



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Ткалич М.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): Социология – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: д.социол.н., профессор Кирилина Т.Ю.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие навыков к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
- формирование умений выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований;
- рассмотреть современные социальные явления и процессы;
- познакомить с динамикой научно-теоретических представлений об обществе;
- сформировать у студентов представления о структуре общества и деятельности основных социальных институтов;
- научить студентов соотносить социальные процессы и явления с широкой картиной исторического развития.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие **компетенции**:

- (УК-1) - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- (УК-5) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

После завершения освоения данной дисциплины студент должны быть сформированы:

Трудовые действия:

Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

Необходимые умения:

Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.

Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Необходимые знания:

Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина базируется на дисциплине «Всеобщая история», «Основы социального государства и гражданского общества» и компетенции: УК-2,5,11.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- (УК-1) - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- (УК-5) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением обществ, составляющих его систем и закономерностей его функционирования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплин: «Основы социальной психологии и этнопсихология», «Теория и практика массовой информации» написания выпускной квалификационной работы.

3.Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет **3 зачетных единицы, 108 часов.**

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр 4	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	108	108			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	42	42			
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Другие виды контактной работы	14	14			
Самостоятельная работа	66	66			
Курсовые, расчетно-графические работы	-	-			
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, час Очное	Занятия в интерактивной форме, час Очное	Код компетенций
Тема 1. Социология в системе научного знания: объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками	1	2	1	УК-1 УК-5
Тема 2. Особенности социологического знания и его структура	1	2	1	УК-1 УК-5
Тема 3. Общество как социальная система. Типология обществ	1	2	1	УК-1 УК-5
Тема 4. Социальная стратификация и мобильность	1	2	1	УК-1 УК-5
Тема 5. Социальные институты и их функции в социуме	2	2	1	УК-1 УК-5

Тема 6. Социальные нормы и социальный контроль	2	2	1	УК-1 УК-5
Тема 7. Семья как социальный институт: социально-демографический аспект	2	2	1	УК-1 УК-5
Тема 8. Социальные группы и общности	2	2	1	УК-1 УК-5
	12	16	8	

4.2 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Социология в системе научного знания объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками

Динамика научных представлений об объекте и предмете исследования социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Э. Гидденс, П.А. Сорокин и др.). Функции и задачи социологии. Предпосылки становления социологии и этапы формирования социологического знания. Социология в рамках позитивизма. Процесс институционализации социологии и его характеристика. Научные парадигмы в социологии и их виды: характеристика социологии как полипарадигмальной науки (Т. Кун, Г.В. Осипов). Взаимосвязь социологии с другими науками (социальной психологией, социальной антропологией, социальной философией, социальной работой и др.). Социальное знание и социологическое знание: соотношение понятий. Социальный факт. Категориальный аппарат социологии. Понятия «социальное» и «общественное» в гуманитарном знании: сравнительный анализ. Методы социального познания. Законы и закономерности в социологии.

Тема 2. Особенности социологического знания и его структура

Специфика социологического знания. Отраслевая структура социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм). Процесс специализации в социологическом знании: сравнительная характеристика отечественной и западной социологии. Функциональная структура социологического знания. Структура социологии по П.А. Сорокину (общая структурная социология, общая динамическая социология и специальная социология). Структура социологической теории (общие и частные теории). Уровни социологического знания: общесоциологическая теория, специальные теории и конкретные эмпирические исследования. Объект изучения специальных социологических теорий. Критика П. Бурдьё трехуровневого деления социологии. Теоретическая и эмпирическая социологии. Фундаментальная и прикладная социология. Макро и микросоциология. Основные компоненты социологического знания (методологическое знание и знание о предмете).

Типы социологических теорий (общие, специальные, отраслевые).
Динамические и стохастические теории.

Тема 3. Общество как социальная система. Типология обществ

Подходы к определению понятия «общество». Социальная структура общества и его основные подсистемы. Социальная инфраструктура. Отождествление общества и организма (Г. Спенсер). Общество и община (Ф. Теннис). Открытые и закрытые общества (К. Поппер). Письменные и бесписьменные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество (О. Тоффлер, К.К. Колин, Д. Белл и др.). Классификация обществ по культурно-хозяйственным типам (М.Г. Левин, Н.В. Чебоксаров). Историко-этнографическая область. Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая формации). Азиатский способ производства. Авторитарные, тоталитарные и демократические общества. Цивилизация и общество: соотношение понятий. Западный и восточный типы цивилизаций: сравнительная характеристика. Техногенная и глобальная цивилизации. Общество потребления (Т. Веблен). Циклические теории цивилизации (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность

Социальная мобильность как показатель социальной динамики (П.А. Сорокин). Виды социальной мобильности (межпоколенная и внутривнутрипоколенная, горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая). Миграция как пример социальной мобильности. Показатели социальной мобильности (масштаб, степень, коэффициент, объем, дистанция и др.).

Подходы к исследованию социального неравенства в социологии (конфликтологические и статусные теории). Способы и методы измерения социального неравенства (ВВП, коэффициент Джини и др.). Показатели экономического статуса и их характеристика (прожиточный минимум, потребительская корзина, минимальный и максимальный доход, минимальный размер оплаты труда и др.). Законы социального неравенства (Энгель, Швабе, Райт и др.). Исследование социального неравенства в работах К. Дэвиса и У. Мура

Факторы, определяющие социальное расслоение общества, и их характеристика. Понятия дифференциации и стратификации: сравнительная характеристика. Функции стратификации. Системы стратификации (кастовая, сословная, классовая и т.д.). Основные традиции классовой стратификации: американская (высший, средний, низший классы) и европейская (буржуазия, рабочий класс, интеллигенция, крестьянство). Маргинальный класс и его характеристика.

Марксистская традиция изучения социальных классов. Социологические теории социальной стратификации (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Гидденс, М. Вебер, У. Уорнер). «Закон социальной стратификации» в работах П.А. Сорокина. Концепция культурного капитала (П. Бурдье). Теория социальной стратификации Д. Локвуда. Исследование социальной стратификации «кембриджской группой». Учение о социальной стратификации М. Хагопьяна.

Структура социальной стратификации. Принципы и способы определения среднего класса в России. Социально-профессиональная стратификация и ее трансформация. Этносоциальная стратификация российского общества. Гендерный аспект социальной стратификации.

Тема 5. Социальные институты и их функции в социуме

Социальный институт: теоретический анализ (Т. Веблен, Г.В. Осипов, Г. Спенсер). Типы социальных институтов (экономические, политические, институты культуры, родства, стратификации). Признаки социального института. Явные и латентные функции социального института (воспроизводства населения, регулятивная, интегративная, транслирующая). Классификации функций социального института (Дж. Ландберг, Т. Парсонс, С. Фролов). Понятие дисфункции социального института. Формы социальных институтов (реляционные и регулятивные, эндогенные и экзогенные). Структура социального института и ее основные элементы (социальные группы и организации, нормы и ценности и т.д.). Виды социальных институтов и их характеристика (семья, государство, армия, церковь и др.). Институционализация: содержание и этапы (П. Бергер, Т. Лукман, Г. Ленски). «Социальное учреждение» (Г. Спенсер).

Тема 6. Социальные нормы и социальный контроль

Социальное взаимодействие и социальный контроль. Формы контроля (изоляция, обособление, реабилитация). Типы контроля (формальный и неформальный). Социальный институт как вид социального контроля. Механизмы социального контроля и их характеристика. Пенитенциарная система как способ социального контроля. Самоконтроль и интериоризация. Социальный порядок: определение и содержание. Понятие санкции, основные виды и функции. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Кросскультурная специфика социальных норм и их историческая динамика. Проблема нормы и патологии в различных социумах. Влияние общественных норм на социальные ожидания индивидов. Виды социальных норм (моральные, эстетические, этнические, религиозные, политические, культурные, организационные). Формы социальных норм (обычай, этикет, нравы, законы, табу, групповые привычки). Социальные нормы и социальное поведение.

Тема 7. Семья как социальный институт: социально-

демографический аспект

Особенности современной государственной семейной политики. Семья как социальный институт и малая группа. Виды брака и семьи: основные классификации. Исторические формы брачных отношений. Моногамия и полигамия. Подходы к понятию «гражданский брак». Функции семьи. Исследование семьи в работах социологов: К. Маркса, Л.Г. Моргана, И.Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Б. Малиновского. Феминистская критика семьи и традиционных гендерных ролей. Системы родства. Теории брачного выбора. Планирование семьи: социально-экономические и демографические аспекты. Семейный цикл. Конфликт поколений в семье. Типы воспроизводства населения и модели репродуктивного поведения. Особенности и этапы семейной социализации. Кризис современной семьи (П.А. Сорокин). Брачность и разводимость как социально-демографические характеристики. Удовлетворенность браком. Основные причины разводов. Динамика гендерных ролей в семье. Лидерство и доминирование в семье.

Тема 8. Социальные группы и общности

Социальная общность: подходы к содержанию. Виды социальных общностей: этнические, социальные, территориальные и др. Малые и большие группы (Ф. Оллпорт, Р. Бейз, Дж. Хоманс, К. Холландер, Р. Миллс). Большие социальные группы и их характеристика (этносы, расы, социальные классы). Виды малых групп (условные и реальные, естественные и лабораторные). Формальные и неформальные группы (Э. Мэйо). Референтные группы (М. Шериф). Квазигруппы и их виды (аудитория, фан-группа, толпа). Исследование толпы в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле, В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский). Коллектив как высшая ступень развития социальной группы (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский). Соотношение понятий коллектив и команда. Групповая динамика. Феномен социального маркирования. Социально-психологические процессы в малой группе: конформизм, групповой фаворитизм (С. Аш, М. Шериф). Сплоченность группы (Д. Морено, Т. Ньюком, А.В. Петровский). Лидерство в группе (Р. Лайкерт, Ф. Фидлер, Т. Митчел). Отличие лидера от руководителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общая социология».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082>

Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>

Оганян, К. М. Общая социология : учеб. пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012419>

Дополнительная литература:

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>

Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

Социология. Общий курс : учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd2d732f22435.12387440. - ISBN 978-5-16-014249-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063779>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

Образовательная платформа - www.uraic.ru
КонсультантПлюс. www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант+

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов по всем темам.

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-1	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Темы: 1-24	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
2	УК-5	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Темы: 1-24	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным

материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1 УК-5	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

			Оценка проставляется в электронный журнал сразу после презентации доклада.
УК-1 Ук-5	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме (электронный документ)</p> <p>Критерии оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная оценка – 5 баллов. Оценка проставляется в журнал сразу после проверки.</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в форме презентаций:

1. Социология в системе научного знания.
2. Объект и предмет исследования социологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Предпосылки становления социологии и этапы формирования социологического знания.
4. Социальное знание и социологическое знание: соотношение понятий.
5. Специфика социологического знания.
6. Отраслевая структура социологии.
7. Уровни социологического знания.
8. Теоретическая и эмпирическая социологии.

9. Фундаментальная и прикладная социология.
10. Макро и микросоциология.
11. Типы социологических теорий.
12. Подходы к определению понятия «общество».
13. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
14. Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса
15. Цивилизация и общество: соотношение понятий.
16. Общество потребления (Т. Веблен).
17. Циклические теории цивилизации (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин).
18. Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).
19. Социальная мобильность как показатель социальной динамики. Виды социальной мобильности.
20. Подходы к исследованию социального неравенства в социологии.
21. Исследование социального неравенства в работах К. Дэвиса и У. Мура.
22. Исторические системы стратификации и их характеристика.
23. Марксистская традиция изучения социальных классов.
24. «Закон социальной стратификации» в работах П.А. Сорокина.
25. Исследование социальной стратификации «кембриджской группой».
26. Принципы и способы определения среднего класса в России.
27. отношений.
28. Закономерности функционирования образования как социального института и социокультурного феномена.
29. Р. Мертон как основоположник социологического анализа науки.
30. Научно-техническая революция и ее этапы.
31. Особенности социологического анализа политической жизни.
32. Исследование толпы и стихийного поведения.
33. Социальные аспекты мировых религий.
34. Религия и социальные изменения.
35. «Протестантская этика и дух капитализма» (М. Вебер).
36. Социальная общность: подходы к содержанию. Виды социальных общностей.
37. Социально-психологические процессы в малой группе.
38. Социализация: основные этапы и теоретические подходы.
39. Гендер как объект социологического исследования.
40. Понятие девиации в социологии и ее виды.
41. Социальные отношения: сущность и виды.
42. Социальные конфликты: основные виды и способы их разрешения.
43. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс и социальная динамика: соотношение понятий.

44. Социологический подход к социальным изменениям и социальной динамике.

45. Миграция населения как социокультурный процесс. Классификация миграционного движения.

46. Глобализация как фактор социальных изменений в мировом сообществе.

Примерная тематика рефератов:

1. Социология как наука. Специфика социологического знания.
2. Основные этапы развития социологии как науки.
3. Понятие социологического воображения.
4. Структура социологического знания.
5. Количественные и качественные методы социологического исследования.
6. Социология Огюста Конта.
7. Понятие социального факта у Э. Дюркгейма. «Правила социологического метода».
«Социологизм».
8. Социальная солидарность. Концепция аномии.
9. Понятие «социальное действие» в социологии Вебера. Четыре вида социальных действий
10. Понятия социальной роли и социального статуса. Ролевые конфликты.
11. Стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства.
12. Социализация. Концепции социализации. Теория «зеркального Я».
13. Понятие социальной группы. Основные признаки группы.
14. Концепция бюрократии М. Вебера.
15. Явные и латентные функции.
16. Понятие девиации.
17. Понятие социального института.
18. Основные социальные институты, их функции.
19. Религия как социальный институт. Происхождение религии и её функции в обществе.
20. Формы организации религии.
21. Наука как социальный институт. Понятие парадигмы.
22. Образование как социальный институт.
23. Типы коллективного поведения.
24. Свойства и характеристики толпы.
25. Понятие социальной нормы.
26. Социальный контроль. Основные механизмы социального контроля.
27. Социологические исследования города.
28. Урбанизм и урбанизация.

29. Характер межличностных отношений в крупном городе.
30. Город и сообщество.

Тестовые задания:

1. Кем было введено в научный оборот понятие «социология»?

1. Э. Дюркгеймом
2. О. Контом
3. Г. Спенсером
4. М. Вебером
5. Т. Парсонсом

2. Кем был сформулирован «закон равной свободы»?

1. Э. Дюркгеймом
2. О. Контом
3. Г. Спенсером
4. М. Вебером
5. Т. Парсонсом

3. Согласно Э. Дюркгейму в неразвитых обществах имеет место ...

1. Механическая солидарность
2. Общечеловеческая солидарность
3. Органическая солидарность
4. Производственная солидарность

4. Первоначально социология была названа ...

1. Социальная химия
2. Социальная физика
3. Социальная биология
4. Обществознание

5. Социальные факты согласно Э. Дюркгейму обладают рядом ниже перечисленных признаков. Какой признак лишний?

1. Существуют объективно
2. Способны оказывать принудительное воздействие
3. Существуют вне индивида
4. Изменяются по желанию индивида

6. Согласно Г. Спенсеру любое общество включает в себя 3 системы. Какая из ниже перечисленных систем лишняя?

1. Поддерживающая
2. Распределительная
3. Регулятивная
4. Управляющая

7. Понятие «позитивный» в работах О. Конта означало...

1. Достоверный, точный
2. Жизнерадостный
3. Новый
4. Необычный

8. Кем написана работа «О разделении общественного труда»?

1. Э. Дюркгеймом
2. О. Контом
3. Г. Спенсером
4. М. Вебером
5. Т. Парсонсом

9. Согласно Э. Дюркгейму в современных развитых обществах имеет место ...

1. Механическая солидарность
2. Общечеловеческая солидарность
3. Органическая солидарность
4. Производственная солидарность

10. Кем было введено в социологию понятие «идеальный тип»?

1. Э. Дюркгеймом
2. О. Контом
3. Г. Спенсером
4. М. Вебером
5. Т. Парсонсом

11. Ниже приведены основные характеристики социального действия по М. Веберу. Найдите и исключите лишнюю.

1. Наличие субъективного смысла
2. Ориентация на других людей
3. Определенная степень рациональности
4. Ориентация только на свои личные цели

12. Кто из ниже перечисленных ученых является представителем структурного функционализма в социологии?

1. Э. Дюркгейм
2. Т. Парсонс
3. Д. Хоманс
4. Г. Спенсер

13. Кто из ниже перечисленных ученых является представителем теории обмена в социологии?

1. Э. Дюркгейм
2. Т. Парсонс
3. Д. Хоманс
4. М.М. Ковалевский
5. Г. Спенсер

14. Какая наука не вошла в классификацию О. Конта?

1. Астрономия
2. Физика
3. Химия
4. Биология
5. Социальная физика
6. Антропология

15. Кто является автором теории «социальной аномии»?

1. Т. Парсонс
2. Р. Мертон
3. П. Блау
4. Д. Хоманс
5. П.А. Сорокин

16. Какой тип социального действия учитывает средства и цели, последствия для окружающих?

1. Целерациональное действие
2. Ценностно-рациональное действие
3. Традиционное действие
4. Аффективное действие

17. Кто ввел в научный оборот понятие «социальная мобильность»?

1. Т. Парсонс
2. Р. Мертон
3. П. Блау
4. Д. Хоманс
5. П.А. Сорокин

18. Кому принадлежит высказывание: «Социология – это очень молодая наука об очень древнем предмете изучения»?

1. Т. Парсонсу
2. Р. Мертону
3. П. Блау
4. Д. Хомансу
5. П.А. Сорокину

19. Какой тип социального действия ориентирован на поведение, основанное на исполнении долга, следовании моральным нормам?

1. Целерациональное действие
2. Ценностно-рациональное действие
3. Традиционное действие
4. Аффективное действие

20. Согласно взглядам О. Конта социальная статика – это ...

1. Теория общественного порядка
2. Теория общественного прогресса
3. Теория общественного договора
4. Общефилософская теория

21. Какую функцию социология не выполняет?

1. Теоретико-познавательную
2. Социального прогноза
3. Прикладную
4. Гуманистическую
5. Управленческую

22. Понятие «парадигма» в научный оборот было введено ...

1. Ф. Теннисом
2. Т. Куном
3. П. Бергером
4. Д. Мидом

23. Теории, которые формируются на стыке социологии с другими науками называются ...

1. Общие социологические теории
2. Специальные социологические теории
3. Отраслевые социологические теории

24. Кто из ученых имеет российско-американскую научную биографию?

1. М.М. Ковалевский
2. П.А. Сорокин
3. Н.К. Михайловский
4. П.Л. Лавров
5. Л.И. Мечников

25. Какой тип социального действия обладает наименьшей рациональностью?

1. Целерациональное действие
2. Ценностно-рациональное действие

3. Традиционное действие
4. Аффективное действие

26. Кто из российских ученых пытался объяснить развитие общества с помощью географических факторов?

1. М.М. Ковалевский
2. П.А. Сорокин
3. Н.К. Михайловский
4. П.Л. Лавров
5. Л.И. Мечников

27. Кто из ученых считал, что действующими силами социального развития являются герои и толпа?

1. М.М. Ковалевский
2. П.А. Сорокин
3. Н.К. Михайловский
4. П.Л. Лавров
5. Л.И. Мечников

28. Какой тип исследований направлен на разработку новых научных теорий и подходов к изучению социальных явлений, основополагающих принципов и законов их развития и функционирования, а не непосредственное решение каких-либо конкретных проблем?

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Пилотажное

29. В каком документе содержится теоретико-методологическое обоснование и процедурные предпосылки исследования?

1. В плане исследования
2. В программе исследования
3. В отчете

30. Предмет исследования – это ...?

1. Любые социальные свойства и характеристики, которые могут быть изучены экспериментально
2. То, на что направлен процесс познания, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию
3. Те свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

31. Вероятностное предположение, истинность которого недоказуема при современном состоянии знания, называется...?

1. Задача
2. Цель
3. Гипотеза

32. Генеральная совокупность – это ...?

1. Вся существующая в мире совокупность объектов и явлений
2. Вся изучаемая совокупность объектов или явлений, имеющих общие качественные признаки или количественные переменные
3. Отобранная из всей изучаемой совокупности часть объектов или явлений, имеющих общие качественные признаки или количественные переменные

33. Обоснованность и адекватность исследовательских инструментов выражается понятием ...

1. Выборка
2. Валидность
3. Репрезентативность

34. Какой тип исследований проводится предварительно, с целью проверки исследовательского инструментария и внесения в него необходимых коррективов?

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Пилотажное

35. Объем выборки представляет собой ...

1. Общее число единиц наблюдения в выборочной совокупности
2. Общее число всех объектов и явлений, интересующее исследователя
3. Совокупность элементов генеральной совокупности

36. Какой тип исследования направлен на решение каких-либо практических задач?

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Пилотажное

37. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это ...

1. Выборка
2. Валидность
3. Репрезентативность

38. Как называется отобранная часть объектов генеральной совокупности, обладающая ее свойствами?

1. Выборка
2. Валидность
3. Репрезентативность

39. Как называется наблюдение, при котором исследователь становится непосредственным участником изучаемого процесса

1. Выборочное наблюдение
2. Систематическое наблюдение
3. Включенное наблюдение

40. Сознательно и последовательно применяемый способ достижения цели или решения конкретной задачи – это ...

1. Методология
2. Метод
3. Методика

41. Какое утверждение неверно относительно метода наблюдения?

1. Наблюдение планируется по заранее обдуманной процедуре
2. Предметом наблюдения является частная жизнь людей
3. Все данные наблюдения фиксируются в протоколах или дневниках по определенной системе

42. Выборочная совокупность – это ...

1. Вся изучаемая выборочным методом совокупность объектов, имеющих общие качественные признаки или количественные переменные
2. Представительная часть генеральной совокупности
3. Выборка, воспроизводящая структуру генеральной совокупности в виде квот

43. Репрезентативность – это ...

1. Тип выборки, осуществляемой в несколько этапов
2. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
3. Обоснованность и адекватность исследовательских методик

44. Что не относится к методу опроса?

1. Интервьюирование
2. Беседа
3. Анкетирование
4. Наблюдение

45. Как называется вопрос в анкете, к которому не даются варианты ответов?

1. Открытый

2. Закрытый
3. Полузакрытый

46. Как называется метод исследования содержания текстов документов по средствам выделения смысловых единиц текста?

1. Опрос
2. Контент-анализ
3. Социометрия
4. Наблюдение

47. Что относится к иконографическим документам?

1. Все виды печатных и рукописных документов
2. Фотодокументы, произведения изобразительного искусства
3. Грампластинки, магнитофонные записи, лазерные диски

48. Система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется ...

1. Метод
2. Методология
3. Методика

49. Что не является документом, предназначенным для фиксации результатов наблюдения?

1. Сплошной протокол
2. Дневник
3. Анкета

50. Как называется вопрос в анкете, к которому прилагаются варианты ответов?

1. Открытый
2. Закрытый
3. Полузакрытый

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Общая социология» являются четыре текущие аттестации в виде тестов, одна аттестация в виде зачета и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Недел я текущ его контр оля	Вид оценочного средства	Код компетен ций, оцениваю щий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Соглас но учебно му плану	тестирование	ОПК-2 ОПК-4	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляю тся в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительн о – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов.
Соглас но учебно му плану	тестирование	УК-1 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляю тся в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительн о – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов.

Согласно учебному плану	зачет	УК-1 УК-5	1 вопрос	Зачет проводится в устной форме. Время отведенное на процедуру – 30 минут на студента.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
-------------------------	-------	--------------	----------	---	---	--

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

Примерные вопросы к зачету:

1. Социология в системе научного знания.
2. Объект и предмет исследования социологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Предпосылки становления социологии и этапы формирования социологического знания.
4. Социальное знание и социологическое знание: соотношение понятий.
5. Понятия «социальное» и «общественное» в гуманитарном знании: сравнительный анализ.
6. Специфика социологического знания.
7. Отраслевая структура социологии.

8. Уровни социологического знания.
9. Теоретическая и эмпирическая социологии.
10. Фундаментальная и прикладная социология.
11. Макро и микросоциология.
12. Типы социологических теорий.
13. Подходы к определению понятия «общество».
14. Социальная структура общества и его основные подсистемы.
15. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
16. Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса
17. Цивилизация и общество: соотношение понятий.
18. Общество потребления (Т. Веблен).
19. Циклические теории цивилизации (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин).
20. Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).
21. Социальная мобильность как показатель социальной динамики.
- Виды социальной мобильности.
22. Подходы к исследованию социального неравенства в социологии.
23. Исследование социального неравенства в работах К. Дэвиса и У. Мура.
24. Исторические системы стратификации и их характеристика.
25. Марксистская традиция изучения социальных классов.
26. Социологические теории социальной стратификации.
27. «Закон социальной стратификации» в работах П.А. Сорокина.
28. Концепция культурного капитала (П. Бурдьё).
29. Теория социальной стратификации Д Локвуда.
30. Исследование социальной стратификации «кембриджской группой».
31. Принципы и способы определения среднего класса в России.
32. Социальные институты и их функции в социуме.
33. Признаки и функции социального института.
34. Социальное взаимодействие и социальный контроль.
35. Механизмы социального контроля и их характеристика.
36. Понятие социальной санкции, основные виды и функции.
37. Семья как социальный институт и малая группа.
38. Виды брака и семьи: основные классификации. Исторические формы брачных отношений.
39. Закономерности функционирования образования как социального института и социокультурного феномена.
40. Р. Мертон как основоположник социологического анализа науки.
41. Научно-техническая революция и ее этапы.
42. Особенности социологического анализа политической жизни.
43. Субъекты политической жизни и их социально-политическая характеристика.

44. Социологические теории политических элит.
45. Исследование толпы и стихийного поведения.
46. Социальные функции религии и социологические теории религии.
47. Социальные аспекты мировых религий.
48. Религия и социальные изменения.
49. «Протестантская этика и дух капитализма» (М. Вебер).
50. Социальная общность: подходы к содержанию. Виды социальных общностей.
51. Социально-психологические процессы в малой группе.
52. Социальные организации и их типология.
53. Роль бюрократии в социальной организации. «Железный закон олигархических тенденций» (Р. Михельс).
54. Подходы к определению понятия культура в социологии.
55. Социальная и культурная динамика в работах П.А. Сорокина.
56. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культура в работах М. Мид.
57. Проблема изучения субкультуры и контркультуры в социологии.
58. Этнос и нация как социологические категории.
59. Межэтнические конфликты: специфика, причины, динамика, способы урегулирования.
60. Личность как объект социологического исследования: основные подходы к анализу.
61. Социальная роль и социальный статус.
62. Социализация: основные этапы и теоретические подходы.
63. Понятие девиации в социологии и ее виды.
64. Теории девиантного поведения.
65. Исследование возрастных когорт и поколений в социологии.
66. Информация как социологический феномен.
67. Структура и модели коммуникативного процесса.
68. Общественное мнение: этапы формирования и особенности исследования.
69. Социальные отношения: сущность и виды.
70. Социальные конфликты: основные виды и способы их разрешения.
71. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс и социальная динамика: соотношение понятий.
72. Социологический подход к социальным изменениям и социальной динамике.
73. Миграция населения как социокультурный процесс. Классификация миграционного движения.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой

системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие навыков к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
- формирование умений выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований;
- рассмотреть современные социальные явления и процессы;
- познакомить с динамикой научно-теоретических представлений об обществе;
- сформировать у студентов представления о структуре общества и деятельности основных социальных институтов;
- научить студентов соотносить социальные процессы и явления с широкой картиной исторического развития.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия: Социология в системе научного знания объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками

1. Предпосылки возникновения и развития социологии.
2. Этапы формирования социологии как самостоятельной дисциплины.
3. Вклад в развитие социологии О. Конта.
4. Динамика научных представлений об объекте и предмете исследования социологии.
5. Функции и задачи социологии.
6. Позитивизм в социологии: краткая характеристика.
7. Процесс институционализации социологии и его характеристика.
8. Понятие научной парадигмы. Т. Кун и его учение о научных

революциях.

9. Полипарадигмальность социологии.
 10. Социальное знание и социологическое знание: соотношение понятий.
 11. Понятия «социальное» и «общественное» в гуманитарном знании: сравнительный анализ.
 12. Методы социального познания.
 13. Законы и закономерности в социологии.
- Продолжительность занятия: 2 ч.*

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

*Тема и содержание практического занятия: **Особенности социологического знания и его структура***

1. Отличие социологического знания от естественнонаучного. Специфика социологического знания.
 2. Структура социологической теории: общие и частные теории.
 3. Уровни социологического знания.
 4. Объект изучения специальных социологических теорий.
 5. Теоретическая и эмпирическая социологии.
 6. Фундаментальная и прикладная социология.
 7. Макро и микросоциология.
 8. Основные компоненты социологического знания и их характеристика.
 9. Типы социологических теорий и их характеристика.
- Продолжительность занятия: 2 ч.*

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

*Тема и содержание практического занятия: **Общество как социальная система. Типология обществ***

1. Подходы к определению понятия «общество».
2. Социальная структура общества и его основные подсистемы.
3. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество (О. Тоффлер, К.К. Колин, Д. Белл и др.).
4. Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса.
5. Азиатский способ производства.
6. Авторитарные, тоталитарные и демократические общества.
7. Цивилизация и общество: соотношение понятий.

8. Западный и восточный типы цивилизаций: сравнительная характеристика.
 9. Техногенная и глобальная цивилизации.
 10. Общество потребления (Т. Веблен).
 11. Циклические теории цивилизации (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин).
 12. Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).
- Продолжительность занятия: 4 ч.*

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

*Тема и содержание практического занятия: **Социальная стратификация и мобильность***

1. Понятие и виды социальной мобильности.
 2. Миграция как пример социальной мобильности.
 3. Показатели социальной мобильности и их характеристика.
 4. Подходы к исследованию социального неравенства в социологии.
 5. Способы и методы измерения социального неравенства.
 6. Исследование социального неравенства в работах К. Дэвиса и У. Мура
 7. Факторы, определяющие социальное расслоение общества, и их характеристика.
 8. Понятия дифференциации и стратификации: сравнительная характеристика.
 9. Функции стратификации.
 10. Марксистская традиция изучения социальных классов.
 11. Социологические теории социальной стратификации (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Гидденс, М. Вебер, У. Уорнер).
 12. «Закон социальной стратификации» в работах П.А. Сорокина.
 13. Концепция культурного капитала (П. Бурдьё).
 14. Теория социальной стратификации Д Локвуда.
 15. Исследование социальной стратификации «кембриджской группой».
 16. Учение о социальной стратификации М. Хагопьяна.
 17. Принципы и способы определения среднего класса в России.
- Продолжительность занятия: 4 ч.*

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

*Тема и содержание практического занятия: **Социальные институты***

и их функции в социуме

1. Социальный институт: теоретический анализ.
2. Типы социальных институтов и их характеристика.
3. Признаки социального института.
4. Явные и латентные функции социального института.
5. Классификации функций социального института
6. Понятие дисфункции социального института.
7. Формы социальных институтов.
8. Структура социального института и ее основные элементы.
9. Институционализация: содержание и этапы (П. Бергер,

Т. Лукман).

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

*Тема и содержание практического занятия: **Социальные нормы и социальный контроль***

1. Социальное взаимодействие и социальный контроль.
2. Формы контроля и их характеристика.
3. Типы контроля и их характеристика.
4. Социальный институт как вид социального контроля.
5. Механизмы социального контроля и их характеристика.
6. Пенитенциарная система как способ социального контроля.
7. Самоконтроль и интериоризация.
8. Социальный порядок: определение и содержание.
9. Понятие санкции, основные виды и функции.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

*Тема и содержание практического занятия: **Семья как социальный институт: социально-демографический аспект***

1. Особенности современной государственной семейной политики.
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Виды брака и семьи: основные классификации.
4. Исторические формы брачных отношений.
5. Подходы к понятию «гражданский брак».
6. Функции семьи.
7. Феминистская критика семьи и традиционных гендерных ролей.
8. Планирование семьи: социально-экономические и демографические аспекты.

9. Семейный цикл и его характеристика.
10. Конфликт поколений в семье.
11. Типы воспроизводства населения и модели репродуктивного поведения.
12. Брачность и разводимость как социально-демографические характеристики.

Продолжительность занятия: 2ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

*Тема и содержание практического занятия: **Социальные группы и общности***

1. Социальная общность: подходы к содержанию.
2. Виды социальных общностей и их характеристика
3. Малые и большие группы (Ф. Олпорт, Р. Бейз, Дж. Хоманс, К. Холландер, Р. Миллс).
4. Большие социальные группы и их характеристика (этносы, расы, социальные классы).
5. Виды малых групп и их особенности.
6. Исследование толпы в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле, В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский).
7. Коллектив как высшая ступень развития социальной группы (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский).
8. Социально-психологические процессы в малой группе: конформизм, групповой фаворитизм (С. Аш, М. Шериф).
9. Сплоченность группы (Д. Морено, Т. Ньюком, А.В. Петровский).
10. Лидерство в группе (Р. Лайкерт, Ф. Фидлер, Т. Митчел).

Продолжительность занятия: 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету и экзамену.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся проходит в письменной, устной или смешанной форме.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование блока (раздела) дисциплины</i>	<i>Виды СРС</i>
1.	Социология в системе научного знания объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Охарактеризуйте взаимосвязь социологии с другими науками ... (на выбор): - социальной психологией - социальной антропологией - социальной философией - социальной работой
2.	Особенности социологического знания и его структура	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Критика П. Бурдьё трехуровневого деления социологии. 2. Структура социологии по П.А. Сорокину. 3. Отраслевая структура социологии согласно О. Конту. 4. Отраслевая структура социологии согласно Э. Дюркгейму.
3	Общество как социальная система. Типология обществ	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Отождествление общества и организма (Г. Спенсер). 2. Общество и община (Ф. Теннис). 3. Открытые и закрытые общества (К. Поппер). 4. Письменные и бесписьменные общества. 5. Классификация обществ по культурно-хозяйственным типам (М.Г. Левин, Н.В. Чебоксаров). 6. Историко-этнографическая область.
4	Социальная стратификация и мобильность	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Социальная мобильность как показатель социальной динамики. 2. ВВП и коэффициент Джини как показатели

		<p>социального неравенства.</p> <ol style="list-style-type: none"> Показатели экономического статуса и их характеристика. Законы социального неравенства. Исторические системы стратификации. Маргинальный класс и его характеристика. Социально-профессиональная стратификация и ее трансформация. Этносоциальная стратификация российского общества. Гендерный аспект социальной стратификации.
5	Социальные институты и их функции в социуме	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Семья как социальный институт. Армия как социальный институт. Церковь как социальный институт. Религия как социальный институт. Политика как социальный институт. Экономика как социальный институт.
6	Социальные нормы и социальный контроль	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Кросскультурная специфика социальных норм и их историческая динамика. Проблема нормы и патологии в различных социумах. Влияние общественных норм на социальные ожидания индивидов. Виды и формы социальных норм и их характеристика. Социальные нормы и социальное поведение.
7	Семья как социальный институт: социально-демографический аспект	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение системы родства в социологии. Теории брачного выбора. Особенности и этапы семейной социализации. Кризис современной семьи в работах П. Сорокина. Удовлетворенность браком как социологическая характеристика. Основные причины разводов. Динамика гендерных ролей в семье. Лидерство и доминирование в семье. Исследование семьи в работах социологов (на выбор): К. Маркса, Л.Г. Моргана, И.Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Б. Малиновского.
8	Социальные группы и общности	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Формальные и неформальные группы (Э. Мэйо). Референтные группы (М. Шериф). Квазигруппы и их виды (аудитория, фан-группа, толпа).

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Соотношение понятий коллектив и команда. 5. Групповая динамика. 6. Феномен социального маркирования. 7. Отличие лидера от руководителя.
9	Социальные организации и их типология	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и задачи социальных организаций. 2. Формы социальных организаций и их характеристика. 3. Законы организации (самосохранения, развития, синергии). 4. Иерархия как атрибут социальной организации. 5. Структура социальной организации: статусно-ролевая и ценностно-нормативные системы. 6. Олигархия и теория элит.
10	Исследование культуры в социологии	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции культуры. 2. Культурные элементы и их классификация. 3. Культурные универсалии в работах Дж. Мердока. 4. Особенности социологического изучения материальной и духовной культуры. 5. Традиционная и современная культура: сравнительная характеристика. 6. Культурный шок как социологический феномен.
11	Этнос и нация как социологические категории	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к понятию «этнос» (Ю.В. Бромлей, С.М. Широкогоров). 2. Исторические типы этносов (племя, народность, нация). 3. Ксенофобия как социальный феномен. 4. Этнический терроризм и экстремизм в современном мире. 5. Этнические меньшинства и диаспоры. 6. Политизация этничности. 7. Соотношение понятий национализм и патриотизм. 8. Психология нацизма (Э. Фромм).
12	Личность как объект социологического исследования: основные подходы к анализу	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «личность» и «индивид». 2. Социальная активность личности и формирование гражданственности. 3. Мотивация и социальные потребности личности (А. Маслоу). 4. Менталитет и архетип (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, К. Юнг). 5. Исследование национального характера. 6. Проблема массовости и элитарности в социологии личности (В. Парето, Г. Моска, И. Ортега-

		и-Гассет).
13	Социальная роль и социальный статус	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роловой конфликт как социальный феномен. 2. Личный и социальный статус: отличительные черты. 3. Виды статусов и их характеристика. 4. Теоретико-методологические проблемы изучения статусных позиций в обществе и измерения социального статуса. 5. Статусная инкосистенция (статусная несовместимость) и статусный конфликт. 6. Престиж и статус: соотношение понятий.
14	Социализация: основные этапы и теоретические подходы	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социально-психологический феномен (М. Мид, И. Эйбл-Эйбесфельдт, А. Кардинер, И.С. Кон, Р. Бенедикт). 2. Модель детской инкультурации (Дж. Уайтинг, Б. Уайтинг). 3. Обряды инициации (посвящение во взрослое состояние) как элемент социализации. 4. Особенности политической социализации детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг, Дж. Адельсон).
15	Гендер как объект социологического исследования	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние разделения труда на изменение положения полов в обществе (Э. Дюркгейм). 2. Поло-ролевой подход в работах Т. Парсонса, И. Гофмана. 3. Социокультурный подход к статусно-ролевым характеристикам гендера. 4. Общества с нетрадиционной системой гендерных ролей. 5. Материнство и отцовство как социокультурные феномены (М. Мид, И.С. Кон). 6. Гендерная асимметрия в трудовой сфере. 7. Понятие «гендерная система».
16	Девиантное поведение: проблемы и методы изучения	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни девиации: докриминогенный, криминогенный. 2. Направленность девиантного поведения: созидательная и разрушительная. 3. «Преддевиантный синдром» и его содержание. 4. Влияние гениальности на формирование девиантного поведения. 5. Наркомания как объект социологического анализа. 6. Маргинальность и девиация: соотношение понятий.

		<p>7. Субкультура бедности как форма социальной девиации.</p> <p>8. Роль преступных субкультур в процессе социализации молодежи.</p> <p>9. Проституция как социальное явление.</p>
17	Место молодежи в социальной структуре современного социума	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтогенез, возрастные этапы и социализация. 2. Молодежные общественные объединения и движения: основные направления деятельности. 3. Молодежные субкультуры: виды и функции. 4. Атрибутика сопутствующая определенным субкультурам: одежда, сленг, украшения и т.д. 5. Невербальные коды в молодежных субкультурах. 6. Особенности девиантного поведения в молодежной среде (Э. Сазерленд).
18	Место и роль информации и социальных коммуникаций в постиндустриальном обществе	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кибернетическая (управленческая) теория информации (Н. Винер, А. Колмогоров). 2. Принцип обратной связи. 3. Информационная система, информационное поле, информационный ресурс, информационная среда, инфоносфера: соотношение понятий. 4. Проблема интенсивности и эффективности использования информации. 5. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. 6. Виды коммуникации и их характеристика. 7. Особенности межличностной и функционально ролевой коммуникации. 8. Характерные особенности групповой, межгрупповой и массовой коммуникации.
19	Общественное мнение: этапы формирования и особенности исследования	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие теории общественного мнения в России. 2. Зарождение представлений об общественном мнении в античности (Платон, Аристотеля и др.), в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли, Э. Роттердамский), Нового Времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Д. Юм), в XIX веке (Г. Гегель, А. де Токвиль). 3. Понимание общественного мнения как нравственного фактора, влияющего на политический процесс, как важного социального явления. 4. Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон и др.). 5. Зарождение различных подходов к изучению общественного мнения в отечественной социологии.

		<p>6. Общественное мнение как духовно-практический феномен.</p> <p>7. Дифференциация понятий: «общественное сознание», «индивидуальное сознание» и «массовое сознание».</p>
20	Социальные отношения: сущность и виды	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные отношения и социальные взаимодействия: соотношение понятий. 2. Социальные отношения зависимости. 3. Структурная зависимость и ее характеристика. 4. Влияние социальных норм на социальные отношения.
21	Социальные конфликты и способы их разрешения	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, У.Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.). 2. Конфликт как важный фактор социального развития. 3. Теория конфликта как реакция на стабилизационную ориентацию в социологии и как альтернативная стратегия социологического теоретизирования. 4. Конфликтный функционализм Л. Козера. 5. Критика концепции Л. Козера. 6. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. 7. Критика Р. Дарендорфом марксистского анализа классов и концепций социального согласия.
22	Социальные изменения и процессы в обществе	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории социальной эволюции (О. Конт, Г. Спенсер). 2. Классификация социальных изменений по Г.В. Осипову. 3. Социальные и культурные изменения: списание и анализ. 4. Стратегии модернизации (симбиоз, конфликт, синтез).
23	Миграция населения как социокультурный процесс	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение и переселение. 2. Абсолютные показатели миграции. 3. Закономерности процесса миграции (Е.Г. Равенштейн). 4. Внутренние и внешние миграции и их особенности. 5. Эмиграция и иммиграция. 6. Реэмиграция и репатриация: соотношение понятий. 7. Вынужденная миграция и департация.

		8. Беженцы и вынужденные переселенцы: характерные отличия.
24	Глобализация как фактор социальных изменений в мировом сообществе	<p>Создание доклада с презентацией.</p> <p><i>Примерная тематика работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глобальная социология» (А. Мартинелли). 2. Глобализация социальной жизни (Э. Гидденс, М. Уотерс). 3. Кризис мультикультурализма. 4. Исследования глобальных проблем современности в рамках Римского клуба (А. Печчеи, Д. Медоуз, Я. Тинберген и др.). 5. Культурный релятивизм и бикультурализм. 6. Глобализация как гибридизация (Дж. Ритцер, У. Ганнерс). 7. Мир-системная концепция И. Валлерстайна. 8. Экологический риск в эпоху глобализации (У. Бек).

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной формы обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Многообразие определений социологии.
3. Социология и ее роль в преобразовании российского общества.
4. Проблема социального, соотношение природного и социального в человеке.
5. Макро- и микросоциология о роли личности в социальных процессах.
6. Социология и политика.
7. Социология и право.
8. Социум: современные проблемы развития общества и личности.
9. О. Конт как основоположник социологической науки.
10. Учение о структуре социологического знания О. Конта.
11. Социологическая теория Г. Спенсера.
12. Э. Дюркгейм о правилах социологического метода.
13. Социология М. Вебера.
14. Место протестантской этики в концепции капитализма М. Вебера.
15. Методология социологического познания М. Вебера.
16. М. Вебер и теория социальной стратификации.
17. Социологическое творчество В. Парето.
18. «Формальная школа» в социологии (Г. Зиммель, Ф. Теннис)
19. П.А. Сорокин: Судьба и творческая деятельность.
20. Перспективные идеи П.А. Сорокина и реальности XXI века.
21. Концепции развития и теории прогресса в русской социологии.
22. Субъективная школа отечественной социологии.
23. История развития социологии в России.
24. Плюрализм методологических позиций в современной западной социологии.
25. Общая теория социального действия Т. Парсонса.
26. Теории социального конфликта (К.Маркса, Л. Козер, Р. Дарендорф)
27. Структура и функции социального конфликта
28. Концепция социального действия и социального пространства П. Бурдьё.
29. Концепция действия в динамической социологии А. Турена.
30. Феноменологическая социология.
31. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
32. Постмодернизм как направление в социальной теории.
33. Чикагская школа эмпирической социологии.
34. Ведущие тенденции в мировой социологической теории на рубеже XX–XXI веков.

35. Общество как социальная система: социальные связи и взаимодействия
36. Типология общественных систем. Формирование постиндустриального общества.
37. Специфика процесса модернизации в России.
38. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.
39. Содержание категории «социальная динамика».
40. Социальные группы: их сущность и разновидности.
41. Образование как социальный институт.
42. Роль образования в трансформации российского общества.
43. Особенности институциональных изменений в современной России.
44. Социальные институты: сущность и социальные эффекты.
45. Функции системы ОВД как социального института.
46. Классики социологической мысли о проблемах социальной стратификации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082>

Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>

Оганян, К. М. Общая социология : учеб. пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012419>

Дополнительная литература:

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>

Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

Социология. Общий курс : учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd2d732f22435.12387440. - ISBN 978-5-16-014249-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063779>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

Образовательная платформа - www.urait.ru

КонсультантПлюс. www.consultant.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант+