



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Ластовенко Д.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Профессиональная этика психолога-консультанта – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является: получение знаний и умений в объеме, достаточном для обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности психолога как практика, формирования профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, требованиям и нормам.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие **компетенции**:

- (ОПК-7) - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

- (ОПК-8) - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Основными задачами дисциплины являются:

Сформировать систему знаний об этике профессиональной деятельности, о нормативных регламентах профессиональной этики психолога-консультанта;

Сформировать этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования;

Приобрести опыт в ситуационном анализе этико-правовых дилемм из практики работы психолога-консультанта в целях формирования способности и готовности к разумному соотношению личных и общественных интересов, а также нетерпимому отношению к нарушению этических норм и дискриминации.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

ОПК-7 – Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции

ОПК-8 – Выполняет свои профессиональные функции с учетом специфики организации

Необходимые умения:

ОПК-7 – Руководствуется готовностью работать под супервизией

ОПК-8 – Ориентируется в своей профессиональной деятельности на осознанное соблюдение организационных политик и процедур

Необходимые знания:

ОПК-7 – Обладает системой знаний о супервизии

ОПК-8 – Обладает системой психологических знаний об организации и управлении, о группах разного типа, профессиональной деятельности психолога в организациях разного типа

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика психолога-консультанта» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплине: «Основы права» и компетенциях: УК-11; ОПК-8.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Основы супервизии», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения и в 3 семестре при очно-заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, групповые консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: два текущих контроля успеваемости в форме тестирования, контрольная работа и заключительная аттестация в форме зачета при очной и очно-заочной форме обучения.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	108		108	108	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	42			42	
Лекции (Л)	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	14			14	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практическая подготовка					
Самостоятельная работа	66			66	
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	2			2	
Текущий контроль знаний (7 – 8, 15 – 16 недели)					
Вид итогового контроля	Зачет			Зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. очно- заочное	Практическ ие занятия, Час очно- заочное	Занятия в интерактивн ой форме, час очно-заочное	Код компетенци й
Тема 1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога	2	2	1	ОПК-7, ОПК-8
Тема 2. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога	2	2	1	ОПК-7, ОПК-8
Тема 3. Этика в профессиональной практике психолога	2	4	2	
Тема 4. Этические нормы работы психолога с разными клиентами	4	4	2	ОПК-7, ОПК-8
Тема 5. Этика научных психологических исследований	2	4	2	ОПК-7, ОПК-8
Итого	12	16	8	

4.2 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога

Этические проблемы психологической практики. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Организация психологической службы в России и за рубежом. Основные нормативные документы в работе психолога. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.

Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Тема 2. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога

Профессиональная компетентность психолога. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога. Пути развития профессиональной компетентности психолога. Профессиональное выгорание и формы самопомощи психолога. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции психолога. Этические вопросы профессиональной кооперации и конкуренции.

Личностные психологические качества психолога (эмпатия, толерантность, конгруэнтность, рефлексия, ответственность).

Тема 3. Этика в профессиональной практике психолога

Этические проблемы начала и завершения терапевтических отношений. Контракт на консультирование, виды контрактов. Вопросы границ, нормы построения отношений в системе «психолог - клиент». Ведение профессиональном и научной документации. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог - клиент». Конфиденциальность, вопросы безопасности в системе «психолог - клиент». Принцип информированного (осведомлённого) согласия. «Разделенная ответственность» в консультировании. Типичные ошибки начинающих психологов-консультантов. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящие нарушением этических норм (по Н.С. Пряжникову).

Денежное вознаграждение и бартер в работе психолога-консультанта.

Прерывание помощи. Осуществление работы с клиентами, курируемыми другими психологами. Перенаправление клиента другому специалисту.

Тема 4. Этические нормы работы психолога с разными клиентами

Этические требования к проведению групповой психотерапии. Этические требования к проведению социально-психологического тренинга.

Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей. Нарушения прав ребенка в ходе диагностической и консультационной работы.

Частные этические принципы при работе с супружеской парой, этические принципы при работе с семьей как с системой, объём вмешательства в семейные проблемы.

Этические основы работы психолога с уязвимыми группами населения (люди с ограниченными возможностями здоровья, люди, имеющие нарушения психики, тяжелые соматические заболевания).

Этические проблемы в консультировании пожилых людей (психологические особенности старческого возраста и негативные социальные стереотипы, этические требования к индивидуальной и групповой работе с людьми пожилого и старческого возраста).

Этика работы психолога с клиентом, переживающим кризисное состояние (характеристика кризисных ситуаций, кризисная интервенция, принципы и этика кризисного вмешательства, особенности кризисного консультирования).

Этические аспекты работы с суицидальными клиентами (полярность существующих взглядов на суицид, особенности функционирования принципа конфиденциальности, психологическая аутопсия, правила взаимодействия с выжившим после суицида).

Тема 4. Этика научных психологических исследований

Этические нормы в психодиагностической работе. Этический кодекс психодиагноста: российский и зарубежный опыт. Риски в психодиагностическом исследовании, шкала рисков последствий научного исследования. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор — испытуемый».

Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики. Информированное согласие на участие в психодиагностическом исследовании: основные требования и сложности реализации. Этические аспекты интернет-тестирования. Дезинформирование, мистификация и обман испытуемых как этическая проблема в экспериментальном и психодиагностическом исследовании. Интерпретация и предоставление результатов диагностики клиента, алгоритм Г.Миллера. Соблюдение авторских прав при использовании психодиагностических методик.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессиональная этика психолога-консультанта».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=381997>

2. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343819>

3. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918>

Дополнительная литература:

1. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380244>

2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование). — 136 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01836-1>. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389130>

3. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339618>

Рекомендуемая литература:

1. Армашова А.Б. Этические дилеммы во взаимодействии психолога-консультанта и клиента: дис. ... кандидата Психологических наук: 19.00.05 / Армашова Анастасия Борисовна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»], 2018

2. Гингер, С. Практическое пособие для психотерапевтов / С. Гингер, А. Гингер ; Перевод с французского Л. Гинар. — Москва : Академический Проект, 2020. — 239 с.

3. Казанцева, Т.А. Основы профессиональной этики психолога : учеб. пособие / Т. А. Казанцева. — М. : Московский гуманитарный университет, 2006.

4. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Конопак, И.А. Профессиональная этика психолога : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.

6. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика = Psychoanalytic diagnosis : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Нэнси Мак-Вильямс. – Москва : Независимая фирма 'Класс, 2012. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 49)

7. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2016

8. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 488 с. — (Серия «Библиотека психолога»)

9. Решетников, М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М.М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

10. Старшенбаум Г.В. Большая энциклопедия начинающего психолога. Самоучитель / Г.В. Старшенбаум. – Издательство: АСТ, 2020 г. – с640 с. – (Серия: Психология. Высший курс)

11. Файн, С.Ф. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия : практическое руководство / Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер ; [пер. с англ. Е. В. Дорошенко, В. И. Белопольского]. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 238 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.diss.rsl.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ПК) демонстрационными материалами;

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА»

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: консультативная психология
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очно-заочная**

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) *	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;	Тема 1-5	Трудовые действия: ОПК-7 – Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции	Необходимые умения: ОПК-7 – Руководствуется готовностью работать под супервизией	Необходимые знания: ОПК-7 – Обладает системой знаний о супервизии
2	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Тема 1-5	ОПК-8 – Выполняет свои профессиональные функции с учетом специфики организации	ОПК-8 – Ориентируется в своей профессиональной деятельности на осознанное соблюдение организационных политик и процедур	ОПК-8 – Обладает системой психологических знаний об организации и управлении, о группах разного типа, профессиональной деятельности психолога в организациях разного типа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОПК-7 ОПК-8	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>

ОПК-7 ОПК-8	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру – 10-15 минут. Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
ОПК-7 ОПК-8	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов:

1. Основные нормативные документы в работе психолога.
2. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
4. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога
5. ПВК практического психолога
6. Квалификационные требования к психологу
7. Профессиональные риски работы психолога
8. Профессиональные деформации практического психолога
9. Способы преодоления профессиональных деформаций
10. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога.
11. Модель решения этических дилемм.
12. Контракт на консультирование, виды контрактов.
13. Вопросы границ, нормы построения отношений в системе «психолог - клиент».
14. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог - клиент».
15. Типичные ошибки начинающих психологов-консультантов.
16. Денежное вознаграждение и бартер в работе психолога-консультанта.
17. Прерывание помощи и завершение контракта
18. Этические требования к проведению групповой психотерапии и тренинга.
19. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей.
20. Частные этические принципы при работе с супружеской парой, с семьей.
21. Этические основы работы психолога с уязвимыми группами населения.
22. Этические проблемы в консультировании пожилых людей.
23. Этика работы психолога с клиентом, переживающим кризисное состояние.
24. Этические аспекты работы с суицидальными клиентами.
25. Учет этнически и религиозных особенностей в консультировании.
26. Этический кодекс психодиагноста: российский и зарубежный опыт.
27. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор — испытуемый».
28. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики.
29. Интерпретация и предоставление результатов диагностики клиента, алгоритм Г. Миллера.
30. Этика научных публикаций.

Тематика письменных заданий:

Задача 1. К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это нежеланный ребенок, так как отношения с мужем разладились, и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо избавиться от ребенка. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает данный шаг недопустимым.

Вопросы:

- 1 Должен ли психолог работать с данным клиентом?
- 2 Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

Задача 2. Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

Задача 3. К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

- 1 Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
- 2 Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

Задача 4. Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации». Опишите свои действия и обоснуйте ответ с точки зрения профессиональной этики психолога. Нарушил ли психолог принцип конфиденциальности?

Задача 5. Молодой человек консультировался у специалиста по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед со специалистом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства обсуждались знакомыми этого маленького городка. Какой принцип нарушил специалист своими действиями?

Задача 6. Вы в гостях. Один из новых для Вас гостей, узнав, что Вы психолог, просит проконсультировать его по поводу трудной ситуации в его семье.

Задача 7. На консультацию обратился мужчина 38 лет. В ходе консультации выяснилось, что клиент имеет проблему зависимости (ЛСД, кокаин, алкогольная зависимость), а также на данный момент является распространителем наркотиков.

Задача 8. Психолог консультирует клиента (тема – измена жене). После очередной консультации консультанту позвонила его знакомая, оказавшаяся женой клиента (она, по ее словам, случайно обнаружила визитку психолога со знакомой фамилией). Женщина очень просит дать ей информацию о причинах прихода мужа, надеется, что консультант поймет ее переживания и поможет избавиться от мучительной неопределенности.

Задача 9. Школьный психолог передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил по рядам данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился результат — «0».

Вопросы:

1. Как вы считаете, нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?
2. Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.

Задача 10. К психологу обращается с просьбой о консультации мама 16-летнего подростка. Она считает, что подросток сильно изменился за последний год, стал замкнутым. Поведение сына тревожит ее, и она не может найти объяснений. Мама планирует привести сына к психологу, сообщив ему ложную цель консультации — профориентация; иначе, по ее мнению, подросток откажется общаться с психологом. Психолог согласился поддержать идею мамы, решив, что после установления контакта с подростком он расскажет ему об озабоченности его матери.

Вопросы:

1. Нарушены ли в данном примере этические нормы психологом?
2. Если да, то предложите свой вариант поведения психолога с соблюдением этических норм.

Задача 11. Чтобы преподаватель не сомневался в фальсификации данных, представленных в учебных работах, студенты указывают реальные фамилии испытуемых, приводят настоящие биографические данные. На замечание, что указывать фамилии и другие биографические данные супругов при изучении семейных конфликтов неэтично, студенты легко находят возражение: «они не против».

Вопросы:

1. Как вы считаете, нарушают ли будущие психологи этические нормы?

2. Поясните, как студенты должны были проводить исследования, соблюдая необходимые нормы этики.

Задача 12. Клиент нашел страницу психолога в социальных сетях и подал заявку в «друзья». Психолог добавил клиента в «друзья».

Вопросы:

1. Этично ли поступил психолог?
2. Предложите наиболее приемлемый вариант поведения психолога.

Задача 13. Психолог решил уточнить данные, которые клиент сообщил о себе. Для этого психолог искал в Интернете и социальных сетях информацию о своем клиенте и его окружении.

Вопросы:

1. Этично ли поступил психолог?
2. Предложите наиболее приемлемый вариант поведения психолога.

Задача 14. На семинаре по семейному консультированию докладчик проанализировал любовный треугольник своего клиента (не называя его имени) настолько подробно, что присутствовавшая в аудитории жена клиента (которую психолог не знал лично) узнала и о любовнице своего мужа, и о многом другом.

Вопросы:

1. Этично ли поступая психолог?
2. Предложите наиболее приемлемый вариант поведения психолога.

Задача 15. Студентка, будущий психолог, решила воспользоваться правом сказать «нет» и не участвовать в выполнении упражнения на тренинге, которое требовало глубокого самораскрытия. Преподаватель отказала студентке в этом праве, объяснив, что правило добровольности существует для клиентов, а она — студентка и должна освоить учебную программу и выполнить все задания, иначе не получит зачет.

Вопросы:

1. Этично ли поступил преподаватель?
2. Предложите наиболее приемлемый вариант поведения психолога.

Темы контрольных работ:

1. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
2. Права психолога. Невозможные и нежелательные сферы деятельности психолога.
3. Самосознание и саморегуляция психолога. Методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции.
4. Образ идеального психолога. Психограмма психолога.
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания у психолога.
6. Профессиональные и личностные качества психолога.

7. Проблемы взаимодействия педагога-психолога с представителями смежных профессий
8. Этические кодексы и декларации психологов Европы и США. Этические кодексы российских психологов.
9. Структура и принципы Этического кодекса психолога Российского психологического общества.
10. Этические принципы психологической помощи особым категориям пациентов (детям и подросткам, инвалидам, тяжелобольным и умирающим).
11. Мифы массового сознания о психологах. «Соблазны» в работе психолога.
12. Требования к профессиональным и нравственно-личностным качествам психолога.
13. Этическое противоречие между свободой труда психолога и зависимостью его от «заказчика»
14. Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами
15. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
16. Студент–психолог как субъект учебно–профессиональной деятельности
17. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала
18. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога
19. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения
20. Нормативно-правовые основы деятельности психолога
21. Проблема этического «имиджа» психолога.
22. Типологизация основных запросов к психологу-консультанту.
23. Благополучие клиента. Проблема эффективного взаимодействия психолог-клиент при различии их мировоззрений.
24. Этикет в речевой деятельности психолога.
25. Этические проблемы судебнопсихологической экспертизы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Профессиональная этика психолога-консультанта» являются две текущие аттестации в виде тестов и итоговой аттестацией в виде экзамена.

Неделя текущего/промежуточного очного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения,	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов

		навыки				
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	ОПК-7 ОПК-8	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	ОПК-7 ОПК-8	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	зачет	ОПК-7 ОПК-8	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: «Зачтено»: знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; работа на практических занятиях; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: демонстрирует частичные знания по темам

						дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на практических занятиях; не отвечает на вопросы. ●
--	--	--	--	--	--	---

Вопросы тестирования:

1. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.?

- 1) принцип конфиденциальности
- 2) принцип компетентности
- 3) принцип этической и юридической правомочности
- 4) принцип ответственности**
- 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний

2. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.?

- 1) принцип конфиденциальности
- 2) принцип профессиональной кооперации
- 3) принцип компетентности
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний**
- 5) принцип благополучия клиента

3. Признание психологом ограничений своих возможностей относится к принципу:

- 1) компетентности**
- 2) конфиденциальности
- 3) публичных заявлений
- 4) информированного согласия

4. Если психолог, специализирующийся на проведении групп по семейным проблемам, берется за разрешение профессиональных трудностей, это будет относиться к нарушению принципа:

- 1) информированного согласия
- 2) конфиденциальности
- 3) компетентности**
- 4) законодательных норм

5. Принуждение людей участвовать или продолжать пользоваться услугами психолога является нарушением принципа:

- 1) законодательной нормы

- 2) исследовательской деятельности
- 3) конфиденциальности
- 4) благополучия клиента**

6. К какому принципу относится утверждение: «Психотерапевты должны давать клиентам полную информацию о целях и природе любых оценочных, лечебных, образовательных или тренинговых процедур и открыто подтверждать, что они имеют свободу выбора и могут отказаться от них»:

- 1) публичных заявлений
- 2) конфиденциальности
- 3) законодательной нормы
- 4) благополучия клиента**

7. Если психологическое исследование предполагает вторжение психолога в сферу личных интересов или интимных переживаний испытуемого, последний:

- 1) не может отказаться от дальнейшего участия в исследовании
- 2) может отказаться от участия в исследовании на любом этапе**
- 3) может отказаться от участия в исследовании только на основании возникновения угрозы жизни и здоровью
- 4) может отказаться от участия в исследовании только на заранее определенных психологом этапах

8. Понятие «информированное согласие» при проведении экспериментального исследования означает, что клиент психолога:

- 1) специалист в области психологии
- 2) ознакомлен со всей значимой информацией о целях и процедуре эксперимента**
- 3) взрослый человек
- 4) просмотрел популярный фильм на тему экспериментального исследования

9. Под этическими дилеммами понимается ситуация:

- 1) когда имеется один правильный вариант решения, который сложно найти
- 2) соблюдение одного этического принципа при принятии решения препятствует соблюдению другого этического принципа**
- 3) не существует решения проблемной ситуации
- 4) существуют юридические противоречия в законодательстве

10. Наиболее часто возникают этические дилеммы, связанные с проблемой границ:

- 1) компетентности
- 2) конфиденциальности**
- 3) конфликта интересов
- 4) честности

11. Присвоение чужих идей, работ, результатов исследований или текстов без получения разрешения их авторов — это

- 1) Фальсификация
- 2) Обман
- 3) Плагиат**

12. Преднамеренный обман, который совершается учеными для получения незаслуженной, либо незаконной выгоды — это

- 1) Научная ложь
- 2) Псевдонаука
- 3) Научное мошенничество**

13. Супервизия-это....

1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;

2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;

3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;

4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

14. Договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы:

1) соглашение;

2) контракт;

3) согласование границ.

15. П. Ховкинс и Р. Шохет выделяют три основные функции супервизии:

1) образовательная, поддерживающая, направляющая

2) воспитательная, эмпатийная, рефлексивная

3) поддерживающая, авторитарная, рефлексивная

16. Интервизия — это

1) метод индивидуального обучения, проводимый супервизором

2) групповые супервизии равных по статусу коллег, без ведущего супервизора

17. Какой из принципов НЕ относится к принципам профессиональной этики психолога?

1) принцип профессиональной компетентности

2) принцип объективности

3) принцип «Не навреди!»

4) принцип детерминизма

18. Психолог не несёт ответственность:

1) за правильность психологического диагноза;

2) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;

3) за конфиденциальность результатов психологического исследования;

4) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем

19. Искажение или заведомо неверная интерпретация результатов проведенного исследования представляет собой:

1) плагиат

2) фальсификацию

3) фабрикацию

4) фасилитацию.

20. Этическими принципами проведения исследований в психологии являются:

1) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;

2) отказ от насилия, солидарность и др.;

3) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;

4) учет интересов отдельных социальных групп.

21. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

1) принцип «стереоскопичности»

2) принцип «уважения к личности клиента»

3) принцип «обратной связи»

4) принцип «профессиональной мотивированности клиента»

22. Толерантность — это

1) способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образы жизни, характеры, поведения и какие-либо иные особенности других индивидов

2) терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям

23. Эмпатия — это

1) чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к кому-либо или чему-либо.

2) **способность понимать или чувствовать то, что испытывает другой человек, исходя из своей системы отсчета, то есть способность поставить себя на место другого человека.**

24. Конгруэнтность — это

1) **целостность, самосогласованность личности вообще, непротиворечивость речи, представлений, убеждений между собой, соответствие Я-реального Я-идеальному.**

2) умение прямо говорить о своих интересах и потребностях, без агрессии и сохраняя уважение к окружающим.

25. Перенос — это

1) **феномен бессознательного трансфера пережитых эмоций, связанных с одним человеком, совсем на другое лицо.**

2) бессознательная реакция психотерапевта на слова, эмоции, действия и перенос личности пациента.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.
2. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
3. Принцип компетентности в работе психолога.
4. Принцип ответственности в работе психолога.
5. Принцип этической и юридической правомочности.
6. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
7. Принцип благополучия клиента.
8. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
9. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
10. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
11. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
12. Личная терапия, супервизия, интервизия
13. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции психолога.
14. Личностные психологические качества психолога.
15. Этические проблемы начала и завершения терапевтических отношений.
16. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
17. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
18. Этика поведения психолога в групповом консультировании.
19. Этические вопросы профессиональной кооперации и конкуренции.
20. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей.
21. Частные этические принципы при работе с супружеской парой, этические принципы при работе с семьей как с системой, объем вмешательства в семейные проблемы
22. Этические основы работы психолога с уязвимыми группами населения
23. Этические проблемы в консультировании пожилых людей

24. Этические нормы в психодиагностической работе.

25. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология личности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: получение знаний и умений в объеме, достаточном для обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности психолога как практика, формирования профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, требованиям и нормам.

Основными задачами дисциплины являются:

Сформировать систему знаний об этике профессиональной деятельности, о нормативных регламентах профессиональной этики психолога-консультанта;

Сформировать этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования;

Приобрести опыт в ситуационном анализе этико-правовых дилемм из практики работы психолога-консультанта в целях формирования способности и готовности к разумному соотношению личных и общественных интересов, а также нетерпимому отношению к нарушению этических норм и дискриминации.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: групповая дискуссия, работа в парах.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, работа в парах

Тема и содержание практического занятия: Тема 1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога

Темы для докладов и обсуждения:

31. Основные нормативные документы в работе психолога.

32. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.

33. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).

34. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога

Задания:

1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность психолога и сформировать конспект-схему.

2. Сравнить международные стандарты психологической профессиональной этики.

3. Провести мозговой штурм на необходимые этические и правовые основы деятельности психолога и обосновать необходимость этических норм в психологии

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, работа в парах

Тема и содержание практического занятия: Тема 2. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога

Темы для докладов и обсуждения:

1. ПВК практического психолога
2. Квалификационные требования к психологу
3. Профессиональные риски работы психолога
4. Профессиональные деформации практического психолога
5. Способы преодоления профессиональных деформаций
6. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога.

Задания:

1. Провести самодиагностику по психологическим методикам (на толерантность, эмпатию и т.д.)
2. Составить перечень прогнозируемых трудностей для себя (можно SWOT)
3. Предложить варианты коррекции и развития необходимых качеств
4. Проведение супервизии под руководством преподавателя, решение кейсов из практики психологов-консультантов.

Продолжительность занятия – **2 ч.**

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: групповая дискуссия, обсуждение, тренинг.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, работа в парах

Тема и содержание практического занятия: Тема 3. Этика в профессиональной практике психолога

Темы для докладов и обсуждения:

1. Модель решения этических дилемм.
2. Контракт на консультирование, виды контрактов.
3. Вопросы границ, нормы построения отношений в системе «психолог - клиент».
4. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог - клиент».
5. Типичные ошибки начинающих психологов-консультантов.
6. Денежное вознаграждение и бартер в работе психолога-консультанта.
7. Прерывание помощи и завершение контракта

Задание:

1. Отработка в упражнениях «в аквариуме» основных этапов консультационного процесса.
2. Дискуссия на тему: «Психолог в социальных сетях: ключевые уязвимости и границы».

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: групповая дискуссия, обсуждение, тренинг.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, работа в парах

Тема и содержание занятия: Тема 4. Этические нормы работы психолога с разными клиентами

Темы для докладов и обсуждения:

1. Этические требования к проведению групповой психотерапии и тренинга.
2. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей.
3. Частные этические принципы при работе с супружеской парой, с семьей.
4. Этические основы работы психолога с уязвимыми группами населения.
5. Этические проблемы в консультировании пожилых людей.
6. Этика работы психолога с клиентом, переживающим кризисное состояние.
7. Этические аспекты работы с суицидальными клиентами.
8. Учет этнически и религиозных особенностей в консультировании.

Задания:

1. Дискуссия на тему: «Типичные нарушения этических норм в профессиональной деятельности психолога».
2. Отработка в упражнениях «в аквариуме» кейсов и ситуационных задач по консультационному процессу с разными клиентами.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: групповая дискуссия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, работа в парах

Тема и содержание практического занятия: Тема 5. Этика научных психологических исследований

Темы для докладов и обсуждения:

1. Этический кодекс психодиагноста: российский и зарубежный опыт.
2. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор — испытуемый».
3. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики.
4. Интерпретация и предоставление результатов диагностики клиента, алгоритм Г.Миллера.
5. Этика научных публикаций.

Задания:

1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими научные психологические исследования и сформировать конспект-схему.

2. Ознакомиться с нормативами публикаций в российских и зарубежных исследовательских журналах.

3. Продумать проведение собственного исследования с учетом этических и правовых нормативов.

Продолжительность занятия – 4 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога	Задания: 1. Составьте глоссарий по теме (не менее 5 понятий) 2. Найдите статью по теме за последние 5 лет и составьте к ней аннотацию. 3. Изучите нормативно-правовые документы и составьте таблицу сравнения ключевых нормативов в практике психолога в России и за рубежом
2.	Тема 2. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога	Задания: 1. Составьте глоссарий по теме (не менее 5 понятий) 2. Найдите несколько статей, диссертацией и исследований профессиональных и личностных качеств психолог за последние 5-10 лет, проанализируйте качества и характеристики и составьте модель психолога-консультанта. 3. Проанализируйте нормативы подготовки психолога в России и за рубежом 4. Составьте план своей профессиональной деятельности на ближайшие 5 лет. Укажите образование, которое вы намерены получить за это время, опыт практической работы, который вы хотите приобрести, а также ступени личностного развития.
3.	Тема 3. Этика в профессиональной практике психолога	Задания: 1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр. 2. Составьте чек-лист консультативного процесса с указанием ключевых этико-правовых пунктов, для будущей профессиональной деятельности. 3. Проанализируйте в социальных сетях аккаунты психологов и отметьте основные этические нарушения (не менее 5). 4. Составьте образец договора с клиентом с учетом нормативно-правовой базы и этических принципов
4.	Тема 4. Этические нормы работы	Задания: 1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-

	психолога с разными клиентами	источники составьте опорную памятку работы с каждой категорией клиентов. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр. для каждой группы. 2. Изучить стандарты работы в разных направлениях психологического консультирования 3. Предположите, какие темы или ситуации в жизни клиента кажутся вам наиболее трудными для работы и могут стать причиной обращения за супервизией?
5.	Тема 5. Этика научных психологических исследований	Задания: 1. Ознакомьтесь с этическими принципами, сформулированными Американской психологической ассоциацией, в Хельсинкской декларации всемирной медицинской ассоциации. 2. Составьте шаблон информированного согласия для клиента на психологическую диагностику.

5. Контрольные работы для обучающихся

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.1. Требования к содержанию (основной части).

1. Введение. Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, значимость с точки зрения изучаемой учебной дисциплины, описывает суть проблемы. Здесь же излагается последовательность шагов, которые будут сделаны в основной части работы для раскрытия содержания избранной темы.

2. Основная часть. Основная часть включает в себя несколько глав, каждая из которых может быть разбита на параграфы. Содержание избранной темы излагается с опорой на изученную литературу. В работе должны быть представлены взгляды на проблему не только отечественных, но и зарубежных психологов. обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать литературу (в том числе и первоисточники), способность увидеть суть проблемы. Ссылки на первоисточники являются обязательными.

При работе над текстом необходимо, чтобы главы и параграфы были связаны между собой по смыслу. Каждая глава и каждый отдельный параграф должны заканчиваться мини-выводами, которые пригодятся при написании заключения.

3. Заключение. Заключение, несмотря на его краткость (1-2 стр.), является наряду с основной частью, важнейшим разделом работы, поскольку оно содержит итоги обсуждения проблемы, личные суждения обучающегося, сформированные в ходе сравнительного анализа разных точек зрения, оценки и выводы.

4. Литература. Список использованных источников должен включать не менее 7 наименований.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы должен быть не менее 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт 14. Такие структурные компоненты контрольной работы, как «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список литературы» печатаются с нового листа. В работе могут быть приложения, в которых представлены графики, таблицы, схемы. Работа должна быть выполнена без грамматических и стилистических ошибок.

Темы контрольных работ:

1. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
2. Права психолога. Невозможные и нежелательные сферы деятельности психолога.
3. Самосознание и саморегуляция психолога. Методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции.
4. Образ идеального психолога. Психограмма психолога.
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания у психолога.
6. Профессиональные и личностные качества психолога.
7. Проблемы взаимодействия педагога-психолога с представителями смежных профессий
8. Этические кодексы и декларации психологов Европы и США. Этические кодексы российских психологов.
9. Структура и принципы Этического кодекса психолога Российского психологического общества.
10. Этические принципы психологической помощи особым категориям пациентов (детям и подросткам, инвалидам, тяжелобольным и умирающим).
11. Мифы массового сознания о психологах. «Соблазны» в работе психолога.
12. Требования к профессиональным и нравственно-личностным качествам психолога.
13. Этическое противоречие между свободой труда психолога и зависимостью его от «заказчика»
14. Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами
15. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
16. Студент–психолог как субъект учебно–профессиональной деятельности
17. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала
18. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога
19. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения
20. Нормативно-правовые основы деятельности психолога
21. Проблема этического «имиджа» психолога.
22. Типологизация основных запросов к психологу-консультанту.

23. Благополучие клиента. Проблема эффективного взаимодействия психолог-клиент при различии их мировоззрений.
24. Этикет в речевой деятельности психолога.
25. Этические проблемы судебнопсихологической экспертизы

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=381997>
2. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343819>
3. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918>

Дополнительная литература:

1. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380244>
2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование). — 136 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01836-1>. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389130>
3. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339618>

Рекомендуемая литература:

1. Армашова А.Б. Этические дилеммы во взаимодействии психолога-консультанта и клиента: дис. ... кандидата Психологических наук: 19.00.05 / Армашова Анастасия Борисовна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»], 2018

2. Гингер, С. Практическое пособие для психотерапевтов / С. Гингер, А. Гингер ; Перевод с французского Л. Гинар. — Москва : Академический Проект, 2020. — 239 с.
3. Казанцева, Т.А. Основы профессиональной этики психолога : учеб. пособие / Т. А. Казанцева. — М. : Московский гуманитарный университет, 2006.
4. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Конопак, И.А. Профессиональная этика психолога : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.
6. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика = Psychoanalytic diagnosis : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Нэнси Мак-Вильямс. — Москва : Независимая фирма 'Класс, 2012. — 480 с. — (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 49)
7. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2016
8. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 488 с. — (Серия «Библиотека психолога»)
9. Решетников, М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М.М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
10. Старшенбаум Г.В. Большая энциклопедия начинающего психолога. Самоучитель / Г.В. Старшенбаум. — Издательство: АСТ, 2020 г. — с640 с. — (Серия: Психология. Высший курс)
11. Файн, С.Ф. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия : практическое руководство / Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер ; [пер. с англ. Е. В. Дорошенко, В. И. Белопольского]. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 238 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.psihologu.ru>
5. <http://www.hr-portal.ru>

6. <http://www.diss.rsl.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронные ресурсы образовательной среды Университета:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com)