinische Psychologi

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Zur Atiologie und Pathogenese der Neutosen. Die Bedeutung der Personlichkeit des Therapeuten in der psychotherapeutischen Praxis und Ausbildung. Die theoretische Konzeption der intendierten dynamischen Gruppenpsychotherapie.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Английский язык

Основная литература:

1. Богатырева, О. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / О. А. Богатырева, Е. В. Якушко. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306479>

2. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

3. Красикова, Т.И. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

5. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

6. Токуренова, Б. Н. English for Psychology Students : учебное пособие / Б. Н. Токуренова, Е. Б. Жавкина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-9293-2621-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173716>

7. Чугаева, К. М. English in Progress : учебно-методическое пособие / К. М. Чугаева, О. А. Фролова, Ю. Х. Ким. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182563>

Дополнительная литература:

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142708>

2. Гомбоева, О. О. English to communicate : учебное пособие / О. О. Гомбоева. — Улан-Удэ : БГУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9793-1291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154274>

3. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

4. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

5. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

7.2 Французский язык

Основная литература

1. Авилкина, И. Н. Французский язык для студентов-заочников = Le français pour les étudiants par correspondance : учебное пособие / И. Н. Авилкина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221432>

2. Богущ, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богущ. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>

3. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>

4. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269672>

5. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186936>

Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162307>

2. Брылева, Р. Ф. Тексты для чтения по французскому языку : учебное пособие / Р. Ф. Брылева. — Уфа : БашГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7477-5192-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179940>

3. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142587>

4. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644>

5. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257>

6. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107386>

7.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158642>

3. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178003>

4. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Каравеево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
2	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-4, 5	Тест	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов	Проводится письменно . Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
УК-4, 5	Презентация	А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов; Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.	Представляется устно с сопровождением слайдов. Оценивается: 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). Максимальный балл – 5.
УК-4, 5	Аудирование (Устная речь)	А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;	Проводится в устной форме. 1. Оценивается определение коммуникативных намерений

		<p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл);</p> <p>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</p> <p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p>Максимальный балл – 5 баллов.</p>
УК-4, 5	Перевод (Письменная речь)	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл);</p> <p>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</p> <p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p>Максимальный балл – 5 баллов.</p>
УК-4, 5	Деловая игра	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в устной форме.</p> <p>1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла);</p> <p>2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл);</p> <p>3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла);</p> <p>Максимальный балл – 5.</p>
УК-4, 5	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий:</p>

			Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Пример теста

Английский язык

1. Выберите окончание каждого предложения.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. If he took a taxi... | a. He would catch the train. |
| 2. If he had taken a taxi... | b. He would have caught the train. |
| 3. If he takes a taxi... | c. He will catch the train. |

2. Выберите окончание каждого предложения.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. They would earn more money... | a. If they worked longer hours. |
| 2. They will earn more money... | b. If they work longer hours. |
| 3. They would have earned more money... | c. If they had worked longer hours. |

3. Поставьте глагол, указанный в скобках, в соответствующей форме инфинитива “Let’s arrange (meet) again next week”

Ответ:

4. Поставьте глагол, указанный в скобках, в соответствующей форме инфинитива “Are you prepared (risk) your life for this?”

Ответ:

5. Поставьте глагол, указанный в скобках, в соответствующей форме инфинитива “The aim is (not/win), but to enjoy yourself!”

Ответ:

6. Поставьте глагол, указанный в скобках, в соответствующей форме инфинитива “Prices always seem (go up)”

Ответ:

7. Поставьте глагол, указанный в скобках, в соответствующей форме инфинитива “At the moment, we seem (work) very long hours!”

Ответ:

8. Поставьте глагол, указанный в скобках, в соответствующей форме инфинитива “Since we saw him last, he appears (become) much more responsible”

Ответ:

9. Поставьте глагол, указанный в скобках, в соответствующей форме инфинитива “He always pretends (not/understand), but he does”

Ответ:

10. Поставьте глагол, указанный в скобках, в соответствующей форме инфинитива “Give a man a fish and he’ll eat for a day. Teach a man (fish) and he’ll eat for a lifetime”

Ответ:

11. К выделенной грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод «He was pleased TO HAVE BEEN MADE such an offer»

- a) Чтобы сделать;
- b) Сделать;
- c) Сделав;
- d) Ему сделали.

12. К выделенной грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод «The book is small enough TO BE CARRIED in the pocket»

- a) Чтобы носить;
- b) Отнес;
- c) Отнесенная;
- d) Несущий.

13. К выделенной грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод «He was proud TO HAVE HELPED his friend»

- a) Помог;
- b) Помогает;
- c) Надо помочь;
- d) Помогающий.

14. К выделенной грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод «I’ve brought you the forms TO FILL IN»

- a) Заполненные;
- b) Заполнение;
- c) Заполнил;
- d) Которые надо заполнить.

15. К выделенной грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод «He claims TO HAVE WORKED in several other banks before he came here»

- a) Работать;
- b) Проработав;
- c) Работал;
- d) Работает.

16. Выберите русское предложение, которое наиболее точно передает смысл английского предложения «She was believed to have returned to London»

- a) Она предполагала вернуться в Лондон.
- b) Полагали, что она вернулась в Лондон.

с) Полагали, что она вернется в Лондон.

17. Выберите русское предложение, которое наиболее точно передает смысл английского предложения «The book seems to be making quite a stir»

а) По-видимому, книга произведет сенсацию.

б) По-видимому, книга производит сенсацию.

с) По-видимому, книга произвела сенсацию.

18. Выберите русское предложение, которое наиболее точно передает смысл английского предложения «We want the letter to be written»

а) Нам нужно это только что написанное письмо.

б) Мы хотим написать письмо прямо сейчас.

с) Мы хотим, чтобы письмо было написано прямо сейчас.

19. Выберите русское предложение, которое наиболее точно передает смысл английского предложения «They would like us to call on them»

а) Они любят заходить к нам.

б) Они бы хотели, чтобы мы зашли к ним.

с) Им нравится, когда мы к ним заходим.

20. Вставьте пропущенное слово: There is an interesting English saying: «Children should be _____ but not heard».

Ответ:

21. Вставьте пропущенное слово: The law about the proper _____ of animals appeared in England at the beginning of the nineteenth century, the first country in the world to adopt such a law.

Ответ:

22. Вставьте пропущенное слово: For the English, the concept of the _____ is inseparably tied to the concept of the 'house' and 'home'.

Ответ:

23. Вставьте пропущенное слово: The front garden is an _____ part of each house and the owner will spend much effort and attention on making it look pretty.

Ответ:

24. Вставьте пропущенное слово: When you put Great Britain and the Northern Ireland together they are called the _____, which itself is part of the British Isles.

Ответ:

25. Вставьте пропущенное слово: The English are renowned throughout history as great _____, setting off around the world without so much as a second thought.

Ответ:

26. Вставьте пропущенное слово: It is the village pub and the church like two _____ old friends, they can be found together all across England.

Ответ:

27. Вставьте пропущенное слово: In England the national drink is beer, and the pub, where Englishmen go to drink it, is a peculiar English _____ .

Ответ:

28. Выберите правильную форму сказуемого (активный или пассивный залог) «A famous architect _____ the bridge»

a) was built

b) built

29. Выберите правильную форму сказуемого (активный или пассивный залог) «The room _____ later.»

a) will be cleaned

b) will clean

30. Выберите правильную форму сказуемого (активный или пассивный залог) «The book _____ by Hardy.»

a) wrote

b) was written

Ключи: 1-1a,2b,3c; 2-1a,2b,3c; 3-to meet; 4-to risk; 5-not to win; 6-to go up; 7-to be working; 8-to have become; 9-not to understand; 10-to fish; 11-d; 12-a; 13-a; 14-d; 15-c; 16-b; 17-b; 18-c; 19-b; 20-seen; 21-treatment; 22-family; 23-indispensable; 24-United Kingdom; 25-travellers; 26-inseparable; 27-institution; 28-b; 29-a; 30-b.

Французский язык

1. La Manche sépare la France de l'Angleterre.

a) La France sépare de l'Angleterre par la Manche.

b) La France a été séparée de l'Angleterre par la Manche.

c) La France est séparée de l'Angleterre par la Manche.

2. Michel a lu mon texto.

a) Mon texto est lu par Michel.

b) Le texto de Michel est lu.

c) Mon texto a été lu par Michel.

3. GPS est intégré aux portables.

a) GPS integre les portables.

b) On a intégré GPS aux portables.

c) On integre GPS aux portables.

4. On peut utiliser l'ordinateur pour la communication.

a) L'ordinateur est utilisé pour la communication.

b) L'ordinateur peut être utilisé pour la communication.

c) La communication peut utiliser l'ordinateur.

d) La communication peut être utilisée par l'ordinateur.

5. Je peux sélectionner le mot voulu _____ deux fois à gauche.

a) en cliquant

b) cliquant

c) cliqué

6. Mon numéro est zéro huit soixante-douze quarante-six quatre-vingt-quinze

a) 08 62 56 85

- b) 08 72 46 95
- c) 09 72 46 95
- d) 09 62 46 85

7. «В случае необходимости»

- a) en aucun cas
- b) en tout cas
- c) selon le cas
- d) le cas échéant

8. Elle a dit qu'elle n'avait plus de batterie. Elle a dit: "....."

- a) elle n'avait plus de...
- b) je n'avait plus de...
- c) je n'ai plus de...
- d) je n'avais plus de...

9. Paul m'a demandé si mon ordinateur ramait. Paul m'a demandé: "....."

- a) Qu'est-ce que ton ordinateur rame ?
- b) Est-ce que ton ordinateur rame ?
- c) Est-ce que mon ordinateur rame ?

10. Si tu jouer en ligne, tu acheterais un ordinateur puissant.

- a) voulais
- b) voudrais
- c) veux
- d) voulait

11. On utilise le clavier pour

- a) coller
- b) valider
- c) taper
- d) imprimer
- e) insérer une clé

12. A quoi pensez-vous?

- a) Je pense à mes amis.
- b) Je ne pense à personne.
- c) Je pense à mon ordi.

13. Найдите верные высказывания

- a) Pour fonctionner un portable doit être relié par câble à une centrale.
- b) On a de moins en moins de contacts physiques.
- c) Le clavier est composé seulement par des alphabets.
- d) Le téléphone mobile est perçu par les utilisateurs comme un outil multitâche.
- e) Pour sélectionner, on utilise la souris.
- f) Le scanner sert à imprimer un texte ou une image.

14. Пériphériques de sorties sont :

- a) souris
- b) clavier
- c) imprimante
- d) enseinte

15. Найдите НЕПРАВИЛЬНЫЙ перевод фразы «Здесь нет ни одного компьютера.»

- a) Il n'y a pas un seul ordinateur ici.
- b) Il n'y a qu'un seul ordinateur ici.
- c) Il n'ya aucun ordinateur ici.

16. Найдите Неверные высказывания

- a) Un fichier peut contenir des dossiers
- b) L'ordinateur peut fonctionner sans écran
- c) Un fichier ne peut pas contenir le son.
- d) Un dossier peut contenir des fichiers

17. C'est le portable.....je voudrais acheter.

- a) dont
- b) qui
- c) que
- d) où

18. Un fournisseur d'accès -это...

- a) провайдер
- b) поисковик
- c) браузер
- d) главная страница

19. “Продвинутый пользователь” -это...

- a) utilisateur averti.
- b) utilisateur bénéfique
- c) internet haut debit
- d) nom d'utilisateur

20. Cinquante-sept et seize font

- a) soixante-treize
- b) quatre-vingt treize
- c) soixante-trois
- d) quarante-trois

21. Какой вопрос нельзя задать к предложению “Mon ami twitte sous le pseudo “Debrouillard”.

- a) Pourquoi mon ami twitte sous le pseudo « Debrouillard »?
- b) Qui twitte sous le pseudo « Debrouillard » ?
- c) Sous quel pseudo twitte ton ami ?
- d) Que fait ton ami ?

22. L'internet est né _____

- a) en France
- b) au Japon
- c) aux Etats-Unis
- d) aux Pays-Bas

23. vingt-trois mille six cents soixante-dix-neuf

- a) 22 179
- b) 23 678

c) 213 169

d) 23 679

24. Chaque jour, je _____ sur Internet.

a) surfait

b) ai surfé

c) surfais

d) suis surfé

25. En utilisant le moteur de recherches, tu tapes

a) le mot de passe

b) le nom d'utilisateur

c) le mot-clé

d) une blague

26. Какое из этих действий будет выполнено первым?

a) Choisissez l'option «Copier».

b) Cliquez à gauche.

c) Faites un clic droit.

d) Maintenez le clic et faites glisser votre souris jusqu'à la fin du texte.

27. По-французски слово «пароль» - это _____

Ответ:

28. Найдите соответствия:

1. la science du traitement des informations	a. informatique
2. une machine automatique commandée par des programmes	b. ordinateur
3. Big data	c. Base de données
4. le composant principal de l'ordinateur	d. Unite centrale
5. objet informatique pouvant contenir des fichiers et des dossiers.	e. dossier

29. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: un logiciel, téléchargement, systèmes d'exploitation, l'interface, venir.

1. Un navigateur internet est _____ qui est une interface graphique entre un être humain et internet.

2. Le navigateur web se connecte à des sites web, _____ les éléments de la page web et les affiche à l'écran.

3. Il existe de nombreux navigateurs web pour les différents _____

4. Les navigateurs web ont beaucoup évolué depuis leurs débuts, au niveau de _____ et de leurs fonctionnalités

5. Microsoft Edge est le dernier navigateur de Microsoft amené à remplacer Internet Explorer dans les années à _____.

30. Составьте словосочетания:

1. quitter	a. le site
2. imprimer	b. le fichier
3. ajouter	c. aux favoris
4. saisir	d. le texte

5. installer	e. le logiciel
--------------	----------------

Ключи: 1-с ; 2-с ; 3-с ; 4-б ; 5-а ; 6-б ; 7-д ; 8-с ; 9-б ; 10-а ; 11-с ; 12-с ; 13-б,д,е ; 14-с,д ; 15-б, 16-а,с ; 17-с ; 18-а ; 19-а ; 20-а ; 21-а ; 22-с ; 23-д ; 24-с ; 25-с ; 26-б ; 27-mot de passe ; 28-1а,2б,3с,4д,5е ; 29-1un logiciel, 2télécharge, 3systèmes d'exploitation, 4l'interface, 5venir ; 30-1а,2б,3с,4д,5е.

Немецкий язык

1. Entschuldigung, ... du Peter?

- a) sein
- b) bist
- c) ist
- d) bin

2. Wo wohnst du?

- a) aus Moskau
- b) in
- c) bei
- d) über

3. Was machst du? Ich ... student

- a) habe
- b) arbeite
- c) bin
- d) werde

4. Wie steht es? Danke, gut. Und ...?

- a) du
- b) ihnen
- c) dich
- d) dir

5. Ich möchte mich ... Ihnen bedanken

- a) vor
- b) von
- c) bei
- d) an

6. Ich habe das nicht verstanden. Und du?

- a) Ich nicht
- b) Ich auch
- c) Ich auch nicht
- d) Ja, danke

7. Ich ... an der Akademie

- a) studierst
- b) studieren
- c) studiere
- d) studiertn

8. Was möchten sie trinken?

- a) einen ... ein

b) ein ... einen

c) den ... das

d) einen ... einen

9. Guten Morgen. Helfen sie mir bitte!

a) Keine Ursache

b) Gern

c) Am liebsten

d) Gut

10. ich fragen?

a) durken

b) kann

c) darf

d) können

11. Guten Morgen. Wir suchen einen Unterrichtsplan. finden sie im 2 stock

a) Unferrichfsplan

b) Unterrichtspläne

c) Unterrichtplänen

d) Unterrichtsplans

12. Wie lange studieren sie? ... seit einigen Monaten

a) erst

b) nur

c) fast

d) über

13. Kannst du ... helfen?

a) mich

b) mir

c) ihr

d) euch

14. Entschuldigung, wo ...ich das Dekanat?

a) suche

b) hehme

c) sehe

d) finde

15. ...du heute den Text übersetzen? Ja, leider

a) Darfst

b) musst

c) willst

d) kannst

16. Wann beginnt das Wintersemester?

a) fragst

b) frag

c) fragen

d) fragt

17. Gehst du heute ... Unterricht? Ja, sicher.

- a) ins
- b) in dem
- c) zum
- d) beim

18. ... Buch ist das?

- a) wessen
- b) welches
- c) was
- d) wann

19. Die Stunde dauert ... 9 Uhr ... 10 : 30

- a) bis ... von
- b) von ... bis
- c) vom ... bis
- d) um ... am

20. Meine Familie ist gross. Ich habe einen ... und zwei Schwester.

- a) Neffen
- b) Onkel
- c) Schwager
- d) Bruder

21. Выберите предложения, в которых говорится о визе (возможно несколько вариантов ответа)

- a) Wir beschaffen Visa für deutsche Staatsangehörige sowie alle in Deutschland lebenden Ausländer, unabhängig vom Wohnort.
- b) Die für Privatpersonen geltende Bestimmung, dass das Visum nur in dem für den Wohnort zuständigen Konsulat beantragt werden kann, gilt für uns als akkreditierten Visadienst nicht.
- c) Er hatte uns oft besucht mit seinen Bunsenbrennern, Lötkolben, Schmierbüchsen, Zangen mit Bleirohren, neuen Wasserhähnen.
- d) Alle dazu notwendigen Informationen, wie Versandadresse, Auftragsformular, Liste der einzureichenden Unterlagen usw. erhalten Sie von uns zusammen mit der Einladung.
- e) Kein Haus in unserer Straße, in dem Liebold nicht gewesen wäre.

22. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ ergibt sich bei den beiden Besuchen beim Betriebsarzt?

Ответ:

23. Вставьте отсутствующее слово в переводе: Die meisten Zeitungsleser interessiert vor allem, was in ihrer Stadt und Region ____. – Большинство читателей газет интересуются прежде всего тем, что происходит в их городе и регионе.

Ответ:

24. Выберите слова, которые переводятся как «учреждение», «страхование багажа», «список» (возможно несколько вариантов ответа)

- a) der Schlüssel

- b) das Amt
- c) die Liste
- d) die Gepäckversicherung
- e) der Ausweis

25. Выберите предложения, которые пациент может сказать врачу (возможно несколько вариантов ответа)

- a) Und dann immer diese Müdigkeit, und frieren tu ich auch.
- b) Der Puls geht viel zu langsam, und das Essen nicht mehr schmeckt.
- c) Ich suchte den Kindern die Bedeutung und Wichtigkeit ihrer Muttersprache klar zu machen, um ihnen zu zeigen, dass wir uns nur durch die Sprache mit anderen Menschen verständigen.
- d) Nein, ich messe jeden Morgen Temperatur.
- e) Die Klasse beteiligte sich an diesen allgemeinen Betrachtungen mit Eifer und Interesse.

26. Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

1. der Schrein	a. шкаф, сундук, ящик, ларь
2. der Darm (Därme)	b. кишка, кишечник
3. die Pelle	c. шелуха, кожица, кожура, кожа

27. Mittelpunkt und Landeshauptstadt von Sachsen-Anhalt ist ___ an der Elbe

Ответ:

28. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ hatten die Schüler gegen die Grammatik?

Ответ:

29. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ sind die Gründe der Frau für den Rollerkauf?

Ответ:

30. Der Turm der Michaeliskirche, der „Michel“, ist zum Wahrzeichen ___ geworden

Ответ:

Ключи: 1-b; 2-b; 3-c; 4-d; 5-c; 6-c; 7-c; 8-d; 9-b; 10-c; 11-b; 12-a; 13-b; 14-d; 15-b; 16-b; 17-c; 18-a; 19-b; 20-d; 21-a,b,d; 22-Was; 23-geschieht; 24-b,c,d; 25-a,b,d; 26-1a,2b,3c; 27-Magdeburg; 28-Was; 29-Welches; 30-Hamburgs.

3.2 Примерная тематика презентаций

Презентации и выступление выполняются на **иностранном** языке:

Английский язык:

1. Роль английского языка в мире
2. Высшее образование в Великобритании/США
3. Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж и др.)
4. Проблемы молодёжи.
5. Английские обычаи и традиции.
6. Рождество/Хэллоуин.

7. Праздники Великобритании/США.
8. Американский образ жизни.
9. Британский образ жизни.
10. Известные личности Великобритании/США.
11. Национальная кухня Великобритании/США.
12. О Британии вкратце
13. Климат Великобритании
14. Климат США
15. Англицизмы в русском языке
16. Королевская семья Великобритании
17. Чикаго/ Нью-Йорк/ Вашингтон/ другие
18. Букингемский дворец
19. Travelling to London (Путешествие по Лондону)
20. Areas of London (Районы Лондона)
21. SightsofLondon (Достопримечательности Лондона)
22. FamousBritishWriters (Знаменитые британские писатели)
23. Пасхальные традиции англоязычных стран
24. Christmas in Russia: customs and traditions
25. Symbols of the USA (Символы США)

Французский язык:

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.

25. Современная политическая ситуация. Санкции.

Немецкий язык:

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий быт и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.
9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.
11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.
19. Политические лидеры Германии: портрет эпохи.
20. Промышленность Германии.
21. Система государственного управления Германии и Австрии.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

3.3 Комплект заданий для аудирования

Полный комплект заданий для аудирования представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

1. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/8/index.html>

2. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/15/index.html>

3. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/22/index.html>

4. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/38/index.html>

5. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/48/index.html>

6. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-2>

7. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-10>

8. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/56/index.html>

9. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr6>

10. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr7>

11. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr5>

12. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias>

13. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/comment-les-medias-sociaux-faconnent-ils-lopinion>

14. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/nous-parlons-des-medias>

15. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/la-liberte-de-la-presse>

16. Задание для аудирования «Ich möchte Sie bekanntmachen...» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

17. Задание для аудирования «Familie» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

18. Задание для аудирования «Sport» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

19. Задание для аудирования «Deutscher Alltag» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**20. Задание для аудирования «Was sind unsere Lieblings Hobbys?»
(немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**21. Задание для аудирования «Extremsport: Lust auf Nervenkitzel»
(немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

22. Задание для аудирования «Studenten» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

3.4 Образец текста на перевод

Английский язык

British Culture

General habits

In general, the British are very polite most of the time. ‘Please’ and ‘thank you’ are among the most commonly used words in Britain. People also have a tendency to apologize —some would say too much— and so, you will also hear ‘sorry’ and ‘excuse me’ a lot. The popular stereotype of the average British person is more often than not true —they will say sorry to you, even when it is in fact you who has accidentally stepped on their toes or bumped into them!

It will not surprise you to know then that queuing, or waiting in line so that someone who arrived first is served first, is another British near-obsession. It is sacrosanct. Seriously! Be it in the pub, at the supermarket or at a bus stop, people in Britain queue for everything. Pushing in or cutting into a queue is considered very impolite and you will be heavily frowned upon for doing it. It is one of the few occasions when the famously reserved British can get visibly annoyed in public, so do bear it in mind.

In most cases, queues are easy to spot. They tend to be tidy lines of people waiting. In public places, including shops and restaurants, there will also usually be a sign —such as ‘Please Wait Here to Be Served’ or ‘Please Queue Here’. Where it can be a bit tricky is in pubs, where the lines are neither tidy nor so easy to spot at the bar. The best thing to do is to take note of who was there before you and wait your turn to be served after them. Bar staff are usually very good about keeping track of who should be served next.

Finally, punctuality is important in Britain. As a rule, you should arrive on time for lectures, tutorials and any other appointments. Similarly, if you've arranged to meet someone at a pub, cafe or elsewhere and find yourself running late or unable to make it, then let the person you are meeting know.

Французский язык

LE FRANCAIS DANS LE MONDE

Le français n'est pas la propriété exclusive de la nation française. Le français n'est plus une langue spécifiquement européenne. Il sert de pont entre des pays où l'on

trouve tous les climats, tous les niveaux de développement, toutes les couleurs de peau, toutes les religions.

C'est au géographe Onésime Reclus (1837-1916) que l'on doit le mot "francophonie", qui a une communauté des peuples vivant sur cinq continents et unis par la langue française.

La francophonie fait du français la deuxième langue de communication internationale présentée sur cinq continents. La langue française est partagée par une cinquantaine de pays et parlée par environ 170 millions de personnes.

Le français est la langue maternelle en France, Suisse, Belgique, Luxembourg, Monaco, Andorre, au Canada. En Algérie, Tunisie, Maroc, Sénégal, Congo, Niger, Cameroun, Madagascar il a son statut de langue officielle.

Le français est aussi une langue d'enseignement au Brésil, en Colombie, en Egypte, en Espagne, en Italie, en Pologne, au Vietnam, au Laos.

Juridiquement, la position du français est très forte. Il partage avec l'anglais le privilège d'être "langue de travail" à l'ONU. Il est parmi des 6 langues officielles de l'ONU aux côtés de l'anglais, l'espagnol, l'arabe, du russe et du chinois.

Dans les institutions de l'Union européenne le français est le premier, grâce à trois raisons.

La première est que la France est l'initiateur de la création de l'Europe unie et le Royaume Uni n'en fait partie que depuis 1973.

La deuxième est l'implantation des institutions européennes à Strasbourg, Bruxelles et au Luxembourg, les villes francophones.

La troisième est que le français a un statut de langue juridique de référence: de textes normatifs sont traduits dans les langues de tous les partenaires, mais en cas de contestation c'est le français qui fait foi.

Le 20 mars est chaque année l'occasion pour les 170 millions de francophones, soit 3,2% de la population mondiale, de fêter leur langue commune. A cette occasion on organise des concours de poésie, des festivals de films, des soirées de démonstration de cuisine française. Parmi les actions de l'Agence de la France on peut citer les échanges d'expérience d'information et de savoir-faire destinés à promouvoir la mobilité de jeunes à l'intérieur de l'espace francophone. De plus, tous les deux ans a lieu une réunion des chefs d'Etat francophones. L'agence de la France a de nombreux partenaires qui génèrent des projets de développement et la chaîne de télévision TV5, dont la vocation est de promouvoir le français en diffusant des programmes en langue française dans le monde entier.

Немецкий язык

Fremdsprachen: Deutsch

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen

besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

3.4 Комплект сценариев деловой игры

Все деловые игры проводятся на иностранном языке. Подробные сценарии деловых игр представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

Сценарий деловой (ролевой) игры №1 (английский язык)

Situation. You are students A, B, C, ... from different countries. (Work in pairs.)

Ask your partner the following question:

- How many foreign languages does she /he speak?
- How did she/he manage to learn these languages?
- What other languages is she/he going to study?
- What is the reason of her/his learning any foreign languages?

Сценарий деловой (ролевой) игры №2 (английский, французский, немецкий язык)

В Москве проходит международная студенческая конференция. Студенты общаются и расспрашивают друг друга об учебе вузах, в которых они учатся (Оксфордский

университет, Токийский университет, университет в Торонто, Варшавский университет, Московский университет и т.д.).

Сценарий деловой (ролевой) игры №3 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы оказались в одной комнате со студентами из разных стран. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №4 (английский язык)

Ситуация. Студенты А, В, С, D из разных стран выступают с докладами на международной конференции “The Role of Women in Different Countries”.

Сценарий деловой (ролевой) игры №5 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация. Группа студентов из России и студенты, приехавшие изучать русский язык из Великобритании (Франции, Германии), договорились отметить последний день занятий на природе.

Участники - русские и английские (французский, немецкие) студенты.

Студенты из России предлагают купить мясо и овощи для шашлыка, фрукты, напитки, соки, кондитерские изделия.

Гости из Англии (Франции, Германии) решают купить бутерброды. Обсуждают виды бутербродов и напитков.

Студенты договариваются о том, кто возьмёт фотоаппарат, мячи, ракетки для игры в бадминтон.

Сценарий деловой (ролевой) игры №6 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты А и В учатся в одном из российских вузов. Студент А – англичанин (француз, немец). Студент В пригласил студента А в гости к себе домой и знакомит со своей семьей.

Участники – студенты А, В, С, D, E, F, G, etc.

А – Вы студент(ка) из Англии (Франции, Германии). Учитесь в российском вузе. Студент В пригласил вас в гости. Студент В представляет вас своим родным и другу (подруге). Их, в свою очередь, интересуется ваша семья, хобби, привязанности. Представьте. Расскажите о своей семье, о родных, о хобби, о своих привязанностях.

В - Вы студент(ка) российского вуза. У вас в группе учится студент из Англии (Франции, Германии). Вы пригласили его к себе домой. Представьте его своей семье, родным, друзьям.

С, D, E, F, G, etc. - члены семьи, родственники, друзья студента В. Вас интересуется семья студента А, его хобби, привязанности.

Дайте ответы на вопросы студента А.

Сценарий деловой (ролевой) игры №7 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты приехали на международную студенческую конференцию из различных регионов России и из Великобритании (Франции, Германии). Они ведут беседу об особенностях тех мест, где они живут и учатся.

Сценарий деловой (ролевой) игры №8 (английский язык)

Students A, B, C, D, ... are from different countries (Russia, Japan, Israel, India, etc).

Situation. There takes plays a conference (party) of students from different countries. The students share information about holidays in their countries.

Сценарий деловой (ролевой) игры №9 (английский, французский, немецкий язык)

А) Вы – журналист, берёте интервью у редактора канала МУЗ ТВ;

Б) Вы – социолог, проводите опрос о влиянии телевидения на воспитание детей.

Сценарий деловой (ролевой) игры №10 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация:

Вы встречаете своего бывшего одноклассника, который не хочет продолжать образование. Приведите аргументы в пользу получения высшего образования.

Сценарий деловой (ролевой) игры №11 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Когда ты гулял по улицам Лондона (Парижа, Берлина), на тебя напали. Ты обращаешься в полицию. Расскажи полицейскому:

- об обстоятельствах нападения (где, в котором часу);
- опиши внешность преступника;
- сообщи свои личные данные, а также свой телефон и адрес.

Сценарий деловой (ролевой) игры №12 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: ты только что закончил трудный разговор с родителями. Теперь ты звонишь подруге/другу и рассказываешь, что произошло. Расскажи:

- на какую тему вы говорили,
- что родители тебе запретили,
- как ты отреагировал.

Сценарий деловой (ролевой) игры №13 (французский язык)

В вашу группу пришёл новый студент. На уроке французского вы выясняете, что он прекрасно владеет французским языком и кроме того изучает английский. Выясните как ему/ей это удалось.

Сценарий деловой (ролевой) игры №14 (французский язык)

Вы собираетесь поехать учиться во Францию, но вам придётся работать, чтобы оплатить учёбу. Задайте вопросы по интересующей вас проблеме господину Леману.

Сценарий деловой (ролевой) игры №15 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Группа студентов из России и студенты из Англии (Франции, Германии) приехавшие изучать русский язык, договорились организовать вечер национальной кухни. Они обсуждают, что необходимо купить для этого, какие блюда они будут готовить.

Сценарий деловой (ролевой) игры №16 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы познакомились со студентами из Англии (Франции, Германии). Одни из вас исполняют роль иностранцев, другие россиян. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №17 (английский, французский, немецкий язык)

Представьте себе, что вы участвуете в шоу-встрече с известной личностью (по вашему выбору). Задайте все, интересующие вас вопросы, о жизни, творчестве, планах на будущее.

Сценарий деловой (ролевой) игры №18 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация 1: ребёнок летит самолётом впервые, он очень боится, и хочет сидеть у иллюминатора. Мама пытается уладить вопрос с пассажирами и стюардессой.

Ситуация 2: Семейная пара, отправляясь в путешествие, выбирает между самолётом и поездом. Решение принимается в пользу самолёта.

Сценарий деловой (ролевой) игры №19 (французский язык)

А) Вы приехали к другу в Париж и обсуждаете план своей прогулки по городу.

Б) Вы – журналист и задаёте вопросы мэру Парижа о строительстве новых зданий в городе.

Сценарий деловой (ролевой) игры №20 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: вы встречаете своего бывшего одноклассника и узнаете, что он уже женат и живёт отдельно от родителей. Вы живёте с родителями и не хотите ничего менять. Аргументируйте свою позицию.

Сценарий деловой (ролевой) игры №21 (французский язык)

Обсудите в группе тему использования компьютера и интернета, отвечая на следующие вопросы:

Combien d'heures par jour passez-vous devant l'ordi?

Vous considerez-vous comme "accro" a votre ordi?

Possédez-vous un ordinateur portable? Si oui, en quoi est-il plus pratique par rapport au PC?

Quel age aviez-vous quand l'ordi est entre dans votre vie?

Dans quels but l'avez-vous utilisez?

Selon vous, quand les enfants doivent apprendre a maitriser l'ordinateur?

3.5 Образец контрольной работы

Английский язык

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык. В разделе б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

а)

1. When he was in London he went sightseeing.
2. The majority of people spend their holiday in South.
3. Some members of the government have decided to retire.

б)

1. Our country is surrounded by seas.
2. This place was visited by many tourists.
3. Economic development of the country will be favoured by good legislation.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и Participle 2, и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. When visiting the conference don't forget to register yourself.
2. It should be noted that Englishmen respect their traditions.
3. Done well the work will be presented for considerations.
4. The delegation is leaving the hall now.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол и его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

1. If you are in England you should visit the National Gallery.
2. Laws must be executed without fail.
3. Living with them he has to follow their rules.

4. Tourists are to arrive on Monday.
5. You can book airplane tickets in advance.

IV. Прочитайте и устно переведите текст Перепишите и письменно переведите 1, 2, и 3-й абзацы.

GREAT BRITAIN

[1] The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies the territory of the British Isles. It consists of four main countries which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

[2] The UK is an island state; it is composed of some 5,500 islands, large and small. The two main islands are: Great Britain (in which are England, Wales and Scotland) to the east and Ireland (in which are Northern Ireland and the independent Irish Republic) to the west. They are separated by the Irish Sea.

[3] The United Kingdom is one of the world's smallest countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,100 square kilometres. The population of the UK is over 57 million people. English is the official language. Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch - Queen Elizabeth II - as a head of the state. Today the Queen is not only a head of the state, but also an important symbol of national unity.

[4] Parliament, Britain's legislature comprises the House of Commons, the House of Lords and the Queen, in her constitutional role. The centre of parliamentary power is the House of Commons. The political party system is an essential element in the working of the constitution. There are three main political parties: the Conservative Party, the Labour party and the Liberal Democrat Party. The Government is formed by the party with majority support in the Commons. The Queen appoints its leader as Prime Minister. Britain's democratic system of government is long established and has provided considerable political stability.

[5] Britain became the world's first industrialized country in the late eighteenth centuries. Wealth was based on the manufacture of iron and steel, heavy machinery and textiles, and coalmining, shipbuilding and trade. Britain is the fifth largest trading nation in the world. Britain is an active member of the European Community.

V. Прочитайте 3-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос.

Is the United Kingdom a small country?

1. The U K is one of the largest countries of the world.
2. The UK is not a small country.
3. The UK is one of the world's smallest countries.

Французский язык

I. Перепишите следующие предложения: подчеркните одной чертой личные местоимения в роли прямого дополнения и двумя чертами - в роли косвенного дополнения. Предложения переведите.

1. Jacques lui disait tout.

2. Je le leur avais dit.
3. Le rouge vous va bien.

II. Перепишите следующие предложения. Глагол в passé simple подчеркните одной чертой, глагол в imparfait-двумя чертами, глагол в plus-que-parfait-волнистой линией. Предложения переведите.

1. Sandrine était désolée parce qu'elle avait oublié son parapluie.
2. Pierre lui expliqua que c'était son ami qui lui avait proposé d'aller ensemble.

III. Дополните следующие предложения словами, необходимыми для образования сравнительной и превосходной степени прилагательного. Предложения переведите.

1. Notre maison est...haute que celle de notre voisin.
2. C'est.....intelligent des hommes que j'ai connu.

IV. Запишите предложения в пассивной форме и переведите.

1. Ce savant a découvert une nouvelle planète.
2. Les étudiants recopient les textes.

V. Прочитайте текст и переведите устно. Перепишите и переведите письменно 1, 3 и 4 абзацы.

PAUL LANGEVIN

[1] Paul Langevin naquit le 23 janvier 1872 à Paris, à Montmartre. Son père et son grand-père étaient des artisans parisiens. Ils ont appris au jeune Paul à aimer le travail. Paul Langevin a fait ses études au collège Lavoisier. Il était un très bon élève. Voilà pourquoi après la fin de ses études il est entré à l'Ecole de Physique et de Chimie.

[2] En 1893, Langevin a été reçu à l'Ecole Normale Supérieure. Il était très heureux: lui, un enfant du peuple, entré à l'école qui était fermée pour beaucoup d'hommes. Comme maîtres il n'avait que des grands savants. Il était très travailleur et Pierre Curie l'a choisi comme son assistant.

[3] En 1902, à la Sorbonne il a soutenu sa thèse sur l'ionisation des gaz et il est devenu professeur au Collège de France. Paul Langevin continuait ses recherches sur le magnétisme.

En 1920, il a écrit des travaux sur les problèmes du travail de l'homme dans l'espace cosmique.

[4] Le savant est aussi un homme. Paul Langevin qui avait une femme et quatre enfants avait une vie difficile, celle qu'avaient beaucoup de grands savants. En 1932, il devint académicien à l'Académie des Sciences.

[5] Pendant l'occupation de la France, Langevin était un des premiers antifascistes. En 1940 il a été arrêté à son laboratoire. Mais il était un homme très courageux, et même en prison il restait un chercheur et continuait ses travaux scientifiques. Les savants de tous les pays protestaient contre l'arrestation, et il était libéré.

[6] Paul Langevin est mort en 1946. Il est célèbre par les travaux sur l'ionisation du gaz, le magnétisme, la théorie de la relativité. Les rayons X ont été étudiés grâce aux recherches des Curies et celles de Paul Langevin.

Frédérique Joliot Curie est son élève.

MOTS ET EXPRESSIONS:

grâce à - благодаря

artisan, n - ремесленник

VI. Выпишите из 2 абзаца предложение с глаголом в пассивной форме, подчеркните глагол, укажите его время. Предложение переведите.

VII. Выпишите из 6 абзаца предложение с указательным местоимением, подчеркните местоимение. Предложение переведите.

VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с ограничительным оборотом, подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста существительные с суффиксами -tion, -ien, -ment; и прилагательные с суффиксами -ique, -eur, -eux (по одному на каждый суффикс). Укажите слова, от которых они образованы. Переведите корневые и производные слова.

X. Прочитайте 5 абзац и вопрос к нему. Из приведённых ниже вариантов ответа на вопрос выберите правильный и укажите его номер.

Pourquoi Paul Langevin était-il libéré?

1. Il était libéré parce qu'il était un des premiers antifascistes.
2. Il était libéré parce qu'il était un homme courageux.
3. Il était libéré parce que les savants protestaient contre son arrestation.

Немецкий язык

1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.

- 1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.
- 3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.
- 4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.
- 5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.

- 1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.
- 2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.
- 3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.
- 4) Die Gemälde Galerie wird im Laufe der Zeit immer Mehran Bedeutung gewinnen.
- 5) Die Werktätigen haben die Stadtwiederhergestellt.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.

4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).

Например, Die Atomenergie – атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemäldegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.

DRESDEN

[1] Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.

[2] 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als "Elb-Florenz" europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.

[3] In enger Verbindung mit der spezialisierten Industrie stehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazu gehören. am mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.

[4] Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universität bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.

[5] Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst und der Kultur. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemäldegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemälde Galerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Nesteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels "Sixtinische Madonna".

Пояснения к тексту

Elb-Florenz – Флоренция на Эльбе.

u.a. (unter anderem) – в том числе.

Raffaël – Рафаэль

"Sixtinische Madonna" – «Сикстинская Мадонна»

6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.

2. In Dresden gibtesmehrere Fachschulen.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Неделя текущего / промежуточного	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знаний,	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
----------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	---

контроля		умения, навыки				
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование	УК-4, 5	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет	УК-4, 5	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Экзамен	УК-4, 5	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью,

				для допуска к экзамену – 51.	<p>без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</p> <p>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично,</p>
--	--	--	--	------------------------------	---

						<p>но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4. «Неудовлетворительно» (с возможностью передачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p>
--	--	--	--	--	--	--

4.1 Типовая структура зачетного задания

1 семестр

- А) Просмотровое чтение и краткое изложение текста страноведческого характера (1 000 п.з.).
- Б) Монологическая речь на заданную тему.

3 семестр

А) Просмотровое чтение и краткое изложение текста профессионального характера (1 000 п.з.).

Б) Монологическая речь на заданную тему.

4.2 Типовая структура экзаменационного задания

2 семестр

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.

2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или иностранном языке.

3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

4 семестр

1. Просмотровое чтение текста профессионального характера (1 000 п.з.), компрессия и развертывание текста на основе его логико-смысловых вех.

2. Детализированное чтение, критический анализ и перевод текста профессионального характера со словарем (1 500 п.з.) и ответы на вопросы преподавателя по тексту.

3. Монологическое высказывание с элементами аргументирования и собеседование с преподавателем по ситуации профессионального характера (20 предложений).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде, а также первичные навыки профессиональной коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

План практических занятий

2.1 Английский язык

1 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. English as a World Language

Грамматика: Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future).

Проблематика общения: English as a World Language.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Life At College And University

Грамматика: Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

Проблематика общения: Life At College And University.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматика: Passive Voice.

Проблематика общения: English Customs and Traditions.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. American Way of Life.

Грамматика: Modals.

Проблематика общения: American Way of Life.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматика: Participle I. Participle II.

Проблематика общения: British and American Cuisine.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Family

Грамматика: The Gerund.

Проблематика общения: Family.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском

языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматика: The Infinitive.

Проблематика общения: Some Facts about The United Kingdom.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматика: Conditionals.

Проблематика общения: Some Facts about the United States.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Psychology as a science

Грамматика: English tenses in the Active and Passive Voice. The emphatic construction **It is ... that**.

Проблематика общения: Psychology as a science. The early years of psychology. Experiencing psychology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Methods

Грамматика: Modal verbs and their equivalents. Modal verbs followed by infinitives in the Passive Voice. Different functions of the verb **to be**. Different functions of the verb **to have**. The predicate expressed by **to be + of + Noun**.

Проблематика общения: Methods of scientific psychological research. Projective techniques. Experiencing psychology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Functionalism

Грамматика: The Infinitive and its functions. The **for + to + Infinitive**. The constructions of the type **It is known that ...**, **It is likely that**

Проблематика общения: Functionalism. William James. Experiencing psychology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Behaviorism

Грамматика: The Subjective Infinitive Construction. **One** and its functions.

Проблематика общения: Classical Behaviorism. Neobehaviorism. Experiencing psychology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

4 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Gestalt psychology

Грамматика: The Objective-with-the-Infinitive Construction. Functions of **that-those**.

Проблематика общения: Gestalt psychology. Organizing our perceptual world. Experiencing psychology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. Psychoanalysis

Грамматика: The Participle. The Absolute Participle Construction. **–ed** and its functions.

Проблематика общения: Psychoanalysis. The psychoanalytic approach after Freud. Experiencing psychology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. Contemporary psychology

Грамматика: The Gerund. –ing and its functions. The construction **the longer ... the better ...** .

Проблематика общения: Contemporary psychology. Humanistic psychology. Experiencing psychology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Personality

Грамматика: Conditional clauses. **Should** and its functions. **Would** and its functions.

Проблематика общения: Personality. Social-learning theories. Experiencing psychology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

2.2 Французский язык

1 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Le français dans le monde.

Грамматика: Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futur immédiat, Passé immédiat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

Проблематика общения: Le français dans le monde.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Les Français qui sont-ils?

Грамматика: Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

Проблематика общения: Les français, qui sont – ils?

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. L'enseignement supérieur en France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия

Проблематика общения: L'enseignement supérieur.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. La cuisine française.

Грамматика: Неличные формы глагола: adjectifverbal, participeprésent, gérondif. Частичный (партитивный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: La cuisine française et les habitudes alimentaires.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. La famille française.

Грамматика: Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

Проблематика общения: La famille française.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Le logement en France.

Грамматика: Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

Проблематика общения: Logement en France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Traditions et costumes francaises.

Грамматика: Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: Traditions et costumes francaises.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование.

Проблематика общения: Les gens illustres de la France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Voyage, voyage.

Грамматика: Местоимения en и у. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Проблематика общения: Voyage, voyage.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Villes de France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Типы вопросительных предложений

Проблематика общения: Villes de France

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Quand on est jeune.

Грамматика: Временные формы страдательного залога. Неопределённые местоимения и прилагательные.

Проблематика общения: Quand on est jeune.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Nouvelles technologies.

Грамматика: Повторение косвенной речи. Согласование времен.

Проблематика общения: Nouvelles technologies.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

4 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.

Грамматика: Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

Проблематика общения: Le système politique et l'administration de la France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. La construction européenne.

Грамматика: Инфинитив. Неличные формы глагола.

Проблематика общения: La construction européenne.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. L'économie de la France

Грамматика: Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после "si"

Проблематика общения: L'économie de la France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский

и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Ma future profession.

Грамматика: Повторение сослагательного наклонения.

Проблематика общения: Ma future profession. Qu'est-ce que la psychologie ? Notions de sociologie. Je suis psychologue..

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2.3 Немецкий язык

1 семестр

Практическое занятие 1-2

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Mein Studium.

Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Проблематика общения: Mein Studium.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 3-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Das Leben der Studenten.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.

Проблематика общения: Das Leben der Studenten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 5-7

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.

Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Проблематика общения: Hochschulbildung in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 8-10

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. Hochschulen in Deutschland.

Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.

Проблематика общения: Hochschulen in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

Практическое занятие 11-13

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.

Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.

Проблематика общения: Das Studentenleben in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

Практическое занятие 14-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Das Budget der Studenten.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

Проблематика общения: Das Budget der Studenten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2 семестр

Практическое занятие 1-2

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Проблематика общения: Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 3-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Der DAAD.

Грамматика: Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

Проблематика общения: Der DAAD.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 5-7

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Проблематика общения: Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 8-10

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Geschichte Deutschlands.

Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

Проблематика общения: Geschichte Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 11-13

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Das politische System Deutschlands.

Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).

Проблематика общения: Das politische System Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 14-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

Проблематика общения: Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3 семестр

Практическое занятие 1-2

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Bundesländer der Deutschland.

Грамматика: Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Bundesländer der Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 3-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Грамматика: Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 5-7

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Грамматика: Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

Проблематика общения: Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 8-10

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Грамматика: Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

Проблематика общения: Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 11-13

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 17. Die deutsche Mentalität.

Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

Проблематика общения: Die deutsche Mentalität.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 14-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 18. Die Maß Medien.

Грамматика: Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.

Проблематика общения: Die Maß Medien.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

4 семестр

Практическое занятие 1-2

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 19. Moderne Informationstechnologie

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Moderne Informationstechnologie.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 3-4

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 20. Allgem eine Psychologie.

Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.

Проблематика общения: Allgem eine Psychologie. Tiefenstruktur von Handlungen und Gedachtniscistungen. Gedachtnis und Intelligenz. Zum Gegenstandsbereich der Psychodiagnostik.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 5-7

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 21. Sozialpsychologie

Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.

Проблематика общения: Keine Angst vor der Angst. Hilfe vom Mädchentelefon. Die Psyche. Das Kind als soziales Wesen. Mutter-Kind – Interaktion. Aggressives Verhalten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 8-10

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 22. Arbeits-und Ingenieurpsychologie.

Грамматика: Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

Проблематика общения: Kriterien der psychologischen Arbeitsgestaltung. Projektieren von Arbeitstätigkeiten als Teil der Arbeitsgestaltung. Ziele der psychologischen Arbeitsgestaltung.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 11-13

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 23. Pädagogische Psychologie und Kinderpsychologie

Грамматика: Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

Проблематика общения: Denkpsychologische Aspekte der Keimnisancignung. Psychologisch - beschreibende Persönlichkeitscharakteristik.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 14-16

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 24. Klinische Psychologi

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Zur Atiologie und Pathogenese der Neutosen. Die Bedeutung der Persönlichkeit des Therapeuten in der psychotherapeutischen Praxis und Ausbildung. Die theoretische Konzeption der intendierten dynamischen Gruppenpsychotherapie.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
Английский язык		
1.	Тема 1. English as a World Language	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в

		деловой игре.
2.	Тема 2. Life At College And University	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. English Customs And Traditions	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. American Way of Life	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. British and American Cuisine	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Family	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Some Facts about The United Kingdom	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Some Facts about the United States	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Psychology as a science.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Methods.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Functionalism.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Behaviorism.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Gestalt psychology	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. Psychoanalysis	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Contemporary psychology.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

16	Тема 16. Personality	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
Французский язык		
1.	Тема 1. Le francais dans le monde	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Les Francais qui sont-ils?	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. L'enseignement supérieur en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Lacuisinefrancaise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. La famille francaise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Le logement en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Traditions et coutumes francaises	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Les gens illustres de la France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Voyage, voyage	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Villes de France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Quand on est jeune	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Nouvelles technologies	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

14	Тема 14. La construction européenne.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. L'économie de la France.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Ma future profession.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
Немецкий язык		
1.	Тема 1. Mein Studium	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2	Тема 2. Das Leben der Studenten	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Hochschulen in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Das Budget der Studenten	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Der DAAD	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Geschichte Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

		деловой игре.
11	Тема 11. Das politische System Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Bundesländer der Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
17	Тема 17. Die deutsche Mentalität	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
18	Тема 18. Die Maß Medien	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
19	Тема 19. Moderne Informationstechnologie	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
20	Тема 20. Allgemeines Psychologie	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
21	Тема 21. Sozialpsychologie	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
22	Тема 22. Arbeits- und Ingenieurpsychologie	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
23	Тема 23. Pädagogische Psychologie und Kinderpsychologie	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
24	Тема 24. Klinische Psychologie	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной, заочной формы обучения

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки.

5.2 Требования к содержанию

Пример контрольной работы по английскому языку

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст.

SHOW SOME EMOTION

1. One key social competence is how well or poorly people express their own feelings. Paul Ekman uses the term display rules for the social consensus about which feelings can be properly shown when. Cultures sometimes vary tremendously in this regard. For example, Ekman and colleagues in Japan studied the facial reactions of students to a horrific film about ritual circumcisions of teenage Aborigines. When the Japanese students watched the film with an authority figure present, their faces showed only the slightest hints of reaction. But when they thought they were alone (though they were being taped by a secret camera) their faces twisted into vivid mixes of anguished distress, dread, and disgust.

2. There are several basic kinds of display rules. One is minimizing the show of emotion—this is the Japanese norm for feelings of distress in the presence of someone in authority, which the students were following when they masked their upset with a poker face. Another is exaggerating what one feels by magnifying the emotional expression; this is the ploy used by the six-year-old who dramatically twists her face into a pathetic frown, lips quivering, as she runs to complain to her mother about being teased by her older brother. A third is substituting one feeling for another; this comes into play in some Asian cultures where it is impolite to say no, and positive (but false) assurances are given instead. How well one employs these strategies, and knows when to do so, is one factor in emotional intelligence.

3. We learn these display rules very early, partly by explicit instruction. An education in display rules is imparted when we instruct a child not to seem

disappointed, but to smile and say thank you instead, when Grandpa has given a dreadful but well-meant birthday present. This education in display rules, though, is more often through modeling: children learn to do what they see done. In educating the sentiments, emotions are both the medium and the message. If a child is told to "smile and say thank you" by a parent who is, at that moment, harsh, demanding, and cold—who hisses the message instead of warmly whispering it—the child is more likely to learn a very different lesson, and in fact respond to Grandpa with a frown and a curt, flat "Thank you." The effect on Grandpa is very different: in the first case he's happy (though misled); in the second he's hurt by the mixed message. Emotional displays, of course, have immediate consequences in the impact they make on the person who receives them. The rule being learned by the child is something like, "Mask your real feelings when they will hurt someone you love; substitute a phony, but less hurtful feeling instead." Such rules for expressing emotions are more than part of the lexicon of social propriety; they dictate how our own feelings impact on everyone else. To follow these rules well is to have optimal impact; to do so poorly is to foment emotional havoc.

(Яроцкая, Л. В. Учебник английского языка : для студентов психологических специальностей)

II. Письменно переведите 2 и 3 абзац.

III. Найдите абзац, где выражается основная идея текста.

Пример контрольной работы по французскому языку

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст.

Définition de la psychologie

1. Si le terme de psychologie ne date que du début du XIXe siècle (il est devenu usuel en France sous l'influence de Maine de Biran), la science psychologique est fort ancienne, bien que pendant longtemps l'étude du psychisme humain ait été associée aussi bien à la philosophie qu'à la littérature ou à la médecine.

2. Au XVIIIe siècle, on voit la psychologie se constituer comme une discipline autonome, non sans des controverses et des discussions qui ne sont pas encore épuisées de nos jours. L'isolement et surtout l'extension de la psychologie coïncident avec la démonstration des possibilités d'action qu'elle offre sur le réel: la psychologie n'est pas seulement une science théorique, elle est un ensemble de techniques appliquées. Définir la psychologie est difficile, car ses limites sont fixées à la fois par son objet, par les méthodes qu'elle emploie, et par l'esprit dans lequel ces méthodes sont employées.

3. La psychologie humaine a pour objet d'étude l'homme dans la double perspective de ses comportements et de ses conduites d'une part, de ses états de conscience d'autre part, elle cherche à formuler les lois de ces phénomènes, à en expliquer la genèse, afin de pouvoir éventuellement les modifier.

4. Pour accomplir ce programme, la psychologie utilise un certain nombre de méthodes dont certaines lui sont propres, alors que d'autres sont empruntées aux sciences voisines, avec lesquelles elle contracte des rapports plus ou moins étroites.

II. Письменно переведите 2 и 3 абзац.

III. Найдите абзац, где выражается основная идея текста.

IV. Письменно ответьте на вопросы:

- 1) Le terme de psychologie depuis quand date-t-il?
- 2) La science psychologique est-elle jeune?
- 3) A quoi a été associée l'étude du psychisme humain pendant longtemps?
- 4) Quand voit-on la psychologie se constituer comme une discipline autonome?
- 5) Avec quoi coïncide l'isolement et surtout l'extension de la psychologie?
- 6) Est-ce que la psychologie n'est qu'une science théorique?
- 7) Pourquoi est-il difficile de définir la psychologie?
- 8) La psychologie humaine qu'a-t-elle pour objet d'études?
- 9) La psychologie que cherche-t-elle à faire?
- 10) Quelles méthodes utilise la psychologie?

Пример контрольной работы по немецкому языку

Задание 1. Прочитайте и письменно переведите текст.

1. Sigmund Freud wurde am 6. Mai 1856 als Sohn jüdischer Eltern in Freiberg (Mähren) geboren, in dem sein Vater als Geschäftsmann ansässig war. Die Familie siedelte 1860 nach Wien über, wo Freud bis zur Besetzung Österreichs durch Hitler im Jahre 1938 lebte und wirkte. Er besuchte hier das Gymnasium, studierte Medizin und arbeitete von 1876 – 1882 als Assistent im physiologischen Laboratorium von Prof. Ernst Brücke, wo er sich vor allem mit dem Nervensystem niederer Fischarten beschäftigte.

2. Hierauf amtete er als Arzt im Allgemeinen Krankenhaus, setzte aber seine Forschungen – insbesondere über das Zentralnervensystem des Menschen – fort. Freud galt in Wien bald als führender Neurologe (Nervenarzt). 1885 fuhr er nach Paris, um sich bei Professor Charcot, dem ersten Manne auf dem Gebiete der Neurologie, weiterzubilden. Bei ihm lernte Freud die Hypnose kennen, die damals von den meisten Psychiatern als Schwindel betrachtet wurde, und in diesem Zusammenhang auch die Hysterie, welche man in Paris mittels der Hypnose mit einigem Erfolg behandelte.

3. 1886 kehrte Freud nach Wien zurück und entwickelte als Inhaber einer eigenen Arztpraxis in einer anstrengenden Forscherarbeit die Psychoanalyse. Über Jahrzehnte hinweg verdiente er sich den Unterhalt für seine achtköpfige Familie mit Psychoanalysen und schrieb abends jeweils an seinen theoretischen Abhandlungen.

4. In Wien scharte Freud einen Kreis interessierter Ärzte um sich und gründete mit ihnen (zu Beginn auch mit Adler) und in Zusammenarbeit mit Bleuler und C.G. Jung in Zürich die psychoanalytische Bewegung. Er musste lange um deren wissenschaftliche Anerkennung kämpfen und entwickelte dabei auch ausgeprägte

авторитäre, teilweise sogar fanatische Züge. Seine Schriften indessen zeichnen sich aus durch distanzierte wissenschaftliche Sachlichkeit und eine klassische Sprache.

5. Nach der Besetzung Österreichs durch Hitler emigrierte er nach London, wo er 1939 starb.

Задание 2. Задайте все возможные вопросы к следующему предложению:

1885 fuhr Freud nach Paris, um sich bei Professor Charcot, dem ersten Manne auf dem Gebiete der Neurologie, weiterzubilden.

Задание 3. Поставьте глаголы в скобках в Perfect:

1. Er (sterben) in London.
2. Ich (schreiben) abends jeweils an meinen theoretischen Abhandlungen.
3. Wir (fahren) nach Wien.
4. Du (besuchen) hier das Gymnasium.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в Präteritum.

1. Professor Charcot (sein) der erster Manne auf dem Gebiete der Neurologie.
2. Er (kämpfen) um deren wissenschaftliche Anerkennung.
3. Viele Studenten (lesen) seine Bücher.
4. Freud (kennen) die Hypnose.

Задание 5. Выпишите из абзаца 1 предложение с глаголом в форме Passiv, подчеркните его и укажите время.

Задание 6. Выпишите из абзацев 2 и 3 причастие I (Partizip I) и укажите от какого глагола они образованы.

5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля широкие).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1 Английский язык

Основная литература:

1. Богатырева, О. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / О. А. Богатырева, Е. В. Якушко. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306479>

2. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

3. Красикова, Т.И. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

5. Собакарь, Т. Г. Иностраный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

6. Токуренова, Б. Н. English for Psychology Students : учебное пособие / Б. Н. Токуренова, Е. Б. Жавкина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-9293-2621-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173716>

7. Чугаева, К. М. English in Progress : учебно-методическое пособие / К. М. Чугаева, О. А. Фролова, Ю. Х. Ким. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182563>

Дополнительная литература:

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142708>

2. Гомбоева, О. О. English to communicate : учебное пособие / О. О. Гомбоева. — Улан-Удэ : БГУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9793-1291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154274>

3. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

4. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

5. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

6.2 Французский язык

Основная литература

1. Авилкина, И. Н. Французский язык для студентов-заочников = Le français pour les étudiants par correspondance : учебное пособие / И. Н. Авилкина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221432>
2. Богущ, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богущ. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>
3. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>
4. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269672>
5. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186936>

Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162307>
2. Брылева, Р. Ф. Тексты для чтения по французскому языку : учебное пособие / Р. Ф. Брылева. — Уфа : БашГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7477-5192-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179940>
3. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142587>
4. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644>
5. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257>

6. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107386>

6.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158642>

3. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178003>

4. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваяво : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: *ПО для создания и редактирования документов и презентаций.*

Информационные справочные системы: *Электронные ресурсы образовательной среды Университета.*