



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»***

Направление подготовки: 27.04.02 *Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в технологических системах*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Королев
2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

- 1) изучение истории развития науки и техники;
- 2) философская рефлексия в решении проблем науки и техники в современном мире;
- 3) применение методологии науки для решения проблем в профессиональной деятельности.

В процессе обучения магистрант приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем в сфере управления качеством на основе приобретённых знаний.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- 1) изучение генезиса науки и техники;
- 2) философское осмысление науки и техники;
- 3) понимание проблем прикладной информатики в философском контексте.
- 4) разработка новых инструментов и методов управления проектами;
- 5) повышение эффективности системы управления проектами;
- 6) обучение управлению проектами.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-1.4. разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.2. определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

ОПК-1.3. решает актуальные задачи управления качеством.

Необходимые умения:

УК-1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

ОПК-1.2. формулирует задачи исследования.

Необходимые знания:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.5. использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-1.1. анализирует проблемы в области управления качеством.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части образовательной программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством.

Освоение курса базируется на дисциплинах программы подготовки бакалавров, изученных студентом в высшем учебном заведении.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья», а также выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	108	108			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	24	24			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа	84	84			
Курсовые работы					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа	+	+			
Текущий контроль знаний	-	-			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час	Практические занятия	Занятия в интерактивной	Практическая под-	Код компетен-
------------------	----------------	----------------------	-------------------------	-------------------	---------------

		тия, час	форме, час	готовка, час	ций
Тема 1. История развития науки и техники.	-	4	-	-	УК-1 ОПК-1
Тема 2. Философия науки и техники.	6	4	4	-	
Тема 3. Основные философские проблемы современной науки и техники.	2	6	-	-	
Тема 4. Философские проблемы профессиональной деятельности	-	2	-	-	
Итого	8	16	4		

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. История развития науки и техники.

История науки и техники как предмет научного изучения. Накопление знаний в доисторическую эпоху. Ранние цивилизации. Доклассическое научно-техническое познание: античность. Научно-техническое познание в арабско-мусульманском мире (VII—XII вв.). Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.). Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.). Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.). Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).

Тема 2. Философия науки и техники.

Философские основания науки. Понятие и определение философии науки. Возникновение и развитие философии науки. Типологизация научных концепций. Функции философии науки. Проблематика философии науки. Научные революции. Типы научной рациональности. История возникновения философии техники. Основные концепции философии техники. Концепция «технического мировоззрения». «Антропология техники». Технизм и анти-технизм. «Технологическая реальность» современного общества. Идея «нерепрессивной техники». Гуманизация техники. «Техноструктура». От субъекта собственности к субъекту «технической рациональности». Становление технократии. Техническая интеллигенция. Концепция экспертократии. Неотехнократизм.

Тема 3. Основные философские проблемы современной науки и техники.

Глобальные проблемы современности: причины, концепции, решения. Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в развитии общества. О правомерности и возможности общественного контроля за раз-

витиём науки и техники. Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества. Научно-технический прогресс и экология. Проблема миссии человека во Вселенной в научно-техническую эпоху. Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника». Геополитические угрозы научно-технической эпохи. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира. Научно-технический прогресс и государственное управление. Вызовы научно-технической эпохи и искусство. Научно-технический прогресс и бытие личности. Смысл истории в научно-техническую эпоху.

Тема 4. Философские проблемы профессиональной деятельности.

Философское определение термина «качество». Основопологающие условия философии качества. Методы управления качеством. Сущность административного, экономического, психологического управления качеством. Процесс управления качеством. Принципы управления качеством. Концепции в управлении качеством. Управление качеством образовательной среды как составляющая философии образования. Управление качеством в условиях глобального мира и глобальных проблем современности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470449>

2. Быковская, Г. А. Философские проблемы науки: магистратура : [16+] / Г. А. Быковская, С. В. Барышников ; науч. ред. А. В. Бабаева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. –

69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612368> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-474-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / Н. С. Бажутина, Г. В. Моргунов, В. Г. Новоселов, Л. Б. Сандакова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3521-2. – Текст : электронный.

2. Винограй, Э. Г. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Винограй ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2436-1. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

электронные ресурсы библиотеки «УНИВЕРСИТЕТ »
электронная библиотека Института философии Российской Академии Наук <http://iphlib.ru/greenstone3/library>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: *MSOffice*

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы образовательной среды «УНИВЕРСИТЕТ ».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

- рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: *27.04.02 Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в технологических системах*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Темы 1-4	УК-1.4. разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.2. определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
2.	ОПК-1	Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем в сфере управления качеством на основе приобретенных знаний.	Темы 1-4	ОПК-1.3. решает актуальные задачи управления качеством. .	ОПК-1.2. формулирует задачи исследования.	ОПК-1.1. анализирует проблемы в области управления качеством.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1 ОПК-1	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания эссе заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
УК-1 ОПК-1	Выполнение контрольной работы	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. История науки и техники как предмет научного изучения.
2. Накопление знаний в доисторическую эпоху. Ранние цивилизации.
3. Доклассическое научно-техническое познание: античность.
4. Научно-техническое познание в арабско-мусульманском мире (VII—XII вв.).
5. Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.).
6. Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.).
7. Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.).
8. Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).
9. Философские основания науки.
10. Понятие и определение философии науки.
11. Возникновение и развитие философии науки.
12. Функции философии науки.
13. Проблематика философии науки.
14. Научные революции.
15. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
16. История возникновения философии техники.
17. Основные концепции философии техники.
18. Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека
19. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в развитии общества
20. О правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники
21. Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества
22. Научно-технический прогресс и экология
23. Проблема миссии человека во Вселенной в научно-техническую эпоху
24. Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника»
25. Геополитические угрозы научно-технической эпохи
26. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира
27. Научно-технический прогресс и государственное управление
28. Вызовы научно-технической эпохи и искусство
29. Научно-технический прогресс и бытие личности
30. Смысл истории в научно-техническую эпоху
31. Философское определение термина «качество».
32. Основополагающие условия философии качества.

33. Методы управления качеством.
 34. Сущность административного, экономического, психологического управления качеством.
 35. Процесс управления качеством.
 36. Принципы управления качеством.
 37. Концепции в управлении качеством.
 38. Управление качеством образовательной среды как составляющая философии образования.
 39. Управление качеством в условиях глобального мира и глобальных проблем современности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине является аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет	УК-1 ОПК-1	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на практических занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на практических занятиях; • не отвечает на вопросы.

Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. История науки и техники как предмет научного изучения.
2. Накопление знаний в доисторическую эпоху. Ранние цивилизации.
3. Доклассическое научно-техническое познание: античность.
4. Научно-техническое познание в арабско-мусульманском мире (VII—XII вв.).
5. Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.).
6. Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.).
7. Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.).
8. Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).
9. Философские основания науки.
10. Понятие и определение философии науки.
11. Возникновение и развитие философии науки.
12. Функции философии науки.
13. Проблематика философии науки.
14. Научные революции.
15. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
16. История возникновения философии техники.
17. Основные концепции философии техники.
18. Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека.
19. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в развитии общества .
20. О правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники.
21. Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества.
22. Научно-технический прогресс и экология.
23. Проблема миссии человека во Вселенной в научно-техническую эпоху.
24. Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника».
25. Геополитические угрозы научно-технической эпохи.
26. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира.
27. Научно-технический прогресс и государственное управление.
28. Вызовы научно-технической эпохи и искусство.
29. Научно-технический прогресс и бытие личности.
30. Смысл истории в научно-техническую эпоху.
31. Философское определение термина «качество».
32. Основопологающие условия философии качества.
33. Методы управления качеством.

34. Сущность административного, экономического, психологического управления качеством.

35. Процесс управления качеством.

36. Принципы управления качеством.

37. Концепции в управлении качеством.

38. Управление качеством образовательной среды как составляющая философии образования.

39. Управление качеством в условиях глобального мира и глобальных проблем современности.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся» № 01-04/428 от 25 сентября 2020 г.

**Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины (модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»
(Приложение 2 к рабочей программе)**

Направление подготовки: *27.04.02 Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в технологических системах*

Уровень высшего образования: *магиструра*

Форма обучения: *очная*

Королев
2023

1. Общие положения

Цель дисциплины:

- 1) изучение истории развития науки и техники;
- 2) философская рефлексия в решении проблем науки и техники в современном мире;
- 3) применение методологии науки для решения проблем в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение генезиса науки и техники;
- 2) философское осмысление науки и техники;
- 3) понимание проблем прикладной информатики в философском контексте;
- 4) разработка новых инструментов и методов управления проектами;
- 5) повышение эффективности системы управления проектами;
- 6) обучение управлению проектами.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1. История развития науки и техники.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: опрос.

1. История науки и техники как предмет научного изучения.
2. Накопление знаний в доисторическую эпоху. Ранние цивилизации.
3. Доклассическое научно-техническое познание: античность.
4. Научно-техническое познание в арабско-мусульманском мире (VII—XII вв.).
5. Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.).
6. Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.).
7. Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.).
8. Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).

Продолжительность занятия – 4 часов.

Практическое занятие 2. Философия науки и техники.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: опрос.

1. Понятие и определение философии науки.
2. Возникновение и развитие философии науки.
3. Функции философии науки.
4. Проблематика философии науки.
5. Научные революции.

6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
7. История возникновения философии техники.
8. Основные концепции философии техники.

Продолжительность занятия - 4 часа.

Практическое занятие 3. Основные философские проблемы современной науки и техники.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: опрос, групповая дискуссия.

1. Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека
2. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в развитии общества
3. О правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники
4. Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества
5. Научно-технический прогресс и экология
6. Проблема миссии человека во Вселенной в научно-техническую эпоху
7. Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника»
8. Геополитические угрозы научно-технической эпохи
9. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира
10. Научно-технический прогресс и государственное управление
11. Вызовы научно-технической эпохи и искусство
12. Научно-технический прогресс и бытие личности
13. Смысл истории в научно-техническую эпоху

Продолжительность занятия - 6 часов.

Практическое занятие 4. Философские проблемы профессиональной деятельности.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: диспут.

1. Философские основания науки.
2. Философское определение термина «качество».
3. Основопологающие условия философии качества.
4. Методы управления качеством.
5. Сущность административного, экономического, психологического управления качеством.
6. Процесс управления качеством.

7. Принципы управления качеством.
8. Концепции в управлении качеством.
9. Управление качеством образовательной среды как составляющая философии образования.
10. Управление качеством в условиях глобального мира и глобальных проблем современности.

Продолжительность занятия - 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	История развития науки и техники.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История науки и техники как предмет научного изучения. 2. Накопление знаний в доисторическую эпоху. Ранние цивилизации. 3. Доклассическое научно-техническое познание: античность. 4. Научно-техническое познание в арабско-мусульманском мире (VII—XII вв.). 5. Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.). 6. Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.). 7. Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.). 8. Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).
2.	Философия науки и техники.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания науки. 2. Понятие и определение философии науки. 3. Возникновение и развитие философии науки. 4. Функции философии науки. 5. Проблематика философии науки. 6. Научные революции. 7. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. 8. История возникновения философии техники. 9. Основные концепции философии техники.
3	Основные философские проблемы современной науки и	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека 2. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в

	техники.	<p>развитии общества</p> <p>3. О правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники</p> <p>4. Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества</p> <p>5. Научно-технический прогресс и экология</p> <p>6. Проблема миссии человека во Вселенной в научно-техническую эпоху</p> <p>7. Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника»</p> <p>8. Геополитические угрозы научно-технической эпохи</p> <p>9. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира</p> <p>10. Научно-технический прогресс и государственное управление</p> <p>11. Вызовы научно-технической эпохи и искусство</p> <p>12. Научно-технический прогресс и бытие личности</p> <p>13. Смысл истории в научно-техническую эпоху</p>
4	Философские проблемы профессиональной деятельности	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>1. Философское определение термина «качество».</p> <p>2. основополагающие условия философии качества.</p> <p>3. Методы управления качеством.</p> <p>4. Сущность административного, экономического, психологического управления качеством.</p> <p>5. Процесс управления качеством.</p> <p>6. Принципы управления качеством.</p> <p>7. Концепции в управлении качеством.</p> <p>8. Управление качеством образовательной среды как составляющая философии образования.</p> <p>9. Управление качеством в условиях глобального мира и глобальных проблем современности.</p>

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – ... страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Накопление знаний в доисторическую эпоху. Ранние цивилизации.
2. Доклассическое научно-техническое познание: античность.
3. Научно-техническое познание в арабско-мусульманском мире (VII—XII вв.).
4. Развитие научной и технической мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.).
5. Классическая наука и техника Нового времени (XVII—XIX вв.).
6. Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.).
7. Особенности науки и техники конца XX века (постнеклассическая наука).
8. Философские основания науки.
9. Понятие и определение философии науки. Возникновение философии науки. Функции философии науки.
10. Проблематика философии науки.
11. Научные революции.
12. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
13. История возникновения философии техники.
14. Основные концепции философии техники.
15. Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека.
16. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в развитии общества.
17. О правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники.
18. Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества.
19. Научно-технический прогресс и экология.
20. Проблема миссии человека во Вселенной в научно-техническую эпо-

- ху.
21. Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника».
 22. Геополитические угрозы научно-технической эпохи.
 23. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира.
 24. Научно-технический прогресс и государственное управление.
 25. Вызовы научно-технической эпохи и искусство.
 26. Научно-технический прогресс и бытие личности.
 27. Смысл истории в научно-техническую эпоху.
 28. Философское определение термина «качество».
 29. основополагающие условия философии качества.
 30. Методы управления качеством.
 31. Процесс управления качеством.
 32. Принципы управления качеством.
 33. Концепции в управлении качеством.
 34. Управление качеством образовательной среды как составляющая философии образования.
 35. Управление качеством в условиях глобального мира и глобальных проблем современности.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470449>
2. Быковская, Г. А. Философские проблемы науки: магистратура : [16+] / Г. А. Быковская, С. В. Барышников ; науч. ред. А. В. Бабаева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 69 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612368> Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00032-474-5. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] / Н. С. Бажутина, Г. В. Моргунов, В. Г. Новоселов, Л. Б. Сандакова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 95 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403> Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3521-2. — Текст : электронный.
2. Винограй, Э. Г. Философия науки и техники : учебное пособие : [16+] /

Э. Г. Винограй ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2436-1. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы библиотеки «УНИВЕРСИТЕТ »

Электронная библиотека Института философии Российской Академии Наук <http://iphlib.ru/greenstone3/library>

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MS Office.

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды «УНИВЕРСИТЕТ ».