



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

_____ А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Авторы: Ожерельева В.С., Когтева Е.В. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.ф.л.н., профессор Красикова Т.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Красикова Т.И., к.ф.л.н., проф.  | | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | № 9 от 30.03.2023 | | | |

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



к.э.н., доцент Т.В. Шутова

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|------|------|------|
| Год утверждения (переутверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 5 от 11.04.2023 | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-1) - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- (УК-4) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

Необходимые умения:

УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и 13 категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

Необходимые знания:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина опирается на знание студентами базового курса грамматики иностранного (английский, французский, немецкий) языка и коммуникативные компетенции, приобретённые ими в средней общеобразовательной школе.

Основные положения дисциплины «Иностранный язык» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Иностранный язык (деловой)».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной и очно-заочной формы составляет **12** зачетных единиц, **432** часа.

Таблица 1

| Виды занятий | Всего часов | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 |
|------------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Общая трудоемкость | 432 | 144 | 144 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 192 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 192 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Практическая подготовка | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 240 | 96 | 96 | 24 | 24 |
| Курсовые работы | - | - | - | - | - |
| Контрольная работа | + | + | + | + | + |
| Текущий контроль знаний | Тест | + | + | + | + |
| Вид итогового контроля | Зачет/ Экзамен | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Общая трудоемкость | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 96 | 24 | 24 | 24 | 24 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| Лекции (Л) | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 96 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Практическая подготовка | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 336 | 84 | 84 | 84 | 84 |
| Курсовые работы | - | - | - | - | - |
| Контрольная работа | + | + | + | + | + |
| Вид итогового контроля | Зачет/ Экзамен | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование тем | Лекции, час.* | Семинарские занятия, час.* | Занятия в интерактивной форме, час.* | Практическая подготовка, час.* | Код компетенций |
|--|------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------|
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| 1 семестр | | | | | |
| Тема 1. English as a World Language | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 2. Life At College And University | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 3. English Customs And Traditions | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 4. American Way of Life | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 1 семестр: | -/- | 48/24 | 36/20 | -/- | - |
| 2 семестр | | | | | |
| Тема 5. British and American Cuisine | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 6. Family | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 7. Some Facts about The United Kingdom | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 8. Some Facts about the United States | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 2 семестр: | -/- | 48/24 | 36/20 | -/- | - |
| 3 семестр | | | | | |
| Тема 9. Problems Caused By Modern Technology | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 10. Some Problems Of Education | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 11. Problems That Government Face | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 12. Some Social Problems | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 13. Economy and Economics | -/- | 8/4 | 3/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 14. Introduction into Economic Analysis | -/- | 8/4 | 3/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 3 семестр: | -/- | 48/24 | 18/16 | -/- | - |
| 4 семестр | | | | | |
| Тема 15. Investment and Capital | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 16. Money and Banking | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 17. Market and Command Economies | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 18. Demand and Supply | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |

| | | | | | |
|--|-----|---------------|---------------|-----|---------|
| Тема 19. Theory of Demand | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 20. Theory of Supply | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 4 семестр: | -/- | 48/24 | 18/12 | -/- | - |
| Итого: | -/- | 192/96 | 108/68 | -/- | - |
| ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| 1 семестр | | | | | |
| Тема 1. Le francais dans le monde | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 2. Les Francais qui sont-ils? | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 3. L'enseignement supérieur en France | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 4. La cuisine francaise | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 1 семестр: | -/- | 48/24 | 36/20 | -/- | - |
| 2 семестр | | | | | |
| Тема 5. La famille francaise | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 6. Le logement en France | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 7. Traditions et coutumes francaises | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 8. Les gens illustres de la France | -/- | 12/6 | 9/5 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 2 семестр: | -/- | 48/24 | 36/20 | -/- | - |
| 3 семестр | | | | | |
| Тема 9. Voyage, voyage | -/- | 12/6 | 4,5/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 10. Villes de France | -/- | 12/6 | 4,5/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 11. Quand on est jeune | -/- | 12/6 | 4,5/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 12. Nouvelles technologies | -/- | 12/6 | 4,5/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 3 семестр: | -/- | 48/24 | 18/16 | -/- | - |
| 4 семестр | | | | | |
| Тема 13. Le système politique et l'administration de la France | -/- | 12/6 | 4,5/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 14. La construction européenne | -/- | 12/6 | 4,5/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 15. L'économie de la France | -/- | 12/6 | 4,5/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 16. Ma future profession | -/- | 12/6 | 4,5/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 4 семестр: | -/- | 48/24 | 18/12 | -/- | - |
| Итого: | -/- | 192/96 | 108/68 | -/- | - |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| 1 семестр | | | | | |
| Тема 1. Mein Studium | -/- | 8/4 | 6/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 2. Das Leben der Studenten | -/- | 8/4 | 6/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland | -/- | 8/4 | 6/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 4. Hochschulen in Deutschland | -/- | 8/4 | 6/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland | -/- | 8/4 | 6/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 6. Das Budget der Studenten | -/- | 8/4 | 6/4 | -/- | УК-1, 4 |

| | | | | | |
|--|-----|---------------|---------------|-----|---------|
| Итого за 1 семестр: | -/- | 48/24 | 36/20 | -/- | - |
| 2 семестр | | | | | |
| Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen | -/- | 8/4 | 6/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 8. Der DAAD | -/- | 8/4 | 6/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima | -/- | 8/4 | 6/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 10. Geschichte Deutschlands | -/- | 8/4 | 6/3 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 11. Das politische System Deutschlands | -/- | 8/4 | 6/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems | -/- | 8/4 | 6/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 2 семестр: | -/- | 48/24 | 36/20 | -/- | |
| 3 семестр | | | | | |
| Тема 13. Bundesländer der Deutschland | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte | -/- | 8/4 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 17. Die deutsche Mentalität | -/- | 8/4 | 3/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 18. Die Maß Medien | -/- | 8/4 | 3/4 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 3 семестр: | -/- | 48/24 | 18/16 | -/- | |
| 4 семестр | | | | | |
| Тема 19. Probleme der deutschen Jugend | -/- | 8/6 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 20. Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung | -/- | 8/6 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 21. Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer | -/- | 8/6 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 22. Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert | -/- | 8/6 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 23. Moderne Informationstechnologie | -/- | 8/6 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Тема 24. Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union | -/- | 8/6 | 3/2 | -/- | УК-1, 4 |
| Итого за 4 семестр: | -/- | 48/24 | 18/12 | -/- | - |
| Итого: | -/- | 192/96 | 108/68 | -/- | - |

* очная форма/очно-заочная

4.2 Содержание тем дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. English as a World Language

Грамматика: Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future)

Проблематика общения: English as a World Language

Тема 2. Life At College And University

Грамматика: Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses

Проблематика общения: Life At College And University

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматика: Passive Voice

Проблематика общения: English Customs and Traditions

Тема 4. American Way of Life.

Грамматика: Modals

Проблематика общения: American Way of Life

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматика: Participle I. Participle II

Проблематика общения: British and American Cuisine

Тема 6. Family

Грамматика: The Gerund

Проблематика общения: Family

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматика: The Infinitive

Проблематика общения: Some Facts about The United Kingdom

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматика: Conditionals

Проблематика общения: Some Facts about the United States

Тема 9. Problems Caused By Modern Technology

Грамматика: Видо-временные формы английского глагола в действительном залоге. Сказуемое, выраженное оборотом “used to”, “to be going to”.

Проблематика общения: Problems Caused By Modern Technology.

Тема 10. Some Problems Of Education

Грамматика: Страдательный залог. Сказуемое, выраженное оборотом “there is”.

Проблематика общения: Some Problems Of Education.

Тема 11. Problems That Government Face

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Проблематика общения: Problems That Government Face.

Тема 12. Some Social Problems

Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь.

Проблематика общения: Problems That Government Face.

Тема 13. Economy and Economics

Грамматика: местоимения; словообразование; префиксы и суффиксы с отрицательным значением (un-, in-, im-, il-, ir-, mis-, dis-, de-, non-, -less); суффикс -ty.

Проблематика общения: Economy and Economics

Тема 14. Introduction into Economic Analysis

Грамматика: Инфинитив. Словообразование. Суффиксы: -ance/ence, -cy, -ent.

Проблематика общения: Introduction into Economic Analysis

Тема 15. Investment and Capital

Грамматика: Повторение видо-временных форм глагола в активном залоге. Словообразование.

Проблематика общения: Investment and Capital.

Тема 16. Money and Banking

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Суффиксы -ship, -ful, -ure/sure. Префиксы over-, under.

Проблематика общения: Money and Banking.

Тема 17. Market and Command Economies

Грамматика: Временные формы глагола (повторение). Глагол to be в сочетании с инфинитивом. оборот «to be + of + существительное». Существительное в функции определения. Числительные (повторение).

Проблематика общения: Market and Command Economies.

Тема 18. Demand and Supply

Грамматика: Причастия I и II (повторение). Слова some, the same. Значения слова as и сочетаний с ним. Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции. Числительные.

Проблематика общения: Demand and Supply.

Тема 19. Theory of Demand

Грамматика: Причастие II в постпозиции. Глаголы, выражающие долженствование. Временные формы глаголов и причастий I и II (повторение)

Проблематика общения: Theory of Demand.

Тема 20. Theory of Supply

Грамматика: Временные формы глаголов и причастий I и II (повторение).
Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений.

Проблематика общения: Theory of Supply.

Французский язык

Тема 1. Le francais dans le monde.

Грамматика: образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futur immediat, Passé immediat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

Проблематика общения: Le francais dans le monde.

Тема 2. Les Francais qui sont-ils?

Грамматика: Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

Проблематика общения: Les francais, qui sont – ils?

Тема 3. L'enseignement superieur en France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия.

Проблематика общения: L'enseignement superieur en France.

Тема 4. La cuisine francaise.

Грамматика: Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif. Частичный (партитивный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: La cuisine francaise.

Тема 5. La famille francaise.

Грамматика: Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

Проблематика общения: La famille francaise.

Тема 6. Le logement en France.

Грамматика: Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

Проблематика общения: Le logement en France.

Тема 7. Traditions et costumes francaises.

Грамматика: Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: Traditions et costumes françaises.

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование.

Проблематика общения: Les gens illustres de la France.

Тема 9. Voyage, voyage.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Типы вопросительных предложений.

Проблематика общения: Voyage.

Тема 10. Villes de France.

Грамматика: Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Проблематика общения: Villes de France.

Тема 11. Quand on est jeune.

Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь. Неопределённые местоимения и прилагательные.

Проблематика общения: Quand on est jeune.

Тема 12. Nouvelles technologies.

Грамматика: Временные формы страдательного залога. Forme passive. Употребление неличных форм глагола. Указательные местоимения.

Проблематика общения: Nouvelles technologies.

Тема 13. Projet d'avenir.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Инфинитивное предложение. Proposition infinitive.

Проблематика общения: Projet d'avenir.

Тема 14. La construction européenne.

Грамматика: Инфинитив. Неличные формы глагола.

Проблематика общения: La construction européenne.

Тема 15. L'économie de la France

Грамматика: Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после "si".

Проблематика общения: L'économie de la France.

Тема 16. Ma future profession.

Грамматика: Повторение сослагательного наклонения.

Проблематика общения: Choix de profession. Je suis gestionnaire. Au marché de travail. Emploi. Rédiger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu. Passer l'entretien d'embauche.

Немецкий язык

Тема 1. Mein Studium.

Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Проблематика общения: Mein Studium.

Тема 2. Das Leben der Studenten.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.

Проблематика общения: Das Leben der Studenten.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.

Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Проблематика общения: Hochschulbildung in Deutschland.

Тема 4. Hochschulen in Deutschland.

Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.

Проблематика общения: Hochschulen in Deutschland.

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.

Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.

Проблематика общения: Das Studentenleben in Deutschland.

Тема 6. Das Budget der Studenten.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

Проблематика общения: Das Budget der Studenten.

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Проблематика общения: Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Тема 8. Der DAAD.

Грамматика: Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

Проблематика общения: Der DAAD.

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Проблематика общения: Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Тема 10. Geschichte Deutschlands.

Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

Проблематика общения: Geschichte Deutschlands.

Тема 11. Das politische System Deutschlands.

Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).

Проблематика общения: Das politische System Deutschlands.

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

Проблематика общения: Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Тема 13. Bundesländer der Deutschland.

Грамматика: Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Bundesländer der Deutschland.

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Грамматика: Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Грамматика: Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

Проблематика общения: Sehenswürdigkeiten in Deutschland

Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Грамматика: Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

Проблематика общения: Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Тема 17. Die deutsche Mentalität.

Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

Проблематика общения: Die deutsche Mentalität.

Тема 18. Die Maß Medien.

Грамматика: Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.

Проблематика общения: Die Maß Medien.

Тема 19. Probleme der deutschen Jugend.

Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.

Проблематика общения: Probleme der deutschen Jugend.

Тема 20. Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung.

Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.

Проблематика общения: Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung.

Тема 21. Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer.

Грамматика: Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

Проблематика общения: Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer.

Тема 22. Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert

Грамматика: Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

Проблематика общения: Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert.

Тема 23. Moderne Informationstechnologie

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Moderne Informationstechnologie.

Тема 24. Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union.

Грамматика: Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.

Проблематика общения: Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Английский язык

Основная литература:

1. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

2. Красикова, Т.И. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

4. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

5. Хитарова, Т. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Т. А. Хитарова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302756>

6. Чугаева, К. М. English in Progress : учебно-методическое пособие / К. М. Чугаева, О. А. Фролова, Ю. Х. Ким. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182563>

Дополнительная литература:

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142708>

2. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

3. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

4. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

7.2 Французский язык

Основная литература

1. Авилкина, И. Н. Французский язык для студентов-заочников = Le français pour les étudiants par correspondance : учебное пособие / И. Н. Авилкина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221432>

2. Андреевна, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреевна. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216284>

3. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>

4. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке : учебное пособие / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117795>

5. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>

6. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269672>

7. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186936>

Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162307>

2. Брылева, Р. Ф. Тексты для чтения по французскому языку : учебное пособие / Р. Ф. Брылева. — Уфа : БашГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7477-5192-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179940>

3. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142587>

4. Голосова, О. М. Грамматика французского языка: Практикум : учебное пособие / О. М. Голосова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175920>

5. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644>

6. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257>

7. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107386>

7.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Киселева, Е. А. Иностраный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Основы делового общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-368-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117812>

3. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158642>

4. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178003>

5. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Каравеево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Электронные ресурсы образовательной среды Университета

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Иностранный язык».

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов;

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает: | | |
|-------|--------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Английский язык: Тема 1-20 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24 | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и 13 категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. |
| 2 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Английский язык: Тема 1-20 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24 | УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей | УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. | УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1, 4 | Тест | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p> | <p>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> |
| УК-1, 4 | Презентация | <p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p> | <p>Представляется устно с сопровождением слайдов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Креативность работы (1 балл); Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); Правильность употребления грамматических структур (1 балл); Умение монологической речи (1 балл). <p>Максимальный балл – 5.</p> |
| УК-1, 4 | Аудирование (Устная речь) | <p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; | <p>Проводится в устной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Оценивается определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл); Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); Оценивается адекватность восприятия основной |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--|--|
| | | В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов. | информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). Максимальный бал – 5 баллов. |
| УК-1, 4 | Деловая (ролевая) игра | А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов; Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов. | Проводится в устной форме. Критерии оценки: 1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла); 2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл); 3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла); Максимальный балл – 5. |
| УК-1, 4 | Перевод (Письменная речь) | А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов; Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов. | Проводится в письменной форме. Критерии оценки: 1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). Максимальный бал – 5 баллов. |
| УК-1, 4 | Контрольная работа | А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; | Проводится в письменной и/или устной форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий. Неявка – 0 баллов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% верно выполненных заданий | Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий: Удовлетворительно – от 51% верно выполненных заданий Хорошо – от 70% верно выполненных заданий Отлично – от 90% верно выполненных заданий Максимальный балл – 5. |
|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Пример теста

Английский язык

1. Many books every year.

- (?) were published
- (?) will be published
- (!) are published
- (?) have been published

2. This shop next Monday.

- (?) is closed
- (!) will be closed
- (?) has been closed
- (?) had been closed

3. The report yesterday.

- (?) will be corrected
- (?) is corrected
- (!) was corrected
- (?) has been corrected

4. I always a good advice.

- (?) was given
- (!) am given
- (?) will be given
- (?) am being given

5. This car at the moment.

- (?) is sold
- (!) is being sold
- (?) was sold
- (?) has been sold

6. He when I entered the classroom.

- (?) is examined
- (?) will be examined
- (?) was examined
- (!) was being examined

7. These questions very often.

- (!) are asked
- (?) are being asked

(?) have been asked

(?) had been asked

8. The article when he came at last.

(?) is discussed

(!) had been discussed

(?) will be discussed

(?) is being discussed

9. He abroad before the war began.

(?) was sent

(?) will be sent

(?) is sent

(!) had been sent

10. The house when rain began.

(?) is painted

(!) was being painted

(?) has been painted

(?) will be painted

11. These students at the next lesson.

(!) will be asked

(?) were asked

(?) are asked

(?) have been asked

12. The work by next Friday.

(?) will be done

(!) will have been done

(?) is done

(?) was done

13. The researchers to the conference at the last meeting.

(!) were invited

(?) are invited

(?) will be invited

(?) have been invited

14. The car in the garage now.

(?) is repaired

(?) was repaired

(?) was being repaired

(!) is being repaired

15. The text by this weekend.

(?) is translated

(?) was translated

(?) will be translated

(!) will have been translated

16. The goods when the prices went up.

(?) are sent

(?) were sent

(?) have been sent

(!) had been sent

17. The museum a year ago.

(?) is opened

(!) was opened

(?) has opened

(?) will be opened

18. All the books when I came to the shop.

- (?) are sold
- (?) have been sold
- (!) had been sold
- (?) were sold

19. The report soon.

- (?) is corrected
- (!) will be corrected
- (?) was corrected
- (?) will have been corrected

20. They about the date of the conference the day before yesterday.

- (?) will be informed
- (!) were informed
- (?) are informed
- (?) had been informed

21. The students in two days.

- (?) is informed
- (?) are informed
- (!) will be informed
- (?) will have been informed

22. The patients medicine before the doctor came.

- (?) is given
- (?) are given
- (?) were given
- (!) had been given

23. She in the dark blue dress at the last party.

- (?) is dressed
- (?) was dressed
- (!) was dressed
- (?) had been dressed

24. You know that all the museums in the daytime.

- (!) are opened
- (?) is opened
- (?) have been opened
- (?) had been opened

25. The Moscow State University in 1755.

- (?) is founded
- (!) was founded
- (?) has been founded
- (?) had been founded

26. The dog meat every day.

- (!) is given
- (?) are given
- (?) will be given
- (?) was given

27. The tea some minutes ago.

- (?) will be made
- (!) was made
- (?) were made
- (?) had been made

28. They economics last term.

- (?) are taught

- (?) will be taught
- (?) were being taught
- (!) were taught

29. It was bad of him to change his mind once the promise

- (?) is given
- (!) had been given
- (?) was given
- (?) had given

30. This visit long before his arrival.

- (?) is planned
- (?) has planned
- (?) was planned
- (!) had been planned

31. Вставьте пропущенное слово: Have you stayed ___ us before?

Ответ: with

32. Соедините части предложений

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. How much does he have to pay | 1. for the excess luggage? |
| 2. What place does Mr Nelson | 2. want to check his reservation to? |
| 3. Are his ticket | 3. and passport in order? |

33. Соедините части предложений

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. You want to fly to London | 1. at the end of the month. |
| 2. You've come to the booking-office | 2. to book a flight to Moscow. |
| 3. The clerk is ready | 3. to help you. |

34. Вставьте пропущенное слово: It will ___ up to 300 delegates.

Ответ: accommodate

35. Вставьте пропущенное слово: Your baggage will ___ taken up to your room for you.

Ответ: be

36. Вставьте пропущенное слово: How ___ does it cost to stay there for two weeks?

Ответ: much

Французский язык

1. Переведите на французский язык «Мы говорим с Пьером о нашей жизни в Нице».

Ответ: Nous parlons à Pierre de notre vie à Nice.

2. Выберите вопрос к выделенному слову: Michel traverse la place.

- (?) Qui traverse Michel?
- (!) Que traverse Michel?
- (?) Est-ce que Michel traverse la place?
- (?) Quand traverse Michel la place?

3. Cinquante-sept et seize font

- (!) soixante-treize
- (?) quatre-vingt treize
- (?) soixante-trois
- (?) quarante-trois

4. Ellesune grande maison.

- (?) avons
- (?) avez
- (!) ont
- (?) sont

5. Il se couche à minuit. Et toi, tu _____ tard?

- (?) se couches
- (?) te couche

(!) te couches

(?) couches

6. En décembre, nous _____ la France.

(?) vont visiter

(!) allons visiter

(?) avons visiter

(?) sommes visiter

7. Они только что умылись.

(?) Ils vont se laver.

(!) Ils viennent de se laver.

(?) Ils vont se lever.

(?) Elles viennent de se lever.

8. Il est 9 heures moins le quart.

(?) 9.15

(?) 9.45

(?) 8.15

(!) 8.45

9. Mon numéro est seize soixante- douze quatre-vingt- quinze soixante- sept quarante-huit

(!) 16 72 95 67 48

(?) 16 62 95 67 58

(?) 06 72 85 65 49

(?) 16 26 42 15 48

10. Elle montreappartement.

(?) son nouveau

(?) sa nouveau

(!) son nouvel

(?) sa nouvelle

11. J'aime beaucoupmaison.

(?) ce vieux

(?) cette vieil

(!) cette vieille

(?) ces vieux

12. Найдите правильное словосочетание:

(?) un haut moderne immeuble

(!) une petite table basse

(?) un nouveau pull gros

(?) une dame vieille aimable

13. Найдите НЕправильное словосочетание:

(?) ma belle soeur cadette

(?) un long boulevard vert

(?) une nouvelle règle difficile

(!) un bon film nouveau

14. Ce sont des appareils ménagers:

(?) lave-linge, lavabo, robot

(!) lave-vaisselle, micro-ondes, robot

(?) frigo, lave-linge, cuisine

(?) lave-vaisselle, frigo, lavabo

15. Окна моей спальни выходят на улицу.

(?) Les fenêtres de mon séjour donnent sur la rue.

(?) Les portes de ma chambre donnent dans la rue.

(?) Les fenêtres de ma pièce portent sur la rue.

(!) Les fenêtres de ma chambre donnent sur la rue.

16. La chambre est une pièce où ...

- (!) nous nous couchons
- (?) nous mangeons
- (?) nous faisons notre toilette
- (?) nous travaillons

17. Tuen retard et tule metro.

- (?) es, prend
- (?) est, prends
- (!) es, prends
- (?) es, fais

18. Переведите на русский язык «Je n'apprends pas l'allemand».

Ответ: Я не изучаю немецкий.

19. Elle aide.....son chefrédiger le contrat.

- (?) à de
- (?) - de
- (?) à -
- (!) - à

20. Le travail commence à midi.

- (?) Quelle heure est-il?
- (?) Comment le travail commence-t-il?
- (!) A quelle heure le travail commence-t-il?
- (?) Où le travail commence-t-il?

21. Aujourd'hui noustard.

- (!) revenons
- (?) devenons
- (?) viennent
- (?) reviennent

22. Мишель покупает продукты.

- (?) Michel fait le repas.
- (?) Michel fait le ménage.
- (?) Michel fait un gâteau de fête.
- (!) Michel fait le marché.

23. Ils habitent au deuxième étage.

- (?) Он живёт на втором этаже.
- (?) Они живут на втором этаже.
- (!) Они живут на третьем этаже.
- (?) Они живут на первом этаже.

24. Я не хочу опаздывать.

- (?) Je ne veut pas être en retard.
- (?) Je ne veux pas être content.
- (!) Je ne veux pas être en retard.
- (?) Je ne peux pas être en retard.

25. Ellesarriver Samedi.

- (!) peuvent
- (?) pouvons
- (?) peut
- (?) pouvent

26. У вас есть красивое фото.

- (?) il y a votre belle photo.
- (!) Vous avez une belle photo.
- (?) Vous êtes belle sur la photo.
- (?) Vous allez avoir une belle photo.

27. Она недавно стала мамой.

- (!) Elle vient de devenir maman.
- (?) Elle va devenir maman.
- (?) Elle vient de revenir avec maman.
- (?) Elle veut devenir maman.

28. Какой вопрос не имеет смысла?

- (?) Comment t'appelles-tu?
- (?) Comment est votre appartement?
- (?) Comment tapez-vous les lettres?
- (!) Comment est la date de votre anniversaire?

29. Je parlecolleguesrestaurant d'à côté.

- (?) au de l'
- (!) aux du
- (?) au du
- (?) des au

30. Вставьте пропущенные слова из данных в правой колонке в соответствии со смыслом прочитанных вами текстов:

- | | |
|---|--------------|
| 1. Les Français, comment sont-ils présentés _____ les étrangers? | 1. par |
| 2. Les Anglais les trouvent bavards et mal _____, mais ils aiment leur accent et gaieté. | 2. organisés |
| 3. Les Danois pensent qu'ils sont un peu _____ pour apprendre les langues étrangères, mais ils admirent leur joie de vivre. | 3. paresseux |
| 4. D'après _____, ils mangent du pain, du fromage et d'oignon; selon les autres, ils s'habillent très à la mode...mais portent toujours des bérets. | 4. certains |

Немецкий язык

1. Entschuldigung, ... du Peter?

- (?) sein
- (!) bist
- (?) ist
- (?) bin

2. Wo wohnst du?

- (?) aus Moskau
- (!) in
- (?) bei
- (?) über

3. Was machst du? Ich ... student

- (?) habe
- (?) arbeite
- (!) bin
- (?) werde

4. Wie steht es? Danke, gut. Und ...?

- (?) du
- (?) ihnen
- (?) dich
- (!) dir

5. Ich möchte mich ... Ihnen bedanken

- (?) vor
- (?) von
- (!) bei
- (?) an

6. Ich habe das nicht verstanden. Und du?

- (?) Ich nicht
- (?) Ich auch
- (!) Ich auch nicht
- (?) Ja, danke

7. Ich ... an der Akademie

- (?) studierst
- (?) studieren
- (!) studiere
- (?) studiertn

8. Was möchten sie trinken?

- (?) einen ... ein
- (?) ein ... einen
- (?) den ... das
- (!) einen ... einen

9. Guten Morgen. Helfen sie mir bitte!

- (?) Keine Ursache
- (!) Gern
- (?) Am liebsten
- (?) Gut

10. ich fragen?

- (?) durken
- (?) kann
- (!) darf
- (?) können

11. Guten Morgen. Wir suchen einen Unterrichtsplan. finden sie im 2 stock

- (?) Unferrichfsplan
- (!) Unterrichtspläne
- (?) Unterrichtsplänen
- (?) Unterrichtsplans

12. Wie lange studieren sie? ... seit einigen Monaten

- (!) erst
- (?) nur
- (?) fast
- (?) über

13. Kannst du ... helfen?

- (?) mich
- (!) mir
- (?) ihr
- (?) euch

14. Entschuldigung, wo ...ich das Dekanat?

- (?) suche
- (?) hehme
- (?) sehe
- (!) finde

15. ...du heute den Text übersetzen? Ja, leider

- (?) Darfst
- (!) musst
- (?) willst
- (?) kannst

16. Wann beginnt das Wintersemester?

- (?) fragst
- (!) frag
- (?) fragen
- (?) fragt

17. Gehst du heute ... Unterricht? Ja, sicher.

- (?) ins
- (?) in dem
- (!) zum
- (?) beim

18. ... Buch ist das?

- (!) wessen
- (?) welches
- (?) was
- (?) wann

19. Die Stunde dauert ... 9 Uhr ... 10 : 30

- (?) bis ... von
- (!) von ... bis
- (?) vom ... bis
- (?) um ... am

20. Meine Familie ist gross. Ich habe einen ... und zwei Schwester.

- (?) Neffen
- (?) Onkel
- (?) Schwager
- (!) Bruder

21. Выберите предложения, в которых говорится о визе (ВОЗМОЖНО НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)

- (!) Wir beschaffen Visa für deutsche Staatsangehörige sowie alle in Deutschland lebenden Ausländer, unabhängig vom Wohnort.
- (!) Die für Privatpersonen geltende Bestimmung, dass das Visum nur in dem für den Wohnort zuständigen Konsulat beantragt werden kann, gilt für uns als akkreditierten Visadienst nicht.
- (?) Er hatte uns oft besucht mit seinen Bunsenbrennern, Lötkolben, Schmierbüchsen, Zangen mit Bleirohren, neuen Wasserhähnen.
- (!) Alle dazu notwendigen Informationen, wie Versandadresse, Auftragsformular, Liste der einzureichenden Unterlagen usw. erhalten Sie von uns zusammen mit der Einladung.
- (?) Kein Haus in unserer Straße, in dem Liebold nicht gewesen wäre.

22. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ ergibt sich bei den beiden Besuchen beim Betriebsarzt?

Antwort: Was

23. Вставьте отсутствующее слово в переводе: Die meisten Zeitungleser interessiert vor allem, was in ihrer Stadt und Region _____. – Большинство читателей газет интересуются прежде всего тем, что происходит в их городе и регионе.

Antwort: geschieht

24. Выберите слова, которые переводятся как «учреждение», «страхование багажа», «список» (ВОЗМОЖНО НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)

- (?) der Schlüssel

- (!) das Amt
- (!) die Liste
- (!) die Gepäckversicherung
- (?) der Ausweis

25. Выберите предложения, которые пациент может сказать врачу (ВОЗМОЖНО несколько вариантов ответа)

- (!) Und dann immer diese Müdigkeit, und frieren tu ich auch.
- (!) Der Puls geht viel zu langsam, und das Essen nicht mehr schmeckt.
- (?) Ich suchte den Kindern die Bedeutung und Wichtigkeit ihrer Muttersprache klar zu machen, um ihnen zu zeigen, dass wir uns nur durch die Sprache mit anderen Menschen verständigen.
- (!) Nein, ich messe jeden Morgen Temperatur.
- (?) Die Klasse beteiligte sich an diesen allgemeinen Betrachtungen mit Eifer und Interesse.

26. Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. der Schrein | 1. шкаф, сундук, ящик, ларь |
| 2. der Darm (Därme) | 2. кишка, кишечник |
| 3. die Pelle | 3. шелуха, кожица, кожура, кожа |

27. Mittelpunkt und Landeshauptstadt von Sachsen-Anhalt ist ___ an der Elbe

Ответ: Magdeburg

28. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ hatten die Schüler gegen die Grammatik?

Ответ: Was

29. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ sind die Gründe der Frau für den Rollerkauf?

Ответ: Welches

30. Der Turm der Michaeliskirche, der „Michel“, ist zum Wahrzeichen ___ geworden

Ответ: Hamburgs

3.2 Тематика презентаций

Презентации и выступление выполняются на **иностранном** языке:

Английский язык:

1. Роль английского языка в мире
2. Высшее образование в Великобритании/США
3. Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж и др.)
4. Проблемы молодёжи.
5. Английские обычаи и традиции.
6. Рождество/Хэллоуин.
7. Праздники Великобритании/США.
8. Американский образ жизни.
9. Британский образ жизни.
10. Известные личности Великобритании/США.
11. Национальная кухня Великобритании/США.
12. О Британии вкратце
13. Климат Великобритании
14. Климат США
15. Англицизмы в русском языке
16. Королевская семья Великобритании
17. Чикаго/ Нью-Йорк/ Вашингтон/ другие
18. Букингемский дворец
19. Travelling to London (Путешествие по Лондону)

20. Areas of London (Районы Лондона)
21. Sights of London (Достопримечательности Лондона)
22. Famous British Writers (Знаменитые британские писатели)
23. Пасхальные традиции англоязычных стран
24. Christmas in Russia: customs and traditions
25. Symbols of the USA (Символы США)

Французский язык:

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

Немецкий язык:

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычаи и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.
9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.

11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.
19. Политические лидеры Германии: портрет эпохи.
20. Промышленность Германии.
21. Система государственного управления Германии и Австрии.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

3.3 Комплект заданий для аудирования

Полный комплект заданий для аудирования представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

1. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/8/index.html>

2. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/15/index.html>

3. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/22/index.html>

4. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/38/index.html>

5. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/48/index.html>

6. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-2>

7. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-10>

8. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/56/index.html>

9. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr6>

10. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr7>

11. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr5>

12. Задание для аудирования «La presse et les médias» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias>

13. Задание для аудирования «Comment les médias sociaux façonnent-ils l'opinion ?» (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/comment-les-medias-sociaux-faconnent-ils-lopinion>

14. Задание для аудирования «Nous parlons des médias» (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/nous-parlons-des-medias>

15. Задание для аудирования «La liberté de la presse» (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/la-liberte-de-la-presse>

16. Задание для аудирования «Stagiaire à Paris» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

17. Задание для аудирования «Диалог» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

18. Задание для аудирования «Интервью» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

19. Задание для аудирования «Интервью» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

20. Задание для аудирования «Диалоги» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

21. Задание для аудирования «Ich möchte Sie bekanntmachen...» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

22. Задание для аудирования «Familie» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

23. Задание для аудирования «Интервью» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

24. Задание для аудирования «Deutscher Alltag» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**25. Задание для аудирования «Was sind unsere Lieblings Hobbys?»
(немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**26. Задание для аудирования «Extremsport: Lust auf Nervenkitzel»
(немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

27. Задание для аудирования «Studenten» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

3.4 Комплект сценариев деловых игр

Все деловые игры проводятся на иностранном языке. Подробные сценарии деловых игр представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

Сценарий деловой (ролевой) игры №1 (английский язык)

Situation. You are students A, B, C, ... from different countries. (Work in pairs.)

Ask your partner the following question:

- How many foreign languages does she /he speak?
- How did she/he manage to learn these languages?
- What other languages is she/he going to study?
- What is the reason of her/his learning any foreign languages?

Сценарий деловой (ролевой) игры №2 (английский, французский, немецкий язык)

В Москве проходит международная студенческая конференция. Студенты общаются и расспрашивают друг друга об учебе вузов, в которых они учатся (Оксфордский университет, Токийский университет, университет в Торонто, Варшавский университет, Московский университет и т.д.).

Сценарий деловой (ролевой) игры №3 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы оказались в одной комнате со студентами из разных стран. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №4 (английский язык)

Ситуация. Студенты A, B, C, D из разных стран выступают с докладами на международной конференции “The Role of Women in Different Countries”.

Сценарий деловой (ролевой) игры №5 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация. Группа студентов из России и студенты, приехавшие изучать русский язык из Великобритании (Франции, Германии), договорились отметить последний день занятий на природе.

Участники - русские и английские (французский, немецкие) студенты.

Студенты из России предлагают купить мясо и овощи для шашлыка, фрукты, напитки, соки, кондитерские изделия.

Гости из Англии (Франции, Германии) решают купить бутерброды. Обсуждают виды бутербродов и напитков.

Студенты договариваются о том, кто возьмёт фотоаппарат, мячи, ракетки для игры в бадминтон.

Сценарий деловой (ролевой) игры №6 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты А и В учатся в одном из российских вузов. Студент А – англичанин (француз, немец). Студент В пригласил студента А в гости к себе домой и знакомит со своей семьей.

Участники – студенты А, В, С, D, E, F, G, etc.

А – Вы студент(ка) из Англии (Франции, Германии). Учитесь в российском вузе. Студент В пригласил вас в гости. Студент В представляет вас своим родным и другу (подруге). Их, в свою очередь, интересуется ваша семья, хобби, привязанности. Представьтесь. Расскажите о своей семье, о родных, о хобби, о своих привязанностях.

В - Вы студент(ка) российского вуза. У вас в группе учится студент из Англии (Франции, Германии). Вы пригласили его к себе домой. Представьте его своей семье, родным, друзьям.

С, D, E, F, G, etc. - члены семьи, родственники, друзья студента В. Вас интересуется семья студента А, его хобби, привязанности.

Дайте ответы на вопросы студента А.

Сценарий деловой (ролевой) игры №7 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты приехали на международную студенческую конференцию из различных регионов России и из Великобритании (Франции, Германии). Они ведут беседу об особенностях тех мест, где они живут и учатся.

Сценарий деловой (ролевой) игры №8 (английский язык)

Students A, B, C, D, ... are from different countries (Russia, Japan, Israel, India, etc).

Situation. There takes place a conference (party) of students from different countries. The students share information about holidays in their countries.

Сценарий деловой (ролевой) игры №9 (английский, французский, немецкий язык)

А) Вы – журналист, берёте интервью у редактора канала МУЗ ТВ;

Б) Вы – социолог, проводите опрос о влиянии телевидения на воспитание детей.

Сценарий деловой (ролевой) игры №10 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация:

Вы встречаете своего бывшего одноклассника, который не хочет продолжать образование. Приведите аргументы в пользу получения высшего образования.

Сценарий деловой (ролевой) игры №11 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Когда ты гулял по улицам Лондона (Парижа, Берлина), на тебя напали. Ты обращаешься в полицию. Расскажи полицейскому:

- об обстоятельствах нападения (где, в котором часу);

- опиши внешность преступника;

- сообщи свои личные данные, а также свой телефон и адрес.

Сценарий деловой (ролевой) игры №12 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: ты только что закончил трудный разговор с родителями. Теперь ты звонишь подруге/другу и рассказываешь, что произошло. Расскажи:

- на какую тему вы говорили,

- что родители тебе запретили,

- как ты отреагировал.

Сценарий деловой (ролевой) игры №13 (французский язык)

В вашу группу пришёл новый студент. На уроке французского вы выясняете, что он прекрасно владеет французским языком и кроме того изучает английский. Выясните как ему/ей это удалось.

Сценарий деловой (ролевой) игры №14 (французский язык)

Вы собираетесь поехать учиться во Францию, но вам придётся работать, чтобы оплатить учёбу. Задайте вопросы по интересующей вас проблеме господину Леману.

Сценарий деловой (ролевой) игры №15 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Группа студентов из России и студенты из Англии (Франции, Германии) приехавшие изучать русский язык, договорились организовать вечер национальной кухни. Они обсуждают, что необходимо купить для этого, какие блюда они будут готовить.

Сценарий деловой (ролевой) игры №16 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы познакомились со студентами из Англии (Франции, Германии). Одни из вас исполняют роль иностранцев, другие россияне. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №17 (английский, французский, немецкий язык)

Представьте себе, что вы участвуете в шоу-встрече с известной личностью (по вашему выбору). Задайте все, интересующие вас вопросы, о жизни, творчестве, планах на будущее.

Сценарий деловой (ролевой) игры №18 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация 1: ребёнок летит самолётом впервые, он очень боится, и хочет сидеть у иллюминатора. Мама пытается уладить вопрос с пассажирами и стюардессой.

Ситуация 2: Семейная пара, отправляясь в путешествие, выбирает между самолётом и поездом. Решение принимается в пользу самолёта.

Сценарий деловой (ролевой) игры №19 (французский язык)

А) Вы приехали к другу в Париж и обсуждаете план своей прогулки по городу.

Б) Вы – журналист и задаёте вопросы мэру Парижа о строительстве новых зданий в городе.

Сценарий деловой (ролевой) игры №20 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: вы встречаете своего бывшего одноклассника и узнаете, что он уже женат и живёт отдельно от родителей. Вы живёте с родителями и не хотите ничего менять. Аргументируйте свою позицию.

Сценарий деловой (ролевой) игры №21 (французский язык)

Обсудите в группе тему использования компьютера и интернета, отвечая на следующие вопросы:

Combien d'heures par jour passez-vous devant l'ordi?

Vous considerez-vous comme "accro" a votre ordi?

Possédez-vous un ordinateur portable? Si oui, en quoi est-il plus pratique par rapport au PC?

Quel age aviez-vous quand l'ordi est entre dans votre vie?

Dans quels but l'avez-vous utilisez?

Selon vous, quand les enfants doivent apprendre a maitriser l'ordinateur?

3.5 Образец текста на перевод

Английский язык

British Culture

In general, the British are very polite most of the time. 'Please' and 'thank you' are among the most commonly used words in Britain. People also have a tendency to apologize —some would say too much— and so, you will also hear 'sorry' and 'excuse me' a lot. The popular stereotype of the average British person is more often than not true —they will say sorry to you, even when it is in fact you who has accidentally stepped on their toes or bumped into them!

It will not surprise you to know then that queuing, or waiting in line so that someone who arrived first is served first, is another British near-obsession. It is sacrosanct. Seriously! Be it in the pub, at the supermarket or at a bus stop, people in Britain queue for everything. Pushing in or cutting into a queue is considered very impolite and you will be heavily frowned upon for doing it. It is one of the few occasions when the famously reserved British can get visibly annoyed in public, so do bear it in mind.

In most cases, queues are easy to spot. They tend to be tidy lines of people waiting. In public places, including shops and restaurants, there will also usually be a sign —such as ‘Please Wait Here to Be Served’ or ‘Please Queue Here’. Where it can be a bit tricky is in pubs, where the lines are neither tidy nor so easy to spot at the bar. The best thing to do is to take note of who was there before you and wait your turn to be served after them. Bar staff are usually very good about keeping track of who should be served next.

Finally, punctuality is important in Britain. As a rule, you should arrive on time for lectures, tutorials and any other appointments. Similarly, if you've arranged to meet someone at a pub, cafe or elsewhere and find yourself running late or unable to make it, then let the person you are meeting know.

Французский язык

LE FRANCAIS DANS LE MONDE

Le français n'est pas la propriété exclusive de la nation française. Le français n'est plus une langue spécifiquement européenne. Il sert de pont entre des pays où l'on trouve tous les climats, tous les niveaux de développement, toutes les couleurs de peau, toutes les religions.

C'est au géographe Onésime Reclus (1837-1916) que l'on doit le mot “francophonie”, qui a une communauté des peuples vivant sur cinq continents et unis par la langue française.

La francophonie fait du français la deuxième langue de communication internationale présentée sur cinq continents. La langue française est partagée par une cinquantaine de pays et parlée par environ 170 millions de personnes.

Le français est la langue maternelle en France, Suisse, Belgique, Luxembourg, Monaco, Andorre, au Canada. En Algérie, Tunisie, Maroc, Sénégal, Congo, Niger, Cameroun, Madagascar il a son statut de langue officielle.

Le français est aussi une langue d'enseignement au Brésil, en Colombie, en Egypte, en Espagne, en Italie, en Pologne, au Vietnam, au Laos.

Juridiquement, la position du français est très forte. Il partage avec l'anglais le privilège d'être “langue de travail” à l'ONU. Il est parmi des 6 langues officielles de l'ONU aux côtés de l'anglais, l'espagnol, l'arabe, du russe et du chinois.

Dans les institutions de l'Union européenne le français est le premier, grâce à trois raisons.

La première est que la France est l'initiateur de la création de l'Europe unie et le Royaume Uni n'en fait partie que depuis 1973.

La deuxième est l'implantation des institutions européennes à Strasbourg, Bruxelles et au Luxembourg, les villes francophones.

La troisième est que le français a un statut de langue juridique de référence: de textes normatifs sont traduits dans les langues de tous les partenaires, mais en cas de contestation c'est le français qui fait foi.

Le 20 mars est chaque année l'occasion pour les 170 millions de francophones, soit 3,2% de la population mondiale, de fêter leur langue commune. A cette occasion on organise des concours de poésie, des festivals de films, des soirées de démonstration de cuisine française. Parmi les actions de l'Agence de la France on peut citer les échanges d'expérience d'information et de savoir-faire destinés à promouvoir la mobilité de jeunes à l'intérieur de l'espace francophone. De plus, tous les deux ans a lieu une réunion des chefs d'Etat francophones. L'agence de la France a de nombreux partenaires qui génèrent des projets de développement et la chaîne de télévision TV5,

dont la vocation est de promouvoir le français en diffusant des programmes en langue française dans le monde entier.

Немецкий язык

Fremdsprachen: Deutsch

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

3.6 Образец контрольной работы

Английский язык

1. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. The mail has been brought.
2. The room was being cleaned when I arrived.
3. This work will have been done by Friday.
4. Service was included in the bill.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения one, it, that.

1. One must always keep one's word.
2. It is strange that he hasn't come yet.
3. The device won't sell well unless it is upgraded.

4. I am afraid that they will be late.

3. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do

1. We were to meet at five.

2. I am afraid I have to go.

3. He doesn't feel well today.

4. I have got a new car.

5. I do know this subject.

6. He is very kind.

4. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение

1. I know he has returned.

2. He has found the book he was looking for.

5. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. Will you help me to make out the manual?

2. To drive a car in a big city is very difficult.

3. I don't know him well enough to ask him for help.

4. She was sorry to leave so early.

6. Прочитайте и устно переведите с 1-го по 4-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1,2 и 3-й абзацы текста.

7. Прочитайте 4-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос.

What economies can you find in most countries?

1. You can find free economies in most countries.

2. You can find controlled economies in most countries.

3. You can find mixed economies in most countries.

ECONOMICS

1. Economics was defined by Alfred Marshall, one of the great Victorian economists, as "the study of mankind in the everyday business of life". There are other definitions of economics, but Marshall's definition draws attention to the unique feature of human society: that unlike other animals, man provides for his everyday needs by means of a complex pattern of production, distribution and exchange.

2. This everyday business of providing the means of livelihood is called by the general term 'economy'. Economics is the study of economies, and in particular of modern economies such as those of Western Europe and the USA. It is interesting to study primitive economies, but it is the advanced economies that interest us most.

3. How do we produce all the things that we need? How do we distribute the products among the various groups in the society? What institutions have we developed to promote economic activity, and how does each institution play its part in the intricate relationships of everyday life?

4. The economic systems fall into three categories, they are traditional economies, controlled economics and free economies. In fact most countries must be, to some extent, mixed economies. It is impossible for bureaucracy to supervise every aspect of production in the countries of controlled economies while the monopolistic exploitation of the mass of any people in a truly 'free enterprise' system is totally unacceptable in the modern world.

Французский язык

I. Переведите на русский язык предложения:

1. Si tu venais chez moi, je te parlerais de mon voyage.

2. Elle a dit qu'elle nous téléphonerait.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времён изъявительного наклонения:

1. Elle pense que Michel est malade.
2. Mon ami dit qu'elle a visité le Brésil.
3. Notre père annonce que nous irons en Grèce en été.

III. Раскройте скобки, поставьте глаголы в conditionnel présent, conditionnel passé или futur simple.

1. S'il fait froid, je (mettre) mon pull.
2. Si j'avais plus de temps libre, j'(aller) au théâtre.
3. Si tu avais pris le taxi, tu (être) à temps.

IV. При помощи префикса re- образуйте от глаголов faire, copier, venir, chercher новые глаголы. Переведите исходные (корневые) глаголы и производные.

V. Прочитайте и переведите устно текст, а затем перепишите и переведите 2 и 3 абзацы.

LA CROISSANCE ECONOMIQUE

1. La croissance économique est l'augmentation durable en termes réels d'un indicateur de la performance économique. Elle se distingue de l'expansion, du développement et du progrès.

L'expansion désigne une élévation d'un ou plusieurs indicateurs de performance, en courte période. Le développement est une transformation qualitative des structures. Le progrès est un état jugé meilleur par rapport au passé. Les notions de croissance et d'expansion s'appliquent aussi bien aux activités d'une entreprise, d'une branche, ou bien encore à l'ensemble de l'économie nationale ou internationale.

2. Pour suivre l'évolution dans le temps de son activité au niveau de l'entreprise il est nécessaire qu'on utilise plusieurs indicateurs de croissance: le chiffre d'affaires, la marge brute d'autofinancement, le volume des investissements, des effectifs employés, le nombre de filiales.

3. S'il s'agit de la croissance économique pour une nation, on parle de changement de dimension appréciée dans le temps, soit à travers le produit global net réel, soit par le revenu national à prix courant. On peut dire que la croissance économique désigne l'augmentation durable du revenu national supérieur à l'accroissement de la population d'un pays ou d'un groupe de pays.

4. La croissance économique est historiquement liée au développement économique. La première, par définition, est de nature quantitative, le second est d'ordre qualitative, et peut être perçu comme un changement profond et durable des structures. De même, à plus ou moins long terme, les changements de dimension peuvent induire un certain nombre de modifications dans l'état des structures: exode rural, développement de l'industrie, puis tertiarisation, ouverture des économies, déplacement des activités, modification de l'espace économique, changement de qualification, etc.

5. L'interdépendance de ces deux phénomènes justifie en partie l'acceptation commune de leur synonymie, bien que le terme "croissance" soit plus souvent appliqué aux pays industriels et "développement" aux pays en voie de développement, souvent appelés aujourd'hui pays en développement.

MOTS ET EXPRESSIONS:

performance, f – процветание, успешность

exode, m – массовое переселение, утечка

tertiarisation, f – развитие сферы обслуживания

à court terme – краткосрочный

indicateur, m - показатель

VI. а) Выпишите из 5 абзаца предложение с глаголом в Subjonctif présent; подчеркните глагол, укажите его инфинитив, объясните почему употреблено это наклонение, предложение переведите .

б) Сделайте то же самое со следующим предложением.

Il faut que vous choisissiez la profession.

VII. Выпишите из 4 абзаца предложения с причастиями прошедшего времени. Причастие, являющееся частью временной формы подчеркните одной чертой, выступающее в роли определения - двумя чертами, сложное причастие прошедшего времени - волнистой чертой. Укажите инфинитивы глаголов, от которых образованы причастия, предложения переведите.

VIII. Прочитайте 1 абзац и вопрос к нему. Из ниже приведённых ответов выберите правильный и укажите его номер.

Qu'est-ce que c'est que la croissance économique?

1. La croissance économique c'est l'augmentation durable en termes réels d'un indicateur de la performance économique.
2. La croissance économique c'est une élévation d'un ou plusieurs indicateurs de performance en courte période.
3. La croissance économique c'est une transformation qualitative des structures.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и переведите его устно; затем переведите письменно абзацы 1, 3, 4 и 8.

ALBRECHT DÜRER, DER GROSSE MALER DER REFORMATION.

1. Albrecht Dürer wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren. Sein Leben und schaffen fallen in die Epoche, die die Deutschen das Zeitalter der Reformation, die Franzosen die Renaissance nennen. In dieser Epoche, die das 14. - 16. Jahrhundert umfaßt, hatte sich in Italien und danach in Europa eine neue, ungeahnte Blüte der Kunst entwickelt.

2. Nachdem Dürer die Schule besucht und lesen und schreiben gelernt hatte, ging er in die Goldschmiedewerkstatt seines Vaters in die Lehre. In diese Zeit fallen seine ersten Zeichnungen. 1486 bis 1490 wurde Dürer von seinem Vater zu dem damals bedeutendsten Nürnberger Holzschnittmeister Michael Wolgemuth in die Lehre geschickt.

3. In Frühling 1490 begab sich Dürer auf Wanderschaft. Nachdem Dürer 1494 wieder nach Nürnberg zurückgekehrt war, heiratete er und gründete seine eigene Werkstatt. Die Bilder wurden vom Künstler selbst verlegt. Sein Fleiß und sein Talent waren wahrhaftig sehr groß.

4. Dürer lebte in einer bewegten Zeit. Er war ein Zeitgenosse von Luther. Zu Dürers Zeiten brachen in verschiedenen Ländern Europas zahlreiche Bauernkriege aus. Die progressiven Probleme seiner Epoche kamen in seinen Bildern zum Ausdruck und auf solche Weise machte Dürer die neuen Ideen der Reformation den einfachen Menschen, die selbst nicht lesen und schreiben konnten, zugänglich.

5. 1495 fuhr Dürer nach Italien. Die Eindrücke dieses Studienaufenthaltes mußten für seine Weiterentwicklung von verschiedener Bedeutung gewesen sein. Dürer wurde ein richtiger Meister. Die wiederzugebende Wirklichkeit wurde wahrheitsgetreu dargestellt.

6. 1520-1521 fuhr Dürer auf eine Studienreise in die Niederlande. Die Niederlande waren damals ein ökonomisch entwickeltes und fortgeschrittenes Land.

7. Hier lebte und wirkte der zu jener Zeit bedeutende Humanist Erasmus von Rotterdam. Die Freundschaft mit ihm übte auf Dürer einen großen Einfluß aus.

8. Seit van Eycks Werken hatte sich in den Niederlanden eine hervorragende Porträtkunst entwickelt, von der Dürer viel lernte. Die großen niederländischen Porträtisten der Renaissance hatten hier das Wesen der realistischen Malerei richtig erfaßt.

9. In die Heimat zurückgekehrt, hat er Porträts von bis dahin nicht erreichter Meisterschaft geschaffen, darunter sein weltberühmtes Meisterwerk „Bildnis eines jungen Mannes“.

10. In diesen Jahren arbeitete Dürer auch an seinem Lehrbuch „Unterricht der Malerei“.

11. Albrecht Dürer starb am 6. April 1528 im Alter von 57 Jahren in seiner Vaterstadt Nürnberg.

Пояснения к тексту:

1. die Renaissance - Ренессанс (или Эпоха Возрождения)

2. Michael Wolgemuth – Михаэль Вольгемут, живописец и гравёр
- 3 Martin Luther – Мартин Лютер, основатель немецкого протестантизма
4. Erasmus von Rotterdam – Эразмус фон Роттердамский, известный гуманист XVI века
5. seit van Eycks Werken – имеются в виду работы братьев ван Эйк.

2. Дополните предложения, заменив данные в скобках слова немецкими эквивалентами.

1. Dürers Vater (отдал в учение) seinen Sohn zum Nürnberger Holzschnittmeister.
2. Dürer (основал) eine eigene Werkstatt.
3. Die Freundschaft mit Erasmus von Rotterdam (оказала большое влияние) auf Dürer.
4. Die Niederlande waren (экономически развитой страной).

3. Перепишите следующие предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите эти предложения, обращая внимание на временную форму глагола.

1. Von A. Dürer sind nicht nur etwa 70 Ölgemälde, 900 Zeichnungen und zahlreiche Aquarelle, sondern auch Entwürfe von Münzen und Denkmälern geschaffen worden.
2. Die Versuche werden ohne Veränderungen wiederholt werden.
3. Das weltberühmte Werk „Bildnis eines jungen Mannes“ war von A. Dürer geschaffen.
4. Die Wirklichkeit wurde vom Maler wahrheitsgetreu dargestellt.
5. Diese Methode kann auch in der Malerei angewendet werden.
6. Alle Prozesse mußten mechanisiert werden.

4. Перепишите следующие предложения, подчеркните инфинитивные обороты; переведите предложения на русский язык.

1. A. Dürer kehrte nach Nürnberg zurück, um seine eigene Werkstatt zu gründen.
2. Statt nur die Porträts zu schaffen, arbeitete der Maler auf vielen künstlerischen Gebieten.
3. Man kann keine genauen Analysen machen, ohne entsprechende Geräte zu haben.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Неделя текущего/промежуточного контроля | Вид оценочного средства | Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению | Срок сдачи (неделя семестра) | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|
| Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса | Тестирование | УК-1, 4 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5. |
| Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса | Зачет | УК-1, 4 | 2 вопроса | Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое | Результаты предоставляются в день проведения зачета | Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; |

| | | | | | | |
|--|---------|---------|-----------|--|---|---|
| | | | | для допуска к зачету – 51. | | 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета. |
| Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса | Экзамен | УК-1, 4 | 3 вопроса | Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51. | Результаты предоставляются в день проведения экзамена | Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100) 2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4. «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

4.1 Типовая структура зачетного задания

1 семестр

- 1) Просмотровое чтение и краткое изложение текста по страноведению.
- 2) Монологическая речь на заданную тему.

3 семестр

- 1) Просмотровое чтение и краткое изложение текста профессионального характера (1 000 п.з.).
- 2) Монологическая речь на заданную тему.

4.2 Типовая структура экзаменационного задания

2 семестр

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.
2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или иностранном языке.
3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

4 семестр

1. Просмотровое чтение текста профессионального характера (1 000 п.з.), компрессия и развертывание текста на основе его логико-смысловых вех.
2. Детализированное чтение, критический анализ и перевод текста профессионального характера со словарем (1 500 п.з.) и ответы на вопросы преподавателя по тексту.
3. Монологическое высказывание с элементами аргументирования и собеседование с преподавателем по ситуации профессионального характера (20 предложений).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

2. Указания по проведению практических занятий

План практических занятий

Английский язык

1 семестр

Практические занятия №1-6 (очное обучение) / Практические занятия №1-3 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. English as a World Language

Грамматика: Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future)

Проблематика общения: English as a World Language

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия №7-12 (очное обучение) / Практические занятия №4-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Life At College And University

Грамматика: Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses

Проблематика общения: Life At College And University

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №13-18 (очное обучение) / Практические занятия №7-9 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматика: Passive Voice

Проблематика общения: English Customs and Traditions

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №19-24 (очное обучение) / Практические занятия №10-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. American Way of Life.

Грамматика: Modals

Проблематика общения: American Way of Life

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2 семестр

Практические занятия №1-6 (очное обучение) / Практические занятия №1-3 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматика: Participle I. Participle II

Проблематика общения: British and American Cuisine

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №7-12 (очное обучение) / Практические занятия №4-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Family

Грамматика: The Gerund

Проблематика общения: Family

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №13-18 (очное обучение) / Практические занятия №7-9 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматика: The Infinitive

Проблематика общения: Some Facts about The United Kingdom

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №19-24 (очное обучение) / Практические занятия №10-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматика: Conditionals

Проблематика общения: Some Facts about the United States

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3 семестр

Практические занятия №1-4 (очное обучение) / Практические занятия №1-2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Problems Caused By Modern Technology

Грамматика: Видо-временные формы английского глагола в действительном залоге. Сказуемое, выраженное оборотом “used to”, “to be going to”.

Проблематика общения: Problems Caused By Modern Technology.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №5-8 (очное обучение) / Практические занятия №3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Some Problems Of Education

Грамматика: Страдательный залог. Сказуемое, выраженное оборотом “there is”.

Проблематика общения: Some Problems Of Education.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №9-12 (очное обучение) / Практические занятия №5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Problems That Government Face

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Проблематика общения: Problems That Government Face.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №13-16 (очное обучение) / Практические занятия №7-8 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Some Social Problems

Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь.

Проблематика общения: Problems That Government Face.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №17-20 (очное обучение) / Практические занятия №9-10 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Economy and Economics

Грамматика: местоимения; словообразование; префиксы и суффиксы с отрицательным значением (un-, in-, im-, il-, ir-, mis-, dis-, de-, non-, -less); суффикс -ty.

Проблематика общения: Economy and Economics

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №21-24 (очное обучение) / Практические занятия №11-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. Introduction into Economic Analysis

Грамматика: Инфинитив. Словообразование. Суффиксы: -ance/ence, -cy, -ent.

Проблематика общения: Introduction into Economic Analysis

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

4 семестр

Практические занятия №1-4 (очное обучение) / Практические занятия №1-2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. Investment and Capital

Грамматика: Повторение видо-временных форм глагола в активном залоге. Словообразование.

Проблематика общения: Investment and Capital.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №5-8 (очное обучение) / Практические занятия №3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Money and Banking

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Суффиксы -ship, -ful, -ure/sure. Префиксы over-, under.

Проблематика общения: Money and Banking.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №9-12 (очное обучение) / Практические занятия №5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 17. Market and Command Economies

Грамматика: Временные формы глагола (повторение). Глагол to be в сочетании с инфинитивом. оборот «to be + of + существительное». Существительное в функции определения. Числительные (повторение).

Проблематика общения: Market and Command Economies.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия №13-16 (очное обучение) / Практические занятия №7-8 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 18. Demand and Supply

Грамматика: Причастия I и II (повторение). Слова some, the same. Значения слова as и сочетаний с ним. Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции. Числительные.

Проблематика общения: Demand and Supply.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия №17-20 (очное обучение) / Практические занятия №9-10 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 19. Theory of Demand

Грамматика: Причастие II в постпозиции. Глаголы, выражающие долженствование. Временные формы глаголов и причастий I и II (повторение)

Проблематика общения: Theory of Demand.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия №21-24 (очное обучение) / Практические занятия №11-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 20. Theory of Supply

Грамматика: Временные формы глаголов и причастий I и II (повторение). Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений.

Проблематика общения: Theory of Supply.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Французский язык

1 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практические занятия 1-3 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Le français dans le monde.

Грамматика: образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futur immédiat, Passé immédiat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

Проблематика общения: Le français dans le monde.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практические занятия 4-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Les Français qui sont-ils?

Грамматика: Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

Проблематика общения: Les français, qui sont – ils?

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 7-9 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. L'enseignement superieur en France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия.

Проблематика общения: L'enseignement superieur en France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 10-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. La cuisine francaise.

Грамматика: Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif. Частичный (партитивный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: La cuisine francaise.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практические занятия 1-3 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. La famille française.

Грамматика: Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

Проблематика общения: La famille française.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практические занятия 4-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Le logement en France.

Грамматика: Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

Проблематика общения: Le logement en France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 7-9 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Traditions et costumes francaises.

Грамматика: Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: Traditions et costumes francaises.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 10-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование.

Проблематика общения: Les gens illustres de la France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практические занятия 1-3 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Voyage, voyage.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Типы вопросительных предложений.

Проблематика общения: Voyage.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 7-12 (очное обучение) / Практические занятия 4-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Villes de France.

Грамматика: Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Проблематика общения: Villes de France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 7-9 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Quand on est jeune.

Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь. Неопределённые местоимения и прилагательные.

Проблематика общения: Quand on est jeune.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский

и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 10-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Nouvelles technologies.

Грамматика: Временные формы страдательного залога. Forme passive. Употребление неличных форм глагола. Указательные местоимения.

Проблематика общения: Nouvelles technologies.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

4 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практические занятия 1-3 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Projet d'avenir.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Инфинитивное предложение. Proposition infinitive.

Проблематика общения: Projet d'avenir.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практические занятия 4-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. La construction européenne.

Грамматика: Инфинитив. Неличные формы глагола.

Проблематика общения: La construction européenne.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 7-9 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. L'économie de la France

Грамматика: Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после “si”.

Проблематика общения: L'économie de la France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 10-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Ma future profession.

Грамматика: Повторение сослагательного наклонения.

Проблематика общения: Choix de profession. Je suis gestionnaire. Au marché de travail. Emploi. Rediger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu. Passer l'entretien d'embauche.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Немецкий язык

1 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практические занятия 1-2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Mein Studium.

Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Проблематика общения: Mein Studium.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Das Leben der Studenten.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.

Проблематика общения: Das Leben der Studenten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.

Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Проблематика общения: Hochschulbildung in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 7-8 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. Hochschulen in Deutschland.

Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.

Проблематика общения: Hochschulen in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практические занятия 9-10 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.

Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.

Проблематика общения: Das Studentenleben in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практические занятия 11-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Das Budget der Studenten.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

Проблематика общения: Das Budget der Studenten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практические занятия 1-2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Проблематика общения: Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Der DAAD.

Грамматика: Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

Проблематика общения: Der DAAD.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Проблематика общения: Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 7-8 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Geschichte Deutschlands.

Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

Проблематика общения: Geschichte Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практические занятия 9-10 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Das politische System Deutschlands.

Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).

Проблематика общения: Das politische System Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практические занятия 11-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

Проблематика общения: Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с

немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практические занятия 1-2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Bundesländer der Deutschland.

Грамматика: Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Bundesländer der Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Грамматика: Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Грамматика: Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

Проблематика общения: Sehenswürdigkeiten in Deutschland

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 7-8 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Грамматика: Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

Проблематика общения: Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практические занятия 9-10 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 17. Die deutsche Mentalität.

Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

Проблематика общения: Die deutsche Mentalität.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практические занятия 11-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 18. Die Maß Medien.

Грамматика: Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.

Проблематика общения: Die Maß Medien.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

4 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практические занятия 1-2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 19. Probleme der deutschen Jugend.

Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.

Проблематика общения: Probleme der deutschen Jugend.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 20. Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung.

Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.

Проблематика общения: Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 21. Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer.

Грамматика: Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

Проблематика общения: Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 7-8 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 22. Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert

Грамматика: Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

Проблематика общения: Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практические занятия 9-10 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 23. Moderne Informationstechnologie

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Moderne Informationstechnologie.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практические занятия 11-12 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 24. Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union.

Грамматика: Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.

Проблематика общения: Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Виды СРС |
|------------------------|--|--|
| Английский язык | | |
| 1. | Тема 1. <i>English as a World Language</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным |

| | | |
|----|---|---|
| | | выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 2. | Тема 2. <i>Life At College And University</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 3 | Тема 3. <i>English Customs And Traditions</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 4 | Тема 4. <i>American Way of Life</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 5 | Тема 5. <i>British and American Cuisine</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 6 | Тема 6. <i>Family</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 7 | Тема 7. <i>Some Facts about The United Kingdom</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 8 | Тема 8. <i>Some Facts about the United States</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 9 | Тема 9. <i>Problems Caused By Modern Technology</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 10 | Тема 10. <i>Some Problems Of Education</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 11 | Тема 11. <i>Problems That Government Face</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 12 | Тема 12. <i>Some Social Problems</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 13 | Тема 13. <i>Economy and Economics</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 14 | Тема 14. <i>Introduction into Economic Analysis</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 15 | Тема 15. <i>Investment and Capital</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 16 | Тема 16. <i>Money and Banking</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 17 | Тема 17. <i>Market and Command Economies</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 18 | Тема 18. <i>Demand and Supply</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 19 | Тема 19. <i>Theory of Demand</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 20 | Тема 20. <i>Theory of Supply</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| Французский язык | | |
| 1. | Тема 1. <i>Le francais dans le monde</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 2. | Тема 2. <i>Les Francais qui sont-ils?</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 3 | Тема 3. <i>L'enseignement supérieur en France</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 4 | Тема 4. <i>La cuisine francaise</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 5 | Тема 5. <i>La famille francaise</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 6 | Тема 6. <i>Le logement en France</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 7 | Тема 7. <i>Traditions et coutumes francaises</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 8 | Тема 8. <i>Les gens illustres de la France</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 9 | Тема 9. <i>Voyage, voyage</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 10 | Тема 10. <i>Villes de France</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 11 | Тема 11. <i>Quand on est jeune</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 12 | Тема 12. <i>Nouvelles technologies</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 13 | Тема 13. <i>Projet d'avenir</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 14 | Тема 14. <i>La construction européenne</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 15 | Тема 15. <i>L'économie de la France</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 16 | Тема 16. <i>Ma future profession</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| Немецкий язык | | |
| 1. | Тема 1. <i>Mein Studium</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 2 | Тема 2. <i>Das Leben der Studenten</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 3 | Тема 3. <i>Hochschulbildung in Deutschland</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 4 | Тема 4. <i>Hochschulen in Deutschland</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 5 | Тема 5. <i>Das Studentenleben in Deutschland</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 6 | Тема 6. <i>Das Budget der Studenten</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 7 | Тема 7. <i>Internationale Studierende an deutschen Hochschulen</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 8 | Тема 8. <i>Der DAAD</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным |

| | | |
|----|---|---|
| | | выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 9 | Тема 9. <i>Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 10 | Тема 10. <i>Geschichte Deutschlands</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 11 | Тема 11. <i>Das politische System Deutschlands</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 12 | Тема 12. <i>Geschichte des deutschen Regierungssystems</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 13 | Тема 13. <i>Bundesländer der Deutschland</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 14 | Тема 14. <i>Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 15 | Тема 15. <i>Sehenswürdigkeiten in Deutschland</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 16 | Тема 16. <i>Die deutsche Sprache und ihre Dialekte</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 17 | Тема 17. <i>Die deutsche Mentalität</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 18 | Тема 18. <i>Die Maß Medien</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 19 | Тема 19. <i>Probleme der deutschen Jugend</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 20 | Тема 20. <i>Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 21 | Тема 21. <i>Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | Тема 22. <i>Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 23 | Тема 23. <i>Moderne Informationstechnologie</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |
| 24 | Тема 24. <i>Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union</i> | Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре. |

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки.

5.2 Требования к содержанию

Пример контрольной работы по английскому языку

I. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а. Показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
 - б. Признаком множественного числа имени существительного;
 - в. Показателем притяжательного падежа имени существительного.
1. Children like to play computer games.
 2. My brother wants to go to Disney's Center.
 3. These people are looking for new jobs.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. Seminar system is common in many universities.
2. Energy growth in this region is really impressive.
3. John is a newspaper reporter in New York.

III. Переведите следующие предложения на русский язык, содержащие разные формы сравнения прилагательных.

1. What is the name of the biggest port in the USA?
2. The island of Great Britain is smaller than Greenland.
3. The more money you earn, the more prestigious your job is

IV. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

1. I want to say some words to your sister.
2. She has no mistake in her test.
3. Do we have any chalk on the blackboard?

V. Переведите следующие предложения на русский язык, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив.

1. As the office where he works at is the nearest to his house, he walks there.
2. He spent last summer in the country.
3. When will you leave home tomorrow?

VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Письменно переведите 5-й абзац.

Пояснения к тексту

the wealthy — богатые;

to feel out of place — чувствовать себя не в своей тарелке;

FLORIDA: AMERICA'S VACATIONLAND

1. Walt Disney World, near Orlando, Florida, lets experience it all: the past, the present, the future, and world's fantasy. In Disney's Magic Kingdom, you can go to Main Street, USA, a town from around 1900, whose theatre shows only silent films. You can travel through space on Space Mountain like astronauts. You can, of course, also see characters from Disney movies and even have dinner at Cinderella Castle.

2. But Florida is much more than Walt Disney World. At Cape Canaveral, you can go to the Kennedy Space Center and four buildings where vehicles are assembled and astronauts are trained. Palm Beach is the space for those who prefer polo. In general, Palm Beach is the place for the wealthy. Visitors needn't feel out of place, though. St. Augustine, founded by Spaniards, is the oldest city in the United States. To go through its old section, San Augustine Antiquo, you must walk or take a horse-drawn carriage.

3. In addition to its millions of visitors, Florida has many people who come to stay. More than half of all Floridians were born somewhere else. Florida is one of the fastest-growing states. Who are these new Floridians?

4. First of all many Cubans settled in Miami after the Cuban Revolution. Then there are many retired people, especially from the North-eastern and Midwestern states. For years their jobs tied them to cold northern winters. Now they can relax in the Florida sun. In Florida there are many social clubs, apartments, and even entire communities that are only for older people. Almost 20 percent of Florida population is 65 years or older.

5. But other people move to Florida precisely because of their jobs. Florida has a rapidly growing economy. From 1980 to 1985, for example, the number of jobs in Florida increased by 25 percent. Florida now produces not only oranges and

grapefruit, but communications and aerospace equipment. The new jobs have brought younger families to Florida.

VII. Прочитайте вопрос к тексту. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Why do many retired people move to Florida?

1. because they like the climate.
2. because they were immigrants.
3. because they want to find a job.

Пример контрольной работы по французскому языку

I. Задайте все возможные вопросы к следующим предложениям:

1. Il ferme la porte.
2. A Moscou il y a beaucoup de monuments.

II. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Ils (finir) leur composition.
2. Hier, elle (partir) pour Lyon.
3. Je (être) à Paris demain.

III. Образуйте все повелительные формы от следующих глаголов:

Se lever, faire

IV. а) Замените точки в правой колонке соответствующими прилагательными женского рода.

- un petit village - une.....ville
- un boulevard étroit - une rue.....
- un beau château - unemaison
- un centre industriel - une region.....
- un corps gras - une tarte.....
- un vieux quartier - une.....histoire.

б) Запишите словосочетания из левой колонки во множественном числе.

V. Переведите следующие предложения, обращая внимание на многозначность предлогов.

1. Elle est partie pour Marseille.
2. Nous irons au cinéma.
3. Je voyage en bateau.
4. Marseille se trouve en France.
5. Il parle à son ami de son voyage.
6. Elles reviennent du magasin.
7. Dans ce vase il y a des fleurs.

VI. Вставьте вместо точек местоимения или наречия “у”, “en”. Переведите предложения на русский язык.

1. Vous intéressez-vous à cette histoire? – Oui, je m’....intéresse.
2. Allez-vous à l’institut? - Oui, nous.....allons.
3. As-tu parlé de cet incident? - Oui, j’.....ai parlé.

4. Ton père, est-il revenu de Paris? - Oui, il.....est revenu.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и переведите письменно 4,5 и 6 абзацы.

MARSEILLE

1. Marseille est la deuxième ville de France après Paris, mais la troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise. Elle est une des plus ancienne villes. Marseille a été fondée par des Grecs au XIe siècle avant notre ère. Cette petite ville située au bord de la Méditerranée, dans une baie entourée par des montagnes, est devenue le plus grand port français.

2. La ville est dominée par la basilique de Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline. La basilique a été construite au milieu du XIXe siècle. Une belle panorama s'ouvre du haut de la basilique.

3. Les Marseillais sont fiers de leur Cannebière: c'est une belle et large rue qui descend vers le Vieux Port. Elle est aussi animée que Grands Boulevards à Paris. La Cannebière a divisé la ville en deux parties: le vieux Marseille aux rues sombres et étroites et les quartiers modernes aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.

4. C'est dans cette ville que commence l'histoire d'Edmond Dantès, le comte de Monté-Cristo, racontée par Alexandre Dumas. Non loin de la ville, sur une petite île, se trouve le célèbre Château d'If. Le guide montrera aux touristes la cellule dans laquelle Edmond Dantès a été enfermé plus de 14 ans et d'où il a réussi à s'évader.

5. L'industrie marseillaise est présentée par celle de corps gras. On produit ici de l'huile d'olive. Les industries alimentaires sont représentées par des brasseries, chocolateries, raffineries de sucre, conserveries, fabriques de boissons. Depuis déjà plusieurs années on produit ici des matériaux de constructions (tuiles, ciments).

6. Depuis sa fondation Marseille a toujours été un port qui engendra la ville. Au cours de toute son histoire, Marseille s'est plus intéressée à la mer qu'à l'intérieur. Voilà pourquoi il s'appelle toujours "un navire ancré en rade de France".

Mots et expressions:

Tuile, f - черепица

Palmier, m – пальма

Au cours de-в течение

Ancré en rade – стоящий на рейде

VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с participe passé, подчеркните причастие, укажите от какого глагола оно образовано и в какой роли в предложении выступает. Предложение переведите.

IX. Выпишите из 6 абзаца предложение с местоимённым глаголом, подчеркните глагол, укажите время глагола. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1 абзац. Из приведённых ниже предложений выберите то, которое соответствует его содержанию, и укажите его номер.

1. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération parisienne.

2. Marseille est une troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

3. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

Пример контрольной работы по немецкому языку

Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.

- 1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.
- 3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.
- 4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.
- 5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.

- 1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.
- 2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.
- 3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.
- 4) Die Gemälde Galerie wird im Laufe der Zeit immer Mehr an Bedeutung gewinnen.
- 5) Die Werktätigen haben die Stadt wiederhergestellt.

Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.

Задание 4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).

Например,

Die Atomenergie – атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemäldegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

Задание 5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.

DRESDEN

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.

2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als “Elb-Florenz” europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.

3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industriestehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazugehören. a. mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.

4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universitäten. Bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.

5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst- und Kulturstadt. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemäldegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemäldegalerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Neuesteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels „Sixtinische Madonna“.

Пояснения к тексту

Elb-Florenz – Флоренция на Эльбе.

и.а. (unter anderem) – в том числе.

Raffael – Рафаэль

„Sixtinische Madonna“ – «Сикстинская Мадонна»

Задание 6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.

2. In Dresden gibt es mehrere Fachschulen.

5.3 Требования к оформлению

Объем контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля широкие).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Английский язык

Основная литература:

1. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

2. Красикова, Т.И. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

4. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО

СПБУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

5. Хитарова, Т. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Т. А. Хитарова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302756>

6. Чугаева, К. М. English in Progress : учебно-методическое пособие / К. М. Чугаева, О. А. Фролова, Ю. Х. Ким. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182563>

Дополнительная литература:

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142708>

2. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

3. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

4. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

6.2 Французский язык

Основная литература

1. Авилкина, И. Н. Французский язык для студентов-заочников = Le français pour les étudiants par correspondance : учебное пособие / И. Н. Авилкина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221432>

2. Андреева, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216284>

3. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/163870>

4. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке : учебное пособие / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117795>

5. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>

6. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269672>

7. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186936>

Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162307>

2. Брылева, Р. Ф. Тексты для чтения по французскому языку : учебное пособие / Р. Ф. Брылева. — Уфа : БашГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7477-5192-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179940>

3. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142587>

4. Голосова, О. М. Грамматика французского языка: Практикум : учебное пособие / О. М. Голосова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175920>

5. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644>

6. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257>

7. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107386>

6.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Основы делового общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-368-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117812>

3. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158642>

4. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178003>

5. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваяво : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт

5. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Электронные ресурсы образовательной среды Университета

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Иностранный язык».

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.