



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Психология развития и возрастная психология – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и познавательной сферы человека на протяжении его жизни.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Профессиональные компетенции:

ПК-2 готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Описать целостную картину развития, проследив взаимосвязь между возрастными периодами;
2. Раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия, и движущие силы психического развития;
3. Сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;
4. Сформировать навыки анализа психологических факторов онтогенетического развития;
5. Формирование психологического мышления у обучающихся, направленное на отражение реальности в форме психологических понятий и категорий.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной научно-исследовательской задачей;

Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки в заданной области исследований и практики;

Выполняет организационную и техническую работу в процессе психологического вмешательства;

Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Необходимые умения:

Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

Реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

Самостоятельно выстраивает полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывает программу психодиагностики, соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и

меры психопрофилактики; определяет конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Необходимые знания:

Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

Обладает системой знаний о процедуре работы с эмпирическими данными;

Обладает системой знаний о теоретических и методологических основах психологической диагностики;

Обладает системой знаний об организационной и технической стороне психологического вмешательства;

Знает методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Общий психологический практикум», и компетенциях: ОПК-1; ПК-1,4

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин, «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология семьи», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии и патопсихологии», «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми», «Дифференциальная психология», «Основы психотерапии», «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости», для подготовки ВКР.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр ...	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	144		144		
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	62		62		
Лекции (Л)	32		32		
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Другие виды контактной работы, в том числе с применением дистанционных технологий	14		14		
Самостоятельная работа	82		82		
Курсовые работы (проекты)	-		-		
Расчетно-графические работы	-		-		
Контрольная работа, домашнее задание	+		+		
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест		Тест		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очно-заочное	Практические занятия, Час Очно-заочное	Часы практической подготовки	Занятия в интерактивной форме, час Очно-заочное	Код компетенции
Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	2	1	-	-	УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ПК-2
Тема 2. Проблема возраста и периодизация психического развития	2	1	-	-	УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ПК-2
Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в исследованиях зарубежных психологов	4	1	-	-	УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ПК-2
Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка в исследованиях отечественных психологов	4	1	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ПК-2
Тема 5. Младенческий возраст	2	1	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ПК-2
Тема 6. Ранний возраст	2	2	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ПК-2
Тема 7. Дошкольный возраст	4	2	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ПК-2
Тема 8. Младший школьный возраст	4	2	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ПК-2

Наименование тем	Лекции, час. Очно-заочное	Практические занятия, Час Очно-заочное	Часы практической подготовки	Занятия в интерактивной форме, час Очно-заочное	Код компетенции
Тема 9. Подростковый возраст	2	2	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-2
Тема 10. Юношеский возраст	2	1	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-2
Тема 11. Зрелый возраст	2	1	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-2
Тема 12. Психология старости	2	1	-	-	УК-6, ОПК-3, ОПК-2
Итого:	32	16	16	16	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Место и значение возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология ранней юности, психология зрелого возраста. Исторический анализ понятия детства, зрелости, старости. Методы возрастной психологии.

Тема 2. Проблема возраста и периодизация психического развития

Общественно исторический характер длительности детства, возникновение и последовательность отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности, старости. Обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюллер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Проблема возраста в трудах Л.С. Выготского. Периодизация психического развития на основе ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в психологии, перспективы развития.

Понятие биологического, социального и психологического возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Проблема неравномерности развития различных психических процессов.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в исследованиях зарубежных психологов

Общее представление о движущих силах психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции С. Холла. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Исследование онтогенеза методом анкет. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского и подросткового возраста А. Гезелла. Лонгитюдный метод исследования. Закон затухания темпа психического развития. Методы тестового исследования интеллектуального развития ребенка (А. Бине, П. Векслера). Теория К. Бюллера о трех ступенях детского развития.

Концепция научения в бихевиаризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективные методы изучения поведения человека и животных. Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В. Штерна. Близнецовый метод решения вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

Концепция онтогенеза в психоанализе З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейна и А. Фрейд. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже об эгоцентризме детского мышления.

Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка в исследованиях отечественных психологов

Л.С. Выготский «Культурно-историческая концепция психического развития». Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблемы периодизации в работах Л.С. Выготского. Основные принципы генетического исследования психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Тема 5. Младенческий возраст

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема 6. Ранний возраст

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Тема 7. Дошкольный возраст

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного

воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 8. Младший школьный возраст

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, изобразительное искусство, театр, труд и другие. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 9. Подростковый возраст

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью самостоятельности и возможности ее

осуществления как движущая сила психического развития подростка. Развитие научных теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Представление о ведущей для подросткового возраста деятельности по усвоению норм взаимоотношений и обретение его наиболее полного выражения в общественно полезной деятельности. Значимость поиска новых видов и форм социально признаваемой и социально одобряемой деятельности для личностного саморазвития подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива подростков. Особенности общения подростков со сверстниками. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новые системы требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков.

Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие и удовлетворение в общественно полезной деятельности потребности подростков в признании его «Я» со стороны общества, в понимании себя и других. Перерастание этих потребностей в потребность самореализации. Следствие развития потребностей самореализации («поворот на себя» – построение жизненных планов, определение своей личностной и профессиональной перспективы). Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива, обостренная

чувствительность к оценке окружающих. Потребность в дружбе, в образце дня подражания. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Формирования структуры мотивационной сферы.

Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Индивидуально-психологические особенности и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения в подростковом возрасте. Причины девиантного поведения «трудных» подростков.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Юношеский возраст

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

Проблема противостояний «отцов и детей». Юность – возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноши в трудовой деятельности и специальной подготовке (вузы, техникумы и т.п.).

Смысл этого периода как самоопределения, поиск своего места в жизни. Возрастные особенности общения. Особенности дружбы в юности.

Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности. Особенности мышления и особенности его развития. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.

Тема 11. Зрелый возраст

Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость – как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представления о причинах возникновения данной потребности. Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии.

Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выходов из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности пройденной жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода.

Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости». Исследование познавательного развития в зрелости школой Б.Г. Ананьева.

Тема 12. Психология старости

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Критика теорий инволюций. Теории старости. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящему Положению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>
3. Психология развития. Полный курс / Б. Р. Мандель ; Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 743 с. - ISBN 978-5-4475-5040-0. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Дополнительная литература:

1. Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития : электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1775-2 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608>
2. Психология развития и возрастная психология / Н. В. Ванюхина ; Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов. - М. Академический проспект, 2018. - 329 с. - (Gaudeamus)

Рекомендуемая литература:

1. Басов М.Я. Проблема развития человека //Хрестоматия по возрастной психологии. –М.: МПСИ, 2008.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М.: МГУ, 2008.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Хрестоматия по детской психологии. –М.: МПСИ, 2012.

5. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М.: МПСИ, 2014.
6. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: МПСИ, 2014.
7. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2008.
8. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: МПСИ, 2008.
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. – МПСИ, 2013.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития: Молодость, зрелость, старость (3-е изд.) учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
11. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: МПСИ, 2008.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. –М.: Прогресс, 2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>
2. <http://www.psy.msu.ru>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. <http://www.psynet.by.ru>
5. <http://www.psyserver.narod.ru>
6. <http://www.psychology-guide.ru>
7. <http://www.tests.pp.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета
2. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>, <http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(Приложение 1)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся приобретает:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1-12	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
2.	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Темы 1-12	Обладает системой знаний о процедуре работы с эмпирическими данными	Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленно

		поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				и научно-исследовательской задачей
3.	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Тема 1-12	Обладает системой знаний о теоретических и методологических основах психологической диагностики	Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки в заданной области исследований и практики
4.	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Тема 1-12	Обладает системой знаний об организационной и технической стороне психологического вмешательства	Реализует конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Выполняет организационную и техническую работу в процессе психологического вмешательства

		характера				
5.	ПК-2	готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности и человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема 1-12	Методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе	самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

					гендерной, этнической, профессиона льной и другим социальным группам	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-6, ОПК-2, 3,5; ПК-2	Тест	А) полностью сформирована – 90% правильных ответов Б) частично сформирована – 70% правильных ответов В) не сформирована – 50% и менее правильных ответов	Например: Проводятся письменно. Время отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Удовлетворительно - от 51% правильных

			<p>ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
<p>УК-6, ОПК-2, 3,5; ПК-2</p>	<p>Доклад</p>	<p>А) полностью сформирована -5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Например: Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>УК-6, ОПК-2, 3,5; ПК-2</p>	<p>Составление глоссария</p>	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована 2 и менее баллов</p>	<p>Например: Проводится в письменном виде. Оценивается качество и количество использованных источников при заполнении терминологического глоссария (0-5 баллов) Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
<p>УК-6, ОПК-2, 3,5; ПК-2</p>	<p>Составление кроссворда</p>	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p>	<p>Например: Проводится в письменном виде.</p>

		<p>Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована 2 и менее баллов</p>	<p>1. Соответствие материала заявленной теме –(1 балл) 2. Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная – (1 балл); 3. Оригинальный, красочный и качественный дизайн кроссворда – (1 балл); 4. Орфографическая грамотность и аккуратность выполнения – (1балл) 5. Ключи к кроссворду – (1балл) Максимальная сумма баллов – 5</p>
<p>УК-6, ОПК-2, 3,5; ПК-2</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>А)полностью сформирована – 5 баллов Б)частично сформирована – 3-4 балла В)не сформирована- менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты:

1. Что является предметом возрастной психологии:
 - а) человеческий возраст
 - б) возрастная динамика психики человека
 - в) ребенок

2. Найдите определение возраста:
 - а) количество прожитых лет
 - б) необратимая смена фаз
 - в) характеристика развития индивида, соединяющая метрические и топологические свойства времени

3. Выделите главную задачу возрастной психологии:
 - а) изучение и представление в виде научных фактов особенностей психического развития человека на каждом возрастном этапе
 - б) изучение ведущего типа деятельности в каждом возрасте
 - в) изучение сенситивных периодов в развитии психических процессов

4. Какой метод возрастной психологии описывается как прослеживание развития одного и того же ребенка в течении длительного времени:
 - а) метод поперечных срезов
 - б) эксперимент
 - в) лонгитюдный метод

5. К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
 - а) группа организационных методов
 - б) группа эмпирических методов
 - в) группа интерпретационных методов

6. Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
 - а) лабораторный
 - б) формирующий
 - в) лонгитюдный

7. Какой метод описывается как получение информации на основе вербальной (словесной) коммуникации:
 - а) беседа
 - б) наблюдение
 - в) эксперимент

8. Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у первоклассников в разных школах:

- а) комплексный метод
- б) метод поперечных срезов
- в) метод продольных срезов (лонгитюд)

9. Какой метод позволяет определить уровень развития психики детей на основе анализа контрольных работ:

- а) организационный метод
- б) метод количественной и качественной обработки данных
- в) метод изучения продуктов деятельности

10. Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:

- а) источником психического развития
- б) движущими силами психического развития
- в) закономерностями психического развития

11. Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:

- а) пластичность
- б) неравномерность
- в) многонаправленность

12. Какой фактор определяет психическое развитие:

- а) наследственность
- б) воспитание и обучение
- в) и биологический, и социальный факторы

13. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Л.И. Божович

14. Какая деятельность является ведущей в младенчестве:

- а) непосредственное эмоциональное общение
- б) предметно-манипулятивная деятельность
- в) игра

15. Какая деятельность трижды становится ведущей в психическом развитии человека:

- а) учение
- б) общение
- в) труд

16. В каком возрасте ведущей деятельностью является учение:
- а) от 7 до 11 лет
 - б) от 12 до 15 лет
 - в) от 16 до 19 лет
17. Какому ведущему типу деятельности не нужно обучать:
- а) общению
 - б) игре
 - в) нет таких видов деятельности
18. Какой ведущий тип деятельности предшествует профессионально-учебной деятельности в возрастном развитии:
- а) личностное общение со сверстниками
 - б) деловое общение со взрослыми
 - в) трудовая деятельность
19. Найдите определение критического периода возрастного развития:
- а) период, в котором на протяжении короткого времени сосредотачиваются резкие капитальные сдвиги и переломы психики личности
 - б) период наиболее чувствительный и отзывчивый к развитию какой-либо психической функции
 - в) период устойчивый постепенных изменений в развитии психики
20. Какая особенность критического возрастного периода описывается как «затухание» ранее стойких интересов и ценностей личности:
- а) неотчетливость границ
 - б) нарушенная возможность адаптации
 - в) негативный характер развития

Темы докладов:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюллер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже).
4. Проблема возраста в трудах Л.С. Выготского.
5. Периодизация психического развития на основе ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
6. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в психологии, перспективы развития.
7. Понятие биологического, социального и психологического возраста.
8. Возрастные кризисы.
9. Концепция рекапитуляции С. Холла.
10. Нормативный подход к развитию психики ребенка.

11. Методы тестового исследования интеллектуального развития ребенка (А. Бине, П. Векслера).
12. Теория К. Бюллера о трех ступенях детского развития.
13. Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В. Штерна.
14. Концепция онтогенеза в психоанализе З. Фрейда.
15. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейна и А. Фрейд.
16. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.
17. Учение Ж. Пиаже об эгоцентризме детского мышления.
18. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».
19. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.
20. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
21. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
22. Теории детской игры.
23. Развитие психических процессов у дошкольника.
24. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
25. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
26. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
27. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
28. Подростковый возраст как этап психического развития.
29. Учебная деятельность подростков.
30. Проблема противостояний «отцов и детей».

Тематика контрольных работ:

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн).
2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже.
3. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Клейн).
4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии.
5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии.
6. Проблема сензитивных периодов на различных возрастных этапах.
7. Развитие умственной деятельности в онтогенезе.
8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе.
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника.
11. Роль общения в младшем школьном возрасте.
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте.
13. Становление нравственности подростка.

14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка.
15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
16. Когнитивное развитие в зрелом возрасте.
17. Профессиональное самоопределение в юности.
18. Развитие социальных мотивов подростка.
19. Социальное поведение в юношеском возрасте.
20. Социализация ребенка дошкольного возраста.
21. Роль взрослого в развитии ребенка-дошкольника.
22. Развитие познавательной активности младшего школьника.
23. Трудности подросткового возраста.
24. Кризисы зрелого возраста.
25. Современная геронтология.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» являются две текущие аттестации в виде тестов по каждому разделу дисциплины и итоговой аттестацией в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущей/промежуточной формы контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8	Тестирование	УК-6, ОПК-2, 3,5; ПК-2	20	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например: Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	Тестирование	УК-6, ОПК-2, 3,5; ПК-2	20	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например: Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
16	Зачет с оценкой	УК-6, ОПК-2, 3,5; ПК-2	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Отлично»: • знание основных понятий предмета в полном объеме; • умение безошибочно

				<p>на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут</p>	<p>использовать и применять полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме; • безошибочный ответ на вопросы билета. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в недостаточно полном объеме; • несущественные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике; • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточно полном объеме; <p>неточности при ответе на вопросы билета.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в частичном объеме; • допускает существенные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике; • несистематическая работа на семинарских занятиях; • нетвердое знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • неточности при ответе на вопросы билета. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание основных понятий предмета;
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не проявлял активность на семинарских занятиях; • незнание основных научных теорий, изучаемых предметов; незнание ответов на вопросы билета.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Предмет задачи и методы возрастной психологии.
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
3. Проблема соотношения обучения и развития в детском возрасте.
4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.
5. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.
6. Сущность и значение теории рекапитуляции Ст. Холла.
7. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития Ш. Бюллер.
8. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии В. Штерна.
9. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж. Пиаже.
10. Этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже.
11. А. Валлон о внутренних причинах детского развития.
12. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
13. Сущность и значение теории социального научения.
14. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
15. Концепция периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна.
16. Понятие возрастного кризиса.
17. Понятие ведущей деятельности.
18. Учение Л.С. Выготского о зонах развития ребенка.
19. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
20. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
21. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
22. Основные новообразования младенческого возраста.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
24. Основные новообразования раннего возраста.
25. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте
26. Познавательное развитие дошкольников.

27. Развитие личности дошкольника.
28. Игровая деятельность дошкольника.
29. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
30. Общая характеристика младшего школьного возраста.
31. Характеристика ведущего вида деятельности младшего школьника.
32. Развитие личности младшего школьника.
33. Самопознание младшего школьника.
34. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника.
35. Общая характеристика подросткового возраста.
36. Понятие кризиса подросткового возраста.
37. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
38. Учебная деятельность подростка.
39. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
40. Акцентуации личности подростка.
41. Формирование девиантного поведения в подростковом возрасте.
42. Общая характеристика юношеского возраста.
43. Профессиональное самоопределение в юности.
44. Становление личности в юношеском возрасте.
45. Возрастные особенности общения в юности.
46. Кризисы зрелого возраста.
47. Психологическая характеристика старости.
48. Познавательная сфера в старости.
49. Особенности личности в старости.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(Приложение 2)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. Общие положения

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и познавательной сферы человека на протяжении его жизни.

Задачи дисциплины:

1. Описать целостную картину развития, проследив взаимосвязь между возрастными периодами.
2. Раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия, и движущие силы психического развития.
3. Сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии.
4. Сформировать навыки анализа психологических факторов онтогенетического развития.
5. Обучить соотнесению различных подходов к объяснению психического развития человека.
6. Формирование психологического мышления у обучающихся, направленное на отражение реальности в форме психологических понятий и категорий.

1. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Тема и содержание практического занятия: Введение в возрастную психологию

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. История развития возрастной психологии.

Продолжительность занятия – 1 час.

Практическое занятие 2-3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Периодизация психического развития

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Исторический анализ понятия «возраст». Понятие социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Понятие центральных новообразований возраста. Представление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Сущность и значение концепции периодизации психического

развития Д.Б. Эльконина. Сущность концепции поуровневого развития личности Д.Б. Фельдштейна.

Продолжительность занятия – 1 час.

Практическое занятие 4-5.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Тема и содержание практического занятия: Движущие силы, источники и условия психического развития личности в детском возрасте

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Общая характеристика биогенетического подхода к изучению онтогенеза психики. Сущность и оценка концепции рекапитуляции. Характеристика теории трех ступеней развития. Формирование нормативного подхода к исследованию онтогенетического развития.

Характеристика теории конвергенции двух факторов. Ж. Пиаже о детском центризме. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Концепция онтогенетического развития А. Валлона. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория социального научения.

Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: практическое занятие в группах

Тема и содержание практического занятия: Младенчество

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Психологическая характеристика кризиса новорожденности.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте. Сенсорное развитие в младенчестве. Развитие двигательной сферы. Характеристика кризиса одного года.

Продолжительность занятия – 1 час.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: практическое занятие – беседа.

Тема и содержание практического занятия: Раннее детство

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Раннее детство: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Предпосылки формирования игры в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Дошкольный возраст

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Общение в дошкольном возрасте.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 9-10.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Младший школьник

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, работа с кейсами

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самопознание младшего школьника в учебном процессе. Общение в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации к школе. Виды дезадаптированных школьников.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 11-12.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Тема и содержание практического занятия: Подростковый возраст

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Представления зарубежных психологов о кризисе подросткового возраста. Представления отечественных психологов о кризисе подросткового возраста. Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Проблема ведущей деятельности подростка. Развитие личности подростка.

Социальная ситуация развития в юности. Проблема профессионального самоопределения.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 13-14.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Юношеский возраст

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

Продолжительность занятия – 1 час.

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Взрослость

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Взрослость как психологический период. Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Развитие личности. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

Продолжительность занятия – 1 час.

Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Тема и содержание практического занятия: Психология старости

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности старости. Познавательная сфера в период старости.

Продолжительность занятия – 1 час.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	<p>Тематика рефератов и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генотипическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях. 2. Система научных психологических понятий, описывающих процесс развития. 3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. 4. Тесты и их использование в возрастной психологии 5. Проблемы психологии возрастного развития <p>Письменные задания: составление глоссария, составление схем-таблиц, выполнение аннотирования, конспектирование научной статьи.</p> <p>Задание 1. Работа со справочной литературой Составить словарь основных психологических понятий по теме «Движущие силы, условия и источники психического развития человека» (не менее 15 понятий).</p> <p>Задание 2. Работа с научной статьей Выполнить конспект статьи: <i>Запорожец А.В.</i> Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1994. – С. 23-26.</p> <p>Задание 3. Творческое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятия «метод поперечных срезов», приведите примеры 2. Укажите фамилии 5 исследователей, занимающихся проблемами возрастной психологии. 3. Каковы основные задачи возрастной психологии? <p>Задание 4. Аналитическое задание Составить кроссворд на тему «Периодизация психического развития».</p> <p>Презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы возрастной психологии. 2. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. 3. Персоналии и их вклад в развитие возрастной психологии.
2.	Особенности	Тематика рефератов и докладов:

<p>психического развития на разных возрастных этапах</p>	<p>1. Младенчество как период стабильного развития. 2. Развитие двигательной активности в течение первого года жизни. 3. Пути ускорения развития движений у ребенка раннего возраста. 4. Средства совершенствования речи в раннем возрасте. 5. Влияние разнообразных игр, труда, учения на психическое развитие дошкольника. Письменные задания: составление глоссария, составление схем-таблиц, выполнение аннотирования, конспектирование научной статьи. Задание 1. Работа со справочной литературой Составить словарь основных психологических понятий по теме «Психология дошкольника» (не менее 15 понятий). Задание 2. Составление схемы Составить опорную схему по теме «Акцентуации характера в подростковом возрасте». Задание 3. Заполнение кроссворда Задание 4. Работа с электронными ресурсами Найти в Интернете ресурсы через одну из поисковых систем с описанием методик психодиагностики младшего школьника. Презентации 1. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. 2. Индивидуальные различия в адаптации к школе детей 6-7 лет. 3. Характеристика учебной, игровой, трудовой деятельности и общения младших школьников. 4. Сензитивность подросткового и раннего юношеского возраста для развития общих и специальных способностей.</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн).

2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже.

3. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Клейн).

4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии.

5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии.

6. Проблема сензитивных периодов на различных возрастных этапах.

7. Развитие умственной деятельности в онтогенезе.

8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе.

10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника.

11. Роль общения в младшем школьном возрасте.

12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте.

13. Становление нравственности подростка.

14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка.

15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.

16. Когнитивное развитие в зрелом возрасте.

17. Профессиональное самоопределение в юности.

18. Развитие социальных мотивов подростка.

19. Социальное поведение в юношеском возрасте.

20. Социализация ребенка дошкольного возраста.

21. Роль взрослого в развитии ребенка-дошкольника.

22. Развитие познавательной активности младшего школьника.
23. Трудности подросткового возраста.
24. Кризисы зрелого возраста.
25. Современная геронтология.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2018. - 306 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
3. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>
4. Психология развития. Полный курс / Б. Р. Мандель ; Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - ISBN 978-5-4475-5040-0. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Дополнительная литература:

1. Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития : электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1775-2 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608>
2. Психология развития и возрастная психология / Н. В. Ванюхина ; Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов. - М. Академический проспект, 2018. - 329 с. - (Gaudeamus)

Рекомендуемая литература:

1. Басов М.Я. Проблема развития человека //Хрестоматия по возрастной психологии. –М.: МПСИ, 2008.

2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М.: МГУ, 2008.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2012.
5. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М.: МПСИ, 2014.
6. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: МПСИ, 2014.
7. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2008.
8. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: МПСИ, 2008.
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. – МПСИ, 2013.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития: Молодость, зрелость, старость (3-е изд.) учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
11. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: МПСИ, 2008.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

<http://www.rpo.rsu.ru/index.html>

<http://www.psy.msu.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.psynet.by.ru>

<http://www.psychology-guide.ru>

<http://www.psyserver.narod.ru>

<http://www.tests.pp.ru>

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: *MSOffice*

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета.

2. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>, <http://www.psy.msu.ru>,
<http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.