



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«_____» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Гайдабрус Н.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Философия – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: д. филос.н., профессор Гусева И.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование мировоззренческих ориентаций обучающегося.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие **универсальные компетенции (УК)**:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- умение аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Необходимые умения:

Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Необходимые знания:

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Программой предусмотрены: два контроля успеваемости: в форме зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре при очно-заочной форме обучения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы для изучения следующих дисциплин: «История психологии», «Методологические основы психологии», «Логика», «Педагогика», «Педагогическая психология», прохождения государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр			
		Четвертый	Пятый		
Общая трудоемкость	252	144	108		
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	128	62	66		
Лекции (Л)	64	32	32		
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16		
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	32	16	16		
Самостоятельная работа	124	66	58		
<i>Курсовые работы (проекты)</i>	-				
<i>Расчетно-графические работы</i>					

Контрольная работа	+	+	+		
Текущий контроль знаний	Тест	Тест	Тест		
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лек., час.	Практ. зан., час	Занятия в ИФ, час	Код компетенций
Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения.	8	2	2	УК-1 УК-5
Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.	8	6	2	УК-1 УК-5
Тема 3. Онтология.	8	4	2	УК-1 УК-5
Тема 4. Сознание. Познание.	8	4	2	УК-1 УК-5
Тема 5. Философия и методология науки.	8	4	2	УК-1 УК-5
Тема 6. Философская антропология. Глобальные проблемы современности.	8	4	2	УК-1 УК-5
Тема 7. Социальная философия и философия истории.	8	4	2	УК-1 УК-5
Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	8	4	2	УК-1 УК-5
Итого:	64	32	16	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет, цели, задачи, функции, разделы, методы, категории философии. Определение философии. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. Исторические типы мировоззрения.

Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-

временные характеристики бытия. Идея развития и движения в философии.

Тема 4. Сознание. Познание.

Познание как предмет философского анализа. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке; истина, оценка, ценность. Научное и вненаучное познание. Познание и практика. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание, вера. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Философская антропология. Глобальные проблемы современности.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке, антропосоциогенез. Основные направления философской антропологии. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Философия любви. Философия гендера. Смысл жизни человека в условиях глобальных проблем современности.

Тема 7. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Гражданское общество. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции социальной философии и философии истории.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Осознание социальной значимости будущей профессии. Профессиональная деятельность и мировоззрение. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система

<http://www.e.lanbook.com/> - ЭБС Издательства "ЛАНЬ"

<http://www.rucont.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: *MS Office*

Информационные справочные системы: *Электронные ресурсы образовательной среды Университета*

10. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран); доской для письма мелом или фломастерами;
- комплект электронных презентаций/слайдов.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями); доской для письма мелом или фломастерами;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочее место студента, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
	<i>УК-1</i>	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Тема 1-8</i>	<p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
	<i>УК-5</i>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Тема 1-8</i>	<p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>	<p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая</p>	<p>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>

					мировые религии, философские и этические учения;	
--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
УК-1 УК-5	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция 	<p>Проводится в письменной и/или устной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). Качество самой представленной

		освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов	работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
УК-1 УК-5	Выполнение контрольной работы	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов	При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тематика докладов:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Понятия и категории философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. Философия Древней Индии
6. Философия Древнего Китая.
7. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа.
8. Философия Гераклита Эфесского.
9. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
10. Философия Пифагора.
11. Философия Левкиппа и Демокрита.
12. Софисты. Философия Сократа.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Эллино-римская философия.
16. Философия Средневековья.
17. Философия Возрождения.

18. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм.
19. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
20. Философия Просвещения.
21. Критическая философия И. Канта.
22. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
24. Философия марксизма.
25. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни А.Шопенгауэра и Ф. Ницше.
26. Русская философия.
27. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм)
28. Проблема бытия в философии.
29. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
30. Движение, пространство и время как способы существования материи.
31. Диалектика и её законы.
32. Проблема сознания в философии. Концепция отражения. Структура сознания.
33. Знание, сознание, самосознание, вера.
34. Основные формы и методы познания.
35. Научное и вненаучное познание. Критерии научности.
36. Истина.
37. Философия и наука.
38. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
39. Научные революции и смены типов рациональности.
40. Современная гносеологическая ситуация.
41. Становление философской антропологии как научной дисциплины. Основные направления в философской антропологии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез.
43. Философия любви.
44. Смысл жизни человека в условиях глобальных проблем современности.
45. Сценарии будущего человечества.
46. Культура и цивилизация.
47. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
48. Основные концепции философии истории.
49. Основные течения социальной философии.
50. Осознание социальной значимости будущей профессии.

51. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
52. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

3.2. Тематика контрольных работ:

Вариант 1.

Задание 1. Ответьте на вопрос: почему происходит переход от одного исторического типа мировоззрения к другому: мифология, религия, философия. Какие виды Вы наблюдаете в современном мире и почему.

Задание 2. Актуален ли Конфуций? Приведите примеры из книги: Конфуций. Беседы и суждения. <https://lunyu.ru/>

Вариант 2.

1. Разграничьте понятия религии и философии.
2. Буддизм – это религия или философия? Докажите на примере фильма о буддизме <https://uvh.unitech-mo.ru/videos/watch/ea03734f-7887-4da5-b1ef-0751301bea04?warningTitle=0&peertubeLink=0>

Вариант 3.

1. Сделайте таблицу периодизации Античной философии.
2. Какие вопросы решались в досократическом периоде Античной философии? Приведите цитаты философов из книги Гайдабрус, Н.В. Античность: хрестоматия по истории философии (оригинальные и адаптированные тексты) : учебное пособие / Н.В. Гайдабрус; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев МО ; Саратов : Амирит, 2019. - 172 с.

Вариант 4.

1. Что такое метафизика. О чем говорят апории Зенона. Ответьте, используя материал из книги Гайдабрус, Н.В. Античность: хрестоматия по истории философии (оригинальные и адаптированные тексты) : учебное пособие / Н.В. Гайдабрус; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев МО ; Саратов : Амирит, 2019. - 172 с.
2. Составьте хронологическую таблицу имен и учений философов-досократиков.

Вариант 5.

1. Что такое материализм и идеализм. Каких философов-досократиков можно отнести к материалистам. Подкрепите цитатами из книги Гайдабрус, Н.В. Античность: хрестоматия по истории философии (оригинальные и адаптированные тексты) : учебное пособие / Н.В. Гайдабрус; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев МО ; Саратов : Амирит, 2019. - 172 с.

2. Расскажите о Демокрите, используя переписку Гиппократ.
Гиппократ по книге: Сочинения / Гиппократ ; ред. В. П. Карпов ; пер. В. И. Руднев. – Москва : МЕДГИЗ, 1941. – Том 3. – 381 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117234>
Письма 14, 15, 17, 18, 20, 23.

Вариант 6.

1. Сократ в диалогах Платона: Алкивиад I, Гиппий Большой, Горгий, Евтидем по книге Гайдабрус, Н.В. Античность: хрестоматия по истории философии (оригинальные и адаптированные тексты) : учебное пособие / Н.В. Гайдабрус; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев МО ; Саратов : Амирит, 2019. - 172 с. (Далее Хрестоматия)

2. Сделайте таблицу названий сократических школ и их представителей.

Вариант 7.

1. Что такое добродетель в диалоге Платона «Менон» (по Хрестоматии).

2. Как понять фразу: «Платон мне друг, но истина дороже» (Amicus Plato, sed magis arnica Veritas (амикус плато, сэд ма-гис амика вэритас))

Вариант 8.

1. Сделайте список работ Аристотеля. Какие вопросы его интересовали?

2. Этические термины в «Большой этике» Аристотеля (по Хрестоматии).

Вариант 9.

1. Расскажите о стоицизме по Хрестоматии.

2. Почему произошел переход от Античности к Средневековью.

Вариант 10.

1. Расскажите об эпикуреизме по Хрестоматии.

2. Выпишите определения примерно десяти терминов Средневековой философии.

Вариант 11.

1. Расскажите об античном скептицизме по Хрестоматии.

2. Платоновская Академия.

Вариант 12.

1. Трагизм жизни Гипатии Александрийской.

2. Философы эпохи Возрождения: перечислите их. Расскажите об одном из них.

Вариант 13.

1. Философия и философы в изобразительном искусстве.
2. Термины в философии И.Канта.

Вариант 14.

1. М. К. Мамардашвиди. Как я понимаю философию. По книге: Хрестоматия по философии : учеб. пособие / под ред. проф. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 598 с. <https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/11/HRESTOMATIYA-PO-FILOSOFII-dlya-studentov.pdf>
2. Философы-утописты.

Вариант 15.

1. Церковь и религия в жизни и творчестве философов эпохи Возрождения.
2. Бэкон Фрэнсис: Сочинения в двух томах. М., 1977, 1978., Т. 2, С. 18 – 19. XXXIX «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра.» Расскажите по этой книге об идолах Бэкона.

Вариант 16.

1. Расскажите о методе Декарта по книге: Рене Декарт: Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках (любое издание).
2. Философия культуры в работах Г.Риккерта, Л.А.Уайта, Э.Б.Тайлора (по книге: Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Климакова, Е. Я. Букина ; ред. Е. Я. Букина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737>)

Вариант 17.

1. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел»: авторы и значение.
2. Структура научных революций Т.Куна (по книге: Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Климакова, Е. Я. Букина ; ред. Е. Я. Букина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737>) – далее Хрестоматия по методологии, истории науки и техники

Вариант 18.

1. Составьте таблицу соотнесенности философов Просвещения по странам.

2. П. Фейерабенд против метода (Хрестоматия по методологии, истории науки и техники).

Вариант 19.

1. Цена – свобода и жизнь. Расскажите о трагичности жизни философов.

2. В.И. Вернадский о ноосфере (Хрестоматия по методологии, истории науки и техники).

Вариант 20.

1. Русские просветители.

2. Шпенглер О. Человек и техника (Хрестоматия по методологии, истории науки и техники).

Вариант 21.

1. Философия любви по диалогу Платона «Пир» из Хрестоматии.

2. Русский космизм. В.И.Вернадский, К.Э.Циолоковский, А.Л.Чижевский. По книге: Хрестоматия по философии : учеб. пособие / под ред. проф. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 598 с. <https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/11/HRESTOMATIYA-PO-FILOSOFII-dlya-studentov.pdf>

Вариант 22.

1. Человек создал бога. Объясните позицию Л.Фейербаха.

2. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике (Хрестоматия по методологии, истории науки и техники).

Вариант 23.

1. «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра.

2. Техника как социокультурный феномен в работах П.К.Энгельмейера и Ж.Эллюля (Хрестоматия по методологии, истории науки и техники).

Вариант 24.

1. Сверхчеловек Ф.Ницше.

2. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций? По книге: Хрестоматия по философии : учеб. пособие / под ред. проф. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 598 с. <https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/11/HRESTOMATIYA-PO-FILOSOFII-dlya-studentov.pdf>

(Далее – Хрестоматия по философии)

Вариант 25.

1. Экзистенциализм (Хрестоматия по философии).

2. А. Уайтхед. Наука и современный мир. (Хрестоматия по философии).

Вариант 26.

1. Постмодернизм (Хрестоматия по философии).
2. Философия психоанализа З.Фрейда (Хрестоматия по философии).

Вариант 27.

1. Эразм Роттердамский, Мишель Монтень (Хрестоматия по философии).
2. Э. Фромм. Искусство любить.

Вариант 28.

1. Философия глобального мира (Хрестоматия по философии).
2. Онтология теории относительности А.Эйнштейна.

Вариант 29.

1. Диалектика, ее принципы и законы. Сделайте таблицу законов с примерами.
2. Смысл жизни человека в условиях глобальных проблем современности.

Вариант 30.

1. Какова проблематика философии любви (приведите примеры работ по научным статьям научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>)
2. Философия в профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в форме тестов и итоговая аттестация в форме экзамена.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
--------------------------	-------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	---

<i>Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса</i>	Тестирование 1	УК-1 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
<i>Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса</i>	Тестирование 2	УК-1 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
<i>Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса</i>	Экзамен	УК-1 УК-5	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме (по билетам), путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 30 минут.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: <ul style="list-style-type: none"> • глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; • отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; • знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • логически корректное и убедительное изложение ответа. Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: <ul style="list-style-type: none"> • знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; • умение пользоваться концептуально-понятийным

					<p>аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; • затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; • неполное знакомство с рекомендованной литературой; • частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; • стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.
--	--	--	--	--	--

4.1. Тест

1. Термин «философия» означает:

- рассуждение;
- компетентное мнение;
- профессиональную деятельность;
- любовь к мудрости;
- логику.

2. Предмет философии – это:

- устройство мира;

- красота мира;
- счастье человека;
- всеобщее в системе «мир-человек»;
- поиск идеального общества.

3. Философии присущи функции:

- мировоззренческая и познавательная;
- методологическая и прогностическая;
- аксиологическая и ориентационная;
- все эти функции вместе взятые.

4. Философия объясняет мир с помощью:

- мифологических образов;
- откровения;
- интуитивного прозрения;
- рациональной аргументации;
- математики.

5. Философия — это:

- мировоззрение;
- мирочувствование;
- мироощущение;
- мировосприятие.

6. Ответы на философские вопросы ищут в:

- религиозных верованиях;
- мифологических представлениях;
- научных исследованиях;
- доводах и умозаключениях разума;
- божественном откровении.

7. Основной вопрос философии – это:

- вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- каковы критерии истины?
- как возник мир?
- что есть добро и зло?
- что есть Бог?

8. К формулировкам основного вопроса философии относят:

- кто виноват (Герцен)?
- что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- как быть счастливым (Сократ)?

- что делать (Чернышевский)?

9. Философия – это :

- разумное миропонимание;
- откровение;
- истинное мироощущение;
- специфическое мировосприятие.

10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- конкретность;
- наглядность;
- системность;
- абстрактность;
- экспериментальность.

11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- мировосприятие;
- мирочувствование;
- мировоззрение;
- мироощущение;
- мировидение.

12. Основные разделы философии:

- онтология;
- фразеология;
- политология;
- гносеология.

13. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- этика;
- аксиология;
- эсхатология;
- онтология;
- антропология.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- гносеология;
- онтология;
- эстетика;
- этика;
- антропология.

15. Центральной проблемой онтологии является:

- смысл жизни человека;
- познаваем ли окружающий нас мир;
- соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- изучение законов мышления;
- смерть и бессмертие человека.

16. Аксиология — это учение:

- о ценностях, об их происхождении и сущности;
- о красоте;
- о принципах познания;
- о духовной культуре общества;
- о сущности человеческой истории.

17. Материалистические направления признают следующие положения:

- мир состоит из духовных монад;
- мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- материя – это объективная реальность;
- атрибутом материи является движение;
- пространство и время независимы друг от друга и материи.

18. кто утверждал, что все состоит из воды:

- Анаксимен;
- Эмпедокл;
- Фалес;
- Платон;
- Аристотель.

19. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- диалектический материализм;
- механистический материализм;
- антропологический материализм;
- стихийный материализм.

20. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- открыто утверждали примат материи над духом;
- отрицали наличие материального;
- сформулировали атомистическую концепцию;
- отрицали возможность познания мира.

21. Кто утверждал, что «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:

- Платон;
- Аристотель;
- Демокрит;
- Парменид;
- Гераклит.

22. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- диалектических мыслей Гераклита;
- метафизической концепции Парменида;
- релятивизма софистов;
- логики Аристотеля;
- критической позиции скептиков.

23. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- Парменид;
- Фалес;
- Демокрит;
- Гераклит;
- Анаксимен.

24. Число в пифагорейской школе – это:

- абстракция;
- первоначало мира;
- создание разума;
- творение Бога;
- психическая иллюзия.

25. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- небытие;
- первоначало;
- бытие;
- божество;
- материю.

26. Основоположником античного атомизма является:

- Сократ;
- Демокрит-Левкипп;
- Платон;
- Аристотель;
- Гераклит.

27. Онтология Демокрита строится на принципе:

- мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- первоэлементом мира является апейрон;
- любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- первоэлементом мира является число;
- познание мира невозможно.

28. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- Протагор;
- Сократ;
- Ксенофан;
- Эпикур;
- Демокрит.

29. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- знать все и невозможно;
- знания увеличивают скорбь;
- знать что-то вовсе и не нужно;
- попытаюсь узнать;
- другие не знают и этого.

30. Майевтика— это:

- ироничное подтрунивание;
- форма назидания;
- легкая беседа «ни о чем»;
- эксперимент;
- общение с собеседником с целью обретения им истины.

31. Идея, согласно Платону:

- материальна и умопостигаема;
- нематериальна, но умопостигаема;
- материальна, но неумопостигаема;
- нематериальна и неумопостигаема;
- конструкция сознания.

32. Истинное познание по Платону есть:

- логически четкое, рациональное познание;
- мистический опыт;
- воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- знание, основанное на эксперименте;
- истинное познание невозможно.

33. «Государство» Платона было:

- демократическим государством равных возможностей;
- религиозным государством;
- государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- абсолютной монархией;
- деспотией восточного типа.

34. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- бедных, состоятельных, богатых;
- крестьян, ремесленников, мещан;
- дворян, священников, крестьян;
- философов, воинов, ремесленников;
- крестьян, рабочих, интеллигенцию.

35. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- чувственный образ идеи;
- единство материи и формы;
- создано из воды;
- конструкция сознания.

36. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.

- Аристотель;
- Платон;
- Плотин;
- Демокрит;
- Сенека.

37. Первопричина бытия - вода:

- Демокрит;
- Анаксимандр;
- Пифагор;
- Фалес;
- Гераклит.

38. Идея, основная категория концепции:

- . Платона
- . Гераклита;
- . Аристотеля;
- . Демокрита;
- . Эмпедокла;

39. К школе неоплатонизма относился:

- Парменид;

- . Демокрит;
- Анаксимандр;
- . Плотин;
- . Пиррон.

40. Представителем материализма является:

- Парменид;
- Демокрит;
- Аристотель;
- Эпикур;
- Платон.

41. К фундаментальным идеям Библии относят:

- сотворение мира из ничего;
- мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- богов много, но верховным является Зевс;
- концепция реинкарнации (переселения душ);
- человек создан по образу и подобию божьему.

42. Основной догмат христианства:

- дуализм;
- триединство;
- деизм;
- пантеизм;
- скептицизм.

43. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- человек — худшее из творений, созданных Богом;
- человек — случайность, ничего не стоящая;
- человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- человек – «думающая машина».

44. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- природа;
- личность;
- Бог;
- идеальный мир;
- процесс познания.

45. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- философия;

- теология;
- наука;
- логика;
- математика.

46. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- творения;
- предопределения;
- откровения;
- грехопадения;
- спасения.

47. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- тенденция;
- теократия;
- теогония;
- теодицея;
- теизм.

48. Апологеты во II в. н. э.:

- являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- защищали, оправдывали христианское вероучение;
- впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- рассматривали противоположность духа и материи;
- являлись сторонниками атомизма.

49. Центральным объектом философского осмысления Августина делает:

- человека;
- Бога;
- природу;
- логику;
- математику.

50. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- разум;
- воля;
- переживание;
- вера;
- страсть.

51. Высший критерий истины в концепции Августина:

- опыт;
- разум;

- откровение;
- эксперимент;
- нет такого критерия.

52. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- исследовать социальную действительность;
- исследовать природу;
- найти рациональные доказательства веры;
- сформулировать теорию познания;
- обосновать научный метод.

53. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- укрепил христианскую теологию;
- подготовил почву для отделения теологии от философии;
- поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- затормозил формирование науки Нового времени;
- дал толчок развитию мистики.

54. Фома Аквинский придерживался концепции:

- о несовместимости веры и знания;
- о превосходстве знания над верой;
- о гармонии веры и знания;
- о превосходстве веры над знанием.

55. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- атомизмом;
- томизмом;
- августинизмом;
- папизмом;
- протестантизмом.

56. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- Августин Блаженный;
- Фома Аквинский;
- Ансельм Кентерберийский;
- Альберт Великий;
- Тертуллиан.

57. Трактат «О граде Божьем» принадлежит:

- Бл. Августин;

- Фома Аквинский;
- Дионисий Ареопагит;
- Ориген.

58. Труд «Сумма теологии» написал:

- Дионисий Ареопагит;
- Бл. Августин;
- Ориген;
- Фома Аквинский.

59. В Средние века в основе философии лежал:

- космоцентризм;
- теоцентризм;
- антропоцентризм;
- пантеизм.

60. К философам Средневековья не относится:

- Уильям Оккам;
- Фома Аквинский;
- Аврелий Августин;
- Фрэнсис Бэкон.

4.2 Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Основные категории философии: идеализм, материализм, дуализм, диалектика, метафизика, эмпиризм, рационализм, монада, модус.
3. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
4. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
5. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора. Философия Левкиппа и Демокрита.
6. Философия Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллено-римская философия. Философия Средневековья.
10. Философия Возрождения.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
12. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
13. Философия Просвещения.

14. Критическая философия И. Канта.
15. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.
17. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
18. Русская философия.
19. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм).
20. Онтология.
21. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
22. Движение, пространство и время как способы существования материи. Теория относительности.
23. Диалектика и её законы.
24. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
25. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
26. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
27. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
28. Научная, философская, религиозная картины мира.
29. Философская антропология. Философия гендера.
30. Социальная философия. Философия истории.
31. Этика. Смысл жизни человека.
32. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
33. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности.
34. Сценарии будущего человечества.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Приложение 2

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочное

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование мировоззренческих ориентаций обучающегося.

Основными **задачами** дисциплины являются:

истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии;

развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

умение аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества;

формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1,2

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения.

Содержание практического занятия:

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Понятия и категории философии.
6. Исторические типы мировоззрения.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 3-26.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.

Содержание практического занятия:

1. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
2. Философия Древней Индии. Буддизм.
3. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.

4. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
 5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
 6. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
 7. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
 8. Философия Пифагора.
 9. Философия Левкиппа и Демокрита.
 10. Софисты. Философия Сократа.
 11. Философия Платона.
 12. Философия Аристотеля.
 13. Эллино-римская философия.
 14. Философия Средневековья
 15. Философия эпохи Возрождения.
 16. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
 17. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
 18. Философия Просвещения.
 19. Критическая философия И. Канта.
 20. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.
 21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 22. Философия марксизма.
 23. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
 24. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
 25. Русское Просвещение.
 26. Русская философия XIX-XX вв.
 27. Русская религиозная философия.
 28. Философия космизма.
 29. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
 30. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
- Продолжительность занятия – 6 ч.*

Практическое занятие 27-29.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках диспута

Тема 3. Онтология.

Содержание практического занятия:

1. Бытие как проблема философии.

2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
 3. Материальное и идеальное бытие.
 4. Специфика человеческого бытия.
 5. Пространственно-временные характеристики бытия.
 6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
 7. Диалектика и метафизика.
 8. Основные законы диалектики.
- Продолжительность занятия – 4 ч.*

Практическое занятие 30-33.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках круглого стола

Тема 4. Гносеология.

Содержание практического занятия:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Проблема сознания в философии.
4. Знание, сознание, самосознание.
5. Познание и творчество.
6. Основные формы и методы познания.
7. Проблема истины в философии и науке.
8. Многообразие форм познания и типы рациональности.
9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 34-37.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема 5. Философия и методология науки.

Содержание практического занятия:

1. Философия и наука в историческом развитии.
2. Структура научного знания.
3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
5. Специфика социально-гуманитарного познания.
6. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.

7. Научные революции и смена типов рациональности.
 8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- Продолжительность занятия – 4 ч.*

Практическое занятие 38-42.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема 7. Философская антропология.

Содержание практического занятия:

1. Становление философской антропологии как научной дисциплины.
2. Основные направления в философской антропологии.
3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
4. Антропосоциогенез.
5. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
6. Человек, свобода, творчество.
7. Философия любви.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Сценарии будущего человечества.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 43-46.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках круглого стола

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Содержание практического занятия:

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Гражданское общество, нация, государство.
3. Культура и цивилизация.
4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
5. Динамика и типология исторического развития.
6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
7. Источники и субъекты исторического процесса.
8. Основные концепции философии истории.
9. Основные течения социальной философии.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 47-48.

Вид практического занятия: доклад в форме презентации в рамках круглого стола

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Содержание практического занятия:

1. Осознание социальной значимости будущей профессии.
2. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

Продолжительность занятия – 4 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума
Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения.	<p>Подготовка доклада с презентацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предмет философии. – Функции философии. – Разделы философского знания. – Основной вопрос философии. – Понятия и категории философии. – Исторические типы мировоззрения.
2.	Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.	<p>Подготовка доклада с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения. 2. Философия Древней Индии. Буддизм. 4. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения. 5. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ. 6. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. 7. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский. 8. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. 9. Философия Пифагора. 10. Философия Левкиппа и Демокрита. 11. Софисты. Философия Сократа. 12. Философия Платона. 13. Философия Аристотеля. 14. Эллино-римская философия. 15. Философия Средневековья 16. Философия эпохи Возрождения. 17. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм 18. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт,

		<p>Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Философия Просвещения. 20. Критическая философия И. Канта. 21. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля. 22. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 23. Философия марксизма. 24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). 25. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. 26. Русское Просвещение. 27. Русская философия XIX-XX вв. 28. Русская религиозная философия. 29. Философия космизма. 30. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. 31. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
3	Тема 3. Онтология.	<p>Подготовка доклада с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как проблема философии. 2. Монистические и плюралистические концепции бытия. 3. Материальное и идеальное бытие. 4. Специфика человеческого бытия. 5. Пространственно-временные характеристики бытия. 6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. 7. Диалектика и метафизика. 8. Основные законы диалектики.
4	Тема 4. Сознание. Познание.	<p>Подготовка доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. 3. Проблема сознания в философии. 4. Знание, сознание, самосознание. 5. Познание и творчество. 6. Основные формы и методы познания. 7. Проблема истины в философии и науке. 8. Многообразие форм познания и типы рациональности. 9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
5	Тема 5. Философия и методология науки.	<p>Подготовка доклада с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и наука в историческом развитии. 2. Структура научного знания. 3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. 4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. 5. Специфика социально-гуманитарного познания. 6. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 7. Научные революции и смена типов рациональности. 8. Свобода научного поиска и социальная

		ответственность ученого.
6	Тема 6. Философская антропология. Глобальные проблемы современности.	Подготовка доклада с презентацией: 1. Становление философской антропологии как научной дисциплины. 2. Основные направления в философской антропологии. 3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 4. Антропосоциогенез. 5. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 6. Человек, свобода, творчество. 7. Философия любви. 8. Глобальные проблемы современности. 9. Сценарии будущего человечества.
7	Тема 7. Социальная философия и философия истории.	Подготовка доклада с презентацией: 1. Философское понимание общества и его истории. 2. Гражданское общество, нация, государство. 3. Культура и цивилизация. 4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. 5. Динамика и типология исторического развития. 6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. 7. Источники и субъекты исторического процесса. 8. Основные концепции философии истории. 9. Основные течения социальной философии.
8	Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Подготовка доклада с презентацией: 1. Осознание социальной значимости будущей профессии. 2. Профессиональная деятельность и мировоззрение. 3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система

<http://www.e.lanbook.com/> - ЭБС Издательства "ЛАНЬ"

<http://www.rucont.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: *MS Office.*

Информационные справочные системы: *Электронные ресурсы образовательной среды Университета*