



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины (модуля): Педагогическая психология – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

1. Изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
2. Сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.
3. Овладеть навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Профессиональные компетенции:

ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Основными **задачами** дисциплины являются:

- овладение знаниями условий и факторов полноценного обучения и воспитания обучаемых;
- развитие представления о закономерностях создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности обучаемых в области организации и проведения образовательного процесса;
- овладение методами анализа педагогического процесса с целью его совершенствования и повышения эффективности;

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

Выполняет организационную и техническую работу в процессе психологического вмешательства;

Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков;

Необходимые умения:

Применяет основные формы психологической помощи;

Реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей;

Необходимые знания:

Обладает системой знаний о психологической помощи, проблемах личности, разнообразных групп населения, организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

Обладает системой знаний об организационной и технической стороне психологического вмешательства;

Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся, на разных ступенях образования;

Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общей психологии» и «Основы социальной психологии и этнопсихологии», «Возрастная психология и психология развития», «Специальная психология», «Психология семьи» «Методика преподавания в ССУЗ» и смежных науках, таких как, «Философия», «Педагогика» и компетенциях: УК-1,2,3,4,5,6,9; ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2,3,4,5

Знания и компетенции, полученные при освоении педагогической психологии, являются базовыми при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очно-заочной формы составляет **4** зачетных единиц, **144** часа.

Виды занятий	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6	Семестр ...	Семестр 9
Общая трудоемкость	144				144
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	66				66
Лекции (Л)	32				32
Практические занятия (ПЗ)	16				16
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	18				18

Самостоятельная работа	78				78
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+				+
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест				Тест
Вид итогового контроля	экзамен				экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, Час Очное	Занятия в интерактивной форме, час	Часы практической подготовки	Код компетенций
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы современного образования	2	1	2	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Тема 2. История педагогической психологии.	2	1	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Тема 3. Методы современной педагогической психологии	4	2	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Тема 4. Основные направления и типы современного обучения	4	2	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Тема 5. Ученик как субъект обучения	2	1	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Тема 6. Мотивы учения	2	1	2	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	4	2	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Тема 8.	4	2	4	4	ОПК-4

Психологические основы методов воспитания					ОПК-5 ПК-5
Тема 9. Психология педагогической деятельности	4	2	2	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Тема 10. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	4	2	2	2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5
Итого:	32	16	32	32	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи современной педагогической психологии, проблемы современного образования

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии.

Структура педагогической психологии: направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др. Предмет психологии воспитания. Основные направления исследований в области психологии воспитания. Предмет психологии учителя.

Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы современного образования.

Тема 2. История педагогической психологии

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. Общедидактический этап (по Песталоцци). Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумуляцией достижений педагогической мысли предшествующих столетий. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени. Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

Тема 3. Методы современной педагогической психологии

Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Типы анкет, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Основные требования, предъявляемые к составлению анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Исторические аспекты возникновения и развития тестов.

Основа гуманистической психологии - гуманитарная парадигма.

Теоретические, интерпретационно-описательные методы.

Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики.

Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Основные черты методики экспериментального обучения.

Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии

Тема 4. Психология обучения. Основные направления и типы современного обучения

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии.

Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай).

Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина).

Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов.

Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлексорное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям.

Различные трактовки понятия "учение" (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Герbart, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)

Тема 5. Ученик как субъект обучения

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков в работах (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.Х. Вессель, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Некоторые особенности трактовки проблемы соотношения обучения и развития.

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.) Обучение и развитие - тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).

Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим; определение конкретных форм обучения, обеспечивающего более высокое умственное развитие детей различного школьного возраста в условиях как индивидуальных, так и групповых экспериментов (с целыми классами).

Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона ближайшего развития". Основные "пласты": а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.

Обучаемость как способность к обучению. Определение обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи; уровень развития его сфер - мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности - уяснение содержания учебного материала из прямых и. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

Тема 6. Мотивы учения

Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Основные трактовки мотива. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д. Факторы учебной мотивации.

Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности.

Классификация учебных мотивов по М.В. Матюхиной. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой: познавательные и социальные мотивы. Уровни познавательных и социальных мотивов. Основные формы проявления учебных мотивов.

Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), "мотив достижения" (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона.

Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Методики изучения учебных мотивов

Тема 7. Психологические основы развивающего обучения

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Термин "развивающее обучение".

Проблема соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Объяснение наличия

развивающего обучения на основе установки структурной психологии (К. Коффка). Гипотеза Л.С. Выготского.

Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. Теория, раскрывающая на современном логико-психологическом уровне содержание основных типов сознания и мышления и основных видов соответствующих им мыслительных действий (В.В. Давыдов и др.). Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов). Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова.

Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Генетико-моделирующий эксперимент в форме систематического школьного обучения. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина-Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник и др. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л.В. Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения.

Тема 8. Психологические основы методов воспитания

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление

собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Принципы и закономерности воспитания. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть.

Закономерности воспитания. Принцип природосообразности воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег). Принцип природосообразности в европейской педагогике XVIII - XIX вв. как основа различных теорий воспитания, получивших общее название - педагогического натурализма, в том числе и теории свободного воспитания. Принцип природосообразности как основа педологии. Современная трактовка принципа природосообразности.

Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.). Признание приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам, группам и коллективам.

Технократический подход к воспитанию. Концепция "функционального" человека. Воспитание как модификация поведения, как выработка "правильных" поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). "Самоактуализация человека", "личностный рост", "развивающая помощь" как главные понятия гуманистической педагогики.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Свободные вальдорфские школы. Методологические и дидактико-методические основы вальдорфской педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа системы М. Монтессори. Основа обучения в дошкольном и в младшем школьном возрасте - сенсорное воспитание.

Тема 9. Психология педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание или "Я". Классификации различных сторон самосознания или "Я"-феномена. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: "динамической тенденции" (С.Л. Рубинштейн), "смыслообразующего мотива" (А.Н. Леонтьев.), "основной жизненной направленности" (Б.Г. Ананьев), "динамической организации "сущностных сил" человека" (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. (Л. Фестингер). Различия в стратегиях и тактиках учителей, ориентированных на "развитие" и на "результативность" школьников. Типы учителей по У. Д. Райнсу: тип X и тип Y.

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Байметов). Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин). Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Мотивы внешнего самоутверждения учителя (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А.Б. Орлов).

Тема 10. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности:

гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.

Типология неуспеваемости. Трудности обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»
2. Глоссарий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1679987>

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1027010>

3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1141232>

Дополнительная литература:

1. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-. - Текст : электронный. - URL:

<https://znaniium.com/catalog/product/924013>

2. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znaniium.com/catalog/product/938056>

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8.

<https://znaniium.com/catalog/product/1063688>

4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znaniium.com/catalog/product/1679987>

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1.

<https://znaniium.com/catalog/product/1086772>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа.
2. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
2. www.diss.rsl.ru
3. www.grebennikon.ru
4. www.rucont.ru
5. www.znaniium.com
6. www.e.lanbook.com
7. www.proquest.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice 2013, Антивирус Dr.Web.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 - Предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы современного образования
 - История педагогической психологии
 - Методы современной педагогической психологии
 - Основные направления и типы современного обучения
 - Ученик как субъект обучения
 - Мотивы учения
 - Психологические основы развивающего обучения
 - Психологические основы методов воспитания
 - Психология педагогической деятельности
 - Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
 - рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
 - рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

Для подготовки к занятиям:

- организованные рабочие места в библиотеке с доступом к интернет-ресурсам, указанным в п. 8.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Педагогическая психология»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: консультативная психология
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очно-заочная

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы современного образования Тема 4. Основные направления и типы современного обучения Тема 6. Мотивы учения Тема 9. Психология педагогической деятельности	Обладает системой знаний о психологической помощи, проблемах личности, разнообразных групп населения, организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Применяет основные формы психологической помощи	Осуществляет психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
2	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного	Тема 2. История педагогической психологии Тема 9. Психология педагогической деятельности	Обладает системой знаний об организационной и технической стороне психологического вмешательства	Реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Выполняет организационную и техническую работу в процессе психологического вмешательства

		го или реабилитационного характера				
3	ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Тема 8. Психологические основы методов воспитания Тема 10. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности и	Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей	Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную

информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Контрольная работа	А)полностью сформирована – 5 баллов Б)частично сформирована – 3-4 балла В)не	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке

		сформирована- менее 2 и менее баллов	работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Нравственное воспитание в учебном процессе.
2. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).
3. Психологическая структура школьного класса. Методы изучения межличностных отношений в классе
4. Ученик в системе межличностных отношений.
5. Взаимодействие и общение на разных этапах обучения
6. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
7. Мотивы обучения на разных возрастных этапах. Проблема ведущей деятельности.
8. Причины неуспеваемости школьников. Типология неуспеваемости. Трудности обучения. Коррекция различных типов неуспеваемости.
9. Проблема работы с одаренными детьми.
10. Проблема работы с педагогически запущенными детьми.
11. Как помочь ребенку учиться. Взаимодействие учителя с родителями.
12. Учебная деятельность как условие и средство развития учащихся
13. Формирование знаний, умений и навыков в учебном процессе.
14. Психологические концепции учения.
15. Традиционное обучение.
16. Программированное обучение.
17. Проблемное обучение.
18. Развивающее обучение.
19. Интерактивное обучение.
20. Дистанционное обучение.
21. Контекстное обучение.

Темы контрольных работ:

1. Концепция учебной деятельности.
2. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения.

3. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Понятие "развивающее обучение".
4. Психологическое строение индивидуальной деятельности.
5. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Формирование УД как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.
6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Диагностика учебной деятельности.
8. Усвоение знаний, умений и навыков
9. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний.
10. Диагностика уровней усвоения знаний.
11. Проблема понимания в усвоении знаний.
12. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
13. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом.
14. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н.С. Пантина).
15. Современное традиционное образование.
16. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
17. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
18. Проблемное обучение суть, достоинства и недостатки.
19. Психология творчества как основа проблемного обучения.
20. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.
21. Сущность, достоинства и недостатки программированного обучения.
22. Психологические основы программированного обучения.
23. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
24. Специфика педагогического общения.
25. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
26. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
27. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении.
28. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов.
29. Междисциплинарный подход к воспитанию.
30. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «педагогическая психология» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8	тестирование	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	тестирование	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
16	экзамен	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа	Результаты предоставляются в день	Критерии оценки: «5»: • знание основных понятий

			на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут.	проведения зачета	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. <p>«2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	----------------------	---

Тест:

1. Что такое воспитание? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия

(?) Это система методических приемов формирования высоких профессиональных и морально-нравственных качеств человека

(?) Это комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие положительных качеств человека

(!) Это процесс целенаправленного и систематического воздействия на человека в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам

2. Что из перечисленного является принципом воспитания?

(!) Социально-ценностная направленность

- (!) Гармоничное сочетание трудового, нравственного, эстетического, правового, физического воспитания
- (?) Результативность воспитания
- (!) Опора на положительные качества человека
- (!) Активность, системность, конкретность воспитания
- (?) Своевременность воспитания
- (?) Продуктивность воспитания
- (!) Сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания

3. Одной из методологических основ педагогики является «положение о том, что воспитание, как и все природные и общественные явления, носит ...»

- (!) детерминистский характер
- (?) объективный характер
- (?) обобщенный характер

4. Одной из методологических основ педагогики является «положение о том, что важнейшие источники развития человека как личности находятся вне человека, что его формирование происходит по «социальной программе», под влиянием...

- (?) личных интересов
- (?) жизненных обстоятельств
- (!) общественных воздействий, в том числе воспитания

5. Одной из методологических основ педагогики является «положение о том что, хотя источники развития человека как личности находятся вне его, и он развивается «по социальной программе», тем не менее, он не является пассивным продуктом воздействия среды и обстоятельств. То ест, важна роль...»

- (?) его индивидуальных психологических особенностей
- (!) его «внутренней» программы развития
- (?) его настроений и психических состояний

6. Одной из методологических основ педагогики является «положение о том, что подлинная наука, отражая объективные законы общественного развития, неизбежно должна служить общественному прогрессу, утверждению человека...»

- (?) как истинного хозяина своей жизни
- (!) как высшей ценности общества
- (?) как главного субъекта общественных отношений

7. Одной из методологических основ педагогики является «положения диалектической логики, раскрывающие ...»

- (?) ...сущность процесса обучения и воспитания человека
- (?) ...закономерности процесса обучения и воспитания человека
- (!) научный подход к изучению процессов и явлений объективного мира

8. Одним из важнейших требований к содержанию образования является то, что...

- (?) ...содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на формирование интеллекта личности
- (!) ...содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на формирование гармонично развитой, общественно активной личности
- (?) ...содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на подготовку человека к самостоятельной жизни

9. Одним из основных компонентов системы образования является...

- (!) ...педагогические кадры, обеспечивающие реализацию целей и задач обучения и воспитания
- (?) ...техническая оснащенность учебных заведений
- (?) ...финансовая обеспеченность учебных заведений

10. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что продуктивность деятельности прямо пропорциональна ...

- (?) ...степени интереса к данной деятельности
- (!) ...уровню сформированности навыков и умений
- (?) ...объему данной деятельности

11. Наиболее важным фактором, влияющим на эффективность педагогического процесса, является...

- (!) ...качество планирования
- (?) ...социально-психологический климат в учебных коллективах
- (?) ...единство и согласованность в деятельности должностных лиц

12. Учебный процесс в ВУЗе организуется в соответствии с ...:

- (?) ...учебной программой
- (!) ...учебным планом
- (?) ...тематическим планом

13. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что процент сохранения заученного учебного материала ...

- (?) ...обратно пропорционален времени его хранения в памяти
- (?) ...прямо пропорционален количеству его повторений
- (!) ...обратно пропорционален объему этого материала

14. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений и навыков (в известных пределах)...

- (?) ...пропорциональна объему самостоятельной работы обучаемого
- (!) ...обратно пропорциональна количеству изучаемого материала или объему требуемых действий
- (?) ... прямо пропорциональна интересу к этому материалу или действию

15. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений (в известных пределах) ...

(!) ...обратно пропорциональна трудности изучаемого учебного материала, формируемых действий

(?) ... прямо пропорциональна профессионализму преподавателя

(?) ... прямо пропорциональна наличию современных информационных систем

16. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что результаты обучения (в известных пределах)

...

(?) ...прямо пропорциональны качеству учебных программ

(!) ...находятся в прямой пропорциональной зависимости от степени осознания обучаемыми целей обучения

(?) ... прямо пропорциональны количеству современного учебного оборудования

17. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что результаты обучения (в известных пределах) ...

(?) ...прямо пропорциональны наличию необходимой учебной и методической литературы

(?) ...прямо пропорциональны времени, отводимому на обучение

(!) ...прямо пропорциональны значимости для учащихся содержания усваиваемого материала

18. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что результаты обучения в большей степени зависят ...

(?) ...от количества изучаемых дисциплин

(?) ...от последовательности изучения учебных дисциплин

(!) ...от способа включения учащихся в учебную деятельность

19. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что результаты обучения в большей степени зависят ...

(!) ...от применяемых средств и методов обучения

(?) ... от применяемых форм обучения

(?) ... от применяемых педагогических приемов

20. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что продуктивность усвоения заданного объема знаний и умений в большей степени зависит ...

(?) ...от дисциплины обучаемых на занятиях

(!) ...от характера созданной педагогом учебной ситуации

(?) ...от взаимной помощи обучаемых на занятиях

21. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что результаты обучения в большей степени зависят ...

- (!) ... от способа расчленения учебного материала на составные части
- (?) ... от последовательности изучения составных частей учебного материала
- (?) ... от количества составных частей учебного материала

22. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости ...

- (?) ... от степени уважения обучаемых к преподавателю
- (!) ... от степени профессионализма преподавателя
- (?) ... от степени добросовестности преподавателя

23. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что обучение путем «делания»...

- (!) ... в 6—7 раз продуктивнее обучения путем «слушания»
- (?) ... в 2—3 раза продуктивнее обучения путем «слушания»
- (?) ... в 3—4 раза продуктивнее обучения путем «слушания»

24. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что результаты обучения (в известных пределах) прямо пропорциональны ...

- (?) ... желанию учащихся учиться
- (!) ... умению учащихся учиться
- (?) ... материальным возможностям учащихся учиться

25. Одной из существующих дидактических закономерностей обучения является закономерность, состоящая в том, что продуктивность обучения (в известных пределах) ...

- (?) ... прямо пропорциональна систематичности познавательной деятельности учащихся
- (!) ... прямо пропорциональна эффективности познавательной деятельности учащихся
- (?) ... прямо пропорциональна объему познавательной деятельности учащихся

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии
4. Этапы становления педагогической психологии
5. Соотношение обучения и развития
6. Основные направления педагогической психологии
7. Характеристика основных подходов к обучению
8. Тенденции современного образования
9. Понятие развивающего обучения

10. Развивающее обучение по Л.В.Занкову
11. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину и В.В.Давыдову
12. Теория о поэтапном формировании умственных действий
П.Я.Гальперина
13. Три типа учения по Н.Ф.Талызиной
14. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащегося
15. Инновационное обучение Амонашвили
16. Характеристика программированного обучения
17. Проблемное обучение
18. Интерактивное обучение
19. Ученик – субъект обучения
20. Учитель – субъект учебного процесса
21. Мотивы учебной деятельности на разных возрастных этапах
22. Проблема обучаемости. Показатели обучаемости
23. Характеристика педагогической деятельности
24. Педагогические способности
25. Педагогический такт и мастерство
26. Педагогическая деятельность и ее структура
27. Стили педагогического общения
28. Функции учителя в инновационном обучении
29. Контекстное обучение (по А.А.Вербицкому)
30. Обучение по Д.Б.Эльконину и В.В.Давыдову
31. Речевое взаимодействие на уроке
32. Методы организации инновационного обучения

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Педагогическая психология»

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является:

1. Изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
2. Сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.
3. Овладеть навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- овладение знаниями условий и факторов полноценного обучения и воспитания обучаемых;
- развитие представления о закономерностях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности обучаемых в области организации и проведения образовательного процесса;
- овладение методами анализа педагогического процесса с целью его совершенствования и повышения эффективности;

2. Указания по проведению практических и семинарских занятий

Тема 1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Семинар № 1

Цель семинара: сформировать у обучающихся систему знаний о педагогической психологии как научной и учебной дисциплине.

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение предмета и задач педагогической психологии
 2. Место педагогической психологии в системе наук.
 3. Роль педагогической психологии в профессиональной деятельности практического психолога.
 4. Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологических знаний.
 5. Педология как этап становления педагогической психологии
- Продолжительность занятия 2 часа

Тема 3. Методы современной педагогической психологии

Семинар № 2

Цель семинара: сформировать у обучающихся систему знаний о методологии и методах психолого – педагогических исследований.

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы отечественной педагогической психологии.
2. Теоретические подходы к обучению (Биографии Л.И.Божович, П.Я.Гальперина, М.И Лисиной, Менчинской)
3. Педагогическая психология Л.С.Выготского
4. Исследовательские и практические методы педагогической психологии.
5. Формирующий эксперимент в современной педагогической практике.

Продолжительность занятия 2 часа

Тема 4. Основные направления и типы современного обучения

Семинар № 3-4

Цель семинара: сформировать у обучающихся систему знаний о психологии обучения.

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Задание № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность как условие и средство развития учащихся
2. Формирование знаний, умений и навыков в учебном процессе.
3. Психологические концепции учения.
4. Традиционное обучение.
5. Программированное обучение.
6. Проблемное обучение.
7. Развивающее обучение.
8. Интерактивное обучение.
9. Дистанционное обучение.
10. Контекстное обучение.

Задание № 2. Видеокейс

Используя предложенную методику психолого-педагогической оценки деятельности учителя провести анализ урока. Вопросы для обсуждения видеокейса:

1. Какие приемы использовал учителя для повышения учебной мотивации учеников?
2. Какой метод обучения был выбран учителем? Насколько эффективен этот метод в конкретных условиях урока?
3. Какой стиль педагогического общения использовал учитель?
4. Какие интерактивные технологии были использованы учителем на уроке?

Тема 5. Ученик как субъект обучения

Семинар № 5-6

Цель семинара: сформировать у обучающихся систему знаний об учащемся в системе современного образовательного процесса

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы обучения на разных возрастных этапах. Проблема ведущей деятельности .
2. Причины неуспеваемости школьников. Типология неуспеваемости. Трудности обучения. Коррекция различных типов неуспеваемости.
3. Проблема работы с одаренными детьми.
4. Проблема работы с педагогически запущенными детьми.
5. Как помочь ребенку учиться. Взаимодействие учителя с родителями.

Продолжительность занятия 2 часа

Тема 8. Психологические основы методов воспитания

Семинар № 7-8

Цель семинара: сформировать у обучающихся систему психолого – педагогических знаний по проблеме воспитание.

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственное воспитание в учебном процессе.
2. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).
3. Психологическая структура школьного класса. Методы изучения межличностных отношений в классе
4. Ученик в системе межличностных отношений.
5. Взаимодействие и общение на разных этапах обучения
6. Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Продолжительность занятия 2 часа

Тема 9. Психология педагогической деятельности

Семинар № 9

Цель семинара: сформировать у обучающихся систему знаний о психологии учителя.

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Психология педагогической деятельности

2. Мотивы выбора профессии учителя
3. Педагогическое общение и его психологические особенности
4. Личностные свойства учителя.
5. Педагогические способности и их развитие.
6. Профессиональное развитие учителя.
7. Развитие личности учителя.

Продолжительность занятия 2 часа

Тема 10. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Семинар № 10

Цель семинара: сформировать у обучающихся систему знаний о психологии учителя: профессиональных способностях, стилях педагогической деятельности; различий между личностными качествами и профессиональными способностями.

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и профессиональные способности. Личностные качества и профессиональные способности.
2. Понятие о профессиональных способностях. Профессиональные способности в теории В.Д. Шадрикова.
3. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности.
4. Способности и компетенции.
5. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).
6. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии, основные	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета и задач педагогической психологии 2. Место педагогической психологии в системе наук. 3. Роль педагогической психологии в

	проблемы современного образования	<p>профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p>4. Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологических знаний.</p> <p>5. Педология как этап становления педагогической психологии</p>
2	Тема 3. Методы современной педагогической психологии	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Методологические основы отечественной педагогической психологии.</p> <p>2. Теоретические подходы к обучению (Биографии Л.И.Божович, П.Я. Гальперина, М.И Лисиной, Менчинской)</p> <p>3. Педагогическая психология Л.С. Выготского</p> <p>4. Исследовательские и практические методы педагогической психологии.</p> <p>5. Формирующий эксперимент в современной педагогической практике.</p>
3	Тема 4. Основные направления и типы современного обучения	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Учебная деятельность как условие и средство развития учащихся</p> <p>2. Формирование знаний, умений и навыков в учебном процессе.</p> <p>3. Психологические концепции учения.</p> <p>4. Традиционное обучение.</p> <p>5. Программированное обучение.</p> <p>6. Проблемное обучение.</p> <p>7. Развивающее обучение.</p> <p>8. Интерактивное обучение.</p> <p>9. Дистанционное обучение.</p> <p>10. Контекстное обучение.</p>
4	Тема 5. Ученик как субъект обучения	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Мотивы обучения на разных возрастных этапах. Проблема ведущей деятельности .</p> <p>2. Причины неуспеваемости школьников. Типология неуспеваемости. Трудности обучения. Коррекция различных типов неуспеваемости.</p> <p>3. Проблема работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Проблема работы с педагогически запущенными детьми.</p> <p>5. Как помочь ребенку учиться. Взаимодействие учителя с родителями.</p>
5	Тема 6. Мотивы учения	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>1. Нравственное воспитание в учебном процессе.</p> <p>2. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К.</p>

		<p>Маркова).</p> <p>3. Психологическая структура школьного класса. Методы изучения межличностных отношений в классе</p> <p>4. Ученик в системе межличностных отношений.</p> <p>5. Взаимодействие и общение на разных этапах обучения</p> <p>6. Девиантное поведение в подростковом возрасте.</p>
6	<p>Тема 9.</p> <p>Психология педагогической деятельности</p>	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Психология педагогической деятельности</p> <p>2. Мотивы выбора профессии учителя</p> <p>3. Педагогическое общение и его психологические особенности</p> <p>4. Личностные свойства учителя.</p> <p>5. Педагогические способности и их развитие.</p> <p>6. Профессиональное развитие учителя.</p> <p>7. Развитие личности учителя.</p>
7	<p>Тема 10.</p> <p>Педагогические способности и стиль педагогической деятельности</p>	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Общие и профессиональные способности. Личностные качества и профессиональные способности.</p> <p>2. Понятие о профессиональных способностях. Профессиональные способности в теории В.Д. Шадрикова.</p> <p>3. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности.</p> <p>4. Способности и компетенции.</p> <p>5. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).</p> <p>6. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.</p> <p>7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.</p>

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

Цель выполнения контрольных работ – овладение теоретическим и практическим материалом дисциплины. Одним из важнейших требований к контрольной работе является владение понятийным аппаратом изучаемого предмета.

При написании контрольных работ необходимо проанализировать научную, методическую и учебную специальную литературу по поставленным вопросам, публикации в периодической печати, использовать психологические интернет-ресурсы.

Требования к контрольной работе:

Оформление: Формат листа А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, отступы 2 см, титульный лист (указывается номер контрольной работы, исполнитель, группа), на второй странице указывается содержание контрольной работы, на последней странице – список литературы.

Объем: 15-20 листов.

Содержание: Изучение, обработка, систематизация и анализ литературы по темам; грамотное изложение материала по темам; соответствие тем содержанию; полнота раскрытия тем; логичное изложение материала.

Сроки: Контрольная работа сдается на проверку преподавателю не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Темы контрольных работ:

1. Концепция учебной деятельности.
2. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения.
3. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Понятие "развивающее обучение".
4. Психологическое строение индивидуальной деятельности.
5. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Формирование УД как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.
6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Диагностика учебной деятельности.
8. Усвоение знаний, умений и навыков
9. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний.
10. Диагностика уровней усвоения знаний.
11. Проблема понимания в усвоении знаний.
12. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
13. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом.
14. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н.С. Пантина).
15. Современное традиционное образование.
16. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
17. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
18. Проблемное обучение суть, достоинства и недостатки.
19. Психология творчества как основа проблемного обучения.

20. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.
21. Сущность, достоинства и недостатки программированного обучения.
22. Психологические основы программированного обучения.
23. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
24. Специфика педагогического общения.
25. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
26. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
27. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении.
28. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов.
29. Междисциплинарный подход к воспитанию.
30. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1679987>
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

Дополнительная литература:

1. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013>
2. Кроть, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/938056>

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8.

<https://znanium.com/catalog/product/1063688>

4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1679987>

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1.

<https://znanium.com/catalog/product/1086772>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа.
2. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
8. www.diss.rsl.ru
9. www.grebennikon.ru
10. www.rucont.ru
11. www.e.lanbook.com
12. www.proquest.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, Антивирус Dr.Web.