



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ»

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

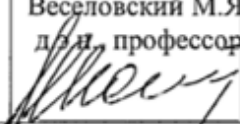
Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Абрашкин М.С. Рабочая программа дисциплины «Управление региональной экономикой» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.э.н., доцент Шутова Т.В.

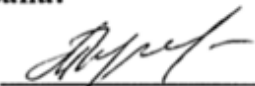
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Веселовский М.Я д.э.н., профессор 	Веселовский М.Я д.э.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 27.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



к.э.н., доцент Т.В. Шутова

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области управления региональной экономикой, пониманию эффективности использования ограниченных региональных ресурсов.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

– **УК-10:** способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Профессиональные компетенции:

– **ПК-1:** способен реализовывать основные функции управления организацией, муниципальным образованием и территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; формулировать цели и задачи, оценивать последствия реализации различных видов экономической политики, в том числе конкурентной, социальной, денежно-кредитной, фискальной; применять основные инструменты и методы для управления государственным и муниципальным имуществом;

– **ПК-2:** способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, выполнение маркетинговых исследований, реализацию инвестиционных проектов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; быть готовым к постоянным изменениям и управлять ими.

Основными задачами дисциплины являются:

– овладение способами сбора, обработки и анализа информации о регионе;

– изучение исторических этапов формирования экономического районирования страны;

– изучение экономики регионов;

– сформировать знания о специализации регионов;

– выработать навыки применения теоретического инструментария к решению практических задач в области экономического развития регионов.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

– применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами

(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;

– применяет основные инструменты и методы для управления государственным и муниципальным имуществом.

– осуществляет выполнение маркетинговых исследований, реализацию инвестиционных проектов, определение рисков.

Необходимые умения:

– понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;

– умеет формулировать цели и задачи, оценивать последствия реализации различных видов экономической политики, в том числе конкурентной, социальной, денежно-кредитной, фискальной, а также определять перспективы и возможности развития организацией, муниципальным образованием, территорией; планирует и деятельностью органов государственного и муниципального управления;

– применяет основные инструменты и методы для управления государственным и муниципальным имуществом.

Необходимые знания:

– методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;

– знает основные функции управления организацией, муниципальным образованием, территорией; планирует и деятельностью органов государственного и муниципального управления;

– современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, и способен их использовать в своей профессиональной деятельности в условиях изменяющихся условий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление региональной экономикой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина реализуется кафедрой управления.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)», «Экономика организаций (предприятий)», «Государственное регулирование экономики», «Маркетинг территорий» и формируемых в процессе их изучения компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; УК-10; ОПК-2; ОПК-6, ПК-4.

Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области управления региональной экономикой, пониманию эффективности использования ограниченных региональных ресурсов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Практическая подготовка составляет 8 часов для очной и очно-заочной форм обучения. Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе в 7 семестре продолжительностью 16 недель у очной формы обучения (на 4 курсе в 8 семестре у очно-заочной формы обучения) и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Управление региональной экономикой» являются базовыми для прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной и очно-заочной формы представляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр ...	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	108			108	108
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48			48	
Лекции (Л)	16			16	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа	60			60	
Практическая подготовка	8			8	
Курсовые, расчетно-графические работы	-			-	
Контрольная работа, домашнее задание	контр. работа			+	
Текущий контроль знаний	Тест			+	
Вид итогового контроля	Зачет			+	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	32				32
Лекции (Л)	16				16
Практические занятия (ПЗ)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа	76				76
Практическая подготовка	8				8
Курсовые, расчетно-графические работы	-				-
Контрольная работа, домашнее задание	контр. работа				+
Текущий контроль знаний	-				-
Вид итогового контроля	Зачет				+

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплин и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.*	Практические занятия, час.*	Занятия в интерактивной форме, час.*	Практическая подготовка, час.	Код компетенций
Тема 1. Предмет, объект и методы региональной экономики как науки.	2/2	4/2	2/1	2/2	УК-10; ПК-1
Тема 2. Региональная бюджетная система.	2/2	4/2	4/1	2/2	УК-10; ПК-1
Тема 3. Бюджетно-налоговые отношения и минимизация региональной дифференциации.	2/2	4/2	2/1	2/2	УК-10; ПК-1
Тема 4. Региональная налоговая система.	2/2	4/2	2/1	2/2	УК-10; ПК-1
Тема 5. Демографические факторы развития территории.	2/2	4/2	2/2	-/-	УК-10; ПК-1; ПК-2
Тема 6. Управление социальной сферой и качеством жизни в субъектах РФ.	2/2	4/2	2/2	-/-	УК-10; ПК-1; ПК-2
Тема 7. Управление государственной и муниципальной собственностью.	2/2	4/2	2/2	-/-	УК-10; ПК-1
Тема 8. Экономическая безопасность региона.	2/2	4/2	2/2	-/-	УК-10; ПК-1
Итого:	16/16	32/16	18/12	8/8	

** очная форма/очно-заочная форма*

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы региональной экономики как науки.

Предмет и объект региональной экономики. Методы региональной экономики. Этапы региональных экономических исследований

Тема 2. Региональная бюджетная система.

Устройство бюджетной системы РФ. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы бюджетов. Собственные и регулирующие доходы бюджетов. Трансферты. Бюджет текущих расходов. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджет развития. Федеральные, региональные и местные налоги.

Тема 3. Бюджетно-налоговые отношения и минимизация региональной дифференциации.

Особенности межрегиональной дифференциации на современном этапе. Бюджетно-налоговая схема сглаживания социально-экономического неравенства регионов России. Методика и практика распределения межбюджетных трансфертов. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъектов РФ. Индекс налогового потенциала субъекта РФ.

Тема 4. Региональная налоговая система.

Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в налоговой системе РФ. Роль региональных налогов в экономическом и социальном развитии субъектов РФ. Права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области налогообложения. Сущность региональной налоговой политики. Совершенствование реализации региональной налоговой политики в России. Налоговый потенциал и экономическое развитие региона.

Тема 5. Демографические факторы развития территории.

Естественное и механическое движение населения. Миграционная политика РФ. Особенности размещения населения России. Управление процессами урбанизации и расселения населения. Категории городских населенных пунктов. Сельское расселение. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона. Экономический состав населения.

Тема 6. Управление социальной сферой и качеством жизни в субъектах РФ.

Управление качеством жизни в регионах. Степень удовлетворения потребностей людей в регионах. Социальная сфера как объект управления. Рынок услуг социальной сферы. Сущность и основные направления социальной политики в регионе. Классификация социальной политики. Эффективная социальная политика. Социальное прогнозирование. Минимальная заработная плата в регионе. Функции социальной защиты. Социальные гарантии в регионе. Политика государства в области трудовых отношений.

Тема 7. Управление государственной и муниципальной собственностью.

Государственная и муниципальная собственность: понятие, виды, процедуры управления. Состав государственной собственности в РФ. Источники формирования собственности субъекта РФ. Приватизация государственного и муниципального имущества. Объекты концессионного соглашения. Понятие, цели и формы межмуниципального сотрудничества. Ассоциативное сотрудничество. Договорное сотрудничество. Хозяйственное сотрудничество. Бюджетная политика в системе регионального управления и территориального планирования. Государственное (муниципальное) задание. Управление доходами и расходами бюджета субъекта РФ.

Тема 8. Экономическая безопасность региона.

Теоретико-методологическая сущность экономической безопасности региона. Элементы системы экономической безопасности и их характеристика. Угрозы экономической безопасности по направлениям. Направления обеспечения национальной безопасности на региональном

уровне. Система региональной экономической безопасности объекта защиты и ее особенности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Управление региональной экономикой».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Петросян, Давид Семенович. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-16-012790-3. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1073959>

2. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22875. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992994>

Дополнительная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/10665. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>

2. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-006866-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862385> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации <http://minregion.ru/>
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru/>
3. Официальный сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг) <http://minpromtorg.gov.ru/>
6. Официальный сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Минстрой) <http://www.minstroyrf.ru/>
7. Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации <http://www.mintrans.ru/>
8. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд) <http://www.rosmintrud.ru/>
9. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) <http://economy.gov.ru/minec/main>
10. Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации (Минэнерго) <http://minenergo.gov.ru/>

Сайты информационно-аналитических агентств:

1. Интерфакс <http://www.interfax.ru>.
2. Финам <http://www.finam.ru>
3. Рейтерс <http://www.reuters.ru>
4. РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

2. Информационные справочные системы: Консультант Плюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

Тема 1. Предмет, объект и методы региональной экономики как науки.

Тема 2. Региональная бюджетная система.

Тема 3. Бюджетно-налоговые отношения и минимизация региональной дифференциации.

Тема 4. Региональная налоговая система.

Тема 5. Демографические факторы развития территории.

Тема 6. Управление социальной сферой и качеством жизни в субъектах РФ.

Тема 7. Управление государственной и муниципальной собственностью.

Тема 8. Экономическая безопасность региона.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет.

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ»**

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
2	ПК-1	способен реализовывать основные функции управления организацией, муниципальным образованием и территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; формулировать цели и задачи, оценивать последствия реализации различных видов экономической политики, в том числе конкурентной, социальной, денежно-кредитной, фискальной; применять основные инструменты и методы для управления государственным и муниципальным имуществом	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	применяет основные инструменты и методы для управления государственным и муниципальным имуществом.	умеет формулировать цели и задачи, оценивать последствия реализации различных видов экономической политики, в том числе конкурентной, социальной, денежно-кредитной, фискальной, а также определять перспективы и возможности развития организацией, муниципальным образованием, территорией; планирует и деятельностью органов государственного и муниципального управления;	знает основные функции управления организацией, муниципальным образованием, территорией; планирует и деятельностью органов государственного и муниципального управления;
3	ПК-2	способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, выполнение маркетинговых исследований, реализацию инвестиционных проектов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; быть готовым к	Тема 5. Тема 6.	осуществляет выполнение маркетинговых исследований, реализацию инвестиционных проектов, определение рисков	применяет основные инструменты и методы для управления государственным и муниципальным имуществом	современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, и способен их использовать в своей профессиональной деятельности в условиях изменяющихся условий

		постоянным изменениям и управлять ими			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания компетенции

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-10; ПК-1; ПК-2	Тест	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) — 90% правильных ответов Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне — 70 % правильных ответов В) не сформирована (компетенция не сформирована) — 50% и менее правильных ответов	Проводится письменно или с использованием персонального компьютера через электронный сервис МГОТУ: Сервис дистанционного обучения. Время отведенное на процедуру — 30 минут. Неявка — 0 баллов Критерии оценки определяются процентным соотношением. Удовлетворительно — от 51 % правильных ответов Хорошо — от 70 % правильных ответов Отлично — от 90% правильных ответов Максимальная оценка — 5 баллов.
УК-10; ПК-1; ПК-2	Доклад в форме презентации	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов; Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне - 4 балла; - компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств. Время, отведенное на процедуру – 10-15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
УК-10; ПК-1; ПК-2	Индивидуальное практическое задание	А) полностью сформирована (компетенция освоена на	Проводится в форме презентации 2.Время, отведенное на процедуру – 30 - 40 мин.

		высоком уровне) - 5 баллов; Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне - 4 балла; - компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов	Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
УК-10; ПК-1; ПК-2	Выполнение контрольной работы	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов; Б) частично сформирована: - компетенция освоена на продвинутом. уровне - 4 балла; - компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов	При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме.

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Методы региональной экономики.
3. Этапы региональных экономических исследований
4. Устройство бюджетной системы РФ.
5. Доходы и расходы бюджетов.
6. Собственные и регулирующие доходы регионального бюджетов.
7. Трансферты в формировании региональных бюджетов.
8. Бюджет текущих расходов. Бюджет развития.
9. Особенности межрегиональной дифференциации на современном этапе.
10. Бюджетно-налоговая схема сглаживания социально-экономического неравенства регионов России.
11. Методика и практика распределения межбюджетных трансфертов.
12. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
13. Индекс налогового потенциала субъекта РФ.

14. Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в налоговой системе РФ.
15. Роль региональных налогов в экономическом и социальном развитии субъектов РФ.
16. Права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области налогообложения.
17. Сущность региональной налоговой политики.
18. Налоговый потенциал и экономическое развитие региона.
19. Естественное и механическое движение населения.
20. Миграционная политика РФ.
21. Управление процессами урбанизации и расселения населения.
22. Категории городских населенных пунктов. Сельское расселение.
23. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона.
24. Управление качеством жизни в регионах.
25. Степень удовлетворения потребностей людей в регионах.
26. Социальная сфера как объект регионального управления.
27. Сущность и основные направления социальной политики в регионе.
28. Минимальная заработная плата в регионе.
29. Функции социальной защиты в регионе.
30. Государственная и муниципальная собственность: понятие, виды, процедуры управления.
31. Состав государственной собственности в РФ.
32. Источники формирования собственности субъекта РФ.
33. Приватизация государственного и муниципального имущества.
34. Бюджетная политика в системе регионального управления и территориального планирования.
35. Государственное (муниципальное) задание.
36. Управление доходами и расходами бюджета субъекта РФ.
37. Теоретико-методологическая сущность экономической безопасности региона.
38. Элементы системы экономической безопасности и их характеристика.
39. Угрозы экономической безопасности по направлениям.
40. Направления обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.

Примеры тестовых заданий:

1. Региональное хозяйство (региональная экономика) состоит из совокупности:

- отраслей;
- отраслевых комплексов;
- промышленных предприятий;

- рынков труда.

2. Отраслевая структура экономики включает:

- производственную и непроизводственную сферы отраслей народного хозяйства;
- инфраструктуру производства;
- рыночную инфраструктуру;
- финансовые ресурсы.

3. Территориальная структура хозяйства включает:

- совокупность экономических регионов разного масштаба;
- совокупность всех основных отраслей;
- макрорегионы и агломерации;
- совокупность регионов.

4. Корпоративная экономика как:

- условие организации муниципального управления;
- современное состояние организации производства;
- компонент управления территорией;
- основа территориальной организации производства.

5. К числу основных закономерностей размещения производительных сил относят:

- рациональное размещение производства;
- комплексное развитие хозяйства;
- энергетические циклы производства;
- баланс основных и дополняющих отраслей производства.

6. Ранжирование факторов по стадиям производственного цикла:

- надежность энергоснабжения;
- наличие телекоммуникаций;
- близость к сети магистральных дорог;
- все вместе.

7. Укажите уровень экономики по территориальному охвату:

- макроположение;
- ресурсная обеспеченность;
- транспортное положение;
- нет верного ответа.

8. Укажите уровень экономики по территориальному охвату:

- микроположение;

- ресурсная обеспеченность;
- транспортное положение;
- нет верного ответа.

9. Укажите уровень экономики по территориальному охвату:

- мезоположение;
- ресурсная обеспеченность;
- транспортное положение;
- нет верного ответа.

10 Классификация методов управления:

- экономические;
- факторные;
- ресурсные;
- взаимодополняющие.

11. Классификация методов управления:

- административные;
- факторные;
- ресурсные;
- взаимодополняющие.

11. Классификация методов управления:

- социально-психологические;
- факторные;
- ресурсные;
- взаимодополняющие;

12. Предпосылки роста экономического развития территории:

- наличие минерально-сырьевых ресурсов;
- ресурсодобывающая промышленность;
- ресурсоперерабатывающие отрасли;
- финансовые ресурсы.

14. Базовые теоретические представления о тенденциях экономического развития регионов:

- теория размещения;
- теория игр;
- теория надежности;
- теория полезности;

15. Классификация отраслей:

- отрасли, тяготеющие к источникам сырья;

- отрасли, тяготеющие к источникам топлива и энергии;
- отрасли, тяготеющие к районам потребления продукции;
- обрабатывающие отрасли.

16. Стадии роста экономического развития:

- доиндустриальная;
- постиндустриальная;
- индустриальная;
- все ответы верны.

17. Обеспеченность России минерально-сырьевыми ресурсами:

- низкая;
- средняя;
- высокая;
- выше средней.

18. Автор учения о пространственной организации хозяйства:

- Л. Вальрас;
- А.Лёш;
- Й. Тюнен;
- В Кристаллер.

19. Количественная оценка ресурсов выражается в показателях:

- натуральных;
- стоимостных;
- бальных;
- все вместе.

20. В рыночных условиях в первую очередь осваиваются ресурсы
с:

- высокой стоимостной оценкой;
- высокой величиной запасов;
- высокой концентрацией на территории;
- в сочетании с другими ресурсами.

21. Автор учения о теории центральных мест:

- Л. Вальрас;
- А.Лёш;
- Й. Тюнен;
- В Кристаллер.

22. Автор теории промышленного штандорта:

- А.Вебер;

- А.Лёш;
- Й. Тюнен;
- В Кристаллер.

23. Задачи анализа социально-экономического развития региона:

- раскрытие специфических особенностей региона;
- эффективное использование трудовых ресурсов региона;
- снижение безработицы;
- все вместе.

24. Укажите субъект РФ с наибольшей численностью населения:

- Московская область;
- Нижегородская область;
- Ставропольский край;
- Республика Дагестан.

25. Регион России из перечисленных с наибольшей плотностью населения:

- Краснодарский край;
- Рязанская область;
- Липецкая область;
- Московская область.

26. Структура анализа социально-экономического развития региона:

- анализ общего развития региона;
- оценка финансового состояния;
- уровень безработицы;
- все вместе.

27. Федеральный округ с максимальной численностью трудовых ресурсов:

- Приволжский;
- Южный;
- Уральский;
- Дальневосточный.

28. Структура анализа социально-экономического развития региона:

- основные возрастные группы;
- структура трудовых ресурсов;
- средняя продолжительность жизни;
- нет правильного ответа.

29. Укажите правильный ответ – Экономическое пространство России:

- федеральные округа;
- экономические зоны;
- макроэкономические районы;
- все ответы верны.

30. Назовите города- миллионеры:

- Иркутск;
- Красноярск;
- Рязань;
- Челябинск.

31. Функции городов:

- административная;
- поселенческая;
- рыночная;
- все вместе.

32. Функции управления в муниципальных образованиях:

- здравоохранение;
- планировка и застройка;
- социальная защита;
- планирование.

33. Система расселения населения в регионах включает типы поселений:

- сельских поселений;
- городских;
- все типы поселений;
- исключительно городских поселений.

34. Система расселения сформировалась на основе:

- кочевого процесса;
- оседлого процесса;
- полукочевого;
- полукочевого и оседлого процессов.

35. Система расселения населения России:

- агломерированная;
- очаговая;
- агломерированная и очаговая;

- фермерская.

36. Объем функций региональных субъектов управления:

- планирование здравоохранения;
- планирование образования;
- планирование ЖКХ;
- все ответы верны.

37. Крупнейшие агломерации в Азиатской экономической зоне:

- Московская;
- Нижегородская;
- Самарская;
- Новосибирская.

38. Функции городов:

- производственная;
- поселенческая;
- рыночная;
- все вместе.

39. Соотношение понятий «стратегический план региона» и «долгосрочный план региона»:

- это одно и то же;
- близкие, но в то же время различные понятия;
- стратегический план разновидность долгосрочного;
- это различные понятия.

40. Функции городов:

- транспортная;
- административная;
- оборонная;
- все вместе.

41. Типы регионов по экономическому потенциалу:

- развитые;
- перенаселенные;
- все ответы правильные;
- рыночные.

42. Типы экономических регионов по трудовому потенциалу:

- трудодефицитные;
- депрессивные;
- слабо развитые;

- развивающиеся.

43. Назовите регионы с высоким научным потенциалом:

- Северный;
- Западно-Сибирский;
- Московский;
- Северо-Западный.

44. Регионы с высоким научно-техническим потенциалом:

- Поволжский;
- Курский;
- Липецкий;
- Республика Тыва.

45. Назовите два экономически развитых региона:

- Поволжский;
- Уральский;
- Дальневосточный;
- Северный.

46. Факторы размещения предприятий:

- водный;
- потребительский;
- энергетический;
- все названные выше.

47. Стандартный способ оценки развития региона является:

- показатели отрасли специализации;
- состояние окружающей среды;
- развитие малого бизнеса;
- уровень образования.

48. Территориальная структура народного хозяйства:

- города;
- сельские поселения;
- сельские и городские поселения;
- экономические районы.

49. Реализация принципа самофинансирования в муниципальных районах предполагает:

- создание промышленного производства;
- наличие финансов;
- научная организация труда;

- реализация решений.

50. Урбанизация как основа экономического развития региона:

- города драйверы рыночной экономики;
- сельские поселения обеспечивают рост экономики;
- рыночная инфраструктура обеспечивает рост городов;
- принятие решений в управлении экономикой.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Управление региональной экономикой» являются две текущие аттестации: одна в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование	УК-10; ПК-1; ПК-2	30 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование	УК-10; ПК-1; ПК-2	30 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет	УК-10; ПК-1; ПК-2	2 вопроса	Зачет с оценкой проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки «зачет»: - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеют понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики. «Незачет»: ставится студентам, которые при ответе: -обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменатора; - демонстрируют незнание теории и практики в области экономики.

Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Методы региональной экономики.
3. Этапы региональных экономических исследований
4. Устройство бюджетной системы РФ.
5. Бюджетный федерализм.
6. Доходы и расходы бюджетов.
7. Собственные и регулирующие доходы регионального бюджетов.
8. Трансферты в формировании региональных бюджетов.
9. Бюджет текущих расходов. Бюджет развития.
10. Принципы бюджетной системы РФ.
11. Федеральные, региональные и местные налоги.
12. Особенности межрегиональной дифференциации на современном этапе.
13. Бюджетно-налоговая схема сглаживания социально-экономического неравенства регионов России.
14. Методика и практика распределения межбюджетных трансфертов.
15. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
16. Индекс налогового потенциала субъекта РФ.
17. Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в налоговой системе РФ.
18. Роль региональных налогов в экономическом и социальном развитии субъектов РФ.
19. Права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области налогообложения.
20. Сущность региональной налоговой политики.
21. Совершенствование реализации региональной налоговой политики в России.
22. Налоговый потенциал и экономическое развитие региона.
23. Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в налоговой системе РФ.
24. Роль региональных налогов в экономическом и социальном развитии субъектов РФ.
25. Права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области налогообложения.
26. Сущность региональной налоговой политики.
27. Совершенствование реализации региональной налоговой политики в России.
28. Налоговый потенциал и экономическое развитие региона.
29. Естественное и механическое движение населения.
30. Миграционная политика РФ.
31. Особенности размещения населения России.
32. Управление процессами урбанизации и расселения населения.
33. Категории городских населенных пунктов. Сельское расселение.

34. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона.
35. Экономический состав населения.
36. Управление качеством жизни в регионах.
37. Степень удовлетворения потребностей людей в регионах.
38. Социальная сфера как объект регионального управления.
39. Рынок услуг социальной сферы региона.
40. Сущность и основные направления социальной политики в регионе.
41. Минимальная заработная плата в регионе.
42. Функции социальной защиты в регионе.
43. Социальные гарантии в регионе.
44. Государственная и муниципальная собственность: понятие, виды, процедуры управления.
45. Состав государственной собственности в РФ.
46. Источники формирования собственности субъекта РФ.
47. Приватизация государственного и муниципального имущества.
48. Бюджетная политика в системе регионального управления и территориального планирования.
49. Государственное (муниципальное) задание.
50. Управление доходами и расходами бюджета субъекта РФ.
51. Теоретико-методологическая сущность экономической безопасности региона.
52. Элементы системы экономической безопасности и их характеристика.
53. Угрозы экономической безопасности по направлениям.
54. Направления обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.
55. Система региональной экономической безопасности объекта защиты и ее особенности.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ»**

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области управления региональной экономикой, пониманию эффективности использования ограниченных региональных ресурсов.

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение способами сбора, обработки и анализа информации о регионе;
- изучение исторических этапов формирования экономического районирования страны;
- изучение экономики регионов;
- сформировать знания о специализации регионов;
- выработать навыки применения теоретического инструментария к решению практических задач в области экономического развития регионов.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главной целью практических занятий является возможность студентам овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- изучение и анализ литературных источников по конкретной теме учебной дисциплины.

На семинарских занятиях по дисциплине «Государственное регулирование экономики» могут быть применены следующие методики и методы обучения: сообщения, доклады, дискуссия, опрос, круглый стол, тестирование, решение практических задач и др.

Доклады – подготовка и презентация доклада направлена на развитие нескольких навыков. Во-первых, студенты учатся работать с теоретическими статьями. Во-вторых, подготовка доклада осуществляется в группах по 2-3 человека (1-2 докладчика и 1 оппонент), причем оценки докладчики получают одинаковые, что способствует развитию навыков совместной работы и повышает ответственность за общий результат. В-третьих, в ходе доклада студенты делают также powerpoint презентацию, что является необходимым навыком для представления своей работы. И, наконец, обсуждение доклада в группе, с участием докладчиков, оппонента и

остальной части аудитории, развивает навыки обсуждения научных результатов. Докладчики и оппоненты готовят выступление на семинаре (10 минут для докладчиков, 5 минут для оппонента), письменную часть доклада (4 страницы для докладчиков, 1,5 страницы для оппонента), и докладчики также готовят powerpoint презентацию на 6-8 слайдов (оппонент может подготовить презентацию). В устной части доклада докладчик должен передать позицию автора и уметь аргументировано объяснять цели автора, методы, которые он использует, полученные автором в статье результаты. Поскольку ограничения по времени достаточно строгие, докладчик должен хорошо понимать статью и не должен пересказывать ее близко к тексту. Если задача докладчика – объяснить статью, то задача оппонента – акцентировать внимание на проблемных местах статьи. Также оппонент готовит вопросы докладчикам и аудитории, на которых строится обсуждение статьи. Оппонент организует обсуждение самостоятельно, семинарист помогает в случае, если ему не удастся модерировать дискуссию. Ответы докладчиков и слушателей на вопросы учитываются при выставлении оценки докладчикам и оппоненту.

Студентам выставляется отдельно оценка за работу на семинаре – устную презентацию статьи и организацию дискуссии, и отдельно оценка за письменные работы. На основе средневзвешенной величины выставляется итоговая оценка за доклад.

В оценке устной части доклада учитывается способность студентов наглядно представить материал на слайдах, способность уложиться в отведенное время, адекватность раскрытия цели статьи и позиции автора, теории рассматриваемой в статье, ответы на вопросы оппонента как самих докладчиков, так и аудитории.

В оценке устной части оппонирования учитывается способность оппонента выделить слабые места в статье, умение организовать дискуссию, способность задать понятный вопрос по существу.

При оценивании письменной версии доклада акцент делается на умение раскрыть основную идею статьи в краткой форме (предполагается, что работа не должна превышать 4 страниц), на логичность повествования, на обоснованность сделанных утверждений. При оценивании письменной версии оппонирования основной акцент делается на способность выделить в статье наиболее сомнительные места и способность обосновать свою точку зрения, почему те или иные утверждения автора статьи являются спорными.

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Предмет, объект и методы региональной экономики как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Методы региональной экономики.
3. Этапы региональных экономических исследований

Индивидуальное практическое задание 1. По данным официального сайта Московской областной Думы, изучить региональные законы, подписанные Губернатором Московской области в текущем созыве. Ссылка: <https://www.mosoblduma.ru/> Необходимо выбрать один из законов (в одной учебной группе не должны повторять) и заполнить аналитическую таблицу.

Индивидуальное практическое задание 2. Экономика некоторого региона состоит из четырех отраслей. На основе представленных счетов отрасли необходимо составить межотраслевой баланс без учета уплаты отраслями налогов.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическая подготовка:

На основе выбранных нормативно-правовых актов федеральных, региональных или муниципальных органов власти, на основе информации имеющийся в публичном доступе и не имеет ограничений по её использования опишите главные проблемы региона вашего проживания.

Продолжительность 2/2 часа

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Региональная бюджетная система.

Вопросы для обсуждения:

1. Устройство бюджетной системы РФ.
2. Бюджетный федерализм.
3. Доходы и расходы бюджетов.
4. Собственные и регулирующие доходы регионального бюджетов.
5. Трансферты в формировании региональных бюджетов.
6. Бюджет текущих расходов. Бюджет развития.
7. Принципы бюджетной системы РФ.
8. Федеральные, региональные и местные налоги.

Индивидуальное практическое задание 3. Определить смету ассигнований на расходы школы, если имеются следующие данные. На начало года в районе было 14 школ, с 1 августа планируется открыть еще 2 школы. Контингент учащихся на начало года 15 000 человек, на конец года – 17500 человек. Кубатура здания на начало года 80 000 куб. м, на конец года – 92 000 куб. м. Средняя зарплата учителей в районе 28650 рублей.

Наполняемость классов 28 человек. Нормативами предусмотрено 2 должности учителя на 1 класс. Школа функционирует 250 дней в году. Постановлением губернатора предусмотрен бесплатный завтрак в размере 57 рублей на учащегося. Детям из малообеспеченных семей (6% от всех учащихся) предусмотрено трехразовое бесплатное питание. Стоимость питания 208 рублей в день на человека. Стоимость 1 куб. м на коммунальные услуги 18 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 1258 руб. Индекс инфляции по коммунальным услугам составил 12%, на питание – 11%, по приобретению учебников – 13%.

Индивидуальная практическое задание 4. На основании данных официальной статистики оцените динамику расходов и доходов консолидированных бюджетов РФ (и их структуру) с учетом инфляции. Представленные результаты необходимо оформить в виде таблицы и графика темпов роста доходов и расходов. Каждый обучающийся рассчитывает данные за 2017 г., 2018 г., 2019 г. по 3 субъектам РФ (по списку в приложении).

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическая подготовка:

На основе выбранных нормативно-правовых актах федеральных, региональных или муниципальных органов власти, на основе информации имеющийся в публичном доступе и не имеет ограничений по её использования опишите доходы и расходы бюджета региона вашего проживания.

Продолжительность 2/2 часа

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Бюджетно-налоговые отношения и минимизация региональной дифференциации.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности межрегиональной дифференциации на современном этапе.
2. Бюджетно-налоговая схема сглаживания социально-экономического неравенства регионов России.
3. Методика и практика распределения межбюджетных трансфертов.
4. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
5. Индекс налогового потенциала субъекта РФ.

Индивидуальная практическое задание 5. Изучить проект бюджета субъекта РФ (на примере Московской области). Провести анализ социально-экономического развития, основные направления и параметры бюджетной и

налоговой политики, реализации национальных проектов на территории субъекта РФ и др. Анализ проводится на практическом занятии путем обсуждения и дискуссии проблем формирования проекта бюджета субъекта РФ. Презентация для обсуждения по ссылке [https://budget.mosreg.ru/download/Byudjet_dlya_grajdan\(2\)/BdG-proekt-22-24.pdf](https://budget.mosreg.ru/download/Byudjet_dlya_grajdan(2)/BdG-proekt-22-24.pdf)

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическая подготовка:

На основе выбранных нормативно-правовых актах федеральных, региональных или муниципальных органов власти, на основе информации имеющийся в публичном доступе и не имеет ограничений по её использования опишите межбюджетные трансферты региона вашего проживания.

Продолжительность 2/2 часа

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Региональная налоговая система.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в налоговой системе РФ.
2. Роль региональных налогов в экономическом и социальном развитии субъектов РФ.
3. Права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области налогообложения.
4. Сущность региональной налоговой политики.
5. Совершенствование реализации региональной налоговой политики в России.
6. Налоговый потенциал и экономическое развитие региона.

Индивидуальное практическое задание 6. Оценка инновационного потенциала региона за последние года (на примере ...)». Обязательные элементы: 1. Значение расчетных показателей и индикаторов субъекта РФ, на основе представленной выше методики. 2. Расчет уровня инновационного потенциала региона, на основе представленной выше методики. 3. Наличие всех показателей анализ высшего образования 4. Наличие информации о трех ведущих вузов региона. По каждому пункту необходимо указывать сведения по соответствующим показателям региона за последние года (оценка инновационного потенциала региона рассчитывается по наиболее «свежим» данным).

Индивидуальное практическое задание 7. На основании данных показателя занятости по видам экономической деятельности для Российской Федерации в целом и 5 субъектов РФ (по вариантам), представленных в таблице, провести анализ регионального роста (методом «shift-share») с 2010 по 2020 годы. Исходные данные на сайте Федеральной службы государственной статистики РФ. Выполнить расчеты и заполнить таблицы, построить графики, прокомментировать полученные результаты, дать оценку условий экономического роста в регионах.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическая подготовка:

На основе выбранных нормативно-правовых актах федеральных, региональных или муниципальных органов власти, на основе информации имеющийся в публичном доступе и не имеет ограничений по её использования опишите реализацию региональной налоговой политики (на примере региона вашего проживания).

Продолжительность 2/2 часа

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Демографические факторы развития территории.

Вопросы для обсуждения:

1. Естественное и механическое движение населения.
2. Миграционная политика РФ.
3. Особенности размещения населения России.
4. Управление процессами урбанизации и расселения населения.
5. Категории городских населенных пунктов. Сельское расселение.
6. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона.
7. Экономический состав населения.

Индивидуальное практическое задание 8. На основе данных официальной статистики РФ, представленные в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021» https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2021.pdf необходимо провести анализ демографических факторов развития территории. В сборнике публикуются статистические данные о социально-экономическом положении субъектов Российской Федерации. Широко представлена информация о развитии экономики регионов, ее отраслей и секторов в 2005-2020 гг. Данные в сборнике рассчитаны в соответствии с принципами современной статистической методологии.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Управление социальной сферой и качеством жизни в субъектах РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление качеством жизни в регионах.
2. Степень удовлетворения потребностей людей в регионах.
3. Социальная сфера как объект регионального управления.
4. Рынок услуг социальной сферы региона.
5. Сущность и основные направления социальной политики в регионе.
6. Минимальная заработная плата в регионе.
7. Функции социальной защиты в регионе.
8. Социальные гарантии в регионе.

Индивидуальное практическое задание 9. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, провести типологизацию регионов 2-х федеральных округов по динамике промышленного производства и доходов населения в 2020 г. (по сравнению с 2019 г.). Таблица 1 является примером таблицы для построения данной типологии. Проанализировать полученные результаты.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов, индивидуальная практическая работа и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Управление государственной и муниципальной собственностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная и муниципальная собственность: понятие, виды, процедуры управления.
2. Состав государственной собственности в РФ.
3. Источники формирования собственности субъекта РФ.
4. Приватизация государственного и муниципального имущества.
5. Бюджетная политика в системе регионального управления и территориального планирования.
6. Государственное (муниципальное) задание.
7. Управление доходами и расходами бюджета субъекта РФ.

Индивидуальная практическое задание 10. Дать оценку эффективности управления государственным сектором экономики за прошлый год на основе анализа данных за период с 2017 года. Работа осуществляется на основе материалов Календаря публикации официальной статистической информации по показателям эффективности управления государственным имуществом <https://rosstat.gov.ru/folder/11191>. В работе должен быть представлен анализ не менее 10 показателей и даны выводы по его результатам.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается подготовка докладов и дискуссия.

Образовательная технология: дискуссия, подготовка докладов, индивидуальная практическая работа.

Тема и содержание практического занятия: Экономическая безопасность региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологическая сущность экономической безопасности региона.
2. Элементы системы экономической безопасности и их характеристика.
3. Угрозы экономической безопасности по направлениям.
4. Направления обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.
5. Система региональной экономической безопасности объекта защиты и ее особенности.

Продолжительность занятия 4/2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума
Лабораторных работ не предусмотрено.

4.Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1	Тема 1. Предмет, объект и методы региональной экономики как науки.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Предмет и объект региональной экономики. 2. Методы региональной экономики. 3. Этапы региональных экономических исследований
2	Тема 2. Региональная бюджетная система.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем

		<p>Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Устройство бюджетной системы РФ. 2. Доходы и расходы бюджетов. 3. Собственные и регулирующие доходы регионального бюджетов. 4. Трансферты в формировании региональных бюджетов. 5. Бюджет текущих расходов. Бюджет развития.</p>
3	Тема 3. Бюджетно-налоговые отношения и минимизация региональной дифференциации.	<p>Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Особенности межрегиональной дифференциации на современном этапе. 2. Бюджетно-налоговая схема сглаживания социально-экономического неравенства регионов России. 3. Методика и практика распределения межбюджетных трансфертов. 4. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъектов РФ. 5. Индекс налогового потенциала субъекта РФ.</p>
4	Тема 4. Региональная налоговая система.	<p>Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в налоговой системе РФ. 2. Роль региональных налогов в экономическом и социальном развитии субъектов РФ. 3. Права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области налогообложения. 4. Сущность региональной налоговой политики. 5. Налоговый потенциал и экономическое развитие региона.</p>
5	Тема 5. Демографические факторы развития территории.	<p>Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Естественное и механическое движение населения. 2. Миграционная политика РФ. 3. Управление процессами урбанизации и расселения населения. 4. Категории городских населенных пунктов. Сельское расселение. 5. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона.</p>
6	Тема 6. Управление социальной сферой и качеством жизни в субъектах РФ.	<p>Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию. Подготовка докладов на темы: 1. Управление качеством жизни в регионах. 2. Степень удовлетворения потребностей людей в регионах. 3. Социальная сфера как объект регионального управления. 4. Сущность и основные направления социальной политики в регионе. 5. Минимальная заработная плата в регионе. 6. Функции социальной защиты в регионе.</p>
7	Тема 7. Управление государственной и	<p>Самостоятельное изучение разделов дисциплины: - изучение текстов учебников и учебных пособий;</p>

	муниципальной собственностью.	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем <p>Подготовку к семинарскому занятию.</p> <p>Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная и муниципальная собственность: понятие, виды, процедуры управления. 2. Источники формирования собственности субъекта РФ. 3. Бюджетная политика в системе регионального управления и территориального планирования. 4. Государственное (муниципальное) задание. 5. Управление доходами и расходами бюджета субъекта РФ.
8	Тема 8. Экономическая безопасность региона.	<p>Самостоятельное изучение разделов дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение текстов учебников и учебных пособий; - работа со словарями и справочниками; - изучение учебных пособий из электронных библиотечных систем <p>Подготовку к семинарскому занятию.)</p> <p>Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологическая сущность экономической безопасности региона. 2. Элементы системы экономической безопасности и их характеристика. 3. Угрозы экономической безопасности по направлениям. 4. Направления обеспечения национальной безопасности на региональном уровне. 5. Система региональной экономической безопасности объекта защиты и ее особенности.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов

5.1. Общие положения

Контрольная работа по данной дисциплине выполняется студентами в соответствии с учебным планом.

Целью выполнения контрольной работы является выработка умений и навыков по оценке эффективности систем управления государственного или муниципального предприятия.

Контрольная работа представляет собой написание доклада по выбранной теме и выполнение практических расчетов на примере реально действующего предприятия.

Выполнение контрольной работы должно способствовать углубленному изучению и усвоению лекционного курса. Работа базируется на изучении законов, постановлений правительства, нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале и статистических данных.

Студенту предоставляется право выбора темы контрольной работы, однако для охвата всей тематики курса возможно ограничение числа студентов по отдельным темам. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Основная часть контрольной работы должна содержать главы, которые разбиваются на подпункты. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

5.2 Примерная тематика контрольных работ

1. Административно-территориальное деление России, история развития.
2. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
3. Взаимосвязь регионального и муниципального управления.
4. Виды и уровни территориального разделения труда.
5. Диагностика экономического уровня развития региона.
6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
7. Занятость в неформальном секторе экономики региона.
8. Значение вертикально-интегрированных компаний в экономике региона.
9. Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики региона.
10. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования.
11. Макроэкономическая концепция региона
12. Управление региональной экономикой.
13. Малый и средний бизнес в экономике региона и его развитие.
14. Некоммерческий сектор экономики региона и его развитие.
15. Методы и направления развития региональной экономики.
16. Государственная региональная политика: цели, задачи и нормативная база.
17. Основные принципы и направления государственной региональной политики.
18. Столицы регионов: анализ особенностей экономического развития.
19. Организация муниципального управления.
20. Региональная политика развития местного самоуправления.
21. Программно-целевой метод управления регионом и муниципальным образованием.
22. Региональные и муниципальные программы социально-экономического развития.
23. Целевые региональные и муниципальные программы и задачи территориального планирования.
24. Полюса экономического роста в регионах России.
25. Стратегическое планирование в регионах.

5.3. Требования к элементам контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная творческая работа студента. Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры контрольной работы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение

4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый её актуальностью, формируется проблема и круг вопросов, необходимых для её решения; определяется цель работы с её расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект и предмет исследования.

Основная часть

Контрольная работа содержит 2 главы, каждая из которых, в свою очередь, может делиться на параграфы.

Заключение

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришёл студент в результате исследования. Они должны быть краткими и чёткими, дающими полное представление о содержании и значимости контрольной работы.

Список использованных источников

Список изученной и использованной студентом литературы в процессе написания контрольной работы должен включать не менее 15 источников.

Особое внимание должно быть уделено изданиям последних лет, так как в них наиболее полно отражен современный подход к решению поставленной проблемы, действующая практика, показано все то новое и прогрессивное, что следует использовать при изложении основных вопросов избранной темы.

Список литературы должен включать перечень всех первоисточников, использованных при написании контрольной работы по определенной форме и последовательности:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ, Постановления Правительства, Положения и Инструкции Министерств и ведомств.
2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии, журнальные и газетные публикации в алфавитном порядке авторов с указанием места и года издания.

Список литературы должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки, послужили основой при формировании точки зрения студента. Включение других материалов не рекомендуется.

Сведения о книгах в списке литературы должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство и год издания. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При

наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». В случае если книга написана авторским коллективом под чьей-либо редакцией, сначала дается название книги, а затем: «Под ред. Ф.И.О.».

Заглавие книги следует приводить в том виде, в каком оно дано на ее титульном листе. Наименование места издания литературного источника необходимо приводить полностью в именительном падеже: допускается сокращение только двух городов Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб). Сведения о статье из периодического издания (журнала и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

Пример оформления списка литературы представлен в приложении В.

Приложения

В приложении следует располагать вспомогательный материал, который при включении в основную часть загромождает текст.

5.4. Требования к оформлению контрольной работы

Объем контрольной работы

Объем контрольной работы должен быть в пределах 20-25 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение 2-3 страницы, заключение 3-4 страниц, список использованных источников 1-2 страницы. Большую часть работы занимает основная часть. Здесь следует избегать больших диспропорций между главами.

Общие правила оформления

Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Писать следует на одной стороне листа формата А4 (210 * 297 мм). Текст должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта *TimesNewRoman* 14

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое - не менее 30 мм;
- правое - не менее 10 мм;
- нижнее - не менее 20 мм;
- верхнее - не менее 15 мм.

Нумерация страниц и глав

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть контрольной работы следует делить на главы и подпункты. Главы и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруют арабскими цифрами,

например: Глава 1, подпункт 1.1. Главы и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание раздела.

Заголовки глав, а также слова «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Содержание», «Список использованных источников» следует располагать в середине строки без точки и писать (печатать) жирным шрифтом 16. Переноска слов в заголовках не допускается. Каждая глава, «Введение», «Заключение», «Содержание», «Список использованных источников» начинаются с новой страницы.

Заголовки подпунктов следует писать жирным шрифтом 14 в середине строки без точки.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Таблицы, рисунки, формулы

Цифровой материал в работе рекомендуется помещать в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. Или на следующей странице. Таблицы слева, справа и снизу ограничиваются линиями. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Например, «Это можно увидеть из данных, представленных в таблице 1.»

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. Каждая таблица должна иметь заголовок.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её можно без поворота работы. Если такое размещение невозможно таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Если все показатели, приведённые в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается над таблицей справа.

Слово "Таблица" и ее название указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова "Продолжение таблицы" с указанием номера (обозначения) таблицы. *Однако желательно таблицы на другую страницу не переносить.* Для этого переносится часть текста после таблицы в текст перед таблицей, а сама таблица при этом перемещается на следующую страницу.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. При необходимости порядковые номера показателей указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

Рисунки могут быть расположены как по тексту контрольной работы, так и в приложении.

По тексту контрольной работы иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать

непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Организационная структура предприятия.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Формулы, содержащиеся в контрольной работе, располагают на отдельных строках, нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Одну формулу обозначают (1). Непосредственно под формулой приводится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой буквенного обозначения приложения, например: (В. 1).

Ссылки

Все используемые в контрольной работе материалы даются со ссылкой на источник: в тексте контрольной работы после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, и номер страницы, например: [5, с. 42].

Ссылки на Интернет, а также нормативно-правовые акты даются без указания страницы.

Приложения

Приложения следует оформлять, как продолжение контрольной работы на её последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием сверху, посередине страницы, слова «Приложение» и его обозначения. Если приложений более одного, то они обозначаются прописными буквами русского алфавита, начиная с буквы А, исключая буквы Ё, З, И, О, Ч, Щ, после буквы Я приложения

обозначаются арабскими цифрами, располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например: «... в приложении В».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Петросян, Давид Семенович. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-16-012790-3. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1073959>

2. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учеб. пособие / Н.А. Каменских. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22875. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992994>

Дополнительная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/10665. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>

2. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-006866-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862385> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации <http://minregion.ru/>

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru/>

3. Официальный сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

5. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг) <http://minpromtorg.gov.ru/>

6. Официальный сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства (Минстрой) <http://www.minstroyrf.ru/>

7. Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации <http://www.mintrans.ru/>

8. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд) <http://www.rosmintrud.ru/>

9. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) <http://economy.gov.ru/minec/main>

10. Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации (Минэнерго) <http://minenergo.gov.ru/>

Сайты информационно-аналитических агентств:

1. Интерфакс <http://www.interfax.ru>.

2. Финам <http://www.finam.ru>

3. Рейтерс <http://www.reuters.ru>

4. РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

2. Информационные справочные системы: Консультант Плюс.