



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Ластовенко Д.В. Рабочая программа дисциплины (модуля):  
Общий психологический практикум – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент:** к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**  
**Руководитель ОПОП ВО**  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. Формирование у обучающихся основ профессионального опыта: практических навыков применения эмпирических методов в психологическом исследовании и в решении широкого круга профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций выпускника:

- (ОПК-1) - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

- (ОПК-2) - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

- (ОПК-9) - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

**Основными задачами** дисциплины являются:

1. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;

2. Обучение видению психологической реальности;

3. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;

4. Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности (профессиональной внутренней мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);

5. Выработка у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

**Трудовые действия:**

ОПК-1 – Планирует, организует и реализует научное исследование

ОПК-2 – Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной научно-исследовательской задачей

ОПК-9 – Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS);

ОПК-9 – Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;

ОПК-9 – Регламентирует процессы архивации и хранения психологических данных в соответствии с установленными правилами

**Необходимые умения:**

ОПК 1 - Использует современную методологию для осуществления научного исследования

ОПК-2 – Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-9 – Проводит поиск психологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе психологические данные

**Необходимые знания:**

ОПК 1 - Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественнонаучных и гуманитарных основаниях психологической науки

ОПК-2 – Обладает системой знаний о процедуре работы с эмпирическими данными

ОПК-9 – Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части, к модулю «Психология», основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология» и компетенциях: УК-2, ОПК-1,6, ПК-1,4.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Методологические основы психологии», выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>94</b>		<b>30</b>	<b>64</b>	
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	<b>62</b>		<b>14</b>	<b>48</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>122</b>		<b>78</b>	<b>44</b>	
<b>Курсовые работы (проекты)</b>					
<b>Расчетно-графические работы</b>					
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)</b>	<b>Зачет / зачет с оценкой</b>		<b>Зачет</b>	<b>зачет с оценкой</b>	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. очно-заочное	Практические занятия, Час очно-заочное	Занятия в интерактивной форме, час очно-заочное	Код компетенций
<b>Раздел 1. Методы исследования в психологии</b>	-	7	6	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 1. Введение в общий психологический практикум	-	1	-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 2. Психологическое исследование	-	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 3. Обсервационные методы	-	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 4. Экспериментальные методы в психологии	-	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 5. Психодиагностические методы	-	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 6. Методы обработки данных	-	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 7. Этические принципы в работе психолога	-	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
<b>Раздел 2. Личность. Неповторимо-типичное в личности</b>	-	10	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 8. Эмоции и чувства	-	2	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 9. Потребности и мотивы	-	2	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 10. Темперамент	-	2	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 11. Характер	-	2	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 12. Способности	-	2	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
<b>Раздел 3. Психология чувственного и рационального познания</b>	-	15	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9

Тема 13. Ощущение	-	3	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 14. Восприятие	-	3	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 15. Внимание	-	3	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 16. Память	-	3	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
Тема 17. Мышление	-	3	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### **Раздел 1. Методы исследования в психологии**

#### **Тема 1. Введение в общий психологический практикум**

Задачи, основные понятия и категории психологического практикума. Специфика дисциплины. Методика работы в группе и самостоятельно. Порядок подготовки к семинарским занятиям. Порядок оформления и представления практических работ. Психология как наука. Объект, предмет, задачи психологии. Понятие и функции психики. Сущность и структура психических явлений, особенности проявления. Понятие и структура сознания. Принципы изучения психических явлений.

Психодиагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическая коррекция и психологическое консультирование как основные направления практической деятельности психолога.

#### **Тема 2. Психологическое исследование**

Научное исследование как основной механизм развития научного знания. Методология как основа психологического исследования. Основные понятия и категории научного исследования: «проблема», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза». Типы задач в психологических исследованиях и способы их решения. Виды психологических исследований. Виды гипотез. Требования к организации психологического исследования. Инструкция: понятие, требования к составлению, решаемые задачи. Этапы психологического исследования. Стандартные способы представления результатов. Оформление результатов исследования.

#### **Тема 3. Обсервационные методы**

Метод наблюдения в психологии. Наблюдение за объектом и самонаблюдение. Феномен «фигуры» и «фона». Регистрация результатов наблюдения. Психологическая интерпретация результатов.

#### **Тема 4. Экспериментальные методы в психологии**

Эксперимент: лабораторный, полевой, психолого-педагогический. Особенности построения, проведения, интерпретации. Понятие плана, инструкции, оборудования, протокола, обработки и обобщения результатов.

#### **Тема 5. Психодиагностические методы**

Тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа. Особенности методов. Особенности использования. Характер проведения и интерпретации результатов. Индивидуальное и групповое исследование. Обобщение и обработка результатов.

#### **Тема 6. Методы обработки данных**

Понятие о количественном и качественном способе обработки данных. Методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных. Контент-анализ данных. Особенности использования статистических методов на практике.

#### **Тема 7. Этические принципы в работе психолога**

Этические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед испытуемым. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Этика в работе практического психолога. Уровни этических регуляторов профессиональной деятельности психолога: правовой, моральный, нравственный.

### **Раздел 2. Личность. Неповторимо-типичное в личности**

#### **Тема 8. Эмоции и чувства**

Эмоции, как психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Функции эмоций: сигнальная, регулятивная, оценочная, коммуникативная и другие. Физиологическая основа и виды эмоций. Подготовка к проведению эксперимента. Эмоциональные состояния. Стресс и тревожность. Методы исследования эмоциональных состояний. Исследование агрессии. Методы определения уровня агрессивности. Эмпатия. Роль эмпатии в профессиональной деятельности психолога. Исследование эмоциональной отзывчивости (методика А. Меграбяна и Н. Эпштейна).

#### **Тема 9. Потребности и мотивы**

Подготовка к проведению эксперимента. Типология потребностей А. Маслоу. Методика исследования потребностей А. Маслоу. Потребности как основа мотивации деятельности. Мотивационные теории личности. Направленность личности. Типология мотивации человека. Современные исследования мотивации. Опросник Т. Элерса. Тест Д. Крауна. Методика Б. Басса. Методика А.А. Реана.

#### **Тема 10. Темперамент**

Темперамент, как биологический фундамент формирования личности. Индивидуальные особенности темперамента, регулирующие динамику психической деятельности. Изучение особенностей нервной системы при помощи теппинг-теста. Соотношение силы нервной системы и особенностей темперамента личности. Классические виды темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик). Связь выраженности поведенческих

аспектов с типом темперамента. Определение типа темперамента с помощью наблюдения за поведенческими проявлениями личности.

Определение уровня экстраверсии, эмоциональной устойчивости и типа темперамента (опросник Г. Айзенка).

### **Тема 11. Характер**

Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Типологии характеров. Формирование и изменение характера. Личность и характер. Характер, как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Формирование характера на основе темперамента под влиянием условий жизни. Теории личности Р. Кеттелла. Ознакомление с методикой Р. Кеттелла (16-факторный опросник).

Структура характера (А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев). Гармонические, дисгармонические и патологические характеры. Акцентуации характера. Виды акцентуаций. Формы проявления акцентуаций. Ознакомление с методикой ПДО (А.Е. Личко).

### **Тема 12. Способности**

Подготовка к проведению эксперимента. История развития представлений о способностях. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Проблема оценки способностей. Тесты интеллекта. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

## **Раздел 3. Психология чувственного и рационального познания**

### **Тема 13. Ощущение**

Ощущение как познавательный процесс. Анализаторы, как совокупность взаимодействующих образований периферической и центральной нервной системы. Свойства ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация. Биологический смысл процесса адаптации. Классификация ощущений. Контактные и дистантные ощущения. Психофизические основы возникновения ощущений. Пороги чувствительности. Сила раздражителя. Закон Вебера-Фехнера. Оценка абсолютных порогов слуховой чувствительности в единицах измерения. Факторы, внешние и организменные, влияющие на величину абсолютных порогов чувствительности ощущений.

Определение зрительных пространственных порогов и абсолютных порогов слуховой чувствительности и тактильных ощущений.

### **Тема 14. Восприятие**

Восприятие как процесс и как результат. Основные подходы к анализу восприятия. Свойства восприятия. Константность. Предметность. Целостность. Осмысленность. Иллюзии восприятия. Восприятие и движение.

Гаптическая чувствительность. Тактильный и кинестетический компоненты гаптической чувствительности. Особенности формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании. Роль бимануального осязания в процессе формирования образа предмета.

Психологические механизмы восприятия времени и пространства. Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Цвет и восприятие.

Исследование точности локализации слуховых раздражителей при помощи определения направления источника звука. Особенности локализации слуховых раздражителей при моноуральном и бинауральном слухе. Определение точности в оценке времени. Факторы, влияющие на точность оценки временных промежутков.

### **Тема 15. Внимание**

Внимание, как «сквозной» психическим процесс. Роль внимания в жизни человека. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Факторы, определяющие направление внимания: структура внешних раздражителей и структура внутреннего поля, определяемой деятельностью человека. Избирательный характер психической деятельности. Виды внимания. Свойства внимания. Определение объема внимания. Исследование избирательности внимания с помощью методики Мюнстерберга.

Устойчивость и концентрация внимания как условие успешности деятельности человека. Основные признаки высокой устойчивости и концентрации внимания. Исследований устойчивости внимания с использованием теста Пьерона-Рузера и корректурная проба Бурдона-Анфимова. Тренировка внимания.

Характеристика произвольного внимания. Особенности постпроизвольного внимания. Колебания внимания. Переключаемость и распределение внимания. Исследование переключаемости внимания с помощью красно-черных таблиц Шульте, оценка свойств слухового внимания с помощью методики «Перепутанные инструкции».

### **Тема 16. Память**

Память, как интегральная следовая форма отражения. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Исследование особенностей памяти с помощью методики А. Р. Лурии «Запоминание 10-и слов». Возможности и сфера применения данной методики. Основные характеристики кратковременной и оперативной памяти. Объем памяти. Определение объема кратковременной и оперативной памяти с помощью методики Джекобсона.

Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Исследование и анализ процессов воспроизведения и узнавания на примере запоминания наглядного материала. Сравнение продуктивности процессов воспроизведения и узнавания.

Типы памяти: зрительный, слуховой, моторно-слуховой, комбинированный. Определение преобладающего вида памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Характеристика опосредованного и непосредственного запоминания. Возможности использования различных средств при запоминании материала. Исследование продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания.

### **Тема 17. Мышление**

Подготовка к проведению эксперимента. Общая характеристика мышления. Особенности и единство чувственной и логической ступеней

познания. Характеристика мыслительных операций. Характеристика видов мышления. Структура и функции мышления человека. Теории мышления. Интеллектуальные операции. Исследование Э. Крепелина. Эксперимент Выготского-Сахарова.

Методики исследования мышления: «Исключение лишнего», «Сравнение понятий», «Логика связей», тест Амтхауэра, методика Г. Айзенка. Сферы применения и возможности методик. Исследование влияния установки на способ решения задач. Изучение характера выработки и степени чувствительности испытуемого к установке. Особенности фиксации установки. Выявление гибкости или ригидности мышления. Исследование аналитичности и рефлексивности мышления.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».
2. Рабочая тетрадь «Общий психологический практикум».
3. Психодиагностические методики.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей Программе.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология:[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>
3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

##### **Дополнительная литература:**

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
2. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
3. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2002. - 678 с.
2. Большая книга тестов. / Сост. С. А. Касьянов. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. - 510 с.
3. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб.пособие. - Изд. 3-е, стереотип. - М. - Воронеж: Изд-во Моск. псих.- соц. ин-та; НПО «МОДЭК», 2004. - 464 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие для студ. вузов гуманитар. спец.- 4-е изд. - М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. - 336 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2001. - 333 с.
6. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии : учеб.пособие. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Мос. психолого-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 224 с.
7. Дормашев Ю.В. Психология внимания:учебник. - 3-е изд., испр. - М.: Изд-во Моск. психол. - соц. ин-т; Флинта, 2002. - 376 с.
8. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли.- М.: Сфера, 2003. - 94 с.
9. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2001. - 560 с.: ил.
10. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. - 2-е изд., испр. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. - 336 с.
11. Климов Е. А. Основы психологии. Практикум /Е.А. Климов. – М.: Юнити, 1999. - 175 с.
12. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь: более 600 иллюстраций и 1700 статей. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 512 с.

13. Коновалова Л.И., Скоробогатов В.А. Феномен воображения. - СПб.: Союз 2002. - 182 с.
14. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.
15. Нартова-Бочавер, С. Психология личности и межличностных отношений. - М.: ЭКСМО 2001. - 416 с.
16. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с.: ил.
17. Психология внимания: учеб.пособие для студ. психол. ф-тов ун-тов. / Под ред. Ю.Б
18. Психология личности в трудах отечественных психологов. / Под ред. Л. В. Куликова. - СПб.: Питер, 2001. - 512 с.
19. Психология мотиваций и эмоций: учеб.пособие для студ. вузов. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. - 752 с.
20. Психология памяти: учеб.пособие для студ. вузов. / Под ред. В.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.- 3-е изд. - М.: ЧеРо, 2002. - 816 с.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 712 с.: ил.
22. Тютюник В. Основы психологических исследований: учеб.пособие для студ., обуч. по спец. «Психология». - М.: УМК «Психология», 2002. - 208 с.
23. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 608 с.
24. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. - СПб.: Питер, 2003 - 769 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>
2. <http://www.psy.msu.ru>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. [http://www.biblioclub.ru/.](http://www.biblioclub.ru/)
5. <http://www.psynet.by.ru>
6. <http://www.psychserver.narod.ru>
7. <http://www.psychology-guide.ru>
8. <http://www.tests.pp.ru>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Интернет-ресурсы:
  - <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>,
  - <http://www.psy.msu.ru>,

- <http://www.elibrary.ru>,
- <http://www.biblioclub.ru/>.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»***

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) *	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	Введение в общий психологический практикум. Психологическое исследование. Обсервационные методы. Экспериментальные методы в психологии. Психодиагностические методы. Методы обработки данных.	ОПК-1 – Планирует, организует и реализует научное исследование	ОПК 1 - Использует современную методологию для осуществления научного исследования	ОПК 1 - Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественнонаучных и гуманитарных основаниях психологической науки
2	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Эмоции и чувства Потребности и мотивы. Темперамент. Характер. Способности. Ощущение. Восприятие. Внимание Память. Мышление. Этические принципы в работе психолога	ОПК-2 – Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной научно-исследовательской задачей	ОПК-2 – Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 – Обладает системой знаний о процедуре работы с эмпирическими данными
3	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	Психодиагностические методы. Методы обработки данных. Эмоции и чувства Потребности и мотивы. Темперамент.	ОПК-9 – Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании и специализиро	ОПК-9 – Проводит поиск психологической информации, необходимой для решения поставленной	ОПК-9 – Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая

		задач профессиональной деятельности	Характер. Способности. Ощущение. Восприятие. Внимание Память. Мышление. Этические принципы в работе психолога	ванных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS); ОПК-9 – Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме; ОПК-9 – Регламентирует процессы архивации и хранения психологических данных в соответствии с установленными правилами	задачи, получает на ее основе психологические данные	национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
--	--	-------------------------------------	---	--	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми

умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать приобретенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9</b>	Письменное задание	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру – 10-15 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9</b>	Реферат	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной

			недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9</b>	Тест	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	Например: Проводятся письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9</b>	Контрольная работа	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Значение психологических знаний для практической области.
2. Проективные методы в психологии
3. Развитие сознания человека в онтогенезе.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
6. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды.

7. Влияние мышления на развитие восприятия.
8. Законы и загадка зрительного восприятия.
9. Психологические теории внимания.
10. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
11. Приемы развития внимания.
12. Теории памяти в психологии.
13. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
14. Психология творческого мышления.
15. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
16. Феномен «фигуры» и «фона».
17. Исследование эмоциональной отзывчивости (методика А. Меграбяна и Н. Эпштейна).
18. Типология мотивации человека.
19. Геометрические иллюзии зрительного восприятия.
20. Психофизические основы возникновения ощущений.
21. Закон Вебера-Фехнера.
22. Контент-анализ.
23. Эмоциональные состояния личности.
24. Изучение эмоций в разных психологических теориях.
25. Теории изучения темперамента.

#### **Тематика рефератов:**

1. Воображение и индивидуальное творчество.
2. Воображение и проективные личностные тесты.
3. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
4. Любовь как нравственное чувство.
5. Гендерные различия в способностях.
6. Понятие об одаренности.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательной деятельности.
8. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
9. Характер и темперамент.
10. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
11. Ощущение как познавательный процесс.
12. Психофизиологические основы возникновения ощущений.
13. Основные подходы к анализу восприятия.
14. Законы восприятия.
15. Внимание как психический процесс.
16. Психологические теории внимания.
17. Индивидуальные различия памяти у людей.
18. Теории и законы памяти.
19. Исследования творческого мышления (Я.А. Пономарев).
20. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления.

21. Тестология как наука о тестах.
22. Количественные и качественные методы обработки данных.
23. Контент-анализ.
24. Эмоциональные состояния личности.
25. Изучение эмоций в разных психологических теориях.

**Тематика письменных заданий:**

1. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересных на Ваш взгляд исследований, описанных в двух последних номерах «Психологического журнала» и журнала «Вопросы психологии». Рассмотреть не менее 5-и исследований. Результаты обобщить в таблице:

№	Авторы, название статьи	Выходные данные (название журнала, год выпуска, номер страницы)	Содержание исследования	Практическая значимость исследования	Наиболее интересные факты и выводы
1					
2					
3					
4					
5					

2. Составить схему «Виды наблюдения», в которой необходимо отразить многообразие классификаций наблюдения по разным основаниям.

3. Заполните таблицу «Этапы экспериментального исследования»

№	Название этапа	Проблемы, решаемые на данном этапе
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

4. Провести анализ основных методов психологического исследования по предложенной схеме:

Методы	Параметры		
	Сущность метода	Преимущества метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Беседа			
Анкетирование			
Тестирование			

5. Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

6. Заполнить таблицу «Мотивационные состояния»

Мотивационное состояние	Сущность мотивационного состояния

7. Впишите психологические характеристики основных видов темперамента.

	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Поведение				
Эмоциональное переживание				
Общительность				
Отношение к критике				
Отношение к деятельности				
Отношение к опасности				
Стремление к цели				

8. Составить словарь основных психологических понятий по теме «Психология как наука» (не менее 20 понятий).

9. Выполнить конспект статьи: «Научное исследование, его принципы и структуре». //Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб, 2000. – С. 7-16.

10. Выбрать объект и пронаблюдать за его поведенческими особенностями. Результаты зафиксировать в протоколе. На основании полученных данных составьте поведенческий портрет наблюдаемого.

11. Разработать анкету приема на работу на должность продавца-консультанта бытовой техники (не менее 15 вопросов).

12. Составить аналитическую таблицу – проанализировать психологические методы «наблюдение», «эксперимент», «беседа», «тесты», указать их преимущества и недостатки.

13. Составить опорную схему по теме «Потребности и мотивы».

14. Подобрать 5 методик, исследующих различные стороны характера, дать краткую характеристику.

15. Прокомментировать приведенные высказывания. Какие из них правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

16. Найти в Интернете ресурсы через одну из поисковых систем с описанием методик психодиагностики (не менее 5)

17. Выполнить конспект статьи Ланге Н.Н. Биологическое определение и разновидности внимания // Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под.ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 2001. – С. 381-394.

18. Составить опорную схему по теме «Психология памяти».

19. Определить вид мышления

«...мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами» (Б.Т.Теплов)

.....  
Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов зрения .....

20. Составить опорную схему по теме «Количественные и качественные методы обработки данных»

## **Тесты:**

### **Раздел 1. Методы исследования в психологии**

**1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:**

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

**2. Психология как самостоятельная наука оформилась:**

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

**3. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:**

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

**4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:**

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

**5. Термин «психология» в научный оборот ввел:**

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

**6. Психология как наука о сознании возникла:**

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

**7. Психология как наука о поведении возникла:**

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

**8. Первые представления о психике были связаны:**

- а) с нейропсихизмом;
- б) с биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

**9. Определение эмпирической психологии принадлежит:**

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

**10. Психическое отражение:**

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

**Раздел 2. Личность. Неповторимо-типичное в личности**

**1. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:**

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

**2. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:**

- а) выражают;
- б) отражают;
- в) представляют собой;
- г) определяют.

**3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:**

- а) экспрессивная (выразительная);
- б) сигнальная;
- в) регуляторная;
- г) интерферирующая.

**4. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):**

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

**5. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):**

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребности;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

**6. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:**

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

**7. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:**

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

**8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:**

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

**9. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:**

- а) мотивация;
- б) мотив;

- в) направленность;
- г) потребностное состояние.

**10. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:**

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия – синонимы;
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

### **Раздел 3. Психология чувственного и рационального познания**

**1. Одним из основоположников психофизики является:**

- а) В. Вундт;
- б) С. Стивенс;
- в) Г. Фехнер;
- г) Дж. Дьюи.

**2. Способность к восприятию изменений раздражителя называется:**

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсбилизацией;
- г) адаптацией.

**3. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения:**

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

**4. Закономерность ощущений, не приводящая к изменению чувствительности, – это:**

- а) сенсбилизация;
- б) адаптация;
- в) контраст;
- г) монотонность.

**5. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:**

- а) экстерорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

**6. Восприятие часто принято называть:**

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

**7. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии:**

- а) когнитивной;

- б) отечественной;
- в) гештальтпсихологии;
- г) сознания.

**8. Восприятия на основе тактильного и двигательного ощущений, – это:**

- а) апперцепция;
- б) иллюзии;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

**9. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как:**

- а) иллюзия;
- б) константность;
- в) целостность;
- г) предметность.

**10. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:**

- а) константностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательностью;
- г) целостностью.

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Психология как наука.
2. Психические явления и особенности их проявлений.
3. Основные направления практической деятельности психолога.
4. Психологическое исследование. Требования к организации психологического исследования.
5. Наблюдение как научный метод.
6. Психологический эксперимент.
7. Метод интервью в психологии.
8. Тестология как наука о тестах.
9. Количественные и качественные методы обработки данных.
10. Контент-анализ.
11. Эмоциональные состояния личности.
12. Изучение эмоций в разных психологических теориях.
13. Мотивационные теории личности.
14. Понимание потребностей и мотивов в исследованиях А.Н. Леонтьева.
15. Исследование темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
16. Влияние темперамента на формирование качеств характера.
17. Формирование и изменение характера.
18. Проблема акцентуаций характера.
19. История развития представлений о способностях.

20. Психология творческих способностей.
21. Психофизиологические основы возникновения ощущений.
22. Внимание как психический процесс.
23. Индивидуальные различия памяти у людей.
24. Теории и законы памяти.
25. Исследования творческого мышления

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Неделя текущей/промежуточного контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9</b>	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9</b>	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Зачет	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9</b>	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> </ul>

				процедуру – 20 минут		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ответ на вопросы билета. «Незачтено»:</li> <li>● демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>● незнание основных понятий предмета;</li> <li>● неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>● не работал на семинарских занятиях;</li> <li>● не отвечает на вопросы.</li> </ul>
Проводятся в сроки, установленные графиком учебного процесса	Зачет с оценкой	<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-9</b>	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут	Результаты предоставляются в день проведения зачета	<p>Критерии оценки:</p> <p><b>«Отлично»:</b> знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; ответ на вопросы билета полный и содержательный.</p> <p><b>«Хорошо»</b> допускает ошибки в знании основных понятий предмета; не достаточно четко выражено представление об использовании и применении полученных знаний на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов имеет не критические ошибки ; ответ на вопросы билета недостаточно четко и логично структурирован.</p> <p><b>«Удовлетворительно»:</b> демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; неточные и несистемные знания основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; на дополнительные вопросы отвечает неполно, неточно.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> отсутствуют системные знания по темам дисциплин; отсутствуют знания основных понятий предмета; неумение использовать и</p>

						применять полученные знания на практике; на дополнительные вопросы отвечает неполно, неточно.
--	--	--	--	--	--	---

## Вопросы, выносимые на зачет

### **Раздел 1. Методы исследования в психологии**

1. Общий психологический практикум как научная дисциплина.
2. Психология как наука.
3. Понятие и функции психики. Сущность и структура психических явлений.
4. Понятие и структура сознания.
5. Основные направления деятельности психолога.
6. Научное исследование. Основные понятия.
7. Виды психологических исследований.
8. Требования к организации и проведения психологических исследований.
9. Способы представления результатов.
10. Оформление результатов исследования.
11. Метод наблюдения в психологии.
12. Процедура научного наблюдения.
13. Регистрация и интерпретация результатов наблюдения.
14. Эксперимент в психологии.
15. Планирование и проведение эксперимента.
16. Проведение исследований с использованием метода эксперимента.
17. Психодиагностические методы и их характеристика.
18. Принципы индивидуального и группового исследования психодиагностическими методами.
19. Понятие о методах статистической обработки психологических данных.
20. Контент-анализ.
21. Этические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога.

### **Раздел 2. Личность. Неповторимо-типичное в личности**

1. Понятие эмоций. Виды эмоций.
2. Физиологическая основа эмоций.
3. Эмоциональные состояния и их характеристика.
4. Методы исследования эмоциональных состояний.
5. Потребности и мотивы в психологии.
6. Изучение мотивации в зарубежной психологии.
7. Исследование потребностей и мотивов.
8. Современные исследования мотивации.
9. Понятие темперамента в психологии.

10. Теории изучения темперамента.
11. Теория исследования темперамента Г. Айзенка.
12. Изучение темперамента в отечественной психологии.
13. Методики исследования темперамента.
14. Понятие характера в психологии.
15. Типология характера.
16. Теория личности Р. Кетелла.
17. Структура характера.
18. Понятие акцентуаций характера.
19. Характер и темперамент личности.
20. Методики изучения характера.
21. История развития представлений о способностях.
22. Одаренность, талант, гениальность и их соотношение.
23. Проблема оценки способностей.
24. Тесты интеллекта. Соотношение интеллекта и творческих способностей

### **Раздел 3. Психология чувственного и рационального познания**

1. Ощущение как познавательный процесс.
2. Свойства ощущений.
3. Классификация ощущений.
4. Психофизиологические основы возникновения ощущений. Закон Вебера-Фехнера.
5. Определение зрительных пространственных порогов и абсолютных порогов слуховой чувствительности и тактильных ощущений.
6. Восприятие как процесс и как результат. Основные подходы к анализу восприятия. Свойства восприятия.
7. Особенности формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании.
8. Роль бимануального осязания в процессе формирования образа предмета.
9. Психологические механизмы восприятия времени и пространства.
10. Исследование точности локализации слуховых раздражителей при помощи определения направления источника звука.
11. Особенности локализации слуховых раздражителей при моноуральном и бинауральном слухе.
12. Определение точности в оценке времени. Факторы, влияющие на точность оценки временных промежутков.
13. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
14. Изучение основных свойств внимания.
15. Память. Основные теории памяти в психологии.
16. Методики изучения различных видов памяти. Возможности и сфера применения.

17. Исследование и анализ процессов воспроизведения и узнавания на примере запоминания наглядного материала.

18. Определение преобладающего вида памяти при разных типах предъявления словесного материала.

19. Исследование продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания.

20. Понятие мышления в психологии. Виды мышления.

21. Основные теории мышления.

22. Экспериментальные исследования мышления в отечественной и зарубежной психологии.

23. Методики исследования мышления, их общая характеристика.

24. Исследование влияния установки на способ решения задач.

25. Изучение характера выработки и степени чувствительности испытуемого к установке.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**Приложение 2**

**Методические указания для обучающихся по освоению  
дисциплины**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»***

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## **1. Общие положения**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основ профессионального опыта: практических навыков применения эмпирических методов в психологическом исследовании и в решении широкого круга профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

1. освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
2. обучение видению психологической реальности;
3. овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
4. развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности (профессиональной внутренней мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
5. выработка у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.

## **2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий**

### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Введение в общий психологический практикум

Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии как науки. Сущность и структура психических явлений. Предмет и задачи общего психологического практикума. Принципы изучения психических явлений. Основные направления практической деятельности психолога.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Общая характеристика психологического исследования

Научное исследование как основной механизм развития научного знания. Основные понятия и категории научного исследования. Методология как основа научного исследования.

Виды психологических исследований. Этапы проведения исследования. Требования к организации психологического исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Обсервационные методы

Каковы особенности наблюдения как метода научного исследования. Внешние признаки, которые могут отражать психическую жизнь человека. Основные этапы наблюдения. Правила проведения наблюдения. Типичные ошибки в процессе наблюдения. Сущность процедуры стандартизированного наблюдения. Достоинства и недостатки каждого вида наблюдения.

Продолжительность занятия – 0,5 ч.

### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: практическое занятие в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Методика проведения научного наблюдения

*На первом этапе* осуществляется просмотр кинофильма. Написание поведенческих портретов персонажей. На протяжении занятия обучающиеся ведут сплошной протокол наблюдения за вербальными и не вербальными проявлениями поведения героев. На основании данного протокола обучающимся предлагается описать личностные особенности персонажей и зачитать свои отчеты для обсуждения в группе целью выделения индивидуальных различий в восприятии одного и того же материала: искажений, проекций, установок, которые могут быть связаны с различным жизненным опытом и типологическими особенностями самих обучающихся.

*На втором этапе занятия* – группа делится на две подгруппы. Первая – принимает участие в ролевой игре, вторая – ведет наблюдение за вербальными и невербальными проявлениями участниками игры, с фиксацией результатов в протоколах наблюдений. При обсуждении результатов анализируются преимущества и недостатки наблюдения. Выявляется влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения, стереотипы, эффекты и ошибки, а также приемы и способы избегания этих ошибок. Затем анализируются поведенческие портреты участников ролевой игры.

Продолжительность занятия – 0,5 ч.

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: практическое занятие – беседа

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Экспериментальные методы в психологии

Какие виды переменных выделяют в научных исследованиях. Разновидности гипотез. Классификация видов экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Преимущества и недостатки эксперимента.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Психодиагностические методы

Почему беседа считается специфическим психологическим методом исследования. Какие ошибки может допустить исследователь в процессе исследования. Как можно избежать искажения информации на различных этапах беседы. Каковы основные особенности метода интервью. В чем состоит отличие интервьюирования и беседы. Этапы подготовки и проведения стандартизированной беседы. Каковы основные разновидности вопросов в анкете.

Основные этапы подготовки анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Что такое «надежность» и «валидность» теста? Какие основные требования предъявляют к разработчикам и пользователям тестов?

Продолжительность занятия – 0,5 ч.

### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: решение ситуационных задач

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Методы обработки данных

*На первом этапе* обучающиеся знакомятся с количественными методами обработки данных (работа с электронными источниками), происходит обсуждение возможностей использования тех или иных статистических методов. Далее происходит знакомство с качественными методами обработки данных, методом контент-анализа.

*На втором этапе* отрабатываются навыки их использования.

Примерные задания:

1) Дан числовой ряд 3,6,5,8,9,2,1,3,6,7,9,9,4. Определите медиану, моду, стандартное отклонение и среднее арифметическое.

2) Дан числовой ряд 6,7,4,9,2,9,6,4,6,6 и 2,9,9,8,7,8,9,5,4,3. Докажите, что эти ряды имеют статистически значимые отличия.

Продолжительность занятия – 0,5 ч.

### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Этические принципы в работе психолога

Этические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Этические аспекты практической деятельности психолога. Уровни этических регуляторов профессиональной деятельности психолога.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Эмоции и чувства

Что такое эмоции? Разбор определения эмоций как психического процесса. Структура эмоций – собственно эмоции, настроение, чувства, аффект. Современные психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса. Методики изучения эмоциональных состояний.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 10.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Потребности и мотивы

Понятие мотивации в психологии. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)? Соотношение понятий «мотив» и «мотивация». Закономерности формирования и развития мотивов. Пирамида А. Маслоу. Можно ли управлять мотивами человека? Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач. Методы изучения различных мотивов.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 11.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Темперамент

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Структура темперамента в психологических теориях (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Г. Айзенк, Д. Кейрси, В.М. Русалов, Я. Стреляу).

Продолжительность занятия –1 ч.

### **Практическое занятие 12.**

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Исследование темперамента и его свойств

Предполагается рассмотрение понятий темперамент, экстраверсия, интроверсия, нейротизм. В ходе занятия запланировано выполнение методики, целью которой является определение уровня экстраверсии, эмоциональной устойчивости и типа темперамента (опросник Г. Айзенка). Кроме того, предполагается изучение особенностей нервной системы при помощи теппинг-теста и выявление соотношения силы нервной системы и особенностей темперамента личности, а также выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М. Русалова.

При выполнении заданий обучающиеся выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 13.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Характер

Основные подходы к пониманию природы характера. Представления о характере в отечественной психологии. Понимание характера в зарубежной психологической литературе. Теория характера Р. Кетелла. Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### **Практическое занятие 14.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Способности

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Специфика работы с одаренными детьми. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

Продолжительность занятия – 1 ч.

#### **Практическое занятие 15.**

Вид практического занятия: практическая работа в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Оценка способностей

Предполагается знакомство с методиками исследования творческих способностей (Тест Е.П. Торренса), коммуникативных и организаторских способностей (КОС), умственных способностей (методика КОТ), уровня интеллекта (Матрицы Равена).

При выполнении заданий обучающиеся выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

Продолжительность занятия – 1 ч.

#### **Практическое занятие 16.**

Вид практического занятия: практическая работа в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Ощущение

*На первом этапе занятия* происходит групповая дискуссия по данной теме. Обсуждаются вопросы, связанные с понятием, свойствами, типологией ощущений, а также психофизиологические основы возникновения ощущений.

*На втором этапе* – обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий.

Первое задание – *Определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания.*

Цель задания: выявление порога различения диаметра кругов.

В ходе выполнения задания сначала определяется порог различения диаметра кругов по методике К.Х. Кекчеева, затем – исследуется порог

различения диаметра кругов вторым методом, в заключении – сравниваются показатели порога для левой и правой руки.

Анализируя полученные результаты, необходимо сравнить их со среднестатистическими данными по группе и сделать вывод об уровне кинестетической чувствительности диаметра испытуемого, а также определяется ведущая рука по показателю кинестетическую чувствительность правой и левой рук.

Второе задание – *Определение нижнего абсолютного порога зрительного ощущения.*

Цель задания: определить нижний абсолютный порог зрительного ощущения путем измерения коэффициента остроты зрения.

В ходе выполнения задания сначала определяется расстояние, на котором при приближении к изображенному стимулу возникает его зрительное ощущение, затем рассчитывается коэффициент остроты зрения по формуле Дондерса. В заключении – сравниваются показатели остроты зрения для левого и правого зрительного анализатора. Анализируя результаты, необходимо сравнить значение коэффициента зрения для правого и левого глаза, а также проследить: существует ли зависимость остроты зрения от доминирования одного из зрительных анализаторов.

Третье задание – *Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.*

Цель задания: выявить индивидуальный порог слышимости звука секундомера.

В процессе выполнения задания сначала определяется расстояние, на котором впервые ощущается звук часов при приближении раздражителя к анализатору, затем находится расстояние, на котором впервые ощущается звук часов при удалении раздражителя от слухового анализатора и подсчитывается значение абсолютного порога слуховой чувствительности левого и правого уха. В заключении – устанавливается влияние на результаты ошибок ожидания и привыкания.

При анализе полученных данных необходимо обратить внимание на влияние ошибок ожидания и привыкания на ход исследования. Кроме того, необходимо сравнить показатели порогов обеих ушей и объяснить различия.

При выполнении заданий обучающиеся выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 17.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Исследование порогов слуховых ощущений

*Цель:* изучить абсолютный порог чувствительности на примере нижнего предела сенсорной чувствительности к звукам высокой частоты. Освоить метод минимальных изменений («лестница») для изучения абсолютных порогов чувствительности.

*Ход работы:*

Используемое оборудование: персональный компьютер (стационарный, планшет или смартфон) с установленной на нём программой – генератором частот, наушники, бланк для регистрации результатов.

*Инструкция для обучающихся:*

Сейчас вам будут предъявляться звуки разной частоты. В тех случаях, когда вы не будете слышать звука, вы должны говорить «Не слышу», в случаях, когда вы будете слышать звук, вы должны говорить «Слышу».

*Регистрация и анализ полученных данных:*

Звуки предъявляются, начиная с частоты 20 кГц в сторону понижения с шагом 0,5 кГц. При смене знака ответа испытуемого направление изменения стимула меняется.

Ответы испытуемого заносятся бланки.

Где «-» ставится, на ответ «Не слышу» на данную частоту, а «+» - «Слышу»

Абсолютным порогом чувствительности является частота, при которой устойчиво появляются знаки «+», в данном примере – 18,5 кГц.

Продолжительность занятия – - ч.

### **Практическое занятие 18.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Исследование разномодальных ощущений и отличия их от восприятия

*Цель:* изучить разностный (дифференциальный) порог чувствительности на примере различения веса, проиллюстрировать закон Фехнера.

*Ход работы:*

Используемое оборудование: тарированные ёмкости для воды.

*Инструкция для обучающихся:*

Сейчас вы возьмёте в руки две бутылки с водой и должны будете определить, одинаковы ли они по весу, и если нет, какая из них тяжелее.

*Регистрация и анализ полученных данных:*

1. Первая серия опытов начинается с бутылок, наполненных водой так, чтобы их вес составлял 0,5 кг. Сначала испытуемому даются бутылки равного веса, а затем в одну из бутылок перед каждым предъявлением добавляется 20г. воды. Фиксируется разница в весе, однозначно и точно определяемая испытуемым.

2. Вторая серия опытов начинается с бутылок, наполненных водой так, чтобы их вес составлял 5,5 кг. Сначала испытуемому даются бутылки

равного веса, а затем в одну из бутылок перед каждым предъявлением добавляется 20г. воды. Фиксируется разница в весе, однозначно и точно определяемая испытуемым.

3. После проведения обучающимися данного опыта, полученные результаты собираются, и вычисляется средний для группы дифференциальный порог для 1-й и 2-й серии опытов. Абсолютное различие порогов при разном весе изначального эталона будет иллюстрировать закон Фехнера.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 19.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Исследование порогов различения и чувствительности

*Цель:* исследовать ощущения различных модальностей, добиться их чёткого отличия от восприятия.

*Ход работы:*

Используемое оборудование: пластиковая тарелка с текстурной поверхностью, яблоко.

*Инструкция для обучающихся:*

Перед вами два предмета – тарелка и яблоко. Ваша задача, разными способами взаимодействовать с ними: трогать, брать в руки, нюхать, кусать и т.д. при этом вы должны произносить вслух все возникающие ощущения.

*Регистрация и анализ полученных данных:*

Ответы испытуемого записываются экспериментатором. После окончания опыта, когда оба обучающихся побывают в роли испытуемого, они должны записанные комментарии разделить на две группы: «ощущения» и «восприятие». После этого полученный результат обсуждается всей учебной группой с комментариями преподавателя.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 20.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Исследование восприятия цветов

*Цель:* изучить влияние восприятия цветов на эмоциональную сферу человека методом интроспекции, повторить опыт Вильгельма Вундта.

*Ход работы:*

Используемое оборудование: карточки разных цветов (синий, красный, жёлтый, зелёный), бланк, доска, маркер.

*Инструкция для обучающихся:*

Сейчас вам будут предъявляться карточки различных цветов. Посмотрите внимательно на карточку, «вслушайтесь» в своё состояние и отметьте его на соответствующей шкале в предложенном бланке.

*Регистрация и анализ полученных данных:*

Бланк содержит три шкалы:

Удовольствие-----Неудовольствие

Возбуждение-----Успокоение

Напряжение-----Разрядка

После выполнения обучающимися индивидуальных заданий, бланки собираются и на доску заносятся результаты всей группы. Исследуется дисперсия реакций, ищутся закономерности.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 21.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Изучение линейного и объёмного глазомера

*Цель:* изучить особенности восприятия длин и объёмов предметов.

*Ход работы:*

Используемое оборудование: бланк, линейка.

*Инструкция для обучающихся:*

Исследование линейного глазомера:

1) Разделите первый отрезок на 4 равные части.

2) Разделите второй отрезок на 3 равные части.

3) На луче от точки вправо отложите отрезок длиной 4.5 см.

4) Отложите по всем осям длину отрезка, расположенного в правой нижней части листа.

5) Поставьте точку в центре окружности

Исследование объёмного глазомера:

На каждой карточке изображены 2 фигуры, различные по размеру. Ваша задача - как можно точнее определить во сколько раз первая фигура больше второй, другими словами, сколько маленьких фигур уложится в большой. Старайтесь работать как можно быстрее.

*Регистрация и анализ полученных данных:*

Исследование линейного глазомера:

Задание выполняется на специальных бланках (см. Приложение 1). Затем линейкой измеряется точность деления отрезков.

Оценка линейного глазомера проводится по таблице:

Оценка	1	2	3	4	5
Суммарная ошибка (мм)	38 и более	31 - 37	13 - 30	8 - 12	7 и менее

Исследование объёмного глазомера:

Испытуемому последовательно предъявляются карточки, представленные в Приложении 2. Регистрируются ответы испытуемого и

время решения каждой задачи. Оценка соотношения объёмов испытуемым записывается исследователем и оценивается по следующей таблице:

Номер карточки	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	10	8, 9, 11, 12	6, 7, 13, 14
2.	9	7, 8, 10, 11	5, 6, 12, 13
3.	9	7, 8, 10, 11	5, 6, 12, 13
4.	24	22, 23, 25, 26	20, 21, 27, 28
5.	15	13, 14, 16, 17	11, 12, 18, 19
6.	8	6, 7, 9, 10	4, 5, 11, 12
7.	9	7, 8, 10, 11	5, 6, 12, 13
8.	8	6, 7, 9, 10	4, 5, 11, 12

Оценка результатов проводится по следующей таблице

Оценка	1	2	3	4	5
Сумма баллов	5,5 и менее	6 - 9,5	10 - 14	14,5 - 15,5	16

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 22.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Внимание

Содержание занятия предполагает рассмотрение основных понятий темы, изучение особенностей различных свойств внимания, определение роли внимания в жизни человека. В ходе занятия запланировано выполнение учебных заданий. Цель первого задания: *определение объема внимания*. Цель второго задания: *исследование избирательности внимания с помощью методики Мюнстерберга*.

При выполнении первого задания обучающиеся выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. При выполнении второго задания обучающиеся делятся на две группы: одни выступают в роли испытуемых, другие в роли экспериментаторов. По результатам выполненных заданий составляется заключение.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 23.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Изучение характеристик последовательных образов

*Цель:* исследование зависимости цвета и устойчивости последовательного образа от исходных характеристик раздражителя и времени предъявления.

*Ход работы:* данный опыт, следует проводить в условиях дневного освещения. Группа делится на пары (экспериментатор и испытуемый), которые меняются ролями. Эксперимент состоит из 3-х серий.

Серия 1. Опыт проводится последовательно с квадратами 4-х цветов: зеленый,

красный, синий, желтый. Экспериментатор помещает цветной квадрат перед испытуемым на лист белой бумаги и предлагает испытуемому в течение 40 сек. фиксировать его взором. Затем экспериментатор убирает квадрат и просит испытуемого не сводить взора с белого поля до тех пор, пока на нем не возникнет цветной образ. Цвет последовательного образа заносится в таблицу.

Таблица 1

Цвет исходного квадрата	Цвет последовательного образа
Зелёный	
Красный	
Синий	
желтый	

Серия 2. Процедура проведения аналогична серии 1. Но опыт проводится с квадратом одного цвета, который предъявляется последовательно 3 раза. Сначала испытуемому предлагают фиксировать квадрат взором в течение 10 с, при втором предъявлении – 20 с, при третьем – 40 с. Для измерения устойчивости последовательного образа экспериментатор каждый раз включает секундомер в тот момент, когда цветной квадрат был убран с поля, отмечает время возникновения последовательного образа (Т1) и время его исчезновения (Т2). Данные заносятся в таблицу.

Таблица 2

Время воздействия раздражителя	Время возникновения послед. образа (Т1) в с.	Время исчезновения послед. образа (Т2) в с.	Устойчивость послед. образа (Т2-Т1)
10 секунд			
20 секунд			
40 секунд			

Серия 3. Процедура проведения аналогична серии 1, но используются последовательно два стимула разной интенсивности (квадраты одного цвета, но разной яркости, насыщенности). Время фиксирования каждого стимула – 40 с. Экспериментатор фиксирует время возникновения последовательного образа (Т1) и время его исчезновения (Т2). Данные заносятся в таблицу.

Таблица 3

Интенсивность стимула	Время возникновения послед. образа (Т1) в с.	Время исчезновения послед. образа (Т2) в с.	Устойчивость послед. образа (Т2-Т1)

--	--	--	--

*Используемое оборудование:* цветные квадраты (зеленый, красный, синий, желтый); квадраты одного цвета, но различной яркости; экран белого цвета; секундомер

*Инструкция для обучающихся:* Серия 1: определение цвета последовательного образа для раздражителей разных цветов.

Серия 2: определение времени возникновения и устойчивости последовательного образа при различном времени воздействия раздражителя.

Серия 3: определение времени возникновения и устойчивости последовательного образа для раздражителей различной интенсивности.

*Регистрация и анализ полученных данных:*

1. Серия 1. По групповым данным определяется наиболее часто встречающийся цвет последовательного образа для каждого из четырех основных цветов.

2. Серия 2: **а)** определение индивидуальной устойчивости последовательного образа при различном времени воздействия раздражителя. Под устойчивостью понимают время сохранения последовательного образа от момента его возникновения до момента исчезновения. Для определения устойчивости необходимо из времени исчезновения ( $T_2$ ) вычесть время возникновения ( $T_1$ ). **б)** по групповым данным вычисляется среднее время возникновения и устойчивость последовательного образа при различном времени воздействия раздражителя.

3) Серия 3: **а)** определение индивидуальной устойчивости последовательного образа для раздражителей различной интенсивности; **б)** по групповым данным вычисляется среднее время возникновения и устойчивость последовательного образа для раздражителей различной интенсивности

Продолжительность занятия – 4 ч.

#### **Практическое занятие 24.**

Вид практического занятия: практическая работа в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Память

Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Типология памяти.

Процессы памяти: запечатление, узнавание, хранение, воспроизведение, забывание. Исследование памяти в отечественной зарубежной психологии. Индивидуальные особенности и типы памяти.

Продолжительность занятия – 1 ч.

#### **Практическое занятие 25.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Выявление объёма рабочей оперативной памяти

*Цель:* изучить феномен объёма рабочей оперативной памяти, структурность, как свойство восприятия.

*Ход работы:*

Используемое оборудование: персональный компьютер (стационарный, планшет или смартфон) с установленной на нём программой – метрономом, наушники, бланк для регистрации результатов.

*Инструкция для обучающихся:*

Сейчас вам будут предъявляться две серии ударов метронома различной. Слушая их, вы не должны считать про себя количество ударов. Ваша задача определить, равное ли количество ударов в предъявленных сериях.

*Регистрация и анализ полученных данных:*

В случайном порядке предъявляются равные и неравные серии ударов, по возрастанию их количества. Минимальное количество ударов в серии – 4, максимальное – 12. При количестве ударов до 8 различие между серий не более 1 удара, больше – чередуются различия в 1 и 2 удара.

Максимальное количество ударов, при котором не будет наблюдаться ошибок в ответах испытуемых, будет равно объёму рабочей оперативной памяти. Большая лёгкость разделения чётного и нечётного количества ударов в серии, по сравнению с сериями равной чётности иллюстрирует структурность восприятия, т.е. сдваивания ударов в ритм.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 26.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Мышление

Обсуждение ключевых понятия психологии мышления (понятие, виды, операции, основные теории мышления и др.). Знакомство с методиками исследования мышления: «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей», «Понимание пословиц», «Словесный лабиринт», Тест Амтхауэра, методика Г. Айзенка и др. Знакомство с экспериментами Э. Крепелина и Выготского-Сахарова.

Продолжительность занятия – 3 ч.

## **4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока (раздела) дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>
1.	Методы	<b>Тематика рефератов и докладов:</b>

	<p>исследования в психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение психологических знаний для практической области.</li> <li>2. Проективные методы в психологии</li> <li>3. Развитие сознания человека в онтогенезе.</li> <li>4. Проблема бессознательного в психологии.</li> <li>5. Использование обсервационных методов для решения социальных задач.</li> </ol> <p><b>Письменные задания:</b> составление глоссария, составление схем-таблиц, выполнение аннотирования, конспектирование научной статьи.</p> <p><b>Задание 1. Работа со справочной литературой</b> Составить словарь основных психологических понятий по теме «Психология как наука» (не менее 20 понятий).</p> <p><b>Задание 2. Работа с научной статьей</b> Выполнить конспект статьи: «Научное исследование, его принципы и структуре». //Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб, 2000. – С. 7-16.</p> <p><b>Задание 3. Исследовательская деятельность</b> Выбрать объект и пронаблюдать за его поведенческими особенностями. Результаты зафиксируйте в протоколе. На основании полученных данных составьте поведенческий портрет наблюдаемого.</p> <p><b>Задание 4. Проектная деятельность</b> Составить презентацию с докладом в программе MicrosoftPowerPoint по теме «Экспериментальный метод в истории психологии».</p> <p><b>Задание 5. Творческое задание</b> Разработать анкету приема на работу на должность продавца-консультанта бытовой техники (не менее 15 вопросов).</p> <p><b>Задание 6. Аналитическое задание</b> Составить аналитическую таблицу – проанализировать психологические методы «наблюдение», «эксперимент», «беседа», «тесты», указать их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Презентации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обработки данных.</li> <li>2. История эксперимента в психологии.</li> <li>3. Этапы психологического исследования.</li> <li>4. Ошибки наблюдения.</li> </ol>
2.	<p>Личность. Неповторимо-типичное личности</p>	<p><b>Заполнение рабочей тетради по общему психологическому практикуму</b></p> <p><b>Тематика рефератов и докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и человеческие взаимоотношения.</li> <li>2. Гендерные различия в способностях.</li> <li>3. Проявление психологических свойств темперамента в познавательной деятельности.</li> <li>4. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.</li> <li>5. Характер и темперамент.</li> </ol> <p><b>Письменные задания:</b> составление глоссария, составление схем-таблиц, выполнение аннотирования, конспектирование научной статьи.</p> <p><b>Задание 1. Работа со справочной литературой</b> Составить словарь основных психологических понятий по теме</p>

		<p>«Психология как наука» (не менее 20 понятий).</p> <p><b>Задание 2. Составление схемы</b> Составить опорную схему по теме «Потребности и мотивы».</p> <p><b>Задание 3. Исследовательская деятельность, работа со справочной литературой.</b> Подобрать 5 методик, исследующих различные стороны характера, дать краткую характеристику.</p> <p><b>Задание 4.</b> Прокомментировать приведенные высказывания. Какие из них правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.</li> <li>• Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.</li> </ul> <p><b>Задание 5. Работа с электронными ресурсами</b> Найти в Интернете ресурсы через одну из поисковых систем с описанием методик психодиагностики (не менее 5)</p> <p><b>Презентации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационные теории в психологии.</li> <li>2. Методики изучения эмоциональных состояний человека.</li> <li>3. Конституциональные теории и темперамент.</li> <li>4. Акцентуации характера.</li> </ol>
3.	Психология чувственного и рационального познания	<p><b>Заполнение рабочей тетради по общему психологическому практикуму</b></p> <p><b>Тематика рефератов и докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.</li> <li>2. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды.</li> <li>3. Влияние мышления на развитие восприятия.</li> <li>4. Законы и загадка зрительного восприятия.</li> <li>5. Психологические теории внимания.</li> </ol> <p><b>Письменные задания:</b> составление глоссария, составление схем-таблиц, выполнение аннотирования, конспектирование научной статьи.</p> <p><b>Задание 1. Проектная деятельность</b> Составить презентацию с докладом в программе MicrosoftPowerPoint по теме «Законы восприятия».</p> <p><b>Задание 2. Работа с научной статьей</b> Выполнить конспект статьи Ланге Н.Н. Биологическое определение и разновидности внимания // Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под.ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 2001. – С. 381-394.</p> <p><b>Задание 3. Составление схемы</b> Составить опорную схему по теме «Психология памяти».</p> <p><b>Задание 4. Заполнить пропуски</b> Определить вид мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «...мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами» (Б.Т.Теплов) .....</li> <li>2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов</li> </ol>

	зрения .....
	<b>Презентации</b> 1. Закономерности ощущений. 2. Иллюзии восприятия. 3. Вклад гештальт-психологов в изучение восприятия. 4. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

### 5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### 5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### 5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

Темы контрольных работ указаны в Приложении 1.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология:[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие :

[16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

#### **Дополнительная литература:**

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

2. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

3. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2002. - 678 с.

2. Большая книга тестов. / Сост. С. А. Касьянов. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. - 510 с.

3. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб.пособие. - Изд. 3-е, стереотип. - М. - Воронеж: Изд-во Моск. псих.- соц. ин-та; НПО «МОДЭК», 2004. - 464 с.

4. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие для студ. вузов гуманитар. спец.- 4-е изд. - М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. - 336 с.

5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2001. - 333 с.

6. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии : учеб.пособие. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Мос. психолого-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 224 с.

7. Дормашев Ю.В. Психология внимания:учебник. - 3-е изд., испр. - М.: Изд-во Моск. психол. - соц. ин-т; Флинта, 2002. - 376 с.

8. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли.- М.: Сфера, 2003. - 94 с.

9. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2001. - 560 с.: ил.
10. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. - 2-е изд., испр. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. - 336 с.
11. Климов Е. А. Основы психологии. Практикум /Е.А. Климов. – М.: Юнити, 1999. - 175 с.
12. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь: более 600 иллюстраций и 1700 статей. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 512 с.
13. Коновалова Л.И., Скоробогатов В.А. Феномен воображения. - СПб.: Союз 2002. - 182 с.
14. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.
15. Нартова-Бочавер, С. Психология личности и межличностных отношений. - М.: ЭКСМО 2001. - 416 с.
16. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с.: ил.
17. Психология внимания: учеб.пособие для студ. психол. ф-тов ун-тов. / Под ред. Ю.Б
18. Психология личности в трудах отечественных психологов. / Под ред. Л. В. Куликова. - СПб.: Питер, 2001. - 512 с.
19. Психология мотиваций и эмоций: учеб.пособие для студ. вузов. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. - 752 с.
20. Психология памяти: учеб.пособие для студ. вузов. / Под ред. В.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.- 3-е изд. - М.: ЧеРо, 2002. - 816 с.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 712 с.: ил.
22. Тютюник В. Основы психологических исследований: учеб.пособие для студ., обуч. по спец. «Психология». - М.: УМК «Психология», 2002. - 208 с.
23. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 608 с.
24. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. - СПб.: Питер, 2003 - 769 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>
2. <http://www.psy.msu.ru>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>.
5. <http://www.psynet.by.ru>
6. <http://www.psyserver.narod.ru>

7. [http:// www.psychology-guide.ru](http://www.psychology-guide.ru)
8. <http://www.tests.pp.ru>

## **8. Перечень информационных технологий**

### **Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета
2. Интернет-ресурсы:  
<http://www.rpo.rsu.ru/index.html>,  
<http://www.psy.msu.ru>,  
<http://www.elibrary.ru>,  
<http://www.biblioclub.ru/>.