



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗ-  
НЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины (модуля): Педагогика – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент: к.психол.н., доцент Костыря С.С.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**  
**Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является усвоение обучающимися этических норм и психолого-педагогических закономерностей формирования и развития личности и коллектива, овладение методами обучения, воспитания и саморазвития, необходимыми выпускнику вуза для эффективной работы с персоналом.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Общекультурные компетенции:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний в области методологических и методических основ педагогической науки;
- раскрытие сущности и содержания процесса воспитания человека;
- раскрытие сущности и содержания процесса обучения человека;
- познание обучающимися сущности и содержания педагогического процесса;
- овладение обучающимися дидактическими принципами и этическими навыками их реализации в педагогическом процессе;
- изучение будущими психологами этических основ педагогического воздействия на личность и коллектив;
- овладение обучающимися этикой межличностных отношений в коллективе и их формирования в ходе педагогического процесса.

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

### **Трудовые действия:**

Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

Осуществляет психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### **Необходимые умения:**

Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;

Применяет основные формы психологической помощи

**Необходимые знания:**

Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;

Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач;

Обладает системой знаний о психологической помощи, проблемах личности, разнообразных групп населения, организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин. Дисциплина базируется на изученных в школе курсах и общеобразовательных предметах, в отдельных разделах дисциплин: «Философия», «Деловые коммуникации» и компетенциях: УК-1,3,5.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплины: «Методика преподавания в ССУз», «Педагогическая психология», «Психология семьи», и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 4	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
Лекции (Л)	32	32			
Семинары)	16	16			
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	14	14			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

**Таблица 2**

Наименование тем	Лекции, час.	Семина- ры, час	Занятия в интерак- тивной форме, час	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Предмет педагогики и современная система педагогических знаний.	<b>2</b>	-	-	УК-2 ОПК-4
<b>Тема 2.</b> Методологические и методические основы педагогики.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2 ОПК-4
<b>Тема 3.</b> Основные этапы становления и развития педагогики.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2 ОПК-4
<b>Тема 4.</b> Основы организации педагогического процесса.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2 ОПК-4
<b>Тема 5.</b> Дидактические принципы и их реализация в ходе педагогического процесса.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2 ОПК-4
<b>Тема 6.</b> Средства и методы педагогического воздействия на личность.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2 ОПК-4
<b>Тема 7.</b> Теория обучения (дидактика).	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2 ОПК-4
<b>Тема 8.</b> Педагогическая теория воспитания.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2 ОПК-4
<b>Тема 9.</b> Этические нормы в межличностных отношениях в коллективе. Их формирование в ходе педагогического процесса.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-2 ОПК-4
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

### 4.2. Содержание тем дисциплины

#### Тема № 1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.

Объект, предмет, задачи, основные понятия и категории. Методы исследования. Цели образования и воспитания.

Педагогика как учебная дисциплина, структура прикладного педагогического знания и его основные научные источники. Роль и значение педагогики в профессиональной деятельности специалистов.

#### Тема № 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Методологические основы развития педагогической теории. Детерминистский характер воспитания. «Социальная программа» развития личности.

Роль активности личности в своем развитии.

### Тема № 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ.

Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность - важнейшие средства существования и преемственности общества.

Педагогические взгляды Я.А.Каменского, Дж.Локка. Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Гербарта. А.Дисретвега, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко и их значение для становления и развития педагогики как науки. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

### Тема № 4. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Сущность и содержание педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Документы, регламентирующие организацию педагогического процесса.

### Тема № 5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.

Научность. Соответствие содержания и организации педагогического процесса потребностям профессиональной деятельности человека Сознательность, активность и самостоятельность обучаемых. Наглядность.

Систематичность, последовательность и комплексность. Связь с жизнью. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании.

### Тема № 6. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ.

Принципы, средства и методы педагогического воздействия на личность. Формы воздействия. Вербальное, невербальное, эмоциональное, волевое воздействие. Условия эффективности педагогического воздействия на личность.

### Тема № 7. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА).

Сущность, содержание, структура, функции обучения. Задачи обучения. Основные концепции обучения. Дидактические закономерности. Формы и методы обучения. Основные виды учебных занятий. Условия повышения эффективности обучения.

### Тема № 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Сущность, содержание, цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Основные направления и методы воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса.

Семейное воспитание и семейная педагогика

**Тема №9. ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В КОЛЛЕКТИВЕ. ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Межличностные взаимоотношения в коллективе. Сущность, содержание, специфика. Этические нормы в межличностных отношениях. Средства, функции и виды общения. Педагогическое общение. Критерии этики общения. Вербальное и невербальное общение.

### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

### **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная:**

1. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

3. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189>

### **Дополнительная:**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

### **10.Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Перечень программного обеспечения:**

**Перечень программного обеспечения:**MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:** Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Педагогика»

### **11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Предмет педагогики и современная система педагогического знания.
2. Методологические и методические основы педагогики.
3. Основные этапы становления и развития педагогики.
4. Основы организации педагогического процесса.
5. Дидактические принципы и их реализация в ходе педагогического процесса.
6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
7. Теория обучения (дидактика).
8. Педагогическая теория воспитания.
9. Этические нормы в межличностных отношениях в коллективе. их формирование в ходе педагогического процесса.

**Семинарские занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Приложение 1.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕ-  
ЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Королев  
2023**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	умения	знания
1	<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Методологические и методические основы педагогики. Предмет педагогики и современная система педагогических знаний. Основные этапы становления и развития педагогики.	Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;  В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;  Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач
2	<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации ин-	Основы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Дидактические принципы и их реализация в ходе педагогического процесса. Этические нормы в	Осуществляет психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации ин-	Применяет основные формы психологической помощи	Обладает системой знаний о психологической помощи, проблемах личности, разнообразных групп населения, организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации ин-

		клубничного образования	межличностных отношениях в коллективе. Их формирование в ходе педагогического процесса.			
--	--	-------------------------	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

**Высокий уровень:** высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:** базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Компетенция не сформирована:** результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-2	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств

		С) сформирована полностью	<p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.  Неявка – 0.  Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.  Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
<b>ОПК-4</b>	Реферат	<p>А) компетенция не сформирована  В) сформирована частично  С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится в письменной форме  Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.  Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характер-**

## **ризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ В ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ФОРМЕ:**

1. Методологические и методические основы педагогики.
2. Методологические принципы педагогики, их общая характеристика.
3. Роль активности личности в своем развитии.
4. Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления.
5. Сущность и содержание педагогического процесса.
6. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
7. Общая характеристика принципов обучения.
8. Общая характеристика методов и форм обучения.
9. Сущность и содержание ассоциативно-рефлекторной концепции обучения.
10. Сущность и содержание концепции поэтапного формирования умственных действий.
11. Сущность и содержание концепции проблемного обучения.
12. Сущность и содержание концепции проблемно-деятельностного обучения.
13. Сущность и содержание концепции программированного обучения.
14. Предмет и задачи педагогики как науки.
15. Методологические и методические основы педагогики.
16. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
17. Понятие «образование». Сущность и содержание.
18. Основные теории образования и их характеристика.
19. Основы организации педагогического процесса.
20. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
21. Задачи и функции воспитания.
22. Основные этапы развития педагогики.
23. Общая характеристика принципов воспитания.
24. Основные направления воспитания в современных условиях.
25. Характеристика основных теорий воспитания в зарубежной педагогике

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

1. Функции педагогического процесса
2. Научность как принцип дидактики.
3. Соответствие содержания и организации педагогического процесса потребностям профессиональной деятельности как принцип дидактики.
4. Сознательность и активность обучаемых как принцип дидактики.
5. Систематичность, последовательность и комплексность обучения как принцип дидактики.
6. Доступность обучения как принцип дидактики.

7. Связь с жизнью как принцип дидактики.
8. Наглядность как принцип дидактики.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании как принцип дидактики.
10. Социально-ценностная направленность как принцип воспитания.
11. Сочетание всех направлений воспитания как принцип воспитания.
12. Воспитание в процессе трудовой и повседневной деятельности как принцип воспитания.
13. Опора на положительные качества человека как принцип воспитания.
14. Активность, системность, конкретность как принцип воспитания.
15. Дифференцированный и индивидуальный подход как принцип воспитания.
16. Единство и согласованность воспитательных воздействий как принцип воспитания.
17. Правовая доминантность как принцип воспитания.
18. Убеждение как метод воспитания.
19. Личный пример как метод воспитания.
20. Поощрение как метод воспитания.
21. Принуждение как метод воспитания.
22. Устное изложение материала как метод обучения
23. Обсуждение и закрепление изучаемого материала как метод обучения
24. Показ (демонстрация) как метод обучения
25. Упражнение как метод обучения

### **ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ:**

1. Охарактеризовать цели и задачи дисциплины «Педагогика».
2. Охарактеризовать объект и предмет педагогической науки.
3. Охарактеризовать и методы педагогики
4. Опишите естественно научные основы педагогики
5. Охарактеризовать известные Вам педагогические теории и направления.
6. В чем суть теории бихевиоризма.
7. Опишите основные факторы формирования и развития личности.
8. Опишите известные Вам методы педагогического исследования.  
Приведите примеры, где и как их можно использовать.
9. Охарактеризовать методологические основы педагогики.
10. Охарактеризовать методические основы педагогики.
11. Опишите основные этапы становления и развития педагогической науки.
12. Охарактеризовать основные принципы воспитания.

13. Охарактеризовать основные методы воспитания.
14. Охарактеризовать основные направления воспитания в современных условиях.
15. Охарактеризовать сущность и содержание понятия «обучение».
16. Опишите задачи и структуру процесса обучения.
17. Охарактеризовать основные принципы обучения.
18. Охарактеризовать основные методы и формы обучения.
19. Охарактеризовать направленность личности и механизм её формирования.
20. Охарактеризовать темперамент человека и его роль в обучении и воспитании.
21. Охарактеризовать характер человека и его роль в обучении и воспитании.
22. Охарактеризовать способности человека и их роль в обучении и воспитании.
23. Охарактеризовать структуру и закономерности функционирования познавательной сферы человека.
24. Охарактеризовать психические эмоционально-волевые процессы и их роль в обучении и воспитании человека.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Педагогика» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8	тестирование	<b>УК-2 ОПК-4</b>	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15	тестирование	<b>УК-2 ОПК-4</b>	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
16	Зачет	<b>УК-2 ОПК-4</b>	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на про-	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий,

				цедуру – 20 минут.		<p>изучаемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на семинарских занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------	--	--

## ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопрос №1

Что такое «Педагогика»? Выберите наиболее точный ответ.

1. Это наука, изучающая сущность, закономерности, организацию, содержание, методику и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека.
2. Это система знаний о сущности и содержании процесса воспитания, обучения и развития человека.
3. Это социально значимая деятельность по воспитанию, обучению и развитию молодого поколения.

### Вопрос №2

Что является предметом педагогики? Дайте наиболее точный ответ.

1. Система организаторской и методической работы дошкольных и школьных учреждений по формированию и развитию подрастающего поколения.
2. Реальный, целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных образовательных и культурно-воспитательных учреждениях.
3. Закономерности формирования личностных, профессиональных и морально-нравственных качеств человека.

### Вопрос №3

Где впервые была оформлена педагогическая мысль?

1. В труде Иоганна Генриха Песталоцци «Лингард и Гертруда»;
2. В труде Яна Амос Коменского «Великая дидактика»;

3. В труде Константина Дмитриевича Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
4. В труде Антона Семеновича Макаренко «Педагогическая поэма».

#### **Вопрос №4**

Укажите основные проблемы, которыми занимается педагогика:

1. Организация подготовки педагогического состава Вузов;
2. **Разработка содержания воспитания и обучения;**
3. **Исследование методов воспитания и обучения;**
4. Разработка структуры Вузовской системы России.

#### **Вопрос №5**

Укажите основные методологические принципы педагогики:

1. **Принцип объективности;**
2. **Принцип развития;**
3. Принцип системности
4. **Принцип взаимосвязи;**
5. Принцип целесообразности
6. **Принцип единства теории и практики;**

#### **Вопрос №6**

Укажите основные методы педагогики:

1. **Метод педагогического наблюдения;**
2. **Метод исследовательской беседы;**
3. Метод моделирования;
4. **Изучение результатов деятельности;**
5. Генетический метод;
4. **Педагогический эксперимент.**

#### **Вопрос №7**

Укажите основные категории педагогики:

1. **Педагогический процесс.**
2. **Образование.**
3. Школоведение.
4. **Воспитание.**
5. **Обучение.**
6. Убеждение.
7. **Развитие.**
8. Самопознание.

#### **Вопрос №8**

Укажите факторы, влияющие на содержание образования:

1. Развитие науки и техники;
2. **Политика органов государственной власти;**
3. **Методологические позиции ученых;**

4. Продолжительность сроков обучения
5. Профессиональная подготовка педагогов
6. **Достижения культуры;**

#### **Вопрос № 9**

На Западе распространенными являются такие теории образования, как:

1. **Теория формального образования;**
2. Теория пролонгированного образования;
3. Теория непрерывного образования;
4. **Теория материального образования;**
5. **Энциклопедизм;**
6. Теория ускоренного образования;
7. **Прагматическая теория образования;**
8. **Дидактический утилитаризм;**
9. **Проблемно-комплексная теория;**

#### **Вопрос № 10**

В основе формирования содержания образования лежат принципы:

1. **Гуманизма;**
2. **Научности;**
3. **Последовательности;**
4. Методичности;
5. **Историзма;**
6. Цикличности
7. Всесторонности;
8. **Систематичности;**
9. **Связи с жизнью;**
10. **Соответствия возрастным возможностям;**
11. **Доступности;**

#### **Вопрос № 11**

В основе западной теории «формального образования» лежит:

1. концепция рационального отбора знаний, необходимых для изучения;
2. **философия рационализма, т.е. источник знаний – разум, знания порождаются только самим познающим, самостоятельностью его ума.**

#### **Вопрос № 12**

В основе западной теории «материального образования» лежит:

1. **философия эмпиризма, т.е. источник знаний – опыт;**
2. концепция, согласно которой практическое обучение первично по отношению к теоретическому.

#### **Вопрос № 13**

В основе западной теории «энциклопедизма» лежит:

1. **многознание;**

2. обучение с помощью энциклопедий, словарей и другой справочно-аналитической литературы.

#### **Вопрос № 14**

В основе западной «прагматической теории образования» лежит:

1. обучение учащихся конкретным видам деятельности;
- 2. обучение учащихся, исходя из их личных интересов.**

#### **Вопрос № 15**

В основе западной теории «дидактического утилитаризма» лежит:

- 1. концепция обучения тому, что необходимо и полезно в жизни;**
2. концепция обучения всему понемногу.

#### **Вопрос № 16**

В основе западной «проблемно-комплексной теории» образования лежат:

1. изучение предметов и дисциплин в комплексе с учетом возможности решения конкретных жизненных проблем;
- 2. изучение не отдельных предметов и дисциплин, а обучение решению комплексных проблем в различных областях.**

#### **Вопрос № 17**

Укажите основные компоненты педагогического процесса:

- 1. Целевой компонент**
2. Мировоззренческий компонент
- 3. Содержательный компонент**
- 4. Деятельностный компонент**
5. Гносеологический компонент
- 6. Результативный компонент**

#### **Вопрос № 18**

К основным закономерностям педагогического процесса относятся:

- 1. Закономерность динамики педагогического процесса;**
- 2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе;**
- 3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом;**
4. Закономерность практической направленности педагогического процесса;
- 5. Закономерность стимулирования;**
- 6. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе;**
7. Закономерность обратной связи в педагогическом процессе;
- 8. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности;**
9. Закономерность цикличности педагогического процесса;

## **10. Закономерность обусловленности педагогического процесса.**

### **Вопрос № 19**

Укажите факторы, влияющие на эффективность педагогического процесса:

- 1. Уровень общего развития обучаемых;**
- 2. Материально-техническая база учебного заведения;**
3. Количество изучаемых учебных дисциплин;
- 4. Педагогический профессионализм преподавателей;**
5. Количество обучаемых в учебных группах;
- 6. Педагогическая система в учебном заведении;**

### **Вопрос № 20**

Закономерность динамики педагогического процесса выражается в том, что:

- 1. педагогический процесс как развивающееся взаимодействие между педагогами и воспитуемыми имеет постепенный, «ступенчатый» характер;**
2. педагогический процесс как развивающаяся система динамично отражает современные достижения науки и техники.

### **Вопрос № 21**

Закономерность развития личности в педагогическом процессе выражается в том, что:

1. человек в процессе познавательной деятельности неизбежно проходит стадию интеллектуального развития;
- 2. темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: а) наследственности; б) воспитательной и учебной среды; в) включенности личности в учебно-воспитательную деятельность; г) применяемых форм, методов и средств педагогического воздействия.**

### **Вопрос № 22**

Закономерность управления педагогическим процессом выражается в том, что:

- 1. Эффективность педагогического воздействия зависит от: а) интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами; б) степени, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых;**
2. Эффективность педагогического процесса зависит от качества управления им.

### **Вопрос № 23**

Закономерность стимулирования в педагогическом процессе выражается

В ТОМ, ЧТО:

1. продуктивность педагогического процесса зависит от характера внутренних стимулов учащихся;
- 2. продуктивность педагогического процесса зависит от характера и своевременности внешних стимулов.**

#### **Вопрос № 24**

Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе выражается в том, что:

1. Эффективность педагогического процесса зависит от степени единства теории и практики в ходе обучения;
- 2. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: а) интенсивности и качества чувственного восприятия; б) логического осмысления воспринятого; в) практического применения осмысленного.**

#### **Вопрос № 25**

Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности выражается в том, что:

- 1. Эффективность педагогического процесса зависит от: а) качества педагогической деятельности; б) качества индивидуальной познавательной деятельности воспитуемых;**
2. эффективность познавательной деятельности обучаемых обусловлена качеством преподавательской деятельности педагогов.

#### **Вопрос № 26**

Что такое *обучение*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это комплекс методов, направленных на формирование и развитие знаний, навыков и умений человека.
2. Это система способов и методических приемов формирования профессиональной подготовки человека.
- 3. Это целенаправленный педагогический процесс организации учебно-познавательной деятельности обучаемых по овладению знаниями, навыками и умениями, развитию их творческих способностей.**

#### **Вопрос № 27**

Обучение - это система, компонентами которой являются:

- 1. Дидактический компонент,**
2. Логический компонент
- 3. Гносеологический компонент,**
- 4. Психологический компонент,**
- 5. Кибернетический компонент,**
6. Профессиональный компонент
7. Личностный компонент;
- 8. Социологический компонент,**
- 9. Организационный компонент,**

### **Вопрос № 28**

Дидактический компонент системы обучения:

- 1. обобщает содержательно-процессуальные характеристики процесса обучения;**
2. обобщает дидактические закономерности обучения.

### **Вопрос № 29**

Гносеологический компонент системы обучения:

1. определяет порядок и правила познавательной деятельности учащихся;
- 2. определяет процесс познания учащимися объективной действительности, фактов и законов природы и общества.**

### **Вопрос № 30**

Психологический компонент системы обучения:

1. включает в себя психологические аспекты взаимоотношений участников процесса обучения.
- 2. относится преимущественно к внутренней, психической деятельности учащихся в процессе обучения.**

### **Вопрос № 31**

Кибернетический компонент системы обучения:

- 1. отражает многообразие связей, существующих в учебном процессе (циркуляция информационных потоков, система управления);**
2. отражает степень эффективности современных информационных технологий в процессе обучения.

### **Вопрос № 32**

Социологический компонент системы обучения:

1. выражает социальную направленность системы обучения;
- 2. охватывает систему отношений между участниками учебного процесса.**

### **Вопрос № 34**

Главная цель обучения зависит:

- 1. от уровня и темпов развития общества;**
2. от потребностей самих учащихся.

### **Вопрос № 35**

Основное содержание обучения определяется:

- 1. общественными потребностями общепедагогическими целями;**
2. методологическими позициями ученых-педагогов;
- 3. социальными и научными достижениями общества;**
4. личными потребностями учащихся.

### **Вопрос № 36**

Продуктивность обучения зависит:

- 1. от интенсивности обратных связей в системе обучения;**
2. от качества учебных планов учебного заведения;
- 3. от уровня развития теории и практики обучения;**
4. от качества учебных программ образовательного учреждения;
- 5. от материально-технических возможностей учебного заведения.**

### **Вопрос № 37**

Что такое *умения*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это способность человека эффективно заниматься какой-либо деятельностью.
- 2. Это владение способами и приёмами применения усвоенных знаний на практике.**
3. Это потенциальные возможности человека быстро и качественно выполнять свою работу.

### **Вопрос № 38**

Что такое *навыки*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это простейшие элементы сложных действий, обязательные для выполнения данных действий.
2. Это составные части деятельности человека, выполняемые бессознательно.
- 3. Это составные элементы умений, как автоматизированные действия, доведённые до высокой степени совершенства.**

### **Вопрос № 39**

Что из перечисленного является методом обучения?

- 1. Упражнение.**
- 2. Устное изложение материала.**
3. Курсовая работа.
- 4. Обсуждение и закрепление изучаемого материала.**
- 5. Показ (демонстрация).**
6. Промежуточная аттестация.
- 7. Самостоятельная работа.**
8. Лекция.
9. Тестирование.

### **Вопрос № 40**

Что из перечисленного является принципом обучения?

- 1. Научность.**
2. Правовая доминантность.
- 3. Наглядность в обучении.**

**4. Систематичность, последовательность и комплексность обучения.**

5. Соответствие методики обучения профилю учебного заведения.

**6. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.**

7. Равномерность распределения учебной нагрузки.

#### **Вопрос № 41**

Правила обучения – это:

1. описание педагогической деятельности для достижения определенной цели.

**2. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.**

#### **Вопрос № 42**

К современным концепциям обучения относятся:

**1. Ассоциативно-рефлекторная концепция**

**2. Концепция поэтапного формирования умственных действий**

3. Концепция формального обучения

4. Концепция проблемного обучения

5. Концепция эффективного обучения

6. Концепция проблемно-деятельностного обучения

7. Концепция ускоренного обучения

**8. Концепция программного обучения**

#### **Вопрос № 43**

Укажите основные функции обучения:

1. Функция социализации;

**2. Образовательная Функция;**

**3. Воспитательная Функция;**

4. Методологическая Функция

**5. Развивающая Функция.**

#### **Вопрос № 44**

Что такое *знания*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

**1. Это понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения**

2. Это совокупность полученной информации, воспринятой человеком для дальнейшей переработки.

3. Это систематизированная информация, передаваемая человеку для эффективного выполнения какого-либо вида деятельности.

#### **Вопрос № 45**

Что из перечисленного является методом воспитания?

**1. Убеждение.**

2. Совместная деятельность.
- 3. Личный пример.**
- 4. Поощрение.**
5. Оценка результатов деятельности.
- 6. Принуждение.**
7. Перевоспитание.

#### **Вопрос № 46**

В познавательную сферу психики человека входят психические процессы:

- 1. Ощущения;**
- 2. Восприятие;**
3. Воля
- 4. Внимание;**
- 5. Представления;**
6. Эмоции;
- 7. Воображение;**
8. Чувства;
- 9. Память;**
- 10. Речь;**

#### **Вопрос № 47**

Ощущения – это:

1. отражение в сознании человека явлений, непосредственно не воздействующих на органы чувств.
- 2. отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств, предметов или явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.**

#### **Вопрос № 48**

Восприятие – это:

- 1. процесс отражения в сознании человека предметов, явлений в целом, а не отдельных их свойств как при ощущении;**
2. процесс отражения в сознании человека окружающей действительности.

#### **Вопрос № 49**

Внимание – это:

1. концентрация сознания человека на чем-то конкретном;
- 2. преимущественная направленность сознания человека на определенные предметы, явления, в результате которой они отражаются (воспринимаются) более полно и точно.**

#### **Вопрос № 50**

Представления – это:

**1. возникающие в сознании человека образы предметов, явлений или отдельных их свойств, которые ощущались и воспринимались ранее. Это результат переработки и осмысления прошлых восприятий.**

2. создание человеком в своем сознании образов предметов, явлений, необходимых для решения теоретических и практических задач.

#### **Вопрос № 51**

Воображение – это:

1. мысленное представление того, что не существует в природе;
2. **мысленное представление того, что в прошлом не воспринималось. Это создание новых представлений, образов, предметов, ситуаций и т.д.**

#### **Вопрос № 52**

Память – это:

1. **отражение в сознании человека того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось им.**
2. процесс запоминания того, что человеком воспринимается.

#### **Вопрос № 53**

Мышление – это:

1. осмысливание того, что для человека является актуальным;
2. **высшая форма отражения окружающей действительности.**

#### **Вопрос № 54**

Что такое *воспитание*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это система методических приемов формирования высоких профессиональных и морально-нравственных качеств человека.
2. Это комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие положительных качеств человека.
3. **Это процесс целенаправленного и систематического воздействия на человека в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам.**

#### **Вопрос № 55**

Что из перечисленного является принципом воспитания?

1. **Социально-ценностная направленность.**
2. **Гармоничное сочетание трудового, нравственного, эстетического, правового, физического воспитания.**
3. Результативность воспитания.
4. **Опора на положительные качества человека.**
5. **Активность, системность, конкретность воспитания.**
6. Своевременность воспитания.
7. Продуктивность воспитания.
8. **Сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания.**

### Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Методологические и методические основы педагогики.
2. Методологические принципы педагогики, их общая характеристика.
3. Роль активности личности в своем развитии.
4. Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления.
5. Педагогические взгляды Я.А.Каменского, Дж.Локка. Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Гербарта. А.Дисретвега, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко.
6. Сущность и содержание педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса.
8. Функции педагогического процесса
10. Научность как принцип дидактики.
11. Соответствие содержания и организации педагогического процесса потребностям профессиональной деятельности как принцип дидактики.
12. Наглядность как принцип дидактики.
13. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании как принцип дидактики.
14. Методы педагогического воздействия на личность.
15. Формы педагогического воздействия на личность.
16. Вербальное и невербальное воздействие на личность
17. Эмоциональное и волевое воздействие на личность.
18. Сущность, содержание, структура, функции обучения.
19. Задачи обучения.
20. Основные концепции обучения.
21. Формы и методы обучения.
22. Основные виды учебных занятий.
23. Сущность, содержание, цели и задачи воспитания.
24. Общая характеристика принципов воспитания.
25. Основные направления и методы воспитания.
26. Семейное воспитание и семейная педагогика.
27. Межличностные взаимоотношения в коллективе.
28. Этические нормы в межличностных отношениях в коллективе.их формирование в ходе педагогического процесса.
29. Средства функции и виды общения. Педагогическое общение.
30. Критерии оптимальности педагогического общения.

БРС- система контроля и оценивания знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Преподаватель на экзамене или дифференцированном зачете имеет право понизить итоговую оценку с «5» (Отлично)» на «4 (Хорошо)», с «4 (Хорошо)» на «3 (Удовлетворительно)», с «3 (Удовлетворительно)» на «2 (Неудовлетворительно)».

№№	Вид итоговой аттестации	Шкала соответствия(баллы авто-
----	-------------------------	--------------------------------

		матически проставляются IT - системой МГОГУ
1	Экзамен	«2(Неудовлетворительно)»:0-50баллов; «3 (Удовлетворительно)»:51-66 баллов; «4 (Хорошо)»:67-90баллов; «5(Отлично)»:91+баллов
2	Дифференцированный зачет	«2(Неудовлетворительно)»:0-50баллов; «3 (Удовлетворительно)»:51-66 баллов; «4 (Хорошо)»:67-90 баллов; «5(Отлично)»:91+баллов
3	Зачет	«Незачет»: 0-50баллов; «Зачет»: 51+баллов;

**Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся**



**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Королев  
2023**

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является усвоение обучающимися этических норм и психолого-педагогических закономерностей формирования и развития личности и коллектива, овладение методами обучения, воспитания и саморазвития, необходимыми выпускнику вуза для эффективной работы с персоналом

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний в области методологических и методических основ педагогической науки;
- раскрытие сущности и содержания процесса воспитания человека;
- раскрытие сущности и содержания процесса обучения человека;
- познание обучающимися сущности и содержания педагогического процесса;
- овладение обучающимися дидактическими принципами и этическими навыками их реализации в педагогическом процессе;
- изучение будущими психологами этических основ педагогического воздействия на личность и коллектив;
- овладение обучающимися этикой межличностных отношений в коллективе и их формирования в ходе педагогического процесса.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### Практическое занятие 1.

#### **Методологические и методические основы педагогики.**

Вид семинарского занятия: смешанная форма семинарского занятия

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Методологические основы развития педагогической теории. Детерминистский характер воспитания. «Социальная программа» развития личности.

Роль активности личности в своем развитии.

Продолжительность занятия 2 ч.

### Практическое занятие 2. Основные этапы становления и развития педагогики.

Вид семинарского занятия: смешанная форма семинарского занятия.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность - важнейшие средства существования и преемственности общества.

Педагогические взгляды Я.А.Каменского, Дж.Локка. Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Гербарта. А.Дисретвега, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко и их значение для становления и развития педагогики как

науки. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

Продолжительность занятия 2 ч.

### **Практическое занятие 3. Основы организации педагогического процесса.**

Вид семинарского занятия: работа в группах

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Сущность и содержание педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Документы, регламентирующие организацию педагогического процесса.

Продолжительность занятия 2 ч.

### **Практическое занятие 4. Дидактические принципы и их реализация в ходе педагогического процесса.**

Вид семинарского занятия: работа в группах

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.

Научность. Соответствие содержания и организации педагогического процесса потребностям профессиональной деятельности человека Сознательность, активность и самостоятельность обучаемых. Наглядность.

Систематичность, последовательность и комплексность. Связь с жизнью. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании.

Продолжительность занятия 2 ч.

### **Практическое занятие 5. Средства и методы педагогического воздействия на личность.**

Вид семинарского занятия: беседа

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Принципы, средства и методы педагогического воздействия на личность. Формы воздействия. Вербальное, невербальное, эмоциональное, волевое воздействие. Условия эффективности педагогического воздействия на личность.

Продолжительность занятия 2 ч.

### **Практическое занятие 6. Теория обучения (дидактика).**

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Принципы, средства и методы педагогического воздействия на личность. Формы воздействия. Вербальное, невербальное, эмоциональное, воле-

вое воздействие. Условия эффективности педагогического воздействия на личность.

Продолжительность занятия 2 ч.

### **Практическое занятие 7. Педагогическая теория воспитания.**

Вид семинарского занятия: беседа

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Сущность, содержание, цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Основные направления и методы воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса.

Семейное воспитание и семейная педагогика

Продолжительность занятия 2 ч.

**Практическое занятие 8. Этические нормы в межличностных отношениях в коллективе, их формирование в ходе педагогического процесса.**

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Межличностные взаимоотношения в коллективе. Сущность, содержание, специфика. Этические нормы в межличностных отношениях. Средства, функции и виды общения. Педагогическое общение. Критерии этики общения. Вербальное и невербальное общение.

Продолжительность занятия 2 ч.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

*Не предусмотрено учебным планом*

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Предмет педагогики и современная система педагогического знания.	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Объект, предмет, задачи, основные понятия и категории. Методы исследования. Цели образования и воспитания. Педагогика как учебная дисциплина, структура прикладного педагогического знания и его основные научные источники. Роль и значение педагогики в профессиональной деятельности специалистов.
2.	Методологические и методиче-	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Методологические основы развития педагогической

	ские основы педагогики.	теории. Детерминистский характер воспитания. «Социальная программа» развития личности. Роль активности личности в своем развитии.
3	Основные этапы становления и развития педагогики	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность - важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогические взгляды Я.А.Каменского, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Гербарта, А.Дисретвега, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко и их значение для становления и развития педагогики как науки. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.
4	Основы организации педагогического процесса.	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Сущность и содержание педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Документы, регламентирующие организацию педагогического процесса.
5	Дидактические принципы и их реализация в ходе педагогического процесса.	<b>Презентации по темам:</b> Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Научность. Соответствие содержания и организации педагогического процесса потребностям профессиональной деятельности человека Сознательность, активность и самостоятельность обучаемых. Наглядность. Систематичность, последовательность и комплексность. Связь с жизнью. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании.
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	<b>Презентации по темам:</b> Принципы, средства и методы педагогического воздействия на личность. Формы воздействия. Вербальное, невербальное, эмоциональное, волевое воздействие. Условия эффективности педагогического воздействия

		на личность.
7	Теория обучения (дидактика).	<b>Презентации по темам:</b> Сущность, содержание, структура, функции обучения. Задачи обучения. Основные концепции обучения. Дидактические закономерности. Формы и методы обучения. Основные виды учебных занятий. Условия повышения эффективности обучения.
8	Педагогическая теория воспитания.	<b>Презентации по темам:</b> Сущность, содержание, цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Основные направления и методы воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса. Семейное воспитание и семейная педагогика
9.	Межличностные отношения в коллективе и их формирование в ходе педагогического процесса.	Межличностные взаимоотношения в коллективе. Сущность, содержание, специфика. Черты межличностных отношений. Средства, функции и виды общения. Педагогическое общение. Критерии оптимальности педагогического общения. Вербальное и невербальное общение.
	Этические нормы в межличностных отношениях в коллективе. их формирование в ходе педагогического процесса.	Межличностные взаимоотношения в коллективе. Сущность, содержание, специфика. Этические нормы в межличностных отношениях. Средства, функции и виды общения. Педагогическое общение. Критерии этики общения. Вербальное и невербальное общение.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

### 5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Выбор темы контрольной работы. Вариант задания на контрольную работу соответствует нумерации списка обучающихся в учебном журнале, составленному в алфавитном порядке.

Обучающиеся имеют право предлагать свои темы, соответствующие тематике дисциплины и представляющие практический интерес или

имеющие элемент научной новизны. Предложенная тема должна быть согласована с преподавателем дисциплины.

### **5.2 Требования к содержанию (основной части)**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

Оформление контрольной работы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление (план);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- библиографический список информационных источников и литературы.

В процессе подготовки контрольной работы:

- необходимо тщательно изучить литературу и информационные источники по избранной теме;

• проявить при изложении темы максимальную самостоятельность; положительным фактором контрольной работы являются собственные суждения по ходу раскрытия содержания темы, умение доказательно аргументировать положения контрольной работы.

- следует исключить механическое копирование учебников, учебных пособий, интернет-ресурсов без собственных выводов, рекомендаций.

### **5.3. Требования к оформлению**

Рекомендуемый (оптимальный объем) контрольной работы – 18 - 20 страниц машинописного текста.

Размер полей: слева – 1.5 см; справа – 2 см; сверху – 3см; внизу – 2.5см.  
Шрифт Times New Roman – 12, междустрочный, интервал – полуторный.

В конце контрольной работы ставится дата и подпись исполнителя.

В случае получения обучающимся отрицательного отзыва, должен быть подготовлен новый, исправленный вариант работы, который передается на повторную проверку с приложением первоначальной работы.

### **Вопросы для выполнения контрольных работ:**

1. Роль активности личности в своем развитии.
2. Педагогические взгляды Я.А. Каменского.
3. Педагогические взгляды Дж. Локка.
4. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
5. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
6. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
7. Педагогические взгляды А.С. Макаренко.
8. Сущность и содержание педагогического процесса.
9. Научность как принцип дидактики.
10. Соответствие содержания и организации педагогического процесса потребностям профессиональной деятельности как принцип дидактики.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании как принцип дидактики.
12. Методы педагогического воздействия на личность.
13. Формы педагогического воздействия на личность.
14. Вербальное и невербальное воздействие на личность
15. Эмоциональное и волевое воздействие на личность.
16. Сущность, содержание, структура, функции обучения.
17. Основные концепции обучения.
18. Сущность и содержание ассоциативно-рефлекторной концепции обучения.
19. Сущность и содержание концепции поэтапного формирования умственных действий.
20. Сущность и содержание концепции проблемного обучения.
21. Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального развития человека
22. Основные виды учебных занятий.
23. Основные направления и методы воспитания.
24. Характеристика убеждения как метода воспитания.
25. Характеристика личного примера как метода воспитания.
26. Характеристика поощрения как метода воспитания.
27. Характеристика принуждения как метода воспитания.
28. Семейное воспитание и семейная педагогика.
29. Межличностные взаимоотношения в коллективе.
30. Средства функции и виды общения. Педагогическое общение.
31. Критерии оптимальности педагогического общения.



## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин**

### **Основная:**

1. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>
3. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189>

### **Дополнительная:**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Педагогика».