



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Капранова М.В.** Рабочая программа дисциплины (модуля): **Методологические основы психологии – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент:** к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. Формирование у бакалавров обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленных на формирование у них профессионального психологического мышления.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

- (УК-1) - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- (ОПК-1) - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**Основными задачами** дисциплины являются:

—раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;

—сформировать у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

—раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога;

—сформировать представление об основных проблемах классической и современной психологии и путях их решения.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **1. Трудовые действия:**

- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
- Планирует, организует и реализует научное исследование.

### **2. Необходимые умения:**

- Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
- Использует современную методологию для осуществления научного исследования.

### **3. Необходимые знания:**

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
- Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественнонаучных и гуманитарных основаниях психологической науки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по «Общей психологии», «Общий психологический практикум», «Истории психологии» и «Экспериментальной психологии» и компетенциях: УК-1,5; ОПК-1,2,9; ПК-1,4.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

- (УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- (ОПК-1) - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология управления», «Научно-исследовательской практике» и являются базовыми для подготовки выпускных квалификационных работ.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся составляет **4** зачетных единиц, **144** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8	Семестр	Семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>62</b>		<b>62</b>	-	-
Лекции (Л)	32		32	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16		16	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>		<b>82</b>	-	-
<b>Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	-	-
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	-	-
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет с оц.</b>		<b>Зачет с оц.</b>	-	-

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. очно-заочн	Практические занятия, час очно-заочн	Занятия в интерактивной форме, час очно-заочн	Код компетенций
<b><u>Раздел 1.</u></b> <b>Методология науки.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	УК-1, ОПК-1
Тема 1.1. Общие представления о методологии науки.	4	2	1	УК-1, ОПК-1
Тема 1.2. История становления и современные представления о научном познании.	4	2	1	УК-1, ОПК-1
Тема 1.3. Основные методологические концепции развития науки.	4	2	1	УК-1, ОПК-1
<b><u>Раздел 2.</u></b> <b>Методология психологии.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
Тема 2.1. Введение в методологию психологии.	4	2	-	УК-1, ОПК-1
Тема 2.2. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.	4	2	1	УК-1, ОПК-1
Тема 2.3. Методологические проблемы психологических исследований.	4	2	1	УК-1, ОПК-1
Тема 2.4. Фундаментальные методологические проблемы	2	1	1	УК-1, ОПК-1

психологии.				
Тема 2.5. Категории психологии.	4	2	1	УК-1, ОПК-1
Тема 2.6. Объяснительные принципы психологии.	2	1	1	УК-1, ОПК-1
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### Раздел 1. Методология науки.

#### **Тема 1.1 Общие представления о методологии науки.**

Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Соотношение понятий «наука» «философия» «науковедение» «мировоззрение».

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Роль методологии в формировании предмета науки.

Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.

Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация (особенности познавательной ситуации в психологии). Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии.

#### **Тема 1.2 История становления и современные представления о научном познании.**

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель).

Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. Культурно-историческая психология – неклассическая наука. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и

субъектная (лично-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения.

Постнеклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире.

Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).

Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.

### **Тема 1.3 Основные методологические концепции развития науки.**

Рождение позитивизма (О. Конт). Гносеологические принципы логического позитивизма. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки. Кумулятивная модель развития науки.

Анализ развития знания К. Поппера. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. Критический рационализм, его основные положения. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории. Роль критики в прогрессе научного знания.

Теория научных революций (Т. Кун). «Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Парадоксы и аномалии в науке. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы.

Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации. Принцип контриндукции (противоиндукции).

Методологическая концепция личностного знания М. Полани.

## **Раздел 2. Методология психологии.**

### **Тема 2.1 Введение в методологию психологии.**

Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Психика как особый вид деятельности. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.

Период открытого кризиса (по Л.С. Выготскому). 30-е годы – оформление основных школ и направлений. Развитие психологии в России в 20 веке. Пути преодоления кризиса и его следствия. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма. Культурно-историческая психология.

Категориальный строй психологии как источник методологических проблем. Исторический характер психологических категорий.

### **Тема 2.2 Теоретическое и эмпирическое в научном знании.**

Эмпирический и теоретический уровни организации знания. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д. Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания.

Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории. Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. Основные компоненты научной теории по В.Н. Дружинину. Понятие фундаментальной теоретической схемы (пример, трехуровневая структура деятельности, по А.Н. Леонтьеву, как фундаментальная схема теории деятельности).

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Научные методы теоретического исследования: формализация (качественные, формализованные, формальные), аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Субстанциональные и операциональные теории.

Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция.

Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Научные теории и исследовательские программы (по П.П. Гайденко). Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии.

Эмпирические методы научного познания.

Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Достоинство метода наблюдения и его ограниченность. Основные разновидности наблюдения и их характеристика. Надежность наблюдения. Ошибки наблюдения. Этапы и процедура наблюдения: протокол и дневник наблюдения. Карточка наблюдения и инструкция наблюдателю. Параметры наблюдения. Разработка процедуры наблюдения. Самонаблюдение.

Экспериментальные методы. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Ограничения экспериментальных методов.

### **Тема 2.3 Методологические проблемы психологических исследований.**

Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования.

Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии.

Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Планы эмпирических исследований: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, планы ex-post-facto, планы корреляционных исследований, собственно экспериментальные планы. Критерии эффективности научных исследований.

Основные этапы исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.

Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Формулирование темы научного исследования и обоснование ее актуальности. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

## **Тема 2.4 Фундаментальные методологические проблемы психологии.**

Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Использование данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии. Решение

психофизической и психофизиологической проблем в школе Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева - А.Р. Лурии.

Проблема единиц анализа психики. Единицы анализа в истории психологии – ощущения (ассоцианизм), фигура-фон (гештальт-психология), реакция или рефлекс (реактология и рефлексология), установка (психология установки), поведенческий акт (бихевиоризм). Анализ по единицам, анализ по элементам по Л.С. Выготскому. Требования к разработке единиц анализа психического по Л.С. Выготскому (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).

Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Действие (акция) как клеточка развития психики, как неразвитое начало развитого целого (С.Л. Рубинштейн). Единицы анализа возрастной психологии. Единицы анализа мышления и речи; развития личности и сознания по Л.С.Выготскому. Возраст как единица анализа. Значение единицы анализа психического для развития методологии психологического исследования.

Проблема объективного метода в психологии. Редукционизм в психологии как следствия попыток создания объективного метода. Постановка проблемы объективного метода в бихевиоризме. Классификация методов психологического исследования, соотношение естественнонаучного и герменевтического метода. Попытки создания объективного метода в психологии (тесты интеллекта, психоаналитическая терапия, номотетические и идеографические подходы, психосемантические методы, естественный эксперимент, формирующий эксперимент).

Проблема биологического и социального. Проблема соотношения между природными задатками и прижизненно формирующимися способностями. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека. Механизмы человеческой мотивации. Содержание человеческой мотивации. Проблема соотношения органического и социального (П.Я. Гальперин).

## **Тема 2.5 Категории психологии.**

Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологи. Основные блоки категориального каркаса психологического познания.

Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности. Внешняя и внутренняя активность, их организация и соотношение. Развитие деятельности и развитие психической активности.

Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Функции категории деятельности (Э.Г. Юдин). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Учение П.Я.Гальперина о формировании умственных действий. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность, социальность. Возможные классификации видов деятельности. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода.

Личность как системобразующая категория в психологии. Варианты интерпретации понятия “личность”. Широкая и узкая трактовка понятия «личность». Соотношение понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Первое и второе рождение личности. Представления о структуре личности в психологии. Структурные и функциональные модели личности.

Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Общение как атрибут других видов деятельности. Общение как взаимодействие субъектов. Общение как коммуникативная деятельность. Процессы коммуникативной деятельности. Структурные компоненты общения.

## **Тема 2.6 Объяснительные принципы психологии.**

Принцип детерминизма. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии, его сущность и содержание. Предмеханистический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический (биопсихический) детерминизм. Социопсихический (макросоциальный, микросоциальный) детерминизм.

Значение принципа детерминизма для научного исследования. Основные исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

Принцип развития. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др.

Развитие как «рост». Развитие с точки зрения Л.С. Выготского. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Параметры развития (форма развития, ход развития, специфика развития, условия развития, источники развития, движущие силы развития). Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема ведущей деятельности. Проблема стихийного и управляемого (направленного) развития. Социально-психологическая концепция развития личности. Первая модель развития личности в относительно стабильной среде. Вторая модель развития личности. Возрастная периодизация развития.

Принцип системности. Принцип системности, его сущность и содержание. Понятие о системе. «Организация» и «структура» системы. Системы знаний и объекты-системы. Идеальный и реальный эмпирический объекты исследований. Структурные модели и системы. Развивающиеся системы. Парадоксы структурного анализа систем.

История системных воззрений. Первые представления о системности: Аристотель. «Механическая» системность. Биосистемность.

Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Зарождение принципа системности в психологии. Зарождение системного понимания психики. Системность в психоанализе. Системность и целесообразность. Системность и проблема научения. Гештельтизм. Знаковая система. Развитие системы. Системность в

исследованиях И.П. Павлова, Ж.Пиаже. Системный подход к деятельности. Системность в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Семейная системная терапия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031>
2. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659>

### **Дополнительная литература:**

1. Василюк Ф. Е., Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г., Петровский В. А., Пружинин Б. И., Щедрина Т. Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / Общ. ред. В. П. Зинченко, науч. ред. Т. Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2012 – 528 с
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. – М., 2013.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл, 2005.
4. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2009.
5. Мамардашвили М.К. Классические и неклассические идеалы рациональности. М.: Логос, 2015.
6. Методологические основы психологии: хрестоматия; учебно-методический комплекс / авторы и составители С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 152 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2015.

8. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии - М.: МПСИ, 2012.
9. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 2010.
11. Хьел Л, Зиглер А. Теории личности. – СПб., 2014.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** Microsoft Office 2013  
стандартный

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методологические основы психологии»  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавр**

**Форма обучения: очно-заочная**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся приобретает:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критически анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Темы 1 - 9	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
2	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Темы 1 - 9	о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии,	использует современную методологию для осуществления научного исследования	планирует, организует и реализует научное исследование

		МЕТОДОЛОГИ И		естественно научных и гуманитарн ых основаниях психологиче ской науки		
--	--	-----------------	--	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

<b>Код компетенции</b>	<b>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии оценки</b>
УК-1, ОПК-1	Доклад	А) полностью сформирована -5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована – 2 и менее баллов	Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5

			баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
УК-1, ОПК-1	Письменное задание	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 2 и менее баллов	Проводится письменно. Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
УК-1, ОПК-1	Контрольная работа	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1. Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Структура методологического знания.
2. Глобальные научные революции.
3. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма.
4. Специфика психологического знания.
5. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке.

6. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.
7. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
8. Категории психологии.
9. Методологические принципы психологии.
10. Современные представления о научном познании.
11. Особенности методологии психологии.
12. Особенности научного спора и научной дискуссии.
13. Методология научных исследовательских программ в психологии.
14. Структура научной работы и требования к её созданию.
15. Категориальный строй психологической науки.
16. Проблема определения ключевых проблем психологии.
17. Проблема классификации в психологии.
18. Особенности отечественной психологической науки.
19. Особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?
20. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
21. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.
22. Эффективность и границы психологического воздействия.
23. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.
24. Основные методологические постулаты теории деятельности.

#### **Тематика письменных заданий:**

1. Написание эссе на тему «Сравнительный анализ двух методологических концепций развития науки» (отметить все плюсы и минусы каждой концепции).
2. Составить кроссворд по дисциплине «Методологические основы психологии» (Кроссворд должен состоять не менее, чем из 40 слов. Работа должна быть представлена следующим образом: вопросы к кроссворду, сам кроссворд (не заполненный), ответы (отдельным списком).
  1. Проанализировать эксперименты проводимые в разных психологических школах и направлениях психологии.
  2. Проблема сознания в психологии.
  3. Методологические проблемы единиц анализа психики.
  4. Психология в контексте культуры и цивилизации.
  5. Компьютеризация и психология.
  6. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
  7. Методологический анализ (сравнение) бихевиоризма и теории деятельности.

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Соотношение теоретического и эмпирического в научном познании.
2. Концепция сциентизма в науке.

3. Редукционизм как проблема теоретической психологии.
4. Проблемы психологического эксперимента.
5. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
6. Теоретические проблемы психологии.
7. Методология психологического исследования.
8. Современные прикладные психологические исследования.
9. История развития представлений о научном познании.
10. Развитие представлений о предмете психологической науки.
11. Соотношение и взаимодействие обыденного и научного познания. Специфика житейской психологии.
12. Основное содержание категорий деятельности и сознания. Методологическое значение принципа единства сознания и деятельности.
13. Принцип детерминизма и принцип развития, их содержание и методологическое значение для психологии.
14. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
15. Специфика использования в психологии проективных методов.
16. Проблема объективного метода в психологии.
17. Классическая и неклассическая психология: основные допущения и принципы.
18. Методология науки как область научного познания.
19. К. Поппер и его вклад в развитие методологии науки.
20. Методологическая концепция развития науки Т. Куна.
21. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
22. Основные принципы методологической концепции исследовательских программ И. Лакатоса.
23. Л.С. Выготский и Г.П. Щедровицкий о методологии, и ее месте в психологической науке.
24. Способы построения научного знания и требования в научной теории.
25. Методологическая специфика гуманитарной парадигмы в психологии.
26. Методологические особенности культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
27. Методологические особенности теории деятельности А.Н. Леонтьева.
28. Проблема истины в психологическом познании.
29. Категориально-понятийный строй психологии и его основные особенности.
30. Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Неделя текущей/ промежуточного контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
7-8	Тестирование	УК-1, ОПК-1	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	Тестирование	УК-1, ОПК-1	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
16	Зачёт с оценкой	УК-1, ОПК-1	2 вопроса	Зачёт проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 15 минут	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Критерии оценки: «Отлично»: • знание основных понятий предмета в полном объеме; • умение безошибочно использовать

						<p>и применять полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме;</li> <li>• безошибочный ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в недостаточно полном объеме;</li> <li>• несущественные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;</li> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточно полном объеме;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>неточности при ответе на вопросы билета.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание основных понятий предмета в частичном объеме;</li><li>• допускает существенные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;</li><li>• несистематическая работа на семинарских занятиях;</li><li>• нетвердое знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li><li>• неточности при ответе на вопросы билета.</li></ul> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• незнание основных понятий предмета;</li><li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li><li>• не проявлял активность на семинарских занятиях;</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• незнание ответов на вопросы билета.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

### Тесты.

1. В рамках какой психологической школы были сформулированы законы восприятия:

- а) интроспекционизм
- б) отечественная психология
- в) гештальтпсихология
- г) психоанализ.

2. Самооценка человека может быть:

- а) нормальная
- б) абстрактная
- в) фантастическая
- г) заниженная.

3. Физиологические основы темперамента изучал:

- а) У.Шелдон
- б) Э.Кречмер
- в) И.П.Павлов
- г) Дж. Гилфорд.

4. Размышление над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями

называется:

- а) рефлексией
- б) интуицией
- в) мышлением
- г) вниманием.

5. Восприятие принято называть:

- а) апперцепцией
- б) осязанием
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью.

6. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов и реальное преобразование ситуации, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным
- б) наглядно-образным
- в) словесно-логическим
- г) абстрактным.

7. «Склеивание» различных, не соединяемых в повседневной жизни, качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией

8. Воля - регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное
- б) неосознанное
- в) интуитивное
- г) произвольное.

9. Наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности.

10. Потребность подражать или следовать образцу - это:

- а) намерение
- б) мечта
- в) страсти
- г) идеал.

11. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К.Роджерс
- б) А.Маслоу
- в) Г.Олпорт
- г) В.Кёлер

12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и своё место в нём называется:

- а) влиянием
- б) мировоззрением
- в) личностным смыслом
- г) потребностью

13. По А.Н.Леонтьеву при сдвиге мотива на цель действие:

- а) становится самостоятельной деятельностью

- б) остается единицей деятельности
- в) превращается в ведущую деятельность
- г) автоматизируется

14. Представление о волевом действии как действии, которому придан дополнительный смысл, обосновано:

- а) С.Л.Рубинштейном
- б) В.Д.Иванниковым
- в) А.Н.Леонтьевым
- г) Б.Г.Ананьевым

15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

16. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

- а) склонность
- б) мотив
- в) потребность
- г) интерес

17. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка
- б) притязание
- в) мировоззрение
- г) личностный смысл

18. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения
- б) соподчинения
- в) рода-вида
- г) рядоположенности

19. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

20. «Опредмеченной потребностью» мотив назвал:

- а) Г.А.Ковалёв
- б) Л.И.Божович
- в) К.К.Платонов
- г) А.Н.Леонтьев

21. Психология - это наука о:

- а) взаимоотношениях между людьми
- б) закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) психических заболеваниях
- г) разрешении проблемных ситуаций.

22. Теория деятельности была разработана:

- а) С.Л.Рубинштейном
- б) Л.С.Выготским
- в) П.П.Блонским
- г) А.Н.Леонтьевым.

23. Самооценка человека может быть:

- а) нормальная
- б) фантастическая
- в) адекватная
- г) абстрактная.

24. В темпераменте личность проявляется со стороны её:

- а) содержания
- б) динамических свойств
- в) личностно-смысловых аспектов
- г) неизменных свойств

25. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии

был:

- а) трактат Аристотеля
- б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»
- в) трактат Сократа
- г) трактат Платона

26. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- а) У.Найссером
- б) В.М.Бехтеревым
- в) А.А.Ухтомским
- г) П.Я.Гальпериным.

27. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:
- а) наглядно-действенное
  - б) наглядно-образное
  - в) словесно-логическое
  - г) интуитивное
28. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:
- а) мотив
  - б) потребность
  - в) интерес
  - г) склонность
29. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью
  - б) гениальностью
  - в) талантом
  - г) задатками.
30. Самоактуализирующаяся личность предмет исследования:
- а) когнитивной психологии
  - б) гештальтпсихологии
  - в) психоанализа
  - г) гуманистической психологии.
31. К индивидуальным свойствам человека относят:
- а) темперамент
  - б) эмоции
  - в) мышление
  - г) самооценку.
32. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
- а) сдвига мотива на цель
  - б) сдвига цели на условие
  - в) сдвига цели на мотив
  - д) сдвига условия на цель
33. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности
  - б) креативность
  - в) мотивационная направленность
  - г) средний рост

34. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

35. «Опредмеченной потребностью» мотив назвал:

- а) Г.А.Ковалёв
- б) Л.И.Божович
- в) К.К.Платонов
- г) А.Н.Леонтьев

36. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

37. Высшая форма отражения, свойственная только человеку, называется:

- а) мотивацией
- б) рефлексом
- в) сознанием
- г) чувствами

38. Необходимость воли возникает в ситуации, когда человек:

- а) выполняет приятную для него деятельность
- б) имеет избыточную мотивацию
- в) забыл, как выполнять деятельность
- г) при недостатке побуждения к деятельности

39. «Я-концепция» - это:

- а) личность человека
- б) социально значимый образ человека
- в) образ Я
- г) совокупность всех представлений и установок человека о самом себе

40. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию ввел:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Р.Лурия
- в) Д.Б.Эльконин
- г) С.Л.Рубинштейн

41. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией
- б) локусом контроля
- в) инверсией
- г) паттерном

### **Вопросы, выносимые на зачёт с оценкой**

1. Методология науки как область научного познания
2. Структура методологического знания
3. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация
4. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки. Научное и ненаучное психологическое знание
5. Стадии развития науки. Научные революции (классическая, неклассическая, постнеклассическая наука).
6. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма
7. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях
8. Методологическая концепция К. Поппера
9. Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции»
10. Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса
11. Методологическая концепция П. Фейерабенда
12. Методологическая концепция личностного знания М. Полани
13. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм
14. Теоретическое и эмпирическое научное знание
15. Эмпирические методы научного познания.
16. Структура теоретического знания. Виды психологических теорий
17. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов
18. Объяснение и редукция в психологии
19. Проблема объективного метода в психологии
20. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии
21. Проблема единиц анализа психики
22. Проблема биологического и социального в психологии
23. Деятельность как системообразующая категория психологического знания
24. Личность как системообразующая категория психологического знания
25. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии
26. Категория образа в психологии
27. Категория мотива в психологии
28. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии
29. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии
30. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

**Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методологические основы психологии»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавр**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является:

Формирование у бакалавров обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленных на формирование у них профессионального психологического мышления.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- сформировать у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога;
- сформировать представление об основных проблемах классической и современной психологии и путях их решения.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Общие представления о методологии науки.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Рефлексивный характер методологического знания. Структура методологического знания.

Продолжительность занятия -2 ч.

### Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: История становления и современные представления о научном познании.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Глобальные научные революции.

Продолжительность занятия –2 ч.

### Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Основные методологические концепции развития науки.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма. Методологическая концепция К. Поппера. Методологическая концепция Т. Куна. Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Методологическая концепция П. Фейерабенда. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.

Продолжительность занятия –2 ч.

#### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Введение в методологию психологии.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Период открытого кризиса в психологии. Специфика психологического знания. Значение методологии для психологической практики.

Продолжительность занятия –2 ч.

#### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Теоретическое и эмпирическое в научном знании.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии. Проблема анализа психологических теорий. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Виды теоретического знания.

Продолжительность занятия –2 ч.

#### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Методологические проблемы психологических исследований.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Предмет науки и предмет конкретного исследования. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.

Продолжительность занятия –2 ч.

#### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Фундаментальные методологические проблемы психологии.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках

групповой дискуссии

Проблемы психологической науки. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального в психологии.

Продолжительность занятия –1 час.

### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Категории психологии.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Категориальный аппарат психологической науки. Категория деятельности. Категория личности. Категория общения. Категория образа. Категория мотива. Категория отражения.

Продолжительность занятия –2 ч.

### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Объяснительные принципы психологии.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Методологические принципы психологической науки. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип активности.

Продолжительность занятия – 1 час.

## **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено учебным планом.

## **4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Общие представления о методологии науки	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Соотношение понятий «наука» «философия» «наукведение» «мировоззрение». 2. Роль методологии в формировании предмета науки. 3. Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии.
2.	История становления и	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b>

	современные представления о научном познании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-историческая психология – неклассическая наука.</li> <li>2. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения.</li> <li>3. Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).</li> <li>4. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.</li> </ol>
3.	Основные методологические концепции развития науки	<p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации. Принцип контриндукции (противоиндукции).</li> <li>2. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.</li> </ol>
4.	Введение в методологию психологии	<p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Душа как предмет психологии.</li> <li>2. Сознание как предмет психологии.</li> <li>3. Поведение как предмет психологии.</li> <li>4. Психика как особый вид деятельности.</li> <li>5. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.</li> <li>6. Категориальный строй психологии как источник методологических проблем.</li> <li>7. Исторический характер психологических категорий.</li> </ol>
5.	Теоретическое и эмпирическое в научном знании	<p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты научной теории по В.Н. Дружинину.</li> <li>2. Понятие фундаментальной теоретической схемы (пример, трехуровневая структура деятельности, по А.Н. Леонтьеву, как фундаментальная схема теории деятельности).</li> <li>3. Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция.</li> <li>4. Научные теории и исследовательские программы (по П.П. Гайденко).</li> </ol>
6.	Методологические проблемы психологических	<p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.</li> </ol>

	исследований	2. Критерии эффективности научных исследований.
7.	Фундаментальные методологические проблемы психологии	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Решение психофизической и психофизиологической проблем в школе Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева - А.Р. Лурии. 2. Требования к разработке единиц анализа психического по Л.С. Выготскому (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко). 3. Проблема соотношения органического и социального (П.Я. Гальперин).
8.	Категории психологии	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Учение П.Я.Гальперина о формировании умственных действий. 2. Первое и второе рождение личности. 3. Представления о структуре личности в психологии. 4. Структурные и функциональные модели личности.
9.	Объяснительные принципы психологии	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Основные исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. 2. Роль наследственности и среды в психическом развитии. 3. Возрастная периодизация развития. 4. История системных воззрений. Первые представления о системности: Аристотель.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

### 5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### 5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению.**

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

#### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Соотношение теоретического и эмпирического в научном познании.
2. Концепция сциентизма в науке.
3. Редукционизм как проблема теоретической психологии.
4. Проблемы психологического эксперимента.
5. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
6. Теоретические проблемы психологии.
7. Методология психологического исследования.
8. Современные прикладные психологические исследования.
9. История развития представлений о научном познании.
10. Развитие представлений о предмете психологической науки.
11. Соотношение и взаимодействие обыденного и научного познания. Специфика житейской психологии.
12. Основное содержание категорий деятельности и сознания. Методологическое значение принципа единства сознания и деятельности.
13. Принцип детерминизма и принцип развития, их содержание и методологическое значение для психологии.
14. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
15. Специфика использования в психологии проективных методов.
16. Проблема объективного метода в психологии.
17. Классическая и неклассическая психология: основные допущения и принципы.
18. Методология науки как область научного познания.
19. К. Поппер и его вклад в развитие методологии науки.
20. Методологическая концепция развития науки Т. Куна.
21. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
22. Основные принципы методологической концепции исследовательских программ И. Лакатоса.
23. Л.С. Выготский и Г.П. Щедровицкий о методологии, и ее месте в психологической науке.
24. Способы построения научного знания и требования в научной теории.
25. Методологическая специфика гуманитарной парадигмы в психологии.

26. Методологические особенности культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
27. Методологические особенности теории деятельности А.Н. Леонтьева.
28. Проблема истины в психологическом познании.
29. Категориально-понятийный строй психологии и его основные особенности.
30. Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031>
2. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659>

### **Дополнительная литература:**

1. Василюк Ф. Е., Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г., Петровский В. А., Пружинин Б. И., Щедрина Т. Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / Общ. ред. В. П. Зинченко, науч. ред. Т. Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2012 – 528 с
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. – М., 2013.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл, 2005.
4. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2009.
5. Мамардашвили М.К. Классические и неклассические идеалы рациональности. М.: Логос, 2015.
6. Методологические основы психологии: хрестоматия; учебно-методический комплекс / авторы и составители С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 152 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2015.
8. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии - М.: МПСИ, 2012.
9. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 2010.
11. Хьел Л, Зиглер А. Теории личности. – СПб., 2014.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://znanium.com/>

**Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice 2013

**Информационные справочные системы:**

Электронные ресурсы библиотеки Университета.

Интернет-ресурсы: <http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>