



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

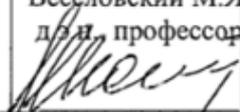
Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Абрашкин М.С. Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: д.э.н., профессор Веселовский М.Я.

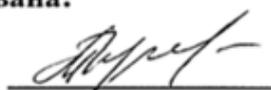
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Веселовский М.Я д.э.н., профессор  | Веселовский М.Я д.э.н., профессор | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | № 8 от 27.03.2023 | | | |

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



к.э.н., доцент Т.В. Шутова

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|------|------|------|
| Год утверждения (переутверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 5 от 11.04.2023 | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является - формирование у бакалавров теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся форм и методов участия государства в экономической жизни страны с помощью различных рычагов воздействия на социально-экономические процессы, обеспечивающих эффективное формирование рыночных отношений.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие **компетенции:**

Универсальные компетенции:

– УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК-2: способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

– ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

– ПК-4: способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, осуществлять маркетинговое управление территориями; выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия.

Основными задачами дисциплины являются:

– уяснение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в экономику;

– знание места и роли государственного сектора в национальной экономике;

– усвоение основных методов и инструментов государственного регулирования рыночной экономики;

– ознакомление с опытом различных государств по макроэкономическому регулированию в современных условиях;

– освоение основных методов регулирования и планирования в переходный период;

– изучение особенностей функционирования основных субъектов госрегулирования рыночной экономики.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

– в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;

– применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;

– способен подобрать наиболее эффективный вариант меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

– применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

– анализирует уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявляет проблемы, в том числе в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства, и определяет меры регулирующего воздействия в рамках маркетингового управления территориями.

Необходимые умения:

– определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

– понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;

– обладает навыками разработки и реализации управленческие решений и мер регулирующего воздействия;

– умеет использовать современные информационные технологии для формирования стратегических планов и программ на государственном и муниципальном уровнях управления;

– проводить социальный анализ принимаемых управленческих решений и оценивает их последствий для общества.

Необходимые знания:

– оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;

– методы регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

– знает основные принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

– критерии оценки уровня социально-экономического развития и безопасности региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к обязательной части блока «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина реализуется кафедрой управления.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Статистика», «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)», «Экономика организаций (предприятий)», «Основы права», «Гражданское право», «Административное право» и формируемых в процессе их изучения компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-4.

Содержание дисциплины направлено на формирование теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся форм и методов участия государства в экономической жизни страны с помощью различных рычагов воздействия на социально-экономические процессы, обеспечивающих эффективное формирование рыночных отношений.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственные и муниципальные финансы», «Управление региональной экономикой» и другие, прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

| Виды занятий | Всего часов | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр ... |
|--|----------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | | | 108 | |
| Аудиторные занятия | 48 | | | 48 | |
| Лекции (Л) | 16 | | | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | | | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | - | |
| Контроль самостоятельной работы студентов | - | | | - | |
| Самостоятельная работа | 60 | | | 60 | |
| Курсовые, расчетно-графические работы | - | | | - | |
| Контрольная работа, домашнее задание | контр. работа | | | + | |
| Текущий контроль знаний | Тест | | | + | |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | | + | |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | | | 108 | |
| Аудиторные занятия | 24 | | | 24 | |
| Лекции (Л) | 8 | | | 8 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | | | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | - | |
| Контроль самостоятельной работы студентов | - | | | - | |
| Самостоятельная работа | 84 | | | 84 | |
| Курсовые, расчетно-графические работы | - | | | - | |
| Контрольная работа, | контр. | | | + | |

| | | | | | |
|------------------------|---------|--|--|---|--|
| домашнее задание | работа | | | | |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | | + | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем | Лекции, час.* | Практические занятия, час.* | Занятия в интерактивной форме, час.* | Практическая подготовка, час. | Код компетенций |
|---|---------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Тема 1. Необходимость государственного регулирования. | 2/2 | 4/2 | 4/2 | 2/2 | УК-2; УК-10; ОПК-2; ПК-4 |
| Тема 2. Механизм государственного регулирования | 2/2 | 4/2 | 2/2 | 2/2 | УК-2; УК-10; ОПК-2; ПК-4 |
| Тема 3. Антициклическое регулирование экономики | 2/2 | 4/2 | 2/2 | 2/2 | УК-2; УК-10; ОПК-2; ПК-4 |
| Тема 4. Государственное регулирование рынка труда. | 2/2 | 4/2 | 2/2 | -/- | УК-2; УК-10; ОПК-2; ПК-4 |
| Тема 5. Фискальная политика как инструмент регулирования экономики. | 2/0 | 4/2 | 2/2 | -/- | УК-2; УК-10; ОПК-2; ПК-4 |
| Тема 6. Денежно-кредитная политика | 2/0 | 4/2 | 2/2 | -/- | УК-2; УК-10; ОПК-2; ПК-4 |
| Тема 7. Антиинфляционная политика | 2/0 | 4/2 | 2/0 | -/- | УК-2; УК-10; ОПК-2; ПК-4 |
| Тема 8. Государственное регулирование экономического роста | 2/0 | 4/2 | 2/0 | -/- | УК-2; УК-10; ОПК-2; ПК-4; ОПК-8 |
| Итого | 16/8 | 32/16 | 18/12 | 6/6 | |

* очная /очно-заочная форма

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Необходимость государственного регулирования.

Необходимость и сущность государственного регулирования экономики. Теория фиаско рынка. Теория фиаско государства.

Тема 2. Механизм государственного регулирования

Базовые направления государственного регулирования. Основные задачи государственного регулирования. Условия и предпосылки для государственного регулирования экономики. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики. Ресурсы государственного регулирования экономики. Объекты государственного регулирования. Цели государственного регулирования экономики. Сферы и отрасли, конкурентоспособность которых по тем или иным причинам не может быть обеспечена только с помощью рыночного механизма. Методы государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования экономики

Тема 3. Антициклическое регулирование экономики

Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл.

Тема 4. Государственное регулирование рынка труда.

Рынок труда и трудовые отношения. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Модели регулирования рынка труда. Дерегулирование рынка труда.

Тема 5. Фискальная политика как инструмент регулирования экономики.

Бюджетная система. Принципы функционирования бюджетной системы РФ. Функции бюджета. Доходы бюджета. Налоги. Баланс бюджета. Государственный долг. Параметры бюджетного дефицита. Методы управления дефицитом. Виды фискальной политики. Бюджетный процесс. Формы межбюджетных трансфертов. Консолидированный бюджет РФ. Налоговая система. Классификация налогов. Принципы формирования налоговой системы. Резервы и пути совершенствования налоговой системы РФ.

Тема 6. Денежно-кредитная политика

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики

Тема 7. Антиинфляционная политика

Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия. Антиинфляционная тактика. Модели антиинфляционной политики. Подходы к проведению антиинфляционной стратегии и тактики.

Тема 8. Государственное регулирование экономического роста

Понятие «экономического роста». Кейнсианская теория экономического роста. Теория «экономики предложения». Теория нулевого экономического роста. Факторы экономического роста. Главные направления политики экономического роста.

5. Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Государственное регулирование экономики».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-006866-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862385> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Петросян, Давид Семенович. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-16-012790-3. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1073959>

Дополнительная литература:

1. Петросян, Давид Семенович. Организационное поведение. Новые направления теории : Учебное пособие / Институт региональных экономических исследований; Московская Школа Экономики; Институт региональных экономических исследований. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-16-004663-1. - ISBN 978-5-16-110286-2. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=395785>

2. Королев, В.Г. Основы государственного тарифного регулирования : Учебник. - Москва: Русайнс, 2021. - 875 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-4955-2. URL: <https://www.book.ru/book/936944>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации <http://www.minregion.ru>.
- 2.Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.<http://www.minfin.ru>.
- 3.Официальный сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Информационные справочные системы: Консультант Плюс.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса необходимо располагать классом с мультимедийным оборудованием. В процессе обучения необходимо использовать обучающие и контролирующие программы. В качестве контролирующих программ может быть использовано дистанционное тестирование промежуточных знаний студентов.

Для лекций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

Для практических занятий необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов;
- копировальное оборудование для распечатки кейсов, раздаточного материала.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает: | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| 1 | УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Темы 1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8 | в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы | определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| 2 | УК-10 | способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Темы 1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8 | применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике |
| 3 | ОПК-2 | способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | Темы 1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8 | способен подобрать наиболее эффективный вариант меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | обладает навыками разработки и реализации управленческих решений и мер регулирующего воздействия | методы регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов |
| 3 | ОПК-8 | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Тема 8 | применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | умеет использовать современные информационные технологии для формирования стратегических планов и программ на государственном и муниципальном уровнях управления | □ знает основные принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| 5 | ПК-4 | способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, осуществлять маркетинговое управление территориями; выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия | Темы 1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8 | анализирует уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявляет проблемы, в том числе в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства, и определяет меры регулирующего воздействия в рамках маркетингового управления территориями | проводит социальный анализ принимаемых управленческих решений и оценивает их последствий для общества | критерии оценки уровня социально-экономического развития и безопасности региона |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|--------------------------|--|--|---|
| УК-2, УК-10, ОПК-2, ПК-4 | Тест | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) — 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне — 70 % правильных ответов</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) — 50% и менее правильных ответов</p> | <p>Проводится письменно или с использованием персонального компьютера через электронный сервис МГОТУ: Сервис дистанционного обучения.</p> <p>Время отведенное на процедуру — 30 минут.</p> <p>Неявка — 0 баллов</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Удовлетворительно — от 51 % правильных ответов</p> <p>Хорошо — от 70 % правильных ответов</p> <p>Отлично — от 90% правильных ответов</p> <p>Максимальная оценка — 5 баллов.</p> |
| ОПК-2, ПК-4 | Доклад в форме презентации | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне - 4 балла;</p> <p>- компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств. Время, отведенное на процедуру – 10-15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p> |
| УК-10, ОПК-2 | Задачи | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне - 4 балла;</p> <p>- компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла;</p> <p>В) не сформирована</p> | <p>Проводится в письменной форме.</p> <p>1. выбор оптимального метода решения задачи - (1 балл)</p> <p>2. умение применить выбранный метод – (1 балл)</p> <p>3. Логический ход решения правильный, но имеются арифметические ошибки в расчетах – (1 балл).</p> <p>4. решения задачи и получение правильного результата – (2 балла)</p> <p>5.Задача не решена вообще – (0 баллов)</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов | Максимальная оценка – 5 баллов. |
| УК-2, УК-10, ОПК-2, ПК-4 | Индивидуальное практическое задание | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне - 4 балла; - компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной форме.</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 30 - 40 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал.</p> |
| УК-2, УК-10, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4 | Выполнение контрольной работы | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне - 4 балла; - компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов</p> | <p>При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

Показатель прожиточного минимума используется для:

- обоснования минимальных размеров оплаты труда, пенсии и стипендии
- оценки уровня жизни при разработке и реализации социальной политики
- регулирования деятельности предприятий и учреждений социальной сферы
- установления нормативов финансирования объектов социальной сферы

К косвенным налогам относятся:

- НДФЛ

- налог на прибыль
- НДС
- акцизы

Формами социальной поддержки семьи выступают:

- интернаты
- приюты
- пособия
- компенсации

Федеральным органом власти, осуществляющим единую государственную политику в области труда, занятости и социальной защиты населения является:

- Управление Президента РФ по внутренней политике
- Министерство юстиции РФ
- Министерство экономического развития РФ
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ

Инвестиционный рынок – это:

- рынок объектов реального инвестирования
- рынок инструментов финансового инвестирования
- рынок как объектов реального инвестирования, так и инструментов финансового инвестирования

Чем определяется состояние инвестиционного рынка?

- ценой капитала
- конкуренцией и монополиями
- спросом и предложением

Что представляют собой законодательные условия инвестирования представляют собой?

- размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики
- нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность
- порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона
- налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков

Инновация – это:

- право на ведение научных разработок
- патент
- вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса

Реинвестиции – это:

- начальные инвестиции, или нетто-инвестиции
- начальные инвестиции плюс прибыль и амортизационные отчисления в результате осуществления проекта
- свободные денежные средства, оставшиеся на предприятии после выплаты налогов, и процент за пользование кредитом

Нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности – это:

- совокупность методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
- совокупность методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, имеющих целью воздействие на процессы в сфере внешнеэкономической деятельности, но не относящихся к таможенно-тарифным методам государственного регулирования реализация разрешительного порядка экспорта и (или) импорта отдельных видов товаров

Квота, с позиций внешнеэкономической деятельности – это:

- ограничение в стоимостном ли физическом выражении, вводимое на импорт или экспорт конкретных товаров на определенный период времени
- введение временных количественных ограничений экспорта или импорта отдельных видов товаров
- реализация разрешительного порядка экспорта

Группы мер при импорте товаров:

- импортные квоты, антидемпинговые пошлины
- установление барьера по минимальным ценам на рынке страны-импортера, антидемпинговые пошлины
- импортные квоты, специальные пошлины, антидемпинговые пошлины, установление барьера по минимальным ценам на рынке страны-импортера, компенсационные пошлины

Какие ограничения и контроль занимают в ряду нетарифных инструментов регулирования ВЭД:

- Валютные
- Ертификационные
- Стоимостные

Лицензия это:

- документ, разрешающий ввоз или вывоз товара, выданный соответствующей контролирующей организацией, контролю которой подлежит этот товар при перемещении через таможенную границу РФ, на соответствующих бланках

- документ, разрешающий экспорт или импорт товаров в установленные сроки, если в качестве меры нетарифного урегулирования вводятся ограничения на ввоз в РФ или вывоз из РФ товаров, которые включают в себя квотирование и лицензирование

Таможенно-тарифное регулирование – это:

- любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства

- метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин

- вывоз товара с таможенной территории Российской Федерации без обязательства об обратном ввозе

Нетарифное регулирование внешней торговли охватывает:

- три большие группы мер

- четыре группы мер

- две большие группы мер

Внутренние (уравнивательные) налоги и сборы:

- взимаются в момент перемещения внешнеторговых грузов через таможенную границу и таможенного оформления

- взимаются с товаров на внутреннем рынке страны-импортера

- взимаемые с импортируемых товаров сверх таможенных пошлин и налогов

Эмбарго представляет собой:

- совокупность мер государственного регулирования

- модификация добровольных ограничений экспорта

- апрет, который применяется в отношении импорта или экспорта отдельных товаров или в отношении совершения внешнеторговых операций с конкретным государством

Экспортные квоты:

- вводятся государством в соответствии с международными стабилизационными соглашениями

- применяется государством для защиты отечественных производителей, регулирования спроса и предложения

- вводится на определенный период времени, когда внутренний рынок нуждается в государственной защите

Лицензии бывают следующих видов:

- индивидуальная, генеральная

- индивидуальная, генеральная, автоматическая

- государственная, автоматическая, генеральная

Инструментами государственного воздействия на развитие экономики являются:

- разработка и реализация федеральных целевых программ
- закупка продукции для государственных нужд
- повышение уровня жизни населения
- повышение уровня общественной безопасности

К административным методам государственного регулирования экономики относятся:

- налоговая политика
- государственная регистрация
- экспортно-импортная политика
- сертификация

К экономическим методам государственного регулирования экономики относятся:

- денежно-кредитная политика
- государственные инвестиции
- антимонопольная политика
- экологическая экспертиза

В комплекс мер по регулированию цен на продукцию естественных монополий входят:

- установление предельного повышения цен
- контроль за выполнением инвестиционных программ
- учет затрат отдельно по монопольной и конкурентной деятельности
- ведение реестра субъектов естественных монополий

Федеральная служба по финансовым рынкам в соответствии с Положением:

- осуществляет депозитарную деятельность
- утверждает стандарты эмиссии
- выдает и аннулирует лицензии на деятельность с ценными бумагами
- осуществляет расчетно-клиринговую деятельность

К функциям Центрального банка России относятся:

- разработка направлений развития рынка ценных бумаг
- разработка налоговой политики
- организация денежного обращения
- предоставление кредитов коммерческим банкам

Стратегическая цель государственного социального управления состоит в:

- повышении уровня жизни населения
- сбережении народа
- формировании объектов социальной инфраструктуры

- повышении качества медицинского обслуживания

В настоящее время государственная социальная политика осуществляется по следующим направлениям:

- совершенствование оплаты труда в рыночной сфере
- создание федеральных структур, обеспечивающих социальную защиту населения
- сокращение безработицы и стабилизация занятости
- сдерживание роста цен и тарифов на социальные услуги

Государственными гарантиями по оплате труда работникам являются:

- коллективные договора
- минимальный размер оплаты труда
- минимальный размер тарифной ставки (оклада) работников организаций бюджетной сферы
- контракты

Мерами содействия занятости населения являются:

- профессиональная подготовка и профориентация
- регулирование миграционных потоков
- ликвидация неэффективно работающих предприятий
- повышение возраста выхода на пенсию

Объекты государственного регулирования являются:

- граждане
- экономика
- социальная сфера
- конфликтные и чрезвычайные ситуации

В различные эпохи существовали модели взаимоотношений государства и экономики:

- Меркантилизм
- Классическая школа политэкономии
- Сталинизм
- Инновационная модель

Представителями классической школы политэкономии являются:

- А.Смит
- Д.Рикардо
- Дж. М. Кейнс
- Л.И.Брежнев
- М.Фридман

Физиократы выдвигали следующие гипотезы:

- необходимо активное вмешательство государства в экономическую жизнь

- обосновывали лозунг «экономической свободы»
- выдвинули принцип «laissez-faire», означающий требование свободы и свободы торговли в первую очередь

- главная функция государства защита естественного права, основой которого является частная собственность.

Что общего было между теориями неolibеализма, монетаризма и теория «экономики предложения»

- вера в саморегулирующую возможность рыночной экономики
- тезис о том, что экономическая роль государства сводится к выпуску

ГКО

- тезис о том, что современный рынок невозможен без вмешательства государства

Основные задачи государственного регулирования экономики:

- создание правовой основы
- обеспечение социальной защиты
- защита окружающей среды
- стабилизация экономики
- защита конкуренции

Что относится к обеспечению социальной защиты и социальных гарантий, как задачи государственного регулирования экономики

- обеспечение гарантии всем работающим минимума заработной платы

- обеспечение пенсии по старости и инвалидности
- полная занятость населения
- индексация фиксированных доходов в связи с инфляцией

Государство использует методы прямого регулирования в отраслях:

- сектора, где решаются крупномасштабные стратегические задачи
- где частные инвестиции связаны с высокими рисками и на их основе неосуществимы или трудно осуществимы долгосрочные и наиболее дорогостоящие проекты

- высоко рентабельные отрасли

Причины проявления «рыночного фиаско»:

- игнорирование рынком проблем внешних эффектов
- игнорирование рынком проблем безработицы
- незаинтересованность рынка в производстве общественных благ.
- чрезмерная дифференциация регионов страны

В каких экономических системах доминирует рыночное хозяйство:

- чистый капитализм
- смешанная экономическая система
- традиционная экономическая система
- командно-административная система

Какие из перечисленных экономических систем относятся к нерыночным?

- командно-административная система
- традиционная экономическая система
- современный капитализм
- рыночная экономика свободной конкуренции

Как называется экономическая системы, которая возникла при переходе бывших социалистических стран к рыночным отношениям?

- экономическая система переходного типа
- смешанная система
- современная рыночная экономика

Кто такой «фрирайдер»?

- экономический субъект, который не неся издержек, пользуется выгодами потребления некоторых продуктов
- экономический субъект, на которого ориентируется государство при создании общественных благ

К общественным благам относится?

- национальная оборона
- государственное управление
- правосудие
- образование

К квазиобщественным благам относится?

- образование
- освещение улиц
- хлорирование воды
- ЖКХ

К частным благам относится?

- производство автомобилей
- сохранение культурного наследия
- строительство автомобильных дорог
- выращивание сельхозпродукции

Недостатками системы свободного предпринимательства является:

- наличие «провалов рынка»
- недостаточная социальная защиты нетрудоспособных граждан
- бюрократизация хозяйственного механизма и экономических связей
- государственная монополия

Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации:

- принцип самостоятельности всех бюджетов:
- полнота отражения доходов и расходов бюджетов, бюджетов гос. внебюд. фондов
- сбалансированность
- закрытость

Расходы федерального бюджета в 2012 году составили:

- 14708 млрд.руб
- 14708 трлн. руб
- 14708 млн. руб

В каких годах Федеральный бюджет был дефицитным?

- 2008
- 2009
- 2010
- 2011

Сколько уровней в бюджетной системе РФ?

- 2
- 3
- 8
- 5

На этапах спада используются инструменты:

- увеличения налогов
- денежно-кредитная экспансия
- увеличение государственных расходов
- сокращение государственных расходов

Противоречивость антициклического регулирования, проявляется в:

- проблеме лагов
- проблеме стагфляции
- проблеме ошибок прогнозирования
- проблеме несовершенства налогового законодательства

Фискальная политика включает инструменты:

- бюджетные
- налоговые
- денежные
- кредитные

Монетарная политика включает инструменты:

- бюджетные
- налоговые
- денежные
- кредитные

Ответственным за проведение фискальной политики в РФ является:

- Правительство РФ
- ЦБ РФ

Монетарные инструменты наиболее эффективны при проведении:

- политики рестрикции
- политики экспансии

После мирового экономического кризиса, консолидированный бюджет РФ является:

- профицитным
- дефицитным

Экстерналии это:

- побочные эффекты
- прибыль
- издержки

Примерная тематика докладов:

1. Политика краткосрочной стабилизации.
2. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
3. Модели антициклического регулирования экономики
5. Противоречивость антициклического регулирования.
6. Рынок труда и трудовые отношения.
7. Активная политика занятости.
8. Пассивная политика занятости.
9. Модели регулирования рынка труда.
10. Дерегулирование рынка труда.
11. Бюджетная система.
12. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
13. Функции бюджета.
14. Государственный долг.

15. Параметры бюджетного дефицита.
16. Виды фискальной политики.
17. Формы межбюджетных трансфертов.
18. Консолидированный бюджет РФ.
19. Налоговая система.
20. Классификация налогов.
21. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
22. Функции центрального банка.
23. Инструменты монетарной политики.
24. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
25. Ликвидная ловушка.
26. Монетаристская денежная политика.
27. Уравнение Фридмена.
28. Противоречия денежно-кредитной политики
29. Важность управления инфляцией в ГРЭ.
30. Цели и ограничения антиинфляционной политики.
31. Понятие «экономического роста».
32. Кейнсианская теория экономического роста.
33. Антиинфляционная стратегия.
34. Антиинфляционная тактика.
35. Модели антиинфляционной политики.
36. Подходы к проведению антиинфляционной стратегии и тактики.
37. Теория «экономики предложения».
38. Теория нулевого экономического роста.
39. Факторы экономического роста.
40. Главные направления политики экономического роста.

Примерная тематика индивидуального практического задания

Задание 1. По данным официального сайта Государственной Думы РФ, изучить Федеральные законы, подписанные Президентом Российской Федерации в текущем созыве Государственной Думой РФ. Ссылка: <https://sozd.duma.gov.ru/> Необходимо выбрать один из законов (в одной учебной группе не должны повторять) и заполнить аналитическую таблицу.

Задание 2. Задание 2. На основании предлагаемых нормативов, рассчитайте общую численность работников местной администрации (исполнительно-распорядительного органа муниципального образования), численность работников по категориям и количество должностей заместителей главы администрации.

Штатном расписании местной администрации предусматривает наличие следующих категорий работников:

- муниципальные служащие;
- технические исполнители (работники, занимающие должности, не относящиеся к должностям муниципальной службы);

- вспомогательный персонал.

Примеры задач

Задача 1. Определить среднегодовые производственные показатели образовательных учреждений и расходы на содержание школ, если имеются следующие данные.

| Показатели | На начало года | На конец года |
|-------------------------|----------------|---------------|
| Учреждения, шт. | 15 | 16 |
| Учащиеся, чел. | 19500 | 21000 |
| Классы, шт. | 722 | 778 |
| Штатные единицы, чел. | 1326 | 1423 |
| Кубатура здания, кв. м. | 70000 | 95000 |
| Дето-дни питания | - | - |

Новые школы откроют 1 сентября. Средняя зарплата учителей в районе 12 000 руб. Школа функционирует 250 дней в году. Стоимость питания 115 руб. на человека в день. Стоимость 1 м² на коммунальные услуги 100 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 950 руб. Индекс инфляции составил 13%.

Задача №2. Вычислить темп инфляции, если средняя стоимость продовольственной корзины в 2015 году составляла 9758 рублей, а в 2016 году – 10019 Рублей.

Задача №3. Численность трудоспособного населения области на начало года составляет 2,7 млн. чел.; работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 30 тыс. чел. На протяжении года в составе трудоспособного населения произошли изменения: перешло в трудоспособный возраст – 456 тыс. чел.; прибыло из других областей – 43 тыс. чел.; привлечено для работы 45 тыс. чел. пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло – 1,8 тыс. чел. трудоспособного возраста; 6 тыс. пенсионеров прекратили работать; выбыло в прочие регионы 78 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Государственное регулирование экономики» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

| Неделя текущего контроля | Вид оценочного средства | Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению | Срок сдачи (неделя семестра) | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|
| Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса | тестирование | УК-2, УК-10, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4 | 30 вопросов | Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру -30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. |
| Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса | тестирование | УК-2, УК-10, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4 | 30 вопросов | Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов. |
| Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса | Экзамен | УК-2, УК-10, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4 | 2 вопроса | Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. | Результаты предоставляются в день проведения экзамена | <ul style="list-style-type: none"> ● Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. ● Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. ● Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.
2. Теория фиаско рынка.
3. Теория фиаско государства.
4. Базовые направления государственного регулирования.
5. Основные задачи государственного регулирования.
6. Условия и предпосылки для государственного регулирования экономики.
7. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.
8. Ресурсы государственного регулирования экономики.
9. Объекты государственного регулирования.
10. Цели государственного регулирования экономики.
11. Сферы и отрасли, конкурентоспособность которых по тем или иным причинам не может быть обеспечена только с помощью рыночного механизма.
12. Методы государственного регулирования экономики.
13. Инструменты государственного регулирования экономики
14. Антициклическое регулирование экономики
15. Политика краткосрочной стабилизации.
16. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
17. Модели антициклического регулирования экономики
18. Противоречивость антициклического регулирования.
19. Политико-экономический цикл.
20. Рынок труда и трудовые отношения.
21. Активная политика занятости.
22. Пассивная политика занятости.
23. Модели регулирования рынка труда.
24. Дерегулирование рынка труда.
25. Бюджетная система.
26. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
27. Функции бюджета.

28. Доходы бюджета.
29. Налоги: суть и содержание.
30. Баланс бюджета.
31. Государственный долг.
32. Параметры бюджетного дефицита.
33. Методы управления дефицитом.
34. Виды фискальной политики.
35. Бюджетный процесс.
36. Формы межбюджетных трансфертов.
37. Консолидированный бюджет РФ.
38. Налоговая система.
39. Классификация налогов.
40. Принципы формирования налоговой системы.
41. Резервы и пути совершенствования налоговой системы РФ.
42. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
43. Функции центрального банка.
44. Инструменты монетарной политики.
45. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
46. Ликвидная ловушка.
47. Монетаристская денежная политика.
48. Уравнение Фридмена.
49. Противоречия денежно-кредитной политики
50. Цели и ограничения антиинфляционной политики.
51. Антиинфляционная стратегия.
52. Антиинфляционная тактика.
53. Модели антиинфляционной политики.
54. Подходы к проведению антиинфляционной стратегии и тактики.
55. Понятие «экономического роста».
56. Кейнсианская теория экономического роста.
57. Теория «экономики предложения».
58. Теория нулевого экономического роста.
59. Факторы экономического роста.
60. Главные направления политики экономического роста.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся форм и методов участия государства в экономической жизни страны с помощью различных рычагов воздействия на социально-экономические процессы, обеспечивающих эффективное формирование рыночных отношений.

Основными задачами дисциплины являются:

- уяснение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в экономику;
- знание места и роли государственного сектора в национальной экономике;
- усвоение основных методов и инструментов государственного регулирования рыночной экономики;
- ознакомление с опытом различных государств по макроэкономическому регулированию в современных условиях;
- освоение основных методов регулирования и планирования в переходный период;
- изучение особенностей функционирования основных субъектов госрегулирования рыночной экономики.

2. Указания по проведению практических занятий

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главной целью практических занятий является возможность студентам овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- изучение и анализ литературных источников по конкретной теме учебной дисциплины.

На семинарских занятиях по дисциплине «Государственное регулирование экономики» могут быть применены следующие методики и методы обучения: сообщения, доклады, дискуссия, опрос, круглый стол, тестирование, решение практических задач и др.

Доклады – подготовка и презентация доклада направлена на развитие нескольких навыков. Во-первых, студенты учатся работать с теоретическими статьями. Во-вторых, подготовка доклада осуществляется в группах по 2-3 человека (1-2 докладчика и 1 оппонент), причем оценки докладчики получают одинаковые, что способствует развитию навыков совместной работы и повышает ответственность за общий результат. В-третьих, в ходе доклада студенты делают также powerpoint презентацию, что является необходимым навыком для представления своей работы. И, наконец, обсуждение доклада в группе, с участием докладчиков, оппонента и остальной части аудитории, развивает навыки обсуждения научных результатов. Докладчики и оппоненты готовят выступление на семинаре (10 минут для докладчиков, 5 минут для оппонента), письменную часть доклада (4 страницы для докладчиков, 1,5 страницы для оппонента), и докладчики также готовят powerpoint презентацию на 6-8 слайдов (оппонент может подготовить презентацию). В устной части доклада докладчик должен передать позицию автора и уметь аргументировано объяснять цели автора, методы, которые он использует, полученные автором в статье результаты. Поскольку ограничения по времени достаточно строгие, докладчик должен хорошо понимать статью и не должен пересказывать ее близко к тексту. Если задача докладчика – объяснить статью, то задача оппонента – акцентировать внимание на проблемных местах статьи. Также оппонент готовит вопросы докладчикам и аудитории, на которых строится обсуждение статьи. Оппонент организует обсуждение самостоятельно, семинарист помогает в случае, если ему не удастся модерировать дискуссию. Ответы докладчиков и слушателей на вопросы учитываются при выставлении оценки докладчикам и оппоненту.

Студентам выставляется отдельно оценка за работу на семинаре – устную презентацию статьи и организацию дискуссии, и отдельно оценка за письменные работы. На основе средневзвешенной величины выставляется итоговая оценка за доклад.

В оценке устной части доклада учитывается способность студентов наглядно представить материал на слайдах, способность уложиться в отведенное время, адекватность раскрытия цели статьи и позиции автора, теории рассматриваемой в статье, ответы на вопросы оппонента как самих докладчиков, так и аудитории.

В оценке устной части оппонирования учитывается способность оппонента выделить слабые места в статье, умение организовать дискуссию, способность задать понятный вопрос по существу.

При оценивании письменной версии доклада акцент делается на умение раскрыть основную идею статьи в краткой форме (предполагается, что работа не должна превышать 4 страниц), на логичность повествования, на обоснованность сделанных утверждений. При оценивании письменной версии оппонирования основной акцент делается на способность выделить в статье наиболее сомнительные места и способность обосновать свою точку зрения, почему те или иные утверждения автора статьи являются спорными.

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Необходимость государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.
2. Теория фиаско рынка.
3. Теория фиаско государства.

Индивидуальное практическое задание 1. По данным официального сайта Государственной Думы РФ, изучить Федеральные законы, подписанные Президентом Российской Федерации в текущем созыве Государственной Думой РФ. Ссылка: <https://sozd.duma.gov.ru/> Необходимо выбрать один из законов (в одной учебной группе не должны повторять) и заполнить аналитическую таблицу.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическая подготовка:

На основе выбранных нормативно-правовых актах федеральных, региональных или муниципальных органов власти, на основе информации имеющийся в публичном доступе и не имеет ограничений по её использования:

1. Опишите необходимость и сущность государственного регулирования экономики

Продолжительность 2/2 часа.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Механизм государственного регулирования

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые направления государственного регулирования.
2. Основные задачи государственного регулирования.
3. Условия и предпосылки для государственного регулирования экономики.

4. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.
5. Ресурсы государственного регулирования экономики.
6. Объекты государственного регулирования.
7. Цели государственного регулирования экономики.
8. Сферы и отрасли, конкурентоспособность которых по тем или иным причинам не может быть обеспечена только с помощью рыночного механизма.
9. Методы государственного регулирования экономики.
10. Инструменты государственного регулирования экономики

Индивидуальное практическое задание 2. На основании предлагаемых нормативов, рассчитайте общую численность работников местной администрации (исполнительно-распорядительного органа муниципального образования), численность работников по категориям и количество должностей заместителей главы администрации. Штатном расписании местной администрации предусматривает наличие следующих категорий работников: - муниципальные служащие; - технические исполнители (работники, занимающие должности, не относящиеся к должностям муниципальной службы); - вспомогательный персонал.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическая подготовка:

На основе выбранных нормативно-правовых актов федеральных, региональных или муниципальных органов власти, на основе информации имеющийся в публичном доступе и не имеет ограничений по её использованию:

1. Опишите объекты, факторы и ресурсы государственного регулирования.

Продолжительность 2/2 часа.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка доклада и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка доклада.

Тема и содержание практического занятия: Антициклическое регулирование экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Политика краткосрочной стабилизации.
 2. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
 3. Модели антициклического регулирования экономики
- Противоречивость антициклического регулирования.
4. Политико-экономический цикл.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическая подготовка:

На основе выбранных нормативно-правовых актах федеральных, региональных или муниципальных органов власти, на основе информации имеющийся в публичном доступе и не имеет ограничений по её использования:

1. Опишите антициклическое регулирование экономики.

Продолжительность 2/2 часа.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Государственное регулирование рынка труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда и трудовые отношения.
2. Активная политика занятости.
3. Пассивная политика занятости.
4. Модели регулирования рынка труда.
5. Дерегулирование рынка труда.

Индивидуальное практическое задание 4. Вопрос 1. Оцените социально-экономические результаты и последствия использования правительством следующих инструментов, направленных на сокращение безработицы: - выплата субсидий из бюджетов крупным предприятиям как альтернативы массовых сокращений работников; - досрочный выход на пенсию; - временная занятость; - деление рабочих мест. Вопрос 2. Какие цели преследует правительство при запуске широкомасштабных общественных работ? Вопрос 3. Каким проектам общественных работ следует отдавать предпочтение при высоком уровне безработицы? Вопрос 4. Расчет значений параметров рынков труда и безработицы.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Фискальная политика как инструмент регулирования экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджетная система.
2. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
3. Функции бюджета.

4. Государственный долг.
5. Параметры бюджетного дефицита.
6. Виды фискальной политики.
7. Формы межбюджетных трансфертов.
8. Консолидированный бюджет РФ.
9. Налоговая система.
10. Классификация налогов.
11. Принципы формирования налоговой системы.
12. Резервы и пути совершенствования налоговой системы РФ.

Индивидуальное практическое задание 4. Вопрос 1. Определите принципы бюджетной системы. Вопрос 2. Распределите по видам бюджетов следующие примеры: городской бюджет г. Москвы; бюджет Хабаровского края, областной бюджет Орловской области и т.д. Вопрос 3. Губернатор области принял постановление, которым разрешил областному управлению ЖКХ построить в муниципальном образовании поселка завод по ремонту уборочной техники за счет средств местного бюджета. Глава муниципального поселка запретил начинать строительство завода, указав на то, что часть средств должна быть выделена из бюджета области. Правомерно ли данное постановление? Как необходимо разрешить ситуацию. Вопрос 4. Дайте определение понятия «бюджет» и «консолидированный местный бюджет» и другие вопросы по теме занятия.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия и подготовка докладов.

Тема и содержание практического занятия: Денежно-кредитная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
2. Функции центрального банка.
3. Инструменты монетарной политики.
4. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
5. Ликвидная ловушка.
6. Монетаристская денежная политика.
7. Уравнение Фридмена.
8. Противоречия денежно-кредитной политики

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, решение задач и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, решение задач, подготовка докладов.

Тема и содержание практического занятия: Антиинфляционная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Важность управления инфляцией в ГРЭ.
2. Цели и ограничения антиинфляционной политики.
3. Антиинфляционная стратегия.
4. Антиинфляционная тактика.
5. Модели антиинфляционной политики.
6. Подходы к проведению антиинфляционной стратегии и тактики.

Задачи.

Задача №1. Вычислить темп инфляции, если средняя стоимость продовольственной корзины в 2015 году составляла 9758 рублей, а в 2016 году – 10019 Рублей.

Задача №2. Квартира была куплена в январе 2011 году за 1870 тыс. рублей, продали в январе 2017 года за 2750 тыс. рублей. Инфляция по годам составляла: 2011 год - 7%, 2012 год – 8,5%, 2013 год – 6,8%, 2014 год - 9%, 2015 год – 12,5%, 2016 год – 8,8%. Выгодную ли сделку совершил продавец? Дайте развернутый ответ.

Задача №3. Найти стоимость хлеба в 2009 году, если его стоимость на январь 2017 году 24 рубля, а темп инфляции в 2009 году 0,081, в 2010 году 0,083, в 2011 году 0,066, в 2012 году 0,07, в 2013 году 0,067, в 2014 году 0,07, в 2015 году 0,09, в 2016 году 0,08.

Задача №4. Вклад 20000 рублей помещен 1 января с ежемесячным начислением 3%. Требуется найти ожидаемый доход через полгода, если предполагаемый темп инфляции составит 0,77% в месяц.

Задача №5. Зарботная плата педагогов образовательного учреждения на начало года составляла 21487 рублей в месяц. Рассчитайте размер индексации заработной платы (ее повышения) на начало следующего года если инфляция за год составила 8,85 %.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия и подготовка докладов.

Тема и содержание практического занятия: Государственное регулирование экономического роста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «экономического роста».
2. Кейнсианская теория экономического роста.
3. Теория «экономики предложения».
4. Теория нулевого экономического роста.
5. Факторы экономического роста.

6. Главные направления политики экономического роста.
Продолжительность занятия 4/2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Виды СРС |
|----------|--|---|
| 1 | Тема 1. Необходимость государственного регулирувания. | Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. |
| 2 | Тема 2. Механизм государственного регулирувания | Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. |
| 3 | Тема 3. Антициклическое регулирувание экономики | Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Политика краткосрочной стабилизации. 2. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. 3. Модели антициклического регулирования экономики 4. Противоречивость антициклического регулирования. 5. Политико-экономический цикл. 6. Кондратьевские циклы в России. |
| 4 | Тема 4. Государственное регулирувание рынка труда. | Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Рынок труда и трудовые отношения. 2. Активная политика занятости. 3. Пассивная политика занятости. 4. Модели регулирование рынка труда. 5. Дерегулирование рынка труда. |
| 5 | Тема 5. Фискальная политика инструмент регулирувания экономики. как | Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Бюджетная система. 2. Принципы функционирования бюджетной системы РФ. 3. Функции бюджета. 4. Государственный долг. 5. Параметры бюджетного дефицита. 6. Виды фискальной политики. 7. Формы межбюджетных трансфертов. 8. Консолидированный бюджет РФ. 9. Налоговая система. |

| | | |
|---|--|---|
| | | 10. Классификация налогов. 11. Принципы формирования налоговой системы. 12. Резервы и пути совершенствования налоговой системы РФ. |
| 6 | Тема 6. Денежно-кредитная политика | Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. 2. Функции центрального банка. 3. Инструменты монетарной политики. 4. Кейнсианская денежно-кредитная политика. 5. Ликвидная ловушка. 6. Монетаристская денежная политика. 7. Уравнение Фридмана. 8. Противоречия денежно-кредитной политики |
| 7 | Тема 7. Антиинфляционная политика | Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Важность управления инфляцией в ГРЭ. 2. Цели и ограничения антиинфляционной политики. 3. Антиинфляционная стратегия. 4. Антиинфляционная тактика. 5. Модели антиинфляционной политики. 6. Подходы к проведению антиинфляционной стратегии и тактики. |
| 8 | Тема 8. Государственное регулирование экономического роста | Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Понятие «экономического роста». 2. Кейнсианская теория экономического роста. 3. Теория «экономики предложения». 4. Теория нулевого экономического роста. 5. Факторы экономического роста. 6. Главные направления политики экономического роста. |

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре

Структура письменной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению

Объём письменной работы 15-30 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Важнейшие сферы государственного регулирования.
2. Стратегия инновационного развития экономики.
3. Методы привлечения инвестиций в экономику.
4. Особенности и задачи регулирования строительного комплекса.
5. Возможности и модели социальной политики государства в рыночных условиях.
6. Приоритеты социальной политики в РФ.
7. Социально-ориентированная экономика.
8. Цели разработки Приоритетных национальных проектов.
9. Цели реформирования системы образования.
10. Особенности госрегулирования на региональном уровне.
11. Учет национальной специфики при госрегулировании экономики.
12. Влияние процессов глобализации на формировании системы госрегулирования.
13. Роль государства в переходный период.
14. Задачи госрегулирования в РФ на современном этапе.
15. Роль малого и среднего предпринимательства.
16. Место крупных корпоративных структур в экономике России.
17. Частно-государственное партнерство.
18. Необходимость антимонопольного регулирования.
19. Основные цели антимонопольного регулирования в РФ.
20. Основные механизмы реализации бюджетно-финансовой и денежно-кредитной политики.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-006866-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862385> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Петросян, Давид Семенович. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-16-012790-3. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1073959>

Дополнительная литература:

1. Петросян, Давид Семенович. Организационное поведение. Новые направления теории : Учебное пособие / Институт региональных экономических исследований; Московская Школа Экономики; Институт региональных экономических исследований. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-16-004663-1. - ISBN 978-5-16-110286-2. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=395785>

2. Королев, В.Г. Основы государственного тарифного регулирования : Учебник. - Москва: Русайнс, 2021. - 875 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-4955-2. URL: <https://www.book.ru/book/936944>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации <http://www.minregion.ru>.

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. <http://www.minfin.ru>.

3. Официальный сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>.

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Информационные справочные системы: Консультант Плюс.