



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: *Ластовенко Д.В.* Рабочая программа дисциплины (модуля): **Психология личности – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

Рецензент: к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

1. Дать обучающимся системное представление об особенностях теоретических и методологических основ исследования личностных особенностей, детерминант развития личности, мотивации и адаптации личности.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие **компетенции**:

- (ОПК-1) - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- (ПК-1) - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;
- (ПК-4) - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры личности;

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование знаний о философских и методологических основаниях теорий личности в психологии, начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности.

2. Изучить основные направления научных школ в отечественной и зарубежной психологии, а также применять в дальнейшем, полученные теоретические знания в практике психологического консультирования и работе в службе персонала.

3. Подвести обучающихся к решению практических задач адекватной психологической диагностики личности и созданию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения о индивидуальных особенностях человека в процессе консультационной работы.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

ОПК 1 - Планирует, организует и реализует научное исследование

ПК 1 - Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК 4 - Использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Необходимые умения:

ОПК 1 - Использует современную методологию для осуществления научного исследования

ПК 1 - Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутриспсихологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста.

ПК 4 – Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Необходимые знания:

ОПК 1 - Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественнонаучных и гуманитарных основаниях психологической науки

ПК 1 - Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику.

ПК 4 - Направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологии личности» относится к базовой части, к модулю «Психология», основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам «Общая психология» и компетенциях: ОПК-1, ПК-1,4.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психология общения (воздействия)», «Основы психологии конфликта и стресса», «Основы психотерапии», «Психология социальной работы».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	144			144	144
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	50				50
Лекции (Л)	16				16
Практические занятия (ПЗ)	16				16
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
Практическая подготовка	16				16
Самостоятельная работа	94				94
Консультация	1				1
Контрольная работа, домашнее задание	2				2
Текущий контроль знаний (7 – 8, 15 – 16 недели)	+				+
Вид итогового контроля	Экзамен				Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. очно- заочное	Практич еские занятия, Час очно- заочное	Занятия в интеракти вной форме, час очно- заочное	Практическ ая подготовка, час очно- заочное	Код компете нций
Раздел 1. Предмет психологии личности. Проблема личности в психологической науке					
Тема 1.1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	1	1	1	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 1.2. Определение понятий «Личность» и «индивид» в отечественной психологии	2	2	2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Раздел 2. Теории личности. Основные направления в изучении личности					
Тема 2.1. Психодинамическое направление в исследовании личности	1	1	1	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 2.2. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	1	1	1	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 2.3 Гуманистическое направление в теориях личности.	1	1	1	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 2.4. Культурно-историческая концепция развития личности	1	1	1	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 2.5. Личность как система отношений	1	1	1	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 2.6. Деятельностный подход в психологии личности	2	2	2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Раздел 3. Методы изучения личностных особенностей.					
Тема 3.1. Личность и характер	2	2	2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 3.2. Самоосуществление индивидуальности	1	1	1	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 3.3. Социализация личности	2	2	2	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Тема 3.4. Человек как индивидуальность	1	1	1	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Итого:	16	16	16	16	

4.2 Содержание тем дисциплины

Раздел 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 1.1. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности.

Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании.

Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды.

Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности.

Развитие личности. Основания для периодизации развития личности. Развитие и «личностный рост».

Тема 1.2. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии.

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.

Раздел 2. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Психодинамическое направление в исследовании личности.

Принципы психодинамической теории личности. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности А.Адлера. Типология личности в концепции А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К.Юнга.

Вклад неофрейдистов в развитие учения о личности. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальная динамика развития личности. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения личностной идентичности. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост.

Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.

Тема 2.2. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности.

Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности.

А. Бандура: социально-когнитивная теория личности. Внешние и внутренние детерминанты. Модель – триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.

Тема 2.3. Гуманистическое направление в теориях личности.

Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Холистический взгляд на личность. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития личности.

Тема 2.4. Культурно-историческая концепция развития личности.

Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.

Тема 2.5. Личность как система отношений.

Компоненты характеристик личности: доминирующие отношения, психический уровень, динамика реакций и общая структура личности. Изменение отношений к действительности, к другим людям и к самому себе – как движущая сила развития личности. Личность – субъект отношений. Значимые отношения. Аспекты отношений: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Реконструкция системы отношений.

Тема 2.6. Деятельностный подход в психологии личности.

Принцип единства сознания и деятельности. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н.Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.

Раздел 3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Тема 3.1. Личность и характер.

Методы психологической диагностики личности и характера. Наблюдение, беседа, тестирование.

Личностные опросники. Тесты для определения характерологических особенностей личности. Исследования А.Е.Личко. Значение проективных методов в исследовании личности.

Тема 3.2. Самоосуществление индивидуальности.

Исследование жизненного пути личности. Стили жизни. Жизненный путь как путь становления индивидуальности. Процесс персоногенеза. Проявления

индивидуальности: активность личности, «личностные вклады». Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление». Самоактуализационный тест (модификация М.Кроза, Л.Гозмана)

Тема 3.3. Социализация личности.

Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации личности. Методы изучения социальной адаптации.

Тема 3.4. Человек как индивидуальность.

Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Характеристики активности личности. Борьба мотивов. Творчество – как процесс преобразования себя и окружающего мира. Исследование творческой деятельности. Характер и способности – инструментальные проявления индивидуальности. Анализ развития индивидуальности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология личности».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=385866>

2. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360503>

3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>

Дополнительная литература:

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. <https://znanium.com/catalog/product/1021632>
2. Психология личности: пребывание в изменении : монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374006>
3. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>

Рекомендуемая литература:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2010
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2008
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.:Смысл, 2004
4. Андреева Г.М. Психология социального познания человека. – М.: МГУ, 2009
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2008
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 2010
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004
8. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков, 2010
9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2012
10. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение. 2009
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 2010
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: изд-во МГУ, 2011.
13. Лурия А.Р. и современная психология (Сборник статей) / Под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. – М.: изд-во МГУ, 2010
14. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 2011
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2013
16. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: изд-во МГУ, 2010
17. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2006

18. Психология личности в трудах зарубежных психологов. – СПб.: Питер, 2006
19. Петровский А.В. Введение в психологию. – М. : МГУ, 2011
20. Психология личности. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыряя. М.:МГУ 2012
21. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2009 БАХРАМ-М, 2008
22. Реан А.А. Психология изучения личности. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2009
23. Роджерс Карл.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 2008
24. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.psihologu.ru>
5. <http://www.hr-portal.ru>
6. <http://www.diss.rsl.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ПК) демонстрационными материалами;
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология личности»

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: консультативная психология
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очно-заочная**

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) *	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	Психодинамическое направление в исследовании личности. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности. Гуманистическое направление в теориях личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Личность как система отношений. Деятельностный подход в психологии личности	ОПК 1 - Планирует, организует и реализует научное исследование	ОПК 1 - Использует современную методологию для осуществления научного исследования	ОПК 1 - Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественнонаучных и гуманитарных основаниях психологической науки
2	ПК-1	способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических	Определение понятий «Личность» и «индивид» в отечественной психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственн	ПК 1 - Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометри	ПК 1 - Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутрипсихологические и междисципли	ПК 1 - Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в

		и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;	ости в развитии личности	ческих, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	нарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста.	том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику.
3	ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры личности;	Самоосуществление индивидуальности Социализация личности Человек как индивидуальность	ПК 4 - Использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК 4 – Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ПК 4 - Направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-1 ПК-4 ОПК-1	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
ПК-1 ПК-4 ОПК-1	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p>	<p>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру – 10-15 минут. Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются соответствием</p>

		<p>Б) частично сформирована:</p> <p>Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</p> <p>Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
<p>ПК-1 ПК-4 ОПК-1</p>	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <p>Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</p> <p>Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Предмет психологии личности
2. История развития психологии личности
3. Значение изучения личности в психологии и философии
4. Проблема человека в философской картине мира
5. Многомерность феноменологии личности
6. Личность и мотивация
7. Значение семьи в формировании личности
8. Цели и ценности личности

9. Личность и черты характера
10. Личность и социальные роли
11. Развитие творческого потенциала личности
12. Человек как биоэнергетический элемент биосферы
13. Самосознание личности
14. Категория деятельности в психологии личности
15. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека
16. Личность как субъект деятельности
17. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
18. Периодизация развития личности
19. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности
20. Особенности мотивационно-смысловых отношений индивидуальности

Тематика письменных заданий:

Домашнее задание № 1.

1. Основные положения психодинамического подхода в изучении личности.
2. Понятие бессознательного в психоанализе.
3. Структура личности в теориях З.Фрейда и К.Юнга.
4. Вторая Венская школа – индивидуальная теория личности А.Адлера.
5. От Фрейда к Фромму. Экзистенциальный психоанализ.

Срок выполнения: сдать за 2 недели до экзамена.

Требования: эссе.

Домашнее задание № 2.

1. Методы изучения личности в психодинамическом направлении.
2. Когнитивно-поведенческий подход.
3. Детерминанты развития личности.
4. Факторы среды и факторы наследственности в процессе развития личности.
5. Гуманистическая психология.

Срок выполнения: по отдельному графику.

Требования: представить в виде мультимедийной презентации в формате PowerPoint, раздаточный материал.

Домашнее задание № 3.

1. Понятие мотивации в теории А.Маслоу.
2. Самоактуализация и самоосуществление личности.
3. Индивид и личность.
4. Психология отношений В.Н.Мясищева.

5. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
6. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
7. Понятие личности в философии экзистенциализма

Срок выполнения: по отдельному графику.

Требования: представить в виде мультимедийной презентации в формате PowerPoint и реферата.

Темы контрольных работ:

1. Проблема личности в психологии и философии. Область психологии личности.
2. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
3. Категория развития в психологии личности.
4. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
5. Самоосуществление и самоактуализация личности.
6. Личность и самосознание.
7. Деятельностный подход в психологии личности.
8. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
9. Представление о личности в логотерапии Ф.Франкла
10. Проективные методы изучения личности.
11. Характеристика личности в индивидуальной психологии А.Адлера.
12. Понятие о жизненном пути личности.
13. Личность и характер.
14. Процесс социализации личности.
15. Персонология как наука.
16. Основные компоненты теории личности.
17. Развитие представлений о психике и личности в аналитической психологии К.Юнга.
18. Вклад К.Хорни в развитие представлений о личности.
19. Понятие «Эго-идентичность» в теории Э.Эриксона.
20. Понимание природы человека в концепции Э.Фромма.
21. Формирование личности как процесс научения.
22. Мотивация личности.
23. Направленность личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология личности» являются две текущие аттестации в виде тестов и итоговой аттестацией в виде экзамена.

Неделя текущей/промежуточной	Вид оценочного средства	Код компетенций, оцениваю	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с
------------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	--

ого контрол я	ва	щий знания, умения, навыки				указанием баллов
Проводит ся в сроки, установ ленные графико м учебног о процесс а	Тестир ование	ПК-1 ПК-4 ОПК-1	20 вопросов	Компьютерн ое тестировани е. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирован ия предоставл яются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительн о - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводит ся в сроки, установ ленные графико м учебног о процесс а	Тестир ование	ПК-1 ПК-4 ОПК-1	20 вопросов	Компьютерн ое тестировани е. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирован ия предоставл яются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительн о - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводит ся в сроки, установ ленные графико м учебног о процесс а	Экземе н	ПК-1 ПК-4 ОПК-1	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут	Результаты предоставл яются в день проведения экзамена	Критерии оценки: « Отлично »: • знание основных понятий предмета в полном объеме; • умение безошибочно использовать и применять полученные знания на практике; • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме;

						<ul style="list-style-type: none"> • безошибочный ответ на вопросы билета. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в недостаточно полном объеме; • несущественные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике; • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточно полном объеме; неточности при ответе на вопросы билета. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в частичном объеме; • допускает существенные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике; • несистематическая работа на семинарских занятиях; • нетвердое знание основных
--	--	--	--	--	--	---

						<p>научных теорий, изучаемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неточности при ответе на вопросы билета. <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не проявлял активность на семинарских занятиях; • незнание основных научных теорий, изучаемых предметов; • незнание ответов на вопросы билета.
--	--	--	--	--	--	---

Вопросы тестирования

1. На какой схеме основывается бихевиоральная теория личности?

- (?) S-O (стимул отклик)
- (!) S-R (стимул реакция)
- (?) E-R (эксперимент реакция)

2. Что не исследуют представители бихевиоральной психотерапии (Айзенк, Бандура, Кадзин)?

- (?) невротическое поведение
- (?) психические нарушения
- (!) корни психических нарушений

3. В поведенческом анализе человек рассматривается как организм:

- (!) обладающий приобретенным набором поведенческих реакций
- (?) эмоционально неустойчивый
- (?) уникальный

4. В Скиннеровском подходе к изучению личности следует различать 2 вида поведения:

- (!) респондентное и оперантное

- (?) респондентное и интеракционное
- (?) оперантное и условно-рефлекторное

5. Чем отличается подход в изучении личности в бихевиоральной теории?

- (?) вниманием к испытуемому
- (?) тем, что участвуют в экспериментах только голуби
- (!) особым вниманием к построению эксперимента

6. Что, по мнению З. Фрейда, является движущим фактором развития личности?

- (?) либидо
- (!) врожденные инстинкты
- (?) бессознательное

7. Сколько форм бессознательного выделял З. Фрейд?

- (?) 1
- (!) 2
- (?) 5

8. Какие уровни в структуре личности выделял З. Фрейд?

- (!) Я, Оно, Сверх-Я
- (?) бессознательное, коллективное бессознательное, сознательное
- (?) сознательное, предсознательное, коллективное бессознательное

9. Какие защитные механизмы выделял З. Фрейд?

- (!) механизм вытеснения, проекция, рационализация, регрессия, отрицание, идентификация, сублимация
- (?) бегство, проекция, рационализация, регрессия, отрицание, нападение
- (?) механизм вытеснения, идентификация, сублимация, бегство

10. Кем были сформулированы основные принципы психодинамической теории личности?

- (?) К. Г. Юнгом
- (?) А. Адлером
- (!) З. Фрейдом

11. Кто описал восемь психосоциальных кризисов?

- (?) Павлов
- (!) Эриксон
- (?) Фрейд
- (?) Зейгарник

12. Какое понятие ввел Эриксон?

- (?) стимул
- (?) невроз
- (!) групповая идентичность
- (?) подсознание

13. Эриксон показывает тесную связь психики человека и:

- (?) психики животного
- (?) космических объектов
- (?) минералов
- (!) специфики общества

14. Сколько кризисов выделил Эриксон?

- 8
- 4
- 1
- 12

15. Эгоидентичность — это:

- эгоизм
- болезнь
- чувство устойчивости и непрерывности своего Я
- черта характера, заключающаяся в исключительной самовлюблённости

16. Личность по Юнгу это-

- единый самоотверженный субъект
- многосторонний самоотверженный субъект
- оба варианта верны

17. Кто стал основоположником теории об архетипах?

- Дарвин
- Юнг
- Выготский

18. Какой из архетипов является наиболее важным по мнению Юнга?

- тень
- персона
- самость

19. Юнг полагал, что каждый архетип связан с тенденцией выражать определенного типа:

- мысли и состояния
- чувства и мысли
- интеллект и чувства

20. Индивидуация – это:

- сверхзадача развития
- процесс становления индивидуальности
- развитие интеллекта

21. В первом положении гуманистической психологии личность понимается с точки зрения:

- уникальности и целостности
- разобщенности
- шаблонности

21. Признавал ли А. Маслоу эксперименты на животных?

- да, также как и в бихевиоризме применял эти эксперимент
- нет, Маслоу рассматривал человека как нечто отличное от других животных
- нет, но считал, что человек и животные не отличны друг от друг

22. Маслоу считал, что творчество – это:

- ещё одна потребность человека

- (?) функция человека, которая не ведет к самовыражению
- (!) универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения

23. Выберите правильную иерархию потребностей А. Маслоу:

- (!) физиологические потребности
- (!) потребности безопасности и защиты
- (!) потребности принадлежности и любви
- (!) потребности самоуважения
- (!) потребности самоактуализации
- (?) потребности высшего порядка; потребности низшего порядка
- (?) потребности безопасности и защиты;
- (?) потребности принадлежности и любви;
- (?) потребности самоуважения;
- (?) физиологические потребности

24. Маслоу различал две большие категории мотивов:

- (?) мотивы низшего и высшего порядка
- (!) дефицитарные мотивы и мотивы роста
- (?) биологически и социальные мотивы

25. Сколько отдельных, но взаимосвязанных структур души выделял Юнг:

- (!) 3
- (?) 5
- (?) 2

26. Какой компонент души является центром сферы сознания?

- (!) эго
- (?) коллективное бессознательное
- (?) личное бессознательное

27. Архетипы – это:

- (!) врожденные идеи и воспоминания, которые предрасполагают людей к воспринимать, переживать и реагировать на события
- (?) комплексы, скопления мыслей, чувств, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта
- (?) приобретенные идеи и воспоминания, которые предрасполагают людей к воспринимать, переживать и реагировать на события

28. Сколько типов основных направленностей или жизненных установок описал Юнг?

- (!) 2
- (?) 4
- (?) 3

30. Индивидуализация по Юнгу это:

- (?) динамический процесс интеграции внутриличностных сил и тенденций
- (!) полная реализация «Я»
- (?) мотивация интроспсихических функций

31. В каком году Скиннер получил степень бакалавра по английской литературе?

- (?) 1925
- (!) 1926
- (?) 1927

(?) 1928

32. В каком году Скиннер получил Президентскую медаль за науку?

- (!) 1971
- (?) 1972
- (?) 1973
- (?) 1974

33. Роман, описывающий утопическое сообщество, основанное на контроле поведения посредством принципов поведения?

- (?) За пределами свободы и достоинства
- (?) Размышления: бихевиоризм и общество
- (?) К дальнейшим размышлениям
- (!) Уолден-2

34. Это тесная клетка, предоставляющая возможность только для тех действий крысы, которые экспериментатор может контролировать или наблюдать, называется:

- (?) ящик Торндайка
- (?) лабораторный ящик
- (!) ящик Скиннера
- (?) стеклянный ящик

35. Форма научения, характеризующаяся тем, что подкрепляется то спонтанное поведение, которое признаётся желательным?

- (?) инструментальное научение;
- (?) обратное **обусловливание**;
- (?) классическое **обусловливание**;
- (!) **оперантное обусловливание**.

36. Что изучал Мясищев помимо отношений и общения людей?

- (!) проблема нормы и патологии, неврозы
- (?) условные рефлексы
- (?) влияние различных культур на развитие человека

37. Что такое личность по Мясищеву?

(?) застывшее, сформированное и неизменяющееся с определенного возраста психическое образование

(!) динамичное, подверженное многочисленным внешним социальным воздействиям изменяющееся формирование

38. Название монографии, где изложены основные положения концепции Мясищева о личности и связи ее нарушенных отношений с отклонениями в состояниях этой личности:

- (?) личность и отношения
- (!) личность и неврозы
- (?) патологии личности

39. Над какой проблемой Мясищев работал в последние годы своей жизни?

- (!) неврозы
- (?) норма и патология
- (?) эмоции и чувства

40. Компоненты потребности: субъект, испытывающий потребность, объект потребности и ...?
- (!) связь между объектом и субъектом
 - (?) эмоциональная сторона субъекта
 - (?) позиции субъекта и объекта
41. Сколько типов личности выделяет А.Адлер?
- (?) 7
 - (!) 4
 - (?) 3
42. Какая комбинация не сопутствует «стилям жизни»?
- (!) высокий социальный интерес и низкая активность
 - (?) низкий социальный интерес и низкая активность
 - (?) низкий социальный интерес и высокая активность
43. А.Адлер считал, что предпосылки социального интереса являются...
- (?) приобретенными
 - (?) их нет
 - (!) врожденными
44. Кто, по Адлеру, оказывает наибольшее влияние на развитие социального интереса у ребенка в раннем возрасте?
- (?) социальные структуры
 - (?) отец
 - (!) мать
45. Сиблинги – это:
- (!) близкие братья и сестры
 - (?) братья, сестры, дяди, тети и племянники
 - (?) родители
46. Социализация – это:
- (?) фактор становления личности;
 - (?) результат становления личности;
 - (!) процесс становления личности.
47. Сферы, в которых осуществляется становление личности:
- (?) деятельность и общение
 - (?) общение и самосознание
 - (!) деятельность, общение и самосознание
48. Исходя из отношения к трудовой деятельности выделяют:
- (?) 2 стадии социализации
 - (!) 3 стадии социализации
 - (?) 4 стадии социализации
49. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают «трансляторами» социального опыта, называют:
- (!) институтами социализации
 - (?) группами социализации
 - (?) факторами социализации

50. Усвоение новых ценностей, ролей и навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших, называют:

- (?) социализацией
- (!) ресоциализацией
- (?) антисоциализацией

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Психология личности – наука о человеке.
2. Индивидуальная теория личности.
3. Методы изучения личности.
4. Инстинкты – движущая сила поведения личности. Биологизаторские учения в психологии.
5. Биологическое и социальное человека.
6. Феноменологическое направление в психологии личности.
7. Личность и неврозы.
8. Вклад А.Маслоу в теории личности.
9. Социально-когнитивная теория личности.
10. Индивид и личность.
11. Эго-психология Э.Эриксона.
12. Понятие «личность» в поведенческой психологии.
13. Структура личности в различных психологических школах.
14. Аналитическая психология личности.
15. Социокультурная теория личности.
16. Личность в теории деятельности.
17. Типология личности в теории К.Юнга.
18. Теория конфергенции двух факторов В.Штерна.
19. Экзистенциально-гуманистическое направление в изучении личности.
20. Личность как продукт научения.
21. Логотерапия В.Франкла.
22. Психология «третьей силы».
23. Теория конфронтации двух факторов.
24. Социализация личности.
25. Типология личности по Э.Фромму.
26. Личность и характер.
27. Процесс индивидуации в развитии личности.
28. Основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Родже
29. Роль бессознательной мотивации личности. Понятие защитных механизмов в психоаналитической теории личности.
30. Основные положения теории Б.Скиннера.
31. Экзистенциально-гуманистическое направление в изучении личности.
32. Личность как система отношений.
33. Психодинамическое направление в изучении личности.
34. Развитие индивидуальности.

35. Понятия «самоактуализация» и «индивидуальность» в психологии личности.
36. Движущие силы развития личности в различных психологических школах.
37. Теория личности Э.Фромма.
38. Понятие направленности личности в отечественной психологии.
39. «Я-концепция» в теории К.Роджерса.
40. Значение теорий личности в развитии психологической науки.
42. Понятие «личность» в отечественной психологии.
43. Основные виды внутриличностных конфликтов в теории личности К.Хорни.
44. Изучение личности в бихевиористическом направлении.
45. Индивид – личность – индивидуальность.
46. Аналитическая теория личности К.Юнга.
47. Теория влияния на развитие личности окружающей среды.
48. Неофрейдистские теории личности.
49. Теория личностных «вкладов» В.А.Петровского.
50. Личность и жизненный путь.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология личности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Цель изучения дисциплины – дать обучающимся системное представление об особенностях теоретических и методологических основ исследования личностных особенностей, детерминант развития личности, мотивации и адаптации личности.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о философских и методологических основаниях теорий личности в психологии, начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности.

– изучить основные направления научных школ в отечественной и зарубежной психологии, а также применять в дальнейшем, полученные теоретические знания в практике психологического консультирования и работе в службе персонала.

– подвести обучающихся к решению практических задач адекватной психологической диагностики личности и созданию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения о индивидуальных особенностях человека в процессе консультационной работы.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности.

Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Определение понятий «Личность» и «индивид» в отечественной психологии.

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение,

самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Психодинамическое направление в исследовании личности.

Типология личности в концепции А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Социокультурная теория К.Хорни. Эго-психология Э.Эриксона. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание занятия: Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности.

Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. А. Бандура: социально-когнитивная теория личности. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Гуманистическое направление в теориях личности.

Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции».

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Культурно-историческая концепция развития личности.

Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.

Продолжительность занятия – **1 ч.**

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Личность как система отношений.

Значимые отношения. Аспекты отношений: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Реконструкция системы отношений.

Продолжительность занятия – **1 ч.**

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Деятельностный подход в психологии личности.

Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.

Продолжительность занятия – **1 ч.**

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Личность и характер. Социализация личности.

Методы психологической диагностики личности и характера. Тесты для определения характерологических особенностей личности. Методы изучения социальной адаптации.

Продолжительность занятия – **2 ч.**

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Самоосуществление индивидуальности.

Жизненный путь как путь становления индивидуальности. Процесс персонификации. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады».

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Социализация личности.

Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации личности. Методы изучения социальной адаптации.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: Человек как индивидуальность.

Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Борьба мотивов. Творчество – как процесс преобразования себя и окружающего мира. Характер и способности – инструментальные проявления индивидуальности. Анализ развития индивидуальности.

Продолжительность занятия – 1 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности.	Подготовка докладов: 1. Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. 2. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности. 3. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. 4. Движущие силы и условия развития личности.
2.	Определение понятий «личность» и	Подготовка презентаций: 1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении.

	«индивид» в отечественной психологии.	<p>2. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество.</p> <p>3. Многообразие феноменов личности.</p> <p>4. Личность как субъект и продукт деятельности.</p> <p>5. Направленность и установки личности.</p>
3.	Психодинамическое направление в исследовании личности.	<p>Подготовка рефератов:</p> <p>1. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд).</p> <p>2. Индивидуальная теория личности А.Адлера</p> <p>3. Аналитическая теория К.Юнга.</p> <p>4. Эго-психология Э.Эриксона.</p>
4.	Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	<p>Подготовка докладов:</p> <p>1. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.</p> <p>2. А. Бандура: социально-когнитивная теория личности.</p> <p>3. Викарное (замещающее) научение.</p> <p>4. Моделирование поведения.</p>
5.	Гуманистическое направление в теориях личности.	<p>Подготовка презентаций:</p> <p>1. Холистический взгляд на личность.</p> <p>2. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности.</p> <p>3. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс).</p> <p>4. Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла</p>
6.	Культурно-историческая концепция развития личности.	<p>1. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности.</p> <p>2. Процесс социализации личности.</p> <p>3. Роль интериоризации в этом процессе.</p>
7.	Личность как система отношений.	<p>1. Компоненты характеристик личности: доминирующие отношения, психический уровень, динамика реакций и общая структура личности.</p> <p>2. Изменение отношений к действительности, к другим людям и к самому себе – как движущая сила развития личности.</p> <p>3. Личность – субъект отношений.</p>
8.	Деятельностный подход в психологии личности.	<p>1. Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>2. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе.</p> <p>3. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев).</p>
9.	Личность и характер.	<p>1. Личностные опросники.</p> <p>2. Исследования А.Е.Личко.</p> <p>3. Значение проективных методов в исследовании личности.</p>
10.	Самоосуществление индивидуальности.	<p>1. Исследование жизненного пути личности.</p> <p>2. Стили жизни.</p> <p>3. Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление».</p> <p>4. Самоактуализационный тест (модификация М.Кроза, Л.Гозмана).</p>
11.	Социализация личности.	<p>1. Преобразование социального в индивидуальное.</p> <p>2. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему.</p>

		3. Интериоризация как механизм социализации личности.
12.	Человек как индивидуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. 2. Характеристики активности личности. 3. Борьба мотивов. 4. Характер и способности – инструментальные проявления индивидуальности. 5. Анализ развития индивидуальности.

5. Контрольные работы для обучающихся

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.1. Требования к содержанию (основной части).

1. Введение. Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, значимость с точки зрения изучаемой учебной дисциплины, описывает суть проблемы. Здесь же излагается последовательность шагов, которые будут сделаны в основной части работы для раскрытия содержания избранной темы.

2. Основная часть. Основная часть включает в себя несколько глав, каждая из которых может быть разбита на параграфы. Содержание избранной темы излагается с опорой на изученную литературу. В работе должны быть представлены взгляды на проблему не только отечественных, но и зарубежных психологов. обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать литературу (в том числе и первоисточники), способность увидеть суть проблемы. Ссылки на первоисточники являются обязательными.

При работе над текстом необходимо, чтобы главы и параграфы были связаны между собой по смыслу. Каждая глава и каждый отдельный параграф должны заканчиваться мини-выводами, которые пригодятся при написании заключения.

3. Заключение. Заключение, несмотря на его краткость (1-2 стр.), является наряду с основной частью, важнейшим разделом работы, поскольку оно содержит итоги обсуждения проблемы, личные суждения обучающегося, сформированные в ходе сравнительного анализа разных точек зрения, оценки и выводы.

4. Литература. Список использованных источников должен включать не менее 7 наименований.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы должен быть не менее 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт 14. Такие структурные компоненты контрольной работы, как «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список литературы» печатаются с нового листа. В работе могут быть приложения, в которых представлены графики, таблицы, схемы. Работа должна быть выполнена без грамматических и стилистических ошибок.

Темы контрольных работ:

1. Проблема личности в психологии и философии. Область психологии личности.
2. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
3. Категория развития в психологии личности.
4. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
5. Самоосуществление и самоактуализация личности.
6. Личность и самосознание.
7. Деятельностный подход в психологии личности.
8. Гуманистическая психология о личностном способе существования.
9. Представление о личности в логотерапии Ф.Франкла
10. Проективные методы изучения личности.
11. Характеристика личности в индивидуальной психологии А.Адлера.
12. Понятие о жизненном пути личности.
13. Личность и характер.
14. Процесс социализации личности.
15. Персонология как наука.
16. Основные компоненты теории личности.
17. Развитие представлений о психике и личности в аналитической психологии К.Юнга.
18. Вклад К.Хорни в развитие представлений о личности.
19. Понятие «Эго-идентичность» в теории Э.Эриксона.
20. Понимание природы человека в концепции Э.Фромма.
21. Формирование личности как процесс научения.
22. Мотивация личности.
23. Направленность личности.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=385866>

2. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360503>

3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>

Дополнительная литература:

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

2. Психология личности: пребывание в изменении : монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374006>

3. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>

Рекомендуемая литература:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во
2. Михайлова В.А., 2010
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2008
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.:Смысл, 2004
5. Андреева Г.М. Психология социального познания человека. – М.: МГУ, 2009
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2008
7. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 2010
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004
9. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков, 2010
10. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2012
11. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение. 2009
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 2010
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: изд-во МГУ, 2011.
14. Лурия А.Р. и современная психология (Сборник статей) / Под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. – М.: изд-во МГУ, 2010
15. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 2011
16. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2013
17. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М.: изд-во МГУ, 2010
18. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2006

19. Психология личности в трудах зарубежных психологов. – СПб.: Питер, 2006
20. Петровский А.В. Введение в психологию. – М. : МГУ, 2011
21. Психология личности. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. М.:МГУ 2012
22. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2009 БАХРАМ-М, 2008
23. Реан А.А. Психология изучения личности. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2009
24. Роджерс Карл.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 2008
25. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2011

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.psihologu.ru>
5. <http://www.hr-portal.ru>
6. <http://www.diss.rsl.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронные ресурсы образовательной среды Университета:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com)