



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ СУПЕРВИЗИИ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Основы супервизии – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

Сформировать представление о том, что такое психологическая супервизия, показать место и особенности данной практики в комплексе методов развития профессиональной квалификации у обучающихся - психологов.

Показать возможности формирования базовых навыков развития профессиональных компетенций методом супервизии.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Основными задачами дисциплины являются:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть ее основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат (сущность и содержание учебной дисциплины, цели объекта и предмета, основные задачи, методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, связи с другими составными частями психологии);
- дать представление о психологии супервизорской работы, ее основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;
- раскрыть специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор, индивидуальных и групповых приемов работы, условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии;
- сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции;

Необходимые умения:

Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

Руководствуется готовностью работать под супервизией;

Необходимые знания:

Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

Обладает системой знаний о супервизии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы супервизии» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии», «Профессиональная этика психолога-консультанта» и компетенциях: ОПК-3,4,5,6,7,8; ПК-2,3.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для дисциплины: «Бизнес-консультирование».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется в 8 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические

занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации. Дисциплина предусматривает элементы практической подготовки, 32 часа.

Программой предусмотрены следующие виды контроля успеваемости текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр ...	Семестр 8	Семестр 9
Общая трудоемкость	108			108	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	58			58	
Лекции (Л)	32			32	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	10			10	
Самостоятельная работа	50			50	
Консультации	-			-	
Расчетно-графические работы	-			-	
Контрольная работа, домашнее задание	+			+	
Вид итогового контроля	Экзамен			Экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1 Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практически е занятия, час.	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
Тема 1. Введение в психологическую супервизию	8	4	2	УК-6, ОПК-7,
Тема 2. Структура и модели супервизии.	8	4	2	УК-6, ОПК-7,
Тема 3. Этапы и условия супервизии.	8	4	2	УК-6, ОПК-7,
Тема 4. Психологическое вмешательство супервизора.	8	4	2	УК-6, ОПК-7,
Итого:	32	16	8	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в психологическую супервизию

Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи.

Тема 2. Структура и модели супервизии

Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы.

Тема 3. Этапы и условия супервизии.

Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт. Сотрудничество супервизора и супервизируемого. сопротивление. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

Тема 4. Психологическое вмешательство супервизора

Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно-ориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод ССРТ. Арт-терапия. Работа с символами и снами..

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Блинов, А. О. Управленческое консультирование : учебник / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. – 3-е изд., стер. –

Москва : Дашков и К°, 2022. – 211 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621848>

2. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411>

Дополнительная литература:

1. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: Учебное пособие / Уитмор Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. <http://znanium.com/go.php?id=1002566>
2. Петренко, Е. С. Инструменты экспресс-диагностики эффективного менеджмента=Tools for rapid diagnostics of effective management : учебное пособие : [16+] / Е. С. Петренко, И. В. Денисов, К. А. Черницова. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599620>
3. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Соколова Е. Т. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 368 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Основы супервизии».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования: АРМ преподавателя, интерактивная доска прямой проекции, мультимедиа – проектор.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы супервизии»
(Приложение 1 к рабочей программе)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
2.	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции	Руководствует готовностью работать под супервизией	Обладает системой знаний о супервизии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
УК-6; ОПК-7,	Тест	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 70% правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне - от 51 % правильных ответов; • компетенция освоена 	<p>Проводятся письменно. Время отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.</p>

		на базовом уровне - от 51 % правильных ответов; В) не сформирована (компетенция не сформирована) - менее 50% правильных ответов	
УК-6, ОПК-7,	Деловая игра	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2 баллов	Проводится в интерактивной форме Критерии: 1.результативность (1 балл). 2.ориентация на клиента (1 балл). 3. презентационные навыки (1 балла). 4.умение следовать правилам проведения коучинга. (1 балл) 5. активность Максимальная оценка – 5 баллов.
УК-6, ОПК-7,	Контрольная работа		Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестов:

ТЕРМИН СУПЕРВИЗОР ПРОИСХОДИТ ОТ ЛАТИНСКИХ КОРНЕЙ И ОЗНАЧАЕТ:

«смотреть поверх»

«зреть в корень»

«видеть главное»

«понимать суть»

КАКОЕ ПОНЯТИЕ ОТРАЖАЕТ КОНЦЕПТУАЛЬНУЮ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ БАЗУ СУПЕРВИЗОРА, ЕГО ПОДХОДЫ К ПРАКТИКЕ ПСИХОТЕРАПИИ В РУСЛЕ ИЗБРАННОГО ИМ НАПРАВЛЕНИЯ ИЛИ ШКОЛЫ?

форма супервизии
модель супервизии
концепция супервизии
система супервизии

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «НАРРАТИВ»?

описание
анализ
обработка
интерпретация

КАКАЯ ФОРМА ОЧНОЙ СУПЕРВИЗИИ ВОЗНИКЛА ИЗ ШКОЛЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ?

временная (немедленная или отсроченная)
пространственная (внутри или снаружи комнаты)
личностная (с присутствием пациента)

ЧТО НАХОДИТСЯ В ФОКУСЕ ОСНОВНОГО ВНИМАНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ БАЛИНТОВСКОЙ ГРУППЫ?

технические детали лечебного процесса взаимоотношения «врач—больной»
личностные особенности данного специалиста
арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист

Критерии оценки результатов тестирования:

отлично: правильные ответы на 9-10 вопросов (из 10-ти; 90-100%)
хорошо: правильные ответы на 7-8 вопросов (из 10-ти; 80-88%)
удовлетворительно: правильные ответы на 5-6 вопросов (из 10-ти; 70-78%)

Деловая игра

«Технологии супервизии (разбор конкретной ситуации)»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется деловая игра, направленная на разбор конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальной проблемы обучающегося, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Слушатели делятся на несколько мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой

вариант разрешения ситуации с помощью технологий супервизии. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: технология проведения коучинга, алгоритм супервизорской сессии, ориентация клиента на принятие ответственности.

Темы контрольных работ:

Психосоматика в психологической супервизии.

2. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
3. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
4. Гуманистический подход к психологической супервизии.
5. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
6. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
7. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
8. Соппротивление и психологическая защита в супервизии.
9. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
10. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
11. Диагностика при проведении супервизии.
12. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.

ТЕМАТИКА «ЧЕМОДАНЧИКА СУПЕРВИЗОРА»

1. Техники и приемы психодинамической психотерапии в индивидуальной супервизии.
2. Техники и приемы когнитивно-бихевиоральной психотерапии в индивидуальной супервизии.
3. Техники и приемы гуманистической психотерапии в индивидуальной супервизии.
4. Техники и приемы других направлений психотерапии в индивидуальной супервизии.
5. Психологические и психотерапевтические техники, применяемые в групповой психотерапии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине является одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Экзамен	УК-6, ОПК-7,	2 вопроса	<p>Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы.</p> <p>Время отведенное на процедуру – 20 минут</p>	Результаты предоставляются в день проведения зачета	<p>Критерии оценки:</p> <p>«Отлично»:</p> <p>знание основных понятий предмета в полном объеме;</p> <p>Демонстрирует развитые способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>Сформированные систематические знания принципов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Сформированные систематические знания особенностей психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Сформированные систематические знания методик управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности.</p> <p>Сформированные систематические знания форм и методов индивидуальной психологической помощи в соответствии с запросом клиента.</p>

				<p>Сформированное умение применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности</p> <p>Сформированное умение соотнести запрос клиента и методы индивидуальной психологической помощи.</p> <p>Сформированное умение применять современными технологиями психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Сформированные навыки эффективного подбора и реализации форм и методов индивидуальной психологической помощи.</p> <p>«Хорошо»:</p> <p>знание основных понятий предмета в недостаточном полном объеме;</p> <p>В недостаточном полном объеме демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>В недостаточном полном объеме сформированы знания принципов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Недостаточно полно сформированы знания особенностей психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора</p>
--	--	--	--	--

				<p>карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Недостаточно полно сформированы знания методик управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности.</p> <p>Недостаточно полно сформированы знания форм и методов индивидуальной психологической помощи в соответствии с запросом клиента.</p> <p>Незначительные ошибки умения применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности</p> <p>Незначительные ошибки умения соотнести запрос клиента и методы индивидуальной психологической помощи.</p> <p>Незначительные ошибки умения применять современными технологиями психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>В недостаточно полном объеме сформированные навыки эффективного подбора и реализации форм и методов индивидуальной психологической помощи.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p> <p>знание основных понятий предмета в</p>
--	--	--	--	--

				<p>частичном объеме;</p> <p>В частичном объёме демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>Нетвердо освоенные знания принципов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Недостаточно сформированы знания особенностей психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>В частичном объёме сформированы знания методик управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности.</p> <p>В частичном объёме сформированы знания форм и методов индивидуальной психологической помощи в соответствии с запросом клиента.</p> <p>Ошибки умения применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности</p> <p>Ошибки умения соотнести запрос клиента и методы индивидуальной психологической помощи.</p> <p>Ошибки умения применять современными технологиями психологического сопровождения</p>
--	--	--	--	--

				<p>клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>В частичном объеме сформированы навыки эффективного подбора и реализации форм и методов индивидуальной психологической помощи.</p> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <p>Фрагментарные знания основных понятий и закономерностей психологической науки.</p> <p>Не демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Отсутствие знаний принципов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Несформированные знания особенностей психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>В фрагментарном объеме знания методик управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности.</p> <p>Несформированные знания форм и методов индивидуальной психологической помощи в</p>
--	--	--	--	---

					<p>соответствии с запросом клиента.</p> <p>Ошибки умения применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности</p> <p>Ошибки умения соотнести запрос клиента и методы индивидуальной психологической помощи.</p> <p>Ошибки умения применять современными технологиями психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>В фрагментарном объёме навыки эффективного подбора и реализации форм и методов индивидуальной психологической помощи.</p>
--	--	--	--	--	--

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Супервизия как помогающая профессия.
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «психоанализ», «супервизия».
3. Процесс проведения и организации супервизии.
4. Индивидуальная супервизия и ее особенности.
5. Особенности гештальт-подхода.
6. Трансактный анализ в группе.
7. Особенности символодрамы.
8. Понятие социодрамы.
9. Психодраматический подход.
10. Структура телесно-ориентированного подхода.
11. Методика групповой работы в НЛП.
12. Классификация психотехник индивидуального и группового тренинга.
13. Трансфер, его виды в психодинамической психотерапии.
14. Тренинговые методы в психологической супервизии.
15. Основные школы телесно-ориентированной терапии.
16. Контртрансфер при работе с клиентами, страдающими пограничными

Клиническая психология – Психологическая супервизия
расстройствами личности.

17. Диагностика в психологической супервизии.
18. Выгорание и посттравматический стресс.
19. Метафоры, притчи, и ритуалы в психологической супервизии.
20. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
21. Механизмы вытеснения и отрицания.
22. Механизмы формирования реакции, перемещения и обратное чувство.
23. Механизмы подавления, аскетизма, регрессии, сублимации.
24. Задачи и функции супервизии.
25. Наставническая и направляющая супервизия.
26. Техники медитации и визуализации.
27. Консультирующая и обучающая супервизия.
28. Уровни супервизии: модель развития.
29. Арт-терапевтический процесс и его методика.
30. Супервизорские структуры: теория вмещения и смещения.
31. Сказкотерапевтические техники, применяемые в супервизии.
32. Психотерапевтический контракт.
33. Неконструктивные формы запроса.
34. Конструктивные формы запроса.
35. Общие положения «Кодекса этики и практики Британской Ассоциации консультантов».
36. Схемы супервизии, навыки супервизорской интервенции.
37. Групповая супервизия.
38. Балинтовская группа и технология ее работы.
39. Символодрама и социодрама и методы ее действия.
40. Командная супервизия и эквиваленты супервизии.
41. Профессиональное выгорание и методы его профилактики.
42. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия.
43. Этапы построения содержательной работы в групповой супервизии.
44. Методика психодинамической оценки.
45. Характеристика психологических и психотерапевтических техник, применяемых в групповой и индивидуальной супервизии.
46. Пограничные расстройства личности, их классификация.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы супервизии»
(Приложение 2 к рабочей программе)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является

1. Формирование понимания основных принципов психологической супервизии.
2. Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики психологической супервизии.
3. Сформировать у обучающихся положительную мотивацию на использование супервизии в практической профессиональной деятельности

Основными задачами дисциплины являются:

1. изучение теоретических основ супервизии;
2. формирование умений применения супервизорской практики в практической деятельности;
3. изучение технологии супервизии; формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в процессе супервизии;
4. развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Интерактивное занятие.

Образовательные технологии: Круглый стол.

Тема и содержание практического занятия: Тема 1. Введение в психологическую супервизию

Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи.

Продолжительность занятия **4 ч.**

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: Интерактивное занятие.

Образовательные технологии: Мозговой штурм.

Тема и содержание практического занятия: Тема 2. Структура и модели супервизии.

Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы.

Продолжительность занятия 4 ч

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Интерактивное занятие.

Образовательные технологии: Круглый стол. Мозговой штурм.

Тема и содержание практического занятия: Тема 3. Этапы и условия супервизии.

Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт. Сотрудничество супервизора и супервизируемого. сопротивление. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

. Продолжительность занятия 4 ч

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: Интерактивное занятие.

Образовательные технологии: Мозговой штурм.

Тема и содержание практического занятия: Тема 4. Психологическое вмешательство супервизора

Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно-ориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод ССРТ. Арт-терапия. Работа с символами и снами.

Продолжительность занятия 4 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Введение в психологическую супервизию.	Тематика докладов и презентаций: 1.Супервизия как консультирование 2.История развития супервизии 3.Сравнительный анализ различных школ супервизии 4.Соотнесение принципов работы супервизора с принципами психологического консультирования 5.Задачи супервизии
2.	Тема 2. Структура и модели супервизии.	Тематика докладов и презентаций: 1.Обоснование выбора метода работы супервизором. 2.Постановка целей супервизии

		3.Этапы работы супервизора 4.Коммуникация в супервизии 5.Договор о проведении работы супервизора с клиентом										
3	Тема 3. Этапы и условия супервизии.	<p align="center">Задания:</p> <p>1. Изучить литературу и составить таблицу «Структура работы супервизора»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Этап процесса и</i></th> <th><i>Задачи этапа</i></th> <th><i>Приемы Профессиональн ы</i></th> <th><i>Пример супервизи или техники</i></th> <th><i>Требования к супервизору</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Этап процесса и</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Приемы Профессиональн ы</i>	<i>Пример супервизи или техники</i>	<i>Требования к супервизору</i>					
<i>Этап процесса и</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Приемы Профессиональн ы</i>	<i>Пример супервизи или техники</i>	<i>Требования к супервизору</i>								
4	Тема 4. Психологическое вмешательство супервизора.	<p align="center">Тематика докладов и презентаций:</p> <p>1..Сложности реализации супервизии. 3.Супервизия и навыки деловой коммуникации. 4.Технологии супервизии . 5.Супервизия и консалтинг: общее и различное</p> <p align="center">Задание:</p> <p>Составить примерный список приемов, которые можно использовать супервизору непосредственно на рабочем месте для развития в своей профессиональной деятельности</p>										

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.
3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.
4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).
5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.
6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.
7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman 14).

Темы контрольных работ:

1. История возникновения супервизии.
2. Супервизия в России: особенности и перспективы.
3. Философия и психология супервизии.
4. Супервизия, консалтинг, психотерапия: общее и различное.
5. Компетенции и профессиональные стандарты супервизора.
6. Этический Кодекс Международной Федерации Супервизии (ICF)
7. Базовые принципы супервизии.
8. Взаимосвязь супервизии с другими науками.
9. Контракт в супервизии: особенности, распределение ответственности.
10. Классификация видов супервизии.
11. Этапы супервизорской сессии.
12. Основные технологии супервизии.
13. Цели супервизии. Уровни целей. Баланс целей.
14. Личностные характеристики супервизора.
15. Работа с личностными особенностями клиента.
16. Современные подходы к проблеме супервизии.
17. Критерии эффективной супервизии.
18. Работа с сопротивлением клиента.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Блинов, А. О. Управленческое консультирование : учебник / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 211 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621848>
2. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411>

Дополнительная литература:

1. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: Учебное пособие / Уитмор Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. <http://znanium.com/go.php?id=1002566>

2. Петренко, Е. С. Инструменты экспресс-диагностики эффективного менеджмента=Tools for rapid diagnostics of effective management : учебное пособие : [16+] / Е. С. Петренко, И. В. Денисов, К. А. Черницова. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599620>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Основы супервизии».