



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля):  
Общая психология – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

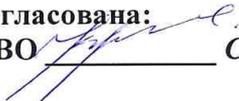
**Рецензент:** к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. Знакомство с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии.

2. Формирование у обучающихся представления о сфере проблем общей психологии, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии психологии и перспективах ее развития.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ПК-1** способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;

**ПК-4** Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры личности

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Усвоение обучающимися основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии.

2. Формирование знаний об объекте, предмете и основным подходам к ним в психологии, о понятийном аппарате и фактологическом материале модулей, методологических принципах и базовых теориях отечественной и зарубежной психологии.

3. Формирование умений выбирать модели, закономерности, методы исследования психического, прогнозировать психические процессы и изменения состояния испытуемых, иметь навыки формулировать общепсихологические проблемы, научные и эмпирические гипотезы, обобщать и интерпретировать данные согласно ранее выдвинутым целям.

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

**Трудовые действия:**

Планирует, организует и реализует научное исследование;

Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

Использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

### **Необходимые умения:**

Использует современную методологию для осуществления научного исследования;

Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутриспихологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста;

Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

### **Необходимые знания:**

Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественнонаучных и гуманитарных основаниях психологической науки;

Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику;

Направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин.

Дисциплина базируется на изученных в школе дисциплине «Обществознание» и других общеобразовательных предметах, а также на дисциплинах: «Обществознание» и других общеобразовательных предметах, а также на дисциплинах: «Анатомия ЦНС», «Введение в профессию» и компетенциях: УК-2, ОПК-6, ПК-1,4.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Методология тренинговой работы», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Основы нейропсихологии и патопсихологии», «Основы психотерапии», «Специальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология социальной работы», «Психология рекламы и маркетинга», «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости», «Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения», написания

выпускной

квалификационной

работы.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет **13** зачетных единиц, **468** часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>468</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>200</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	64	16	16	16	16
Практические занятия (ПЗ)	64	16	16	16	16
Другие виды контактной работы, в том числе с применением дистанционных технологий	72	18	18	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>268</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Курсовые работы (проекты)</b>	+	-	-	-	+
<b>Практическая подготовка</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	+	+	+	+	-
<b>Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)</b>	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Часы практической подготовки	Код Компетенции
<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>					
<b>Тема 1.</b> Предмет психологии, её задачи и методы.	2	2	-		ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 2.</b> История развития представлений о предмете	2	2	-	2	ОПК – 1 ПК – 1

психологии					ПК – 4
<b>Тема 3.</b> Современные проблемы, понятия и направления психологии.	2	2	2	2	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 4.</b> Психологическая теория деятельности.	2	2	2	2	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 5.</b> Проблема возникновения психики в филогенезе.	2	2	2	2	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 6.</b> Сознание человека, историческое развитие и структура.	2	2	2	2	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 7.</b> Психофизиологическая проблема	2	2	2	2	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 8.</b> Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.	2	2	2		ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Итого по разделу:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Психология ощущения, восприятия, памяти, внимания</b>					
<b>Тема 9.</b> Общее представление об ощущениях.	1	2	-		ОПК – ПК – ПК – 4
<b>Тема 10.</b> Психофизика и измерение ощущений.	1	-	-	2	ОПК – ПК – ПК – 4
<b>Тема 11.</b> Теории восприятия	2	2	2		ОПК – ПК – ПК – 4
<b>Тема 12.</b> Свойства и феномены восприятия.	2	2	2	2	ОПК – ПК – ПК – 4
<b>Тема 13.</b> Общее представление о памяти.	1	2	2		ОПК – ПК – ПК – 4
<b>Тема 14.</b> Принципы организации памяти.	1	-	2	2	ОПК – ПК – ПК – 4
<b>Тема 15.</b> Формирование и развитие памяти.	2	2	2	2	ОПК – ПК – ПК – 4
<b>Тема 16.</b> Память и деятельность.	2	2	2	2	ОПК – ПК – ПК – 4
<b>Тема 17.</b> Общее представление о	2	2	-		ОПК – ПК –

внимании.					ПК – 4
<b>Тема 18.</b> Внимание и деятельность. Развитие внимания.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Итого по разделу:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 3. Психология мышления и речи.</b>					
<b>Тема 19.</b> Предмет и задачи исследования психологии мышления.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 20.</b> Характеристика и виды мышления.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 21.</b> Методы исследования мышления.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 22.</b> Формирование и развитие мышления.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 23.</b> Проблемы психологии творческого мышления.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 24.</b> Речь и речевая деятельность.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 25.</b> Мышление и речь.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 26.</b> Психология воображения.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Итого по разделу:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 4. Психология субъекта деятельности.</b>					
<b>Тема 27.</b> Способности в психологической структуре личности.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 28.</b> Темперамент.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 29.</b> Характер	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 30.</b> Эмоции.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 31.</b> Эмоции и личность.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 32.</b> Психические состояния.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1

					ПК – 4
<b>Тема 33.</b> Психология мотивационных процессов.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 34.</b> Генетический аспект мотивации.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 35.</b> Воля.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 36.</b> Личность.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 37.</b> Самосознание личности.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Тема 38.</b> Онтогенез личности. Личность и время.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 4
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ.

#### **Тема 1.** *Предмет психологии, её задачи и методы.*

Общее понятие о психологии и психике. Определение психологии как науки. Основные понятия в изучении человека (организм, психика, сознание, личность, деятельность). Понятие житейской и научной психологии. Научная теория как способ описания, обобщения, объяснения и прогнозирования психологических фактов и закономерностей. Понятие предмета и объекта науки.

Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Поведение и деятельность, как предмет психологии. Сферы проявления психической жизни человека. Психологические факты и психические явления. Образ, значение, эмоции и мотив как основные составляющие психического опыта. Классификация психических явлений.

Основные отрасли психологии. Психология и её место в системе наук. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Значение и задачи психологии.

Методы исследования в психологии. Проблема метода психологического исследования. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Беседа, эксперимент, психологическое тестирование. Связь методов психологии с методами других наук. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия их применения на практике. Понятия

метода, методики и методологии. Уровни методологии. Классификация методов исследования в психологии (Ананьев А.Н.). Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы обработки данных. Методы интерпретации.

## **Тема 2. История развития представлений о предмете психологии.**

Душа как предмет исследования (Демокрит, Платон, Аристотель). Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Переход к изучению сознания (Р. Декарт). Понятие бессознательного (Г.В. Лейбниц).

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика интроспективной психологии. Изменение предмета психологии.

Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

## **Тема 3. Современные проблемы, понятия и направления психологии.**

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурия.

## **Тема 4. Психологическая теория деятельности.**

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности.

Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции.

Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура.

Отличие деятельности от действия. Диалектика отношений между деятельностью и действием, действием и операцией. Деятельность внешняя и внутренняя. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Действие и операции. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

### **Тема 5. Проблема возникновения психики в филогенезе.**

Понятие отражения. Отражение в живой и неживой природе. Раздражимость и чувствительность. Отражение как превращение свойств одних объектов в свойства других. Сущность психического отражения. Основные характеристики психического отражения: активность, опережающий характер, существование в качестве процесса, субъективность (пристрастность), идеальность, многоуровневость.

Возникновение психического отражения как регулятора активности живых организмов. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Проблема объективного критерия психики. Адаптивная роль психики. Поведение животных как фактор эволюции. Формы отражения у животных.

Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Проблема субъективных и объективных критериев психического.

Этапы развития психики в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Характер отражения на каждом этапе. Тропизм. Инстинкт. Навык. Интеллектуальное поведение. Ориентировочно-исследовательская деятельность животных. Общественно - историческая природа психики человека. Формы психического отражения у человека.

## **Тема 6. Сознание человека, историческое развитие и структура.**

Решение проблемы сознания в различных психологических школах. Сознание как феноменальный мир (В. Вундт), сознание как коллективные представления (Э. Дюркгейм), сознание как проекция бессознательного (З. Фрейд), отказ от сознания (Д. Уотсон).

Решение проблемы сознания С.Л. Рубинштейном: двоякая форма существования сознания - объективная (в жизни и деятельности), субъективная (как рефлексия, отражение психики в самой себе).

Разработка проблемы сознания в культурно-историческом подходе. Знаковая природа сознания (Л.С. Выготский). Разработка структуры сознания А.Н. Леонтьевым: чувственная ткань, значение, личностный смысл.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Теория возникновения сознания А.Н. Леонтьева: рассмотрение психики как деятельности и как образа, их возможное соотношение. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

## **Тема 7. Психофизиологическая проблема.**

Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии). Решение проблемы адекватности образа объекту в гештальтпсихологии и деятельностном подходе.

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия).

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна.

Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Конкретные примеры. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

**Тема 8.** *Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.*

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм (В.В.Петухов). Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ.**

**Тема 9.** *Общее представление об ощущениях.*

Общее понятие об ощущении. Ощущение как элементарная форма чувственного отражения воздействия объективной действительности, единственный источник познания. Адекватность ощущений. Основные эмпирические характеристики ощущений. Адаптация, сенсбилизация, интенсивность, длительность, пространственная локализация, явление контраста ощущений.

Понятие о рецепторе, анализаторе, сенсорной и афферентной системе. Активный, избирательный характер сенсорных процессов. Классификация ощущений и рецепторов. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезии и их особенности.

Виды ощущений. Зрительные, кожные обонятельные, вкусовые, проприоцептивные, вестибулярные, слуховые.

**Тема 10.** *Психофизика и измерение ощущений.*

Психофизиологические закономерности ощущений. Основные положения теории обнаружения сигналов о сенсорных порогах и путях их исследования.

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Понятие абсолютного порога чувствительности. Порог различия. Чувствительность, как количественная характеристика. Субсенсорный диапазон. Константа Вебера. Методы измерения порогов. Закон Г.Т. Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон С. Стивенса. Критика С.Стивенсом постулата Г.Т.Фехнера. Теория обнаружения

сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

### **Тема 11. Теории восприятия. Научение в восприятии.**

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия. Восприятие как целостный образ действительности. Восприятие как перцептивная деятельность.

### **Тема 12. Свойства и феномены восприятия.**

Свойства восприятия. Понятие апперцепции. Классификация восприятия. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: околomotorные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова.

Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаком удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых

объектов.

### **Тема 13. *Общее представление о памяти.***

Понятие памяти. Функции и значение памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.

Произвольное и произвольное запоминание. Произвольное запоминание. Явление произвольной, непосредственной фиксации актуальных событий. Роль повторений и подкреплений. «Закон эффекта». Произвольное запоминание и осмысленный материал. Произвольное запоминание и характер деятельности.

Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую. Классификация памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, логическая, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности и взаимосвязь каждого вида памяти.

Теории памяти в психологии: гештальт, психоанализ (механизмы забывания по З.Фрейду), деятельностная теория: концепция Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации, её основные виды: ассоциации по сходству, смежности, контрасту. Память и мышление. Структурные элементы памяти в информационной модели Аткинсона и Шифрина. Когнитивные теории памяти. Характеристика элементов структуры. Типы долговременной памяти по Э. Тульвингу.

Эмпирические исследования памяти в ассоциативном подходе. (П. Эббингауз). Навыки и память. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Использование средств как специфический принцип человеческой памяти (П. Жане). Проблемы памяти в культурно- исторической теории Л.С. Выготского. Память как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания (А.Н. Леонтьев). Экспериментальные исследования зависимости запоминания от произвольного предметного содержания деятельности ( П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Патология памяти. Общее нарушение памяти при снижении тонуса корковой деятельности. Амнезия (ретроградная и антероградная). Патологическое состояние коры и нарушение удержания следов.

Нарушение слухоречевой памяти при поражении височных областей левого полушария. Нарушение активной мнемической деятельности при поражении лобных долей мозга.

### **Тема 14. *Принципы организации памяти.***

Произвольное запоминание. Активный характер высших форм запоминаний человека. Опыты Эббингауза. Методы измерения объема и прочности удержания заученного материала. Эффективность числа повторений и их распределение во времени, длина запоминаемого ряда и время заучивания.

Закономерности запоминания. Условия и приемы успешного запоминания. Роль установок, мотивации. Значение организации материала субъектом. Экспериментальные исследования зависимости успешности запоминания от предметного содержания, направленности структуры и мотивов деятельности (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Виды воспроизведения, их характеристика.

Произвольное запоминание осмысленного ряда. Внешне опосредованное запоминание (внешние стимульные средства). Внутренне опосредованное запоминание (категоризация, структурирование, введение в смысловой контекст).

Кратковременная (оперативная) память. Количественные методы оценки оперативной памяти.

Воспроизведение и забывание. Узнавание как первичная форма воспроизведения. Разновидности узнавания. Психологическая характеристика узнавания. «Ложное узнавание». Припоминание как репродуктивное действие и его особенности. Теории забывания. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Природа и механизмы забывания. Эффект края. Эффект Зейгарник. Роль про- и ретроактивного торможения в забывании, его зависимость от содержания деятельности. Кривая забывания. Реминисценция.

Мнемотехники. Общее представление о метапамяти.

### **Тема 15. *Формирование и развитие памяти.***

Развитие памяти в детском возрасте. Непреднамеренный характер запоминания и воспроизведения в раннем возрасте. Конкретный и наглядный характер образов памяти на ранних генетических ступенях. Генезис произвольного запоминания и воспроизведения у ребенка.

Соотношение произвольной и произвольной памяти в ходе умственного развития ребенка. Исследование развития опосредованного запоминания в детском возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.В.Занков). Формирование различных способов запоминания и воспроизведения. Возрастные изменения продуктивности памяти.

Индивидуальные особенности памяти. Феномены памяти.

### **Тема 16. *Память и деятельность.***

Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Экспериментальное исследование припоминания

действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И.Зинченко и А.А.Смирнова.

### **Тема 17. *Общее представление о внимании.***

Многозначность определения внимания. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Функции внимания. Внимание как проявление селективности психического отражения. Факторы, вызывающие и поддерживающие внимание. Виды внимания. Структура внимания: сила, широта, динамика. Свойства внимания. Основные эффекты внимания. Направленность, степень, объем внимания. Классификации внимания.

Проявление внимания (направленность сознания, рефлекторные реакции органов чувств, внешних и внутренних органов, мимические реакции, результаты действий).

Исследование внимания в работах Э. Титченера, У.Джеймса, Т. Рибо, Н.Н. Ланге.

Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Теория внимания с точки зрения бихевиористов.

Модели внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания (Д. Бродбент, А. Трейсмэн, Ф. и Д. Дойчи, Д. Канеман)

Основные свойства внимания: объём, распределение и переключение, устойчивость, колебания и отвлечение внимания. Физиологические механизмы внимания. Избирательность, привыкание в отборе раздражителей.

Внимание и психотехники. Общее представление о метавнимании.

### **Тема 18. *Внимание и деятельность. Развитие внимания.***

Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его виды. Постановка и разработка проблемы внимания с позиции теории деятельности. Развитие произвольного внимания. Предметная деятельность и произвольное внимание. Низшие и высшие формы внимания. Роль речи в регуляции внимания. Теории внимания в отечественной психологии: моторная теория внимания Н.Н. Ланге, культурно - исторический подход Л.С. Выготского, личностный подход к явлениям внимания Н.Ф. Добрынина, учение П.Я. Гальперина о внимании как функции контроля. Ориентировочная реакция как основа произвольного внимания (теория П.Я. Гальперина). Внимание и деятельность. Внимание и установка. Развитие высших форм внимания.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ.**

### **Тема 19. *Предмет и задачи исследования психологии мышления.***

Дифференциация наук, изучающих мышление. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

Мышление как процесс, как деятельность. Специфика продуктов мышления. Феноменология мышления. Полиморфность человеческого мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления.

Задача как объект мышления. Проблемная ситуация, задача. Виды проблемных ситуаций. Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн). Основные фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Представление о субъекте мыслительной деятельности. Исследование личностных факторов мышления. Мышление и мотивация. Мышление и интеллектуальные эмоции (О.К. Тихомиров). Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К. Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Основные закономерности мышления, выявленные в вюрцбургской школе. «Теория комплексов» О. Зельца. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение.

Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как процесс обработки информации и когнитивная психология.

Ошибки мышления. Патология мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при психических заболеваниях (шизофрения, слабоумие, эпилепсия и проч.).

## **Тема 20. Характеристика и виды мышления.**

Классификация видов мышления в зависимости от используемых средств решения задач.

Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление как познавательный процесс. Структура мыслительного акта.

Характеристика и сравнение основных видов мышления.

а) наглядно-действенное мышление. Его специфика. Отличие от интеллекта животных. Методы исследования.

б) наглядно-образное мышление. Методы исследования.

в) дискурсивное (словесно-логическое) мышление. Методы исследования.

г) образное; визуальное и пространственное.

Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышления как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и

интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление.

Индивидуальные особенности мышления.

### **Тема 21. Методы исследования мышления.**

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Примеры экспериментальных исследований.

Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж.Пиаже. Дифференциально- психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

Методы исследования факторов, влияющих на успешность решения задач (избирательность прошлого опыта, установки субъекта, эмоционального состояния и т.д.).

### **Тема 22. Формирование и развитие мышления.**

Культурологические исследования мышления (Л. Леви-Брюль, Дж. Брунер, А.Р. Лурия). Онтогенез мышления. Теории и концепции развития мышления Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Брунера, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова.

Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение – развитие и формирование.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

### **Тема 23. Проблемы психологии творческого мышления.**

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Понятие творчества, творческого мышления, творческой деятельности. Воображение и творческое мышление. Отечественные психологи и педагоги о проблеме творческого мышления (С.Л. Выготский, В.В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н.А. Ветлугина, Н. П. Сакулина и др.). Особенности творческого мышления в исследованиях Р. Арнхейма. Определение творческого мышления Дж. Гилфордом. Проблема творческого мышления в когнитивной психологии.

Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Интеллект и творческое мышление.

#### **Тема 24. Речь и речевая деятельность.**

Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.

Процессы речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).

Суть речевой деятельности. Виды речи, их психологическая характеристика. Формы речи и ее структурная организация. Устная и письменная речевая деятельность. Место речи в системе высших психических функций человека, ее взаимоотношение с мышлением, сознанием, памятью, эмоциями.

Функции речи. Информационный обмен – первоначальная функция речи. Обобщение и коммуникация. Экспрессивно – выразительная и контекстная функции речи. Вербальное и невербальное общение. Отличие человеческой речи от средств общения у обезьян. Означенность единиц человеческой речи, ее понятийный строй. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности. Опыт обучения животных человеческой речи.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.

#### **Тема 25. Мышление и речь.**

Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними.

Специфика психологического изучения понятий. «Методика двойной стимуляции». Основные линии формирования понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития (Л.С. Выготский). Стратегии образования понятий. Варианты методик классификации. Некоторые

закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений.

Значение слова как единство мышления и речи (Л.С.Выготский). Мышление и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Дискуссия Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи.

### **Тема 26. Психология воображения.**

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Функции и закономерности воображения. Виды и формы воображения. Преднамеренное, непреднамеренное, активное, пассивное, конкретное, абстрактное, репродуктивное, продуктивное воображение. Фантазии, мечты, грезы. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование.

Проблема воображения в работах отечественных и зарубежных психологов (Т. Рибо, Выготский Л.С., Басин Е.Я., Брушлинский А.В., Дудецкий А.Я., Пономарев Я.А., Рубинштейн С.Л., Якобсон П.М.)

Воображение и когнитивные процессы. Восприятие, мышление, воображение: сходство и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Приемы творческого воображения. Воображение и творческая деятельность. Воображение и создание художественного образа. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.

Развитие воображения у детей.

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Тема 27. Способности в психологической структуре личности.**

Проблемы психологии способностей в отечественной психологии. Идеи о сущности способностей в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Деятельность и способности.

Врожденное и приобретенное в способностях. Динамичность способностей (Б.М.Теплов, В.А.Крутецкий). Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Способности и методы обучения. Способность и развитие личности.

Концепция способностей Б.М. Теплова. Понятия: способность, одарённость (общая и специальная одарённость). Структура способностей (на примере специальных способностей по выбору).

Естественно – научный подход в исследовании способностей (Русалов В.М., Голубева Э.А.). Развитие умственной одарённости (Лейтес Н.С.).

Проблемы общих интеллектуальных способностей в зарубежной психологии. Тестологические исследования интеллекта. Модель К. Спирмена, Л. Терстоуна. Развитие представлений о природе интеллекта Р. Кеттеллом

(«кристаллизованный» и «текущий» интеллект). Интеллект как продуктивная способность, направленная на выявление связей и отношений (Равен). Развитие идеи о множественности интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд).

Проблема познавательных способностей в отечественной психологии.

Познавательные способности как свойства функциональных систем (Шадриков В.Д.). Свойства продуктивности психических процессов. Основные положения концепции общих способностей В.Н. Дружинина. Концепция интеллектуальных способностей М.А. Холодной.

### **Тема 28. Темперамент.**

Понятие о темпераменте. Роль темперамента в психике и поведении. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Свойства и проявления темперамента.

Гуморальный подход к темпераменту. Соматические теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Теории, связывающие темперамент с особенностями функционирования ЦНС, типами ВНД. Общая характеристика темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин). Концепция В.М. Русалова.

Природная основа темперамента. Структура темперамента по В.Д. Небылицыну. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и личность (В.С. Мерлин, В.М. Русалов).

Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов).

### **Тема 29. Характер.**

Определение характера. Характер и темперамент. Характер как система устойчивых черт личности. Социальная обусловленность характера. Характер и воля. Понятие поступка. Воспитание характера. Мотивация и характер.

Природа характера. Черты характера и направленность личности. Сила, глубина, устойчивость, динамичность и цельность характера.

Подходы к изучению характера. Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский). Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Типы социального характера Э. Фромма. Опыт характерологии К.Г. Юнга. Понятия: экстраверсия и интроверсия.

Клинический подход к изучению характера. Акцентуированная черта как основа классификации характера в концепции Л. Леонгарда.

Понятие «акцентуация характера». Критерии, отличающие акцентуации от психопатий. Типология характеров в работах А.Е. Личко и П.Б. Ганнушкина.

Акцентуации характера. Роль социальных групп в формировании характера. Характер и самовоспитание.

### **Тема 30. Эмоции.**

Виды эмоциональных процессов, схемы классификации эмоций. Классификация, предложенная А.Н.Леонтьевым - аффекты, эмоции, чувства. Их характеристика и отличие.

Выражение эмоций, методы измерения эмоций. Исследования речевых и мимических проявлений эмоций. Физиологические корреляты эмоций (мышечные изменения, электроэнцефалографические показатели эмоций, биохимические сдвиги при эмоциях, вегетативные изменения). Роль вегетативной нервной системы в протекании эмоций.

Проблема аффективных следов. Методика сопряженных моторных реакций А.Р.Лурия.

Изучение эмоционального тона ощущений. Метод ранжирования. Метод «впечатления» и метод «выражения» (В.Вундт).

Теории эмоций. Мозговые механизмы эмоций. Биологические подходы к изучению эмоций. Теория Ч.Дарвина. Теория П.К.Анохина. Эмоции и теория вероятностного прогнозирования (П.В.Симонов, И.М. Фейгенберг).

Физиологические теории эмоций. Периферическая теория Джеймса-Ланге. Критика этой теории Вундтом. Трехмерная теория Вундта. Центральная теория Кеннона. Активизационная теория Линдсли. И.П.Павлов о физиологических механизмах эмоций. Психоаналитическая теория эмоций. Фрустрационная теория. Информационная теория П.В. Симонова. Теория фундаментальных эмоций К. Изарда.

Современные представления о мозговых основах эмоций. Ретикулярная формация и эмоции. Висцеральный мозг как нервный субстрат эмоций. Круг Папеца. Изучение эмоций методом вживленных в мозг электродов. Психологические аспекты изучения эмоций.

Общая характеристика эмоционального процесса (Я. Рейковский). Компоненты эмоционального реагирования. Функции эмоций. Виды эмоций и примеры их исследования.

Общее представление о чувствах. Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Уровни эмоционального реагирования по Рубинштейну С.Л.

### **Тема 31. Эмоции и личность.**

Эмоции и личность. Эмоциональные переживания, формирование личности и развитие психических процессов. Взаимосвязь и взаимовлияние. Четыре этапа развития эмоциональной сферы ребенка (В.В.Лебединский). Ранний детский аутизм. Личностные корреляты аффективности (направленность на самоутверждение, неадекватность уровня притязаний и самооценки). Характеристика аффекта неадекватности. Подходы к управлению эмоциями.

Эмоции как субъективная форма существования мотивации, переключение эмоций как один из механизмов ситуативного развития мотивации (В.К. Вилюнас).

### **Тема 32. Психические состояния.**

Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д.Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологическое состояние» в концепции Е.П.Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функциональных состояний.

Характеристика состояний по длительности протекания, по степени активированности функциональных систем, по глубине и качественным особенностям развития. Активная природа развития состояний. Латентный период развития состояний. Пограничные состояния и адаптация. Механизм психической адаптации по Ю.А.Александровскому. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Структура деятельности и психические состояния. Компоненты, этапы деятельности и психофизиологические состояния, им сопутствующие.

Эмоциональные состояния. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Стресс. Теория Г.Селье об общем адаптивном синдроме. Психологический и физиологический стресс. Практические аспекты проблемы стресса. Влияние эмоциональных состояний на деятельность.

### **Тема 33. Психология мотивационных процессов.**

Понятие мотива и мотивации. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного, психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека.

Психологические теории мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотиваций в конце XIX веке под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей человека по У. Макдауголлу. Бихевиористическая концепция мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация человеческих потребностей по Г. Маррею и А. Маслоу. Новые теории мотивации, появившиеся в начале XX века.

Эмпирические исследования мотивации. Исследование ситуативного развития мотивации в школе К. Левина. (Б. Зейгарник, Ф. Хоппе, А. Карстен). Мотивация достижения (Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен).

Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Когнитивные теории мотивации. Понятие и теория когнитивного диссонанса Л. Фестигера. Концепции мотивации по Д. Аткинсону и Ю. Роттеру. Инструментальное действие, его место в современных теориях мотивации (В. Вроом).

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредечение потребностей как принцип развития мотивов.

Смыслообразование на основе ситуативного развития мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

#### **Тема 34. Генетический аспект мотивации.**

Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Ситуативное развитие мотивации. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Экспериментальные исследования целеобразования.

Онтогенетическое развитие мотивации. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста.

Сдвиг мотива на цель как один из механизмов развития личности. Потребность в игре, специфика её проявления у человека. Развитие нравственной мотивации в онтогенезе. Результаты исследований мотивации учебной деятельности, общения. Соподчинение мотивов как механизм произвольного поведения. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

#### **Тема 35. Воля.**

Понятие воли в психологии. Структура волевого процесса. Роль воли в процессе становления личности. Импульсивная, произвольная и волевая активность.

Целенаправленный характер волевых действий. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Структура волевого действия: выбор или постановка цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение, преодоление трудностей, анализ и оценка результатов.

Определение воли в работах В. Вундта, У. Джемса. Пять типов решимости. Проблема воли в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Иванникова.

Общие ситуации, в которых необходима воля. Воля и риск. Опыт волевого поведения. Психологические особенности сильной воли - целеустремленность, ответственность, решительность, настойчивость, самостоятельность. Психологические особенности слабой воли: безответственность, нерешительность, отсутствие целеустремленности, упрямство, негативизм.

Условия, пути воспитания и самовоспитания воли. Эмоционально-волевая устойчивость ребенка.

### **Тема 36. Личность.**

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов).

Отношение как элемент строения личности. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева. Смысл как единица анализа. Структура личности по Б. С. Братусю, Д. А. Леонтьеву.

Активность, развитие, интегративность как основные характеристики личности (К.А. Альбуханова-Славская). Социально-исторический образ жизни - источник развития личности (А.Г. Асмолов). Понятие рефлексивного бытия личности. Личность как субъект жизни (С.Л. Рубинштейн). Индивидуальность личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов).

Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. Основные психологические параметры структуры личности (А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов).

Теория черт, разработанная Г. Олпортом. Понятия: черта, функциональная автономия, идеографическое исследование. Трехфакторная теория Г. Айзенка. Измерение черт. Факторно-аналитический подход Р. Кеттелла. Виды черт. 16-факторный опросник Р. Кеттелла.

Представления о личности в глубинной психологии. Влечение как элемент анализа строения личности. Структура личности и динамика функционирования. Представления о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга. Личностный рост.

Теории "понимающей" психологии (Э.Шпрангер). Теории «роли» (М. Мид, Э. Берн). Гештальтпсихология (К.Левин, Ф.Перлз).

Направленность личности. Специфика человеческих потребностей и мотивов. Влечения, желания, отношения. Целеполагание, как основа произвольной регуляции деятельности и поведения.

Направленность личности как иерархическая система потребностей, мотивов и целей личности. Установки и позиции личности. Виды и функции интересов. Психологические основы воспитания.

### **Тема 37. Самосознание личности.**

Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия личности. Самосознание и рефлексия. Образ «Я». Основные компоненты образа «Я» - когнитивный, эмоциональный, оценочный.

«Я» как единица личности в теориях личности как самосознания. У. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Понятия самосознание и «Я-концепция». Компоненты модальности и значение «Я-концепции».

Концепция структуры самосознания В. В. Столина. Самооценка как компонент «Я- концепции».

Понятие самооценки. Самооценка и самоотношение. Признаки низкой самооценки и пути ее повышения. Понимание самооценки К.Роджерсом. Уровень притязаний и самооценка. Эмпирические исследования самооценки. Позитивная самооценка как один из факторов здоровья личности.

### **Тема 38. Онтогенез личности. Личность и время.**

Движущие силы развития личности. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях Э. Фромма, Г. К. Хорни. Психосоциальные стадии развития по Э. Эриксону. Гуманистическая ориентация. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу, К. Роджерса. Тенденция к совершенствованию как движущая сила развития личности (А.Адлер, Г. Олпорт). Экзистенциальная ориентация: тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию (В.Франкл).

Теория культурно-исторического развития личности (Л.С.Выготский).

Периодизация развития личности.

Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая, социальная зрелость. Понятие жизненного пути ( Б.Г. Ананьев).

Когнитивная ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).

Формирование личности. Активность личности в процессе ее формирования. Социализация индивида. Социальные роли и проблема воспитания. Половые различия в процессе социальной адаптации. Типы социальной адаптации и социальные роли.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)»

2. Рабочая тетрадь по общей психологии. Часть 1.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Абрамова Г.С. Общая психология : Учебное пособие. - 2 ; стереотип. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. - ISBN 9785160135922. <http://znanium.com/go.php?id=944631>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности. Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2021 <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
3. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 384 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0748-2.
4. Общая психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А.Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. - 288 с. - (Сер. Бакалавриат).
5. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
6. Общая психология: практикум / Зудилина Ирина Юрьевна. - Самара : РИЦ СГСХА, 2015. - 152 : нет. - ISBN 978-5-88575-376-0. <https://lib.rucont.ru/efd/343552>

### **Дополнительная литература:**

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн..; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
2. Иванников, В.А. Общая психология [Текст]: учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9916-5806-5.
3. Казаков, Ю.Н. Общая психология [Текст]: Учебное пособие. - Москва - Санкт-Петербург : РАСН, 2015. - 295 с. : ил. - ISBN 978-5-905300-15-8.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8.
5. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская; А.А. Кириенко; Е.В. Назаренко. - Оренбург : ОГУ,

6. Общая психология в схемах и комментариях / Крысько В. Г. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-9558-0446-0.  
<http://znanium.com/go.php?id=511935>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учебное пособие. М.: РОСПЕД – АГЕНСТВО, 2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология внимания. Хрестоматия. М.: ЧеРо, 2018.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. -М., 2020.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2021.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства - М., 2018
6. Нуркова В.В., Н.Б. Березенская. Общая психология : учебник для вузов. - 3-е изд. перераб. доп. - М. : Юрайт, 2013 . - 604 с.
7. Петухов В.В., Столин В.В. Психология: Методические указания. М.: Изд-во Моск.ун-та, 2009.
8. Рубинштейн С. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2011.
9. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./ Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Из-во Моск. ун-та, 2012.

#### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ht.ru>
2. <http://www.psytest.ru>
3. <http://koob.ru>
4. <http://ihtik.lib.ru>
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://vsetesti.ru>
7. <http://azps.ru>
8. <http://www.imaton.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice 2013, Антивирус Dr.Web.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**  
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Общая психология».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы 1-38

**Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

На практических занятиях используются диагностические методики: бланковые и компьютерные, образцы заключений, а также кейсы по темам с различными примерами ситуаций из практики, задач и проблем.

Учебный процесс обеспечивается следующей аппаратурой и материальной базой: программное обеспечение: MSOffice 2013, Антивирус Dr.Web.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знания	умения	Трудовые действия
1	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 -4 разделы	Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественно научных и гуманитарных основаниях психологической науки	Использует современную методологию для осуществления научного исследования	Планирует, организует и реализует научное исследование
2	<b>ПК-1</b>	способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	2, 3 и 4 Разделы: Психология ощущения, восприятия, памяти, внимания; Психология мышления и речи; Психология субъекта деятельности.	Особенности и базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социологии и онтогенезе, в том числе,	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутрипсихологические и междисциплинарные знания, анализировать	Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности

		жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе		внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику	личностные проблемы и ресурсы для личностного роста	ти человека в фило-социо- и онтогенезе
3	<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры личности	Разделы 1-4	Направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### Показатели и критерии оценивания компетенций

**Высокий уровень:** высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:** базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную ин-формацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Компетенция не сформирована:** результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине.

Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Доклад в форме презентации, семинар-конференция	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Письменное задание	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	1. Проводится в форме письменной работы 2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 25 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной

			процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Контрольная работа	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1. Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Историческое развитие предмета психологии.
2. Понятие сознания в интроспективной психологии и в работах Л. С. Выготского (сравнительный анализ).
3. Поведение и деятельность (сравнительный анализ психологических категорий).
4. Проблема единства сознания и деятельности (различные точки зрения на ее решение).
5. Психика как деятельность и психика как образ.
6. Принцип элементаризма и целостный подход в психологии: сравнительный анализ.
7. Проблема социальной обусловленности сознания (различные точки зрения на ее решение).
8. Естественнонаучная и гуманитарная ориентации в психологии.
9. Дискуссии по проблеме предмета психологии в школе А.Н.Леонтьева.
10. Сравнительный анализ классической и неклассической физиологии. Психологический смысл неклассической физиологии.
11. Поступок как единица анализа личности.

12. Проблема возникновения психики в эволюции: различные подходы.
13. Современные дискуссии по проблеме предмета психологии.
14. Исследование памяти в когнитивной психологии.
15. Основные факты и закономерности психологии памяти.
16. Внимание и сознание.
17. Исследование внимания в когнитивной психологии.
18. Экспериментальное исследование внимания.
19. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления.
20. Роль защитных механизмов личности в регуляции мыслительной деятельности.
21. «Искусственный интеллект» и мышление человека.
22. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
23. Общее представление о структуре интеллекта.
24. Интеллект и креативность.
25. Развитие способностей.

**Примерная тематика письменного задания:**

1. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
2. Специфика перцептивного образа в ряду других видов образов.
3. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
4. Психофизика и измерение ощущений.
5. Принципы организации памяти.
6. Исследование памяти в когнитивной психологии.
7. Основные факты и закономерности психологии памяти.
8. Внимание и сознание.
9. Исследование внимания в когнитивной психологии.
10. Экспериментальное исследование внимания.
11. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления.
12. Роль защитных механизмов личности в регуляции мыслительной деятельности.
13. «Искусственный интеллект» и мышление человека.
14. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
15. Значение исследований онтогенеза мышления и речи для общей психологии.
16. Стадии развития мышления и представления мира ребенком.
17. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
18. Культурно-исторический подход к проблеме развития речевого мышления.
19. Эгоцентрическая речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
20. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.
21. Понятие способностей. Способности и задатки.
22. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и

- показатель IQ.
23. Общее представление о структуре интеллекта.
  24. Интеллект и креативность.
  25. Развитие способностей.
  26. Способности и одаренность.
  27. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
  28. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
  29. Темперамент и характер.
  30. Черты личности и стратегии их выявления.
  31. Формирование характера.
  32. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.
  33. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
  34. Проблема и критерии выявления психологических типов.
  35. Характер и личность.
  36. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
  37. Эмоции и процессы мотивации.
  38. Эмоции и познавательные процессы.
  39. Экспериментальные исследования эмоций.
  40. Основные подходы к изучению мотивации.
  41. Специфика мотивационной сферы человека.
  42. Ситуативное развитие мотивации.
  43. Виды мотивации человека.
  44. Определение воли и подходы к ее изучению.
  45. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
  46. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
  47. Мотивационные конфликты, их осознание.
  48. Волевая регуляция поведения.

**Примерная тематика контрольной работы:**

1. Современное состояние психологической науки и практики: наблюдения, размышления, материалы публикаций.
2. Основные достижения и направления развития отечественной психологии (с учетом публикаций в периодической печати).
3. Основные достижения и направления развития зарубежной психологии (с учетом публикаций в периодической печати).
4. Методы психологии и их применение в производственных отраслях психологической науки и практики (указать отрасль).
5. Природа и динамика психики человека.
6. Сравнительный анализ психологии человека и животных.
7. Сущность, природа и динамика личности в концепциях отечественных ученых.
8. Сущность, природа и динамика личности в концепциях зарубежных психологических школ (2-3 школы, сравнительный анализ).

9. Природные основы индивидуальности человека.
10. Влияние характера человека на его деятельность и общение.
11. Дифференциально-психологические особенности личности и интеллект.
12. Сущность и механизмы психической саморегуляции человека.
13. Общие и индивидуальные особенности и динамика эмоциональных переживаний людей.
14. Положительные эмоции и эмоциональные отношения, их виды, природа и значение в жизнедеятельности человека.
15. Отрицательные эмоции и эмоциональные отношения, их виды, природа и значение в жизнедеятельности человека.
16. Произвольные психические явления: факты, закономерности, основания.
17. Непроизвольные психические явления: факты, закономерности, основания.
18. Мотивация человека в социально-психологическом и педагогическом контекстах.
19. Мотивация человека в контексте его профессиональной и личной жизни.
20. Современные достижения в изучении человеческого интеллекта.
21. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.
22. Сравнительная характеристика мышления и воображения.
23. Сравнительная характеристика памяти и внимания.
24. Самосознание человека и его развитие в процессе жизни.
25. Природа и специфика возрастных кризисов развития человека.
26. Деятельность и поведение.
27. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
28. Формирование навыков и умений.
29. Привычки их роль в осуществлении деятельности.
30. Проявление бессознательного в психологических процессах, свойствах и состояниях человека.
31. Соотношение между сознанием и бессознательными.
32. Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти.
33. Качественные и количественные характеристики индивидуальной памяти.
34. Влияние воображения на состояние организма.
35. Мотивы творчества.
36. Психические болезни, душевное здоровье и творчество.
37. Достоинство и недостатки каждого типа темперамента.
38. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, импульсивности и тревожности.
39. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
40. Истоки характера человека, механизм формирования характера.
41. Акцентуация скрытая и явная.(по А. Е. Личко).
42. Основные направления развития воли.

43. Становление волевых качеств личности.
44. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.
45. Когнитивные теории мотивации.
46. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.
47. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу.
48. Мотивация достижения и тревожность.
49. Мотивационные объяснение беспомощности.
50. Мотивация власти.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Общая психология» являются две текущие аттестации в виде тестов по каждому разделу дисциплины и 4 промежуточных аттестаций в виде экзаменов в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8	тестирование	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15	тестирование	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
16	Экзамен	ОПК-1 ПК-1	2 вопроса	Зачет проводится	Результаты	Критерии оценки: «Отлично»:

	ПК-4		в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	предоставляются в день проведения экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в полном объеме;</li> <li>• умение безошибочно использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме;</li> <li>• безошибочный ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в недостаточно полном объеме;</li> <li>• несущественные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;</li> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточно полном объеме;</li> <li>неточности при ответе на вопросы билета.</li> </ul> <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в частичном объеме;</li> <li>• допускает</li> </ul>
--	------	--	--	--	--

					<p>существенные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• несистематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• нетвердое знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• неточности при ответе на вопросы билета.</li> </ul> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не проявлял активность на семинарских занятиях;</li> <li>• незнание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• незнание ответов на вопросы билета.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

### Примерные тесты.

1. В рамках какой психологической школы были сформулированы законы восприятия:

- а) интроспекционизм
- б) отечественная психология
- в) гештальтпсихология
- г) психоанализ.

2. Самооценка человека может быть:

- а) нормальная
- б) абстрактная

- в) фантастическая
- г) заниженная.

3. Физиологические основы темперамента изучал:

- а) У.Шелдон
- б) Э.Кречмер
- в) И.П.Павлов
- г) Дж. Гилфорд.

4. Размышление над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями

называется:

- а) рефлексией
- б) интуицией
- в) мышлением
- г) вниманием.

5. Восприятие принято называть:

- а) апперцепцией
- б) осязанием
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью.

6. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов и реальное преобразование ситуации, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным
- б) наглядно-образным
- в) словесно-логическим
- г) абстрактным.

7. «Склеивание» различных, не соединяемых в повседневной жизни, качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией

8. Воля - регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное
- б) неосознанное
- в) интуитивное
- г) произвольное.

9. Наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида

- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности.

10. Потребность подражать или следовать образцу - это:

- а) намерение
- б) мечта
- в) страсти
- г) идеал.

11. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К.Роджерс
- б) А.Маслоу
- в) Г.Олпорт
- г) В.Кёлер

12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и своё место в нём называется:

- а) влиянием
- б) мировоззрением
- в) личностным смыслом
- г) потребностью

13. По А.Н.Леонтьеву при сдвиге мотива на цель действие:

- а) становится самостоятельной деятельностью
- б) остается единицей деятельности
- в) превращается в ведущую деятельность
- г) автоматизируется

14. Представление о волевом действии как действии, которому придан дополнительный смысл, обосновано:

- а) С.Л.Рубинштейном
- б) В.Д.Иванниковым
- в) А.Н.Леонтьевым
- г) Б.Г.Ананьевым

15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

16. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

- а) склонность

- б) мотив
- в) потребность
- г) интерес

17. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка
- б) притязание
- в) мировоззрение
- г) личностный смысл

18. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения
- б) соподчинения
- в) рода-вида
- г) рядоположенности

19. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

20. «Опредмеченной потребностью» мотив назвал:

- а) Г.А.Ковалёв
- б) Л.И.Божович
- в) К.К.Платонов
- г) А.Н.Леонтьев

21. Психология - это наука о:

- а) взаимоотношениях между людьми
- б) закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) психических заболеваниях
- г) разрешении проблемных ситуаций.

22. Теория деятельности была разработана:

- а) С.Л.Рубинштейном
- б) Л.С.Выготским
- в) П.П.Блонским
- г) А.Н Леонтьевым.

23. Самооценка человека может быть:

- а) нормальная
- б) фантастическая

- в) адекватная
- г) абстрактная.

24. В темпераменте личность проявляется со стороны её:

- а) содержания
- б) динамических свойств
- в) личностно-смысловых аспектов
- г) неизменных свойств

25. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии

был:

- а) трактат Аристотеля
- б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»
- в) трактат Сократа
- г) трактат Платона

26. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- а) У.Найссером
- б) В.М.Бехтеревым
- в) А.А.Ухтомским
- г) П.Я.Гальпериным.

27. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое
- г) интуитивное

28. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) склонность

29. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками.

30. Самоактуализирующаяся личность предмет исследования:

- а) когнитивной психологии
- б) гештальтпсихологии
- в) психоанализа

г) гуманистической психологии.

31. К индивидуальным свойствам человека относят:

- а) темперамент
- б) эмоции
- в) мышление
- г) самооценку.

32. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель
- б) сдвига цели на условие
- в) сдвига цели на мотив
- д) сдвига условия на цель

33. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности
- б) креативность
- в) мотивационная направленность
- г) средний рост

34. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

35. «Опредмеченной потребностью» мотив назвал:

- а) Г.А.Ковалёв
- б) Л.И.Божович
- в) К.К.Платонов
- г) А.Н.Леонтьев

36. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

37. Высшая форма отражения, свойственная только человеку, называется:

- а) мотивацией
- б) рефлексом
- в) сознанием
- г) чувствами

38. Необходимость воли возникает в ситуации, когда человек:

- а) выполняет приятную для него деятельность
- б) имеет избыточную мотивацию
- в) забыл, как выполнять деятельность
- г) при недостатке побуждения к деятельности

39. «Я-концепция» - это:

- а) личность человека
- б) социально значимый образ человека
- в) образ Я
- г) совокупность всех представлений и установок человека о самом себе

40. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию ввел:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Р.Лурия
- в) Д.Б.Эльконин
- г) С.Л.Рубинштейн

41. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией
- б) локусом контроля
- в) инверсией
- г) паттерном

#### **Типовые вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии
3. Теория деятельности.
4. Современные представления о предмете психологии.
5. Методы и методология исследования в психологии.
3. Проблема возникновения психики. Природа чувствительности.
4. Понятие отражения. Отражение в живой и неживой материи. Психическое отражение.
5. Стадии развития психики животного.
6. Тропизм. Инстинкт. Навык. Интеллектуальное поведение.
7. Возникновение и развитие сознания.
8. Возникновение языка. Его функции. Отличие языка от сигналов животных.
9. Понятие высших психических функций по Л.С. Выготскому.
10. Формирование функциональных систем в онтогенезе человека.
11. Психология сознания.
12. Неосознаваемые явления в психике.
13. Внимание. Определение. Основные свойства и методы исследования.

14. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания.

15. Физиологическая основа внимания. Ориентировочный рефлекс, доминанта и непроизвольное внимание. Проблема установки.

16. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания

17. Психология ощущения.

18. Классификация ощущений и рецепторов.

19. Динамика чувствительности. Адаптация. Её механизмы. Сенсбилизация.

20. Общее представление о восприятии

21. Основные подходы и теории восприятия

22. Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства.

23. Иллюзии восприятия. Восприятие формы и перцептивная организация.

24. Память. Феноменология памяти

25. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.

26. Произвольное и непроизвольное запоминание. Характеристики. Методы исследования.

27. Развитие высших форм опосредованного запоминания через интериоризацию мнемотехнических средств.

28. Процессы актуализации следов прошлого опыта. Узнавание. Забывание. Реминисценция.

29. Развитие памяти в детском возрасте.

30. Основные подходы к изучению памяти

31. Психология воображения.

32. Мышление как предмет психологии.

33. Мышление как познавательный процесс, как деятельность.

34. Теоретические подходы к изучению мышления.

35. Мышление и речь.

36. Виды мышления, их характеристика.

37. Генетический аспект мышления.

38. Речь и речевая деятельность.

39. Виды и функции речи.

40. Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.

41. Эмоции и чувства, их характеристика.

42. Физиологические механизмы эмоций.

43. Этапы развития эмоциональной сферы у детей.

44. Воля и волевые процессы.

45. Психология мотивационных процессов.

46. Проблема потребностей, мотивов, мотивации в деятельностном подходе.

47. Мотивационная сфера личности.

48. Эмпирические исследования мотивации.

49. Генетический аспект мотивации.

50. Понятие личности, её психологические характеристики.

51. Понятие о личности. Соотношение понятий “субъект”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.

52. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.

53. Формирование личности. Роль среды и наследственности.

54. Направленность и активность личности. Потребности и мотивы деятельности.

55. Подходы к личности со стороны ее черт.

56. Личность в глубинной психологии З. Фрейда и К.Г. Юнга.

57. Движущие силы развития личности.

58. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в отечественной психологии.

59. Личность как субъект жизнедеятельности.

60. Периодизация развития личности.

61. Зарубежные теории личности.

62. Отечественные теории личности.

63. Самосознание личности.

64. Самооценка как компонент «Я- концепции».

65. Проблема индивидуальности в психологии.

66. Подходы к изучению характера.

67. Понятие характера.

68. Клинический подход к изучению характера.

69. Проблемы психологии темперамента.

70. Общая характеристика темперамента.

71. Проблемы психологии способностей в отечественной психологии.

72. Проблемы общих интеллектуальных способностей в зарубежной психологии.

73. Проблема познавательных способностей в отечественной психологии.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Общая психология»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## **1. Общие положения**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. Знакомство с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии.
2. Формирование у обучающихся представления о сфере проблем общей психологии, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии психологии и перспективах ее развития.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Усвоение обучающимися основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии.
2. Формирование знаний об объекте, предмете и основным подходам к ним в психологии, о понятийном аппарате и фактологическом материале модулей, методологических принципах и базовых теориях отечественной и зарубежной психологии.
3. Формирование умений выбирать модели, закономерности, методы исследования психического, прогнозировать психические процессы и изменения состояния испытуемых, иметь навыки формулировать общепсихологические проблемы, научные и эмпирические гипотезы, обобщать и интерпретировать данные согласно ранее выдвинутым целям.

## **2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.**

**Тема 1. Предмет психологии, её задачи и методы.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Описательная характеристика психических явлений. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения. Проблема соотношения научной психологии и практики. Методы психологии.

**Тема 2. История развития представлений о предмете психологии.**

Вид практического занятия: семинар-конференция. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** семинар-конференция

Историческое преобразование определений предмета психологии. Представления древних мыслителей о душе: материалистические и идеалистические тенденции. С какими аспектами жизнедеятельности было связано представление древних о душе? Значение деятельности Сократа для постановки психологических проблем. Основные психологические проблемы в

учении Платона о душе. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Ассоциативная психология и ее развитие.

### **Тема 3. Современные проблемы, понятия и направления психологии.**

Вид практического занятия: семинар-конференция (2 ч.)

**Образовательные технологии:** семинар-конференция

Психоаналитическая теория З.Фрейда. Исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии.

Неофрейдизм. «Понимающая» психология как реакция на трудности поиска научного объяснения сложных психологических явлений. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Развитие отечественной психологической мысли.

### **Тема 4. Психологическая теория деятельности.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Деятельностный подход в психологии. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятие действия. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин).

### **Тема 5. Проблема возникновения психики в филогенезе.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Необходимость возникновения психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Условия возникновения психического отражения. Роль психики в эволюции животного мира. Активность животного и человека: качественные различия. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву.

### **Тема 6. Сознание человека, историческое развитие и структура.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Социальная обусловленность и опосредованность сознания «психологическими орудиями». Особенности общения у животных и человека. Сознание и язык.

Структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Неосознаваемые процессы в психике человека.

### **Тема 7. Психофизиологическая проблема.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Психофизиологическая проблема и её обсуждение в психологии. Соотношение психофизической и психофизиологической проблемы. Теория взаимодействия души и тела Р.Декарта. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.

### **Тема 8. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.**

Вид практического занятия: дискуссия (2 ч.)

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Понятие субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Общественно исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ.**

### **Тема 9. Общее представление об ощущениях.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. Ощущение, как единица перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.

### **Тема 11. Теории восприятия. Научение в восприятии.**

Вид практического занятия: семинар-конференция (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Структуралистическая теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Экологическая теория восприятия Дж. Гибсона. Теория восприятия Г. Гельмгольца. Теория восприятия Дж. Брунера. Теория восприятия У. Найссера. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.

**Тема 12. Свойства и феномены восприятия.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия движения.

**Темы 13, 15, 16. Принципы организации памяти. Память и деятельность.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (6 ч.)

**Образовательные технологии:** коллоквиум

Основания для классификации видов памяти. Мнемическая направленность. Исследование памяти в школе К.Левина. Анализ исследований П.И.Зинченко и А.А.Смирнова. Деятельностная теория памяти. Основные линии развития памяти человека в фило- и онтогенезе. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

**Тема 17, 18. Общее представление о внимании. Внимание и деятельность. Развитие внимания.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (4 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Феномен внимания, его признаки. Определения внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе). Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин). Развитие внимания.

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ.**

**Тема 19. Предмет и задачи исследования психологии мышления.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Мышление, как предмет психологического исследования. Мышление, как объект междисциплинарных исследований: особенности изучения мышления в философии, логике, информатике, физиологии, педагогике, психиатрии. Мышление в системе познавательных процессов. Мышление и деятельность. Мышление и сознание. Мышление и общение.

### **Тема 20. Характеристика и виды мышления.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического (логико-понятийного) мышления. Визуальное и пространственное мышление. Конкретное и абстрактное мышление (по Гольштейну). Эмпирическое и теоретическое мышление (по В.В.Давыдову). Сравнение практического и теоретического мышления (по Б.М.Теплову). Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое и критическое мышление. Дивергентное и латеральное мышление. Интуитивное и дискурсивное мышление.

### **Тема 21. Методы исследования мышления.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Специфика применения методов наблюдения, эксперимента и беседы при изучении мышления. Характеристика метода интроспекции и метода «рассуждения вслух», их сравнение. Проблема реконструкции структуры мышления по протоколу «рассуждения вслух». Применение объективных, психофизиологических методов для изучения мышления. Характеристика «клинического метода» Ж.Пиаже. Метод тестов.

### **Тема 22. Формирование и развитие мышления.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Биологическая предыстория мышления и речи человека. Основные направления и результаты исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.

### **Тема 23. Проблемы психологии творческого мышления.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Определение творческого мышления. Условия продуктивности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению. Понятие интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.

#### **Тема 24. Речь и речевая деятельность.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Виды и трансформации речи. Функции речи. Психологический анализ внутренней речи.

#### **Тема 25. Мышление и речь.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Развитие мышления и речи в антропогенезе. Культурно-исторический подход к проблеме развития речевого мышления. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж.Пиаже. Раздельное и общее в развитии мышления и речи.

#### **Тема 26. Психология воображения.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Определение и виды воображения. Основные функции воображения. Воображение и художественное творчество. Воображение и средства психотерапевтического воздействия.

### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **Тема 27. Способности в психологической структуре личности.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Способности и задатки. Критика биологизаторских теорий способностей. Историческая и общественная обусловленность способностей человека. Способности, склонности и интересы личности. Понятие об одаренности.

#### **Тема 28-29. Темперамент. Характер.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Темперамент: современное состояние проблемы. Исследования И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина. Характер: определение характера «в узком смысле». Психопатии и акцентуации. Характер и личность. Биологические предпосылки, прижизненное формирование.

### **Тема 31. Эмоции и личность.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Природа и сущность эмоций и чувств. Современные точки зрения на содержание и взаимосвязь чувств и эмоций. Психологические теории эмоций. Связь эмоций с потребностями человека.

### **Тема 32. Психические состояния.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Понятие «психофизиологическое состояние» в концепции Е.П. Ильина. Виды эмоциональных состояний. Параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния. Структура деятельности и психические состояния.

### **Тема 33-34. Психология мотивационных процессов. Мотивация. Генетический аспект мотивации.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (4 ч.)

**Образовательные технологии:** диспут

Фундаментальные потребности. Производство потребностей. Мотивация и целеобразование. Проблема классификации потребностей. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности, её формирование. Виды мотивационных образований человека.

### **Тема 35. Воля.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Психология волевого усилия. Основные признаки воли как психологического явления. Воспитание и развитие воли. Структура волевого

действия. Волевое действие, его способности и необходимость возникновения. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.

**Тема 36. Онтогенез личности. Личность и время.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия. (2 ч.)

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий. Структура личности. Методы исследования личности. Зарубежные и отечественные теории личности. Теория личности К. Роджерса.

**4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	<b>Предмет психологии, её задачи и методы.</b>	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасли психологии.</li> <li>2. Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии.</li> <li>3. Первые эксперименты в психологии.</li> <li>4. Моделирование в психологии.</li> </ol>
2.	<b>История развития представлений о предмете психологии.</b>	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема взаимосвязи тела и души.</li> <li>2. Состояние психологической науки накануне эпохи Возрождения.</li> <li>3. Дуализм души и тела, его трактовка в работах Б.Спинозы.</li> <li>4. Эмпиризм и сенсуализм.</li> <li>5. Появление теории эволюции Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.</li> <li>6. Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX—XX вв.</li> </ol>
3	<b>Современные проблемы, понятия и направления психологии.</b>	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетическая психология Ж.Пиаже.</li> <li>2. Борьба материализма и идеализма в психологии до Октябрьской революции и в первые годы Советской власти.</li> <li>3. Основные направления научных исследований советских психологов в 20-е годы.</li> <li>4. Учения И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, К.Н.Корнилова, М.Я.Басова.</li> <li>5. Возникновение новых научных школ С.Л.Рубинштейна, Л. С. Выготского, Д.Н.Узнадзе.</li> </ol>

		Б.Г.Ананьева и др. Развитие этих школ и направлений до конца 60-х годов.
4	<b>Психологическая теория деятельности.</b>	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика отношений между деятельностью и действием, действием и операцией.</li> <li>2. Деятельность внешняя и внутренняя.</li> <li>3. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка.</li> <li>4. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева.</li> <li>5. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.</li> <li>6. Проблемы интериоризации и экстериоризации.</li> </ol>
5	<b>Проблема возникновения психики в филогенезе.</b>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеалистическое понимание существования и развития психического начала в мире: гипотеза Тейяра де Шардена.</li> <li>2. Познавательные процессы у животных и человека (ощущения, восприятие и память).</li> <li>3. Интеллект человека и животных.</li> <li>4. Эмоциональная жизнь животных и человека.</li> <li>5. Мотивация поведения у человека и животных, особенности их общения.</li> </ol>
6	<b>Сознание человека, историческое развитие и структура.</b>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.</li> <li>2. Историческое развитие познавательных процессов в работах А. Р. Лурия.</li> <li>3. Психика как ориентировочная деятельность (П.Я.Гальперин).</li> <li>4. Понятие установки в психологии Д.Н.Узнадзе.</li> <li>5. Виды бессознательных психических явлений.</li> <li>6. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.</li> <li>7. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.</li> </ol>
7	<b>Психофизиологическая проблема.</b>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель концептуальной рефлексорной дуги по Е.Н.Соколову.</li> <li>2. Учение Н.А.Бернштейна об участии психики в управлении движениями.</li> <li>3. Эволюция условнорефлексорного понимания психики со времени И.П.Павлова до наших дней.</li> <li>4. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла.</li> </ol>

		<p>5. Модель функциональной системы по П.К.Анохину.</p> <p>6. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия.</p> <p>7. Проблема локализационизма-антилокализационизма: аргументы за и про-тив.</p> <p>8. Генетические корни психологии и поведения человека.</p> <p>9. Метод близнецов, его использование в дифференциально-психологических исследованиях.</p>
8	<b>Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.</b>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие субъекта, индивида, личности, индивидуальности.</li> <li>2. Общественно исторический опыт и его присвоение человеком.</li> <li>3. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».</li> </ol>
9	<b>Общее представление об ощущениях.</b>	<p><b>Подготовка рефератов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.</li> <li>2. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.</li> <li>3. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых людей «кожного зрения».</li> </ol>
10	<b>Теории восприятия. Научение в восприятии.</b>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы и загадки зрительного восприятия человека.</li> <li>2. Влияние мышления на восприятие.</li> </ol>
11	<b>Свойства и феномены восприятия.</b>	<p><b>Подготовка рефератов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов.</li> <li>2. Феномены инвертированного зрения.</li> <li>3. Феномены псевдоскопического восприятия.</li> </ol>
12	<b>Принципы организации памяти. Память и деятельность.</b>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние осмысленности материала на запоминание.</li> <li>2. Теория механизмов забывания по З.Фрейду.</li> <li>3. Нарушения памяти (амнезии).</li> <li>4. Ассоциативная теория памяти.</li> <li>5. Смысловая теория памяти.</li> <li>6. Информационно-кибернетическая теория памяти.</li> <li>7. Теория филогенетического развития памяти П. П. Блонского.</li> <li>8. Культурно-историческая теория развития памяти Л. С. Выготского.</li> <li>9. Развитие непосредственного и</li> </ol>

		опосредствованного запоминания у де-тей по А.Н.Леонтьеву. 10. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
13	<b>Внимание и деятельность. Развитие внимания.</b>	<b>Презентации по темам:</b> 1. Проблема и методы измерения степени внимания. 2. Исследование аккомодации и инерции внимания. 3. Устойчивость внимания. Понятия сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Факторы, определяющие устойчивость внимания. 4. Явления и понятие сдвигов (смещений) внимания. Опыты и данные исследований Биллингса и Пилсбури. 5. Исследование колебаний внимания в ситуациях восприятия двузначных изображений и борьбы полей зрения. 6. Исследование колебаний внимания при восприятии минимальных раздражений. Факты и объяснения. Колебания внимания при непрерывной работе. Опыты Биллса. 7. Исследование отвлечения внимания. Опыты Гови, Моргана и Вебера. 8. Исследование распределения внимания. Процедура, факторы и проблемы. Опыты Стерзингера. 9. Физиологические основы внимания.
14	<b>Предмет и задачи исследования психологии мышления.</b>	<b>Презентации по темам:</b> 1. Ассоциативная теория мышления. 2. Понимание мышления в бихевиоризме и в гештальтпсихологии. 3. Логическая теория мышления (С.Л.Рубинштейн). 4. Информационно-кибернетическая теория мышления.
15	<b>Характеристика и виды мышления.</b>	<b>Подготовка по темам:</b> 1. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое. 2. Эмоциональное мышление (по Майеру). 3. Средства развития мышления. 4. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
16	<b>Методы исследования мышления.</b>	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Интерактивные методы в изучении мышления. 2. Новые методы и методики исследований мышления

		с использованием компьютера.
17	<b>Формирование и развитие мышления</b>	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Характеристика «первобытного» мышления. 2. Стадии развития мышления и представления мира ребенком. 3. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). 4. Стимулирование развития мышления с помощью техники брейнсторминга.
18	<b>Проблемы психологии творческого мышления.</b>	<b>Подготовка презентаций по темам:</b> 1. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью. 2. Проблемы и пути развития творческого мышления. 3. Личностные особенности творческого человека. 4. Средства развития мышления. 5. Нарушение мышления. 6. Характеристика психических заболеваний, связанных с нарушением мышления.
19	<b>Речь и речевая деятельность.</b>	<b>Презентации по темам:</b> 1. Значение и смысл слова. 2. Теории усвоения языка и развития речи. 3. Общение животных (человекообразных обезьян) между собой. 4. Отличие речи человека от речи животных. 5. Опыт обучения животных человеческой речи.
20	<b>Мышление и речь.</b>	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Феномен эгоцентрической речи. 2. Развитие речи и мышления.
21	<b>Психология воображения.</b>	<b>Подготовка презентаций по темам:</b> 1. Сновидения, галлюцинации и грёзы. 2. Мечты и фантазии. 3. Творческое воображение и личность. 4. Использование продуктов воображения в личностных тестах. 5. Воображение и органические процессы. 6. Использование связи воображения и движений в невербальном общении. 7. Влияние воображения на состояния организма.
22	<b>Способности в психологической структуре личности.</b>	<b>Подготовка презентаций по темам:</b> 1. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. 2. Межполовые индивидуальные различия в способностях. 3. Условия раннего проявления способностей у детей. 4. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
23	<b>Темперамент.</b>	<b>Презентации по темам:</b>

	<b>Характер</b>	<p>1. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.</p> <p>2. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.</p> <p>3. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности.</p> <p>4. Темперамент и характер человека.</p>
24	<b>Эмоции и личность.</b>	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>1. Эмоции и человеческая индивидуальность.</p> <p>2. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.</p> <p>3. Проявление эмоций в художественном творчестве.</p> <p>4. Любовь как нравственное чувство.</p>
25	<b>Психические состояния.</b>	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>1. Функциональное назначение различных эмоций у человека.</p> <p>2. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.</p>
26	<b>Мотивация. Генетический аспект мотивации.</b>	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>1. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.</p> <p>2. Когнитивные теории мотивации.</p> <p>3. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.</p> <p>4. Мотивационное объяснение беспомощности.</p> <p>5. Мотивация власти.</p> <p>6. Мотивация агрессивности и фрустрация.</p>
27	<b>Воля.</b>	<p><i>Подготовка презентаций по темам:</i></p> <p>1. Волевая регуляция поведения как его переосмысление.</p> <p>2. Воля и рефлексия.</p> <p>3. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.</p> <p>4. Становление волевых качеств личности.</p>
28	<b>Онтогенез личности. Личность и время.</b>	<p><i>Подготовка презентаций по темам:</i></p> <p>1. Философско-литературный подход к личности.</p> <p>2. Клинический период изучения личности.</p> <p>3. Классификация современных теорий личности.</p> <p>4. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.</p> <p>5. Проблема устойчивости личности.</p>

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

## **Методические рекомендации по содержанию и оформлению контрольной работы**

В изучении общей психологии обучающимися на заочном отделении важную роль играет выполнение письменных контрольных работ. Это один из видов самостоятельного освоения курса, который способствует развитию навыков конспектирования, работы обучающегося с научной литературой, подбор дополнительной литературы, анализа материала и изложения темы на основе изученного.

Правильное оформление работы предполагает следующее:

1) На титульном листе помещаются сведения об авторе контрольной работы: Ф.И.О., номер группы, номер студенческого билета, номер темы, ее название; на второй странице - план работы. Излагаемый материал распределяется в соответствии с пунктами плана;

2) В конце работы обязательно дается список использованной литературы, ставится дата выполнения работы и подпись обучающегося;

3) Контрольную работу необходимо правильно оформить. Материал следует излагать грамотным, литературным языком. Формулировать свои мысли надо четко, кратко, не допускать сокращений и двусмысленных толкований. Объем одной контрольной работы должен равняться 16-20 печатных страниц через 1,5 интервала, оставляя поля для заметок.

4) При цитировании следует давать ссылки на источник, указывая фамилию и инициалы автора статьи или книги, ее наименование, выходные данные и страницу.

Кроме работ, указанных в списках литературы по каждой теме, обязательным является использование «Психологического словаря» (М., 2006г.), на основании работы с которым происходит усвоение основных психологических понятий.

Обучающийся может использовать и самостоятельно подобранный материал по теме работы.

Для написания контрольной работы следует, прежде всего, выбрать тему, после этого подобрать необходимую литературу. Рекомендуется начинать работу над темой с освоения материала, содержащегося в учебной и справочной литературе. Затем – ознакомиться с работами психологов и педагогов (или отрывками из них), предложенными в хрестоматиях или отдельных изданиях. После этого можно переходить к изучению монографических исследований, статей, научно-популярной литературы.

Работа над контрольной не должна сводиться к механическому переписыванию статей, книг или глав учебника.

Автор контрольной должен продемонстрировать свое умение анализировать психологическую литературу, проецировать теоретические знания на повседневную жизнь, подходить к собственному психологическому опыту с научных позиций.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Абрамова Г.С. Общая психология : Учебное пособие. - 2 ; стереотип. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 496 с. - ISBN 9785160135922. <http://znanium.com/go.php?id=944631>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности. Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2020 <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
3. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования. - 2-е изд.,испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 384 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0748-2.
4. Общая психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А.Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 288 с. - (Сер. Бакалавриат).
5. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
6. Общая психология: практикум / Зудилина Ирина Юрьевна. - Самара : РИЦ СГСХА, 2015. - 152 : нет. - ISBN 978-5-88575-376-0. <https://lib.rucont.ru/efd/343552>

### **Дополнительная литература:**

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн..; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
2. Иванников, В.А. Общая психология [Текст]: учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9916-5806-5.
3. Казаков, Ю.Н. Общая психология [Текст]: Учебное пособие. - Москва - Санкт-Петербург : РАСН, 2020. - 295 с. : ил. - ISBN 978-5-905300-15-8.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8.
5. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская; А.А. Кириенко; Е.В. Назаренко. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
6. Общая психология в схемах и комментариях / Крысько В. Г. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-9558-0446-0. <http://znanium.com/go.php?id=511935>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учебное пособие. М.: РОСПЕД – АГЕНСТВО, 2011.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология внимания. Хрестоматия. М.: ЧеРо, 2021.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. -М., 2010.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2018.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства - М., 2012
6. Нуркова В.В., Н.Б. Березенская. Общая психология : учебник для вузов. - 3-е изд. перераб. доп. - М. : Юрайт, 2013 . - 604 с.
7. Петухов В.В., Столин В.В. Психология: Методические указания. М.: Изд-во Моск.ун-та, 2009.
8. Рубинштейн С. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2011.
9. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./ Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Из-во Моск. ун-та, 2012.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ht.ru>
2. <http://www.psytest.ru>
3. <http://koob.ru>
4. <http://ihtik.lib.ru>
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://vsetesti.ru>
7. <http://azps.ru>
8. <http://www.imaton.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice 2013, Антивирус Dr.Web.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**  
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Общая психология».