



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
**и.о. проректора**  
**А.В. Троицкий**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Направление подготовки:** 09.04.03 – «Прикладная информатика»  
**Профиль:** «Прикладная информатика в информационной сфере»  
**Уровень высшего образования:** магистратура  
**Форма обучения:** очная

Королев - 2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Психология и педагогика высшей школы. Королев МО: Технологический университет, 2023.**

Рецензент: к.п.с. Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки магистров: 09.04.03 – «Прикладная информатика» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом МГОТУ. Протокол №9 от 11.04.2023г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. Д. соц. н. профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2023		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 13 от 30.06.2023			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП



ДТН профессор Стрелюк Ю.В.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2023		
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023г.			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

ПК-5 Способность использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС;

ПК-6 Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы;

- сущность и содержание воспитания в высшей школе;

- сущность и содержание обучения высшей школе;

- дидактические принципы и их реализация в высшей школе;

- теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе;

- учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;

- педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие;

- основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

**Трудовые действия:**

планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;

вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;

аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### **Необходимые умения:**

применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;

организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы;

создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

#### **Необходимые знания:**

основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);

биологические и психологические основы развития и обучения;

требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

научные основы обучения, воспитания и развития обучающихся;

психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся;

психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;

сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;

пределы человеческого восприятия и усвоения;

индивидуально-психологические особенности обучающихся и их влияние на результаты педагогической деятельности;

психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;  
методологические основы научно-исследовательской работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 09.04.03 «Прикладная информатика».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях по психологии и педагогике, полученных при обучении в вузах.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», являются базовыми для изучения следующих дисциплин: Методология научных исследований, Адаптированные коммуникационные практики в профессиональной деятельности, прохождения практики (НИР), государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр ..	Семестр ..	Семестр ...
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа (КСР), домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний					
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа</b>					
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание					
Вид итогового контроля					

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Темы дисциплины и виды занятий**

**Таблица 2**

Наименование тем	Лекции (очное/заоч), час	Практические занятия (очное/заоч), час	Лабораторные работы (очное/заоч), час	Занятия в интерактивной форме (очное/заоч), час	Практическая подготовка, час. Очное / заочное	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина	0,5/-	2,5/-		1/0		ПК-5 ПК-6
<b>Тема 2.</b> Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	0,5/-	2,5/-		1/0		
<b>Тема 3.</b> Психолого педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	0,5/-	2,5/-		1/0		
<b>Тема 4.</b> Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	0,5/-	2,5/-		1/0		
<b>Тема 5.</b> Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.	0,5/-	2,5/-		1/0		
<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.	0,5/-	2,5/-		1/0		
<b>Тема 7.</b> Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.	0,5/-	2,5/-				
<b>Тема 8.</b> Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	0,5/-	2,5/-				
<b>Итого</b>	<b>4/-</b>	<b>20/-</b>		<b>6/0</b>		

## **4.2. Содержание тем дисциплины**

### **Тема № 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.**

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

### **Тема № 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

### **Тема № 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

### **Тема № 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Пси-

психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

#### **Тема № 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

#### **Тема № 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

#### **Тема № 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.**

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мыш-

ление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

## **Тема № 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1063693>

2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

3. Попов, Е. Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 133 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

#### **Дополнительная литература:**

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE

2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды УНИВЕРСИТЕТ:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика высшей школы».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:
  1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.
  2. Методологические основы психологии и педагогике высшей школы
  3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.
  4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя
  5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе
  6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.
  7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.
  8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

**Семинарские занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Направление подготовки:** 09.04.03 – «Прикладная информатика»

**Профиль:** «Прикладная информатика в информационной сфере»

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	<b>ПК-5</b>	Способность использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС;	<p>Методологические основы психологии и педагогики высшей школы</p> <p>Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие</p> <p>Психологопедагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.</p> <p>Психологопедагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.</p>	<p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для</p>	<p>Применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;</p> <p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить психологопедагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного</p>	<p>Основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);</p> <p>биологические и психологические основы развития и обучения;</p> <p>требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>научные основы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся;</p> <p>психологопедагогические механизмы формирования лично-</p>

				достижения поставленной цели;	процесса; разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.	сти и функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого восприятия и усвоения; индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности; психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач; методологические основы научно-исследовательской работы.
2	<b>ПК-6</b>	Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов.	Психологопедагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Психологопедагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высш Педаго-	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии вза-	Применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи	Основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной); биологические и психологические основы разви-

			<p>гическая культура преподавателя, её формирование и развитие Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе и школы.</p>	<p>имодействия; Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе преподавания; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педаго-</p>	<p>тия и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучающихся; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся; психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого восприятия и усвоения; индивидуально-психологические особенности обучающихся и их влияние на результаты педагогической деятельности; психологические законо-</p>
--	--	--	---	---	---	---

					гическую культуру.	мерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач; методологические основы научно-исследовательской работы.
--	--	--	--	--	--------------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-5	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ПК-6	Реферат	А) компетенция	Проводится в письменной

		не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Понятие личности в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Основные вопросы психологии обучения
7. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
8. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
9. Предмет и задачи педагогики как науки.
10. Методологические и методические основы педагогики.
11. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
12. Понятие «образование». Сущность и содержание.
13. Основы организации педагогического процесса.

14. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
15. Задачи и функции воспитания.

**Примерная тематика реферата:**

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
4. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
7. Понятие «образование». Сущность и содержание.
8. Основы организации педагогического процесса.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.

**Примерная тематика письменного задания:**

1. Цели, задачи, объект, предмет и методы психологии и педагогики высшей школы
2. Охарактеризуйте известные Вам психологические теории и направления.
3. В чем суть психологической теории бихевиоризма
4. В чем особенности психологической структуры личности
5. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
6. Принципы воспитания.
7. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
8. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
9. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
10. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
11. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
--------------------------	-------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	---

согласно графика учебного процесса	тестирование	ПК-5 ПК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
	тестирование	ПК-5 ПК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
	Зачет	ПК-5 ПК-6	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теор-

**Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.
4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.
11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей у обучающихся.
13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.
14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
19. Методы и формы воспитания обучающихся в условиях высшей школы.
20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
22. Понятие методологии, ее содержание и структура.
23. Основные положения методики научного исследования.
24. Методы и формы научного исследования.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Направление подготовки:** 09.04.03 – «Прикладная информатика»

**Профиль:** «Прикладная информатика в информационной сфере»

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

## **1. Общие положения**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы;
- сущность и содержание воспитания в высшей школе;
- сущность и содержание обучения высшей школе;
- дидактические принципы и их реализация в высшей школе;
- теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе;
- учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;
- педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие;
- основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

## **2. Указания по проведению семинарских занятий**

**Семинарское занятие 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.**

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Время проведения занятия – 2,5 часа.

## **Семинарское занятие 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Время проведения занятия – 2,5 часа.

## **Семинарское занятие 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Время проведения занятия – 2,5 часа.

## **Семинарское занятие 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности

функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Время проведения занятия –2,5 часа.

### **Семинарское занятие 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Вид семинарского занятия: работа в группах

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Время проведения занятия –2,5 часа.

### **Семинарское занятие 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

Вид семинарского занятия: беседа

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Время проведения занятия –2,5 часа.

### **Семинарское занятие 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.**

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения занятия.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Время проведения занятия –2,5 часа.

### **Семинарское занятие 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Вид семинарского занятия: беседа

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Время проведения занятия –2,5 часа.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено учебным планом

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№	Наименование	Виды СРС
---	--------------	----------

п/п	блока (раздела) дисциплины	
1.	Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.	<p><b>Примерная тематика докладов:</b></p> <p>Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.          Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами.          Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.</p>
2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	<p><b>Примерная тематика докладов:</b></p> <p>Биологические и психологические основы развития и обучения.          Понятие методологии. Структура методологии науки.          Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ.          Методологические принципы психологии и педагогики ВШ.          Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.</p>
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.	<p><b>Примерная тематика докладов:</b></p> <p>Понятие личности в современной психологической науке.          Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д.          Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ.          Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания.          Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вузов.</p>
4	Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<p><b>Примерная тематика докладов:</b></p> <p>Понятие малой группы в психологии.          Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы.          Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.          Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.</p>
5	Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе	<p><b>Примерная тематика докладов:</b></p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.          Проблемы дидактики и её научные связи.          Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.          Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).          Преподавание и учение как основные дидактические процессы.          Общие и специфические закономерности процесса обучения.          Противоречия педагогического процесса в современных</p>

		<p>условиях.  Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.  Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p>
6	<p>Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.</p>	<p><b>Примерная тематика докладов:</b>  Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.  Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.  Структура и функции воспитания.  Формы, методы и средства воспитания в вузе.  Основные направления воспитания в современных условиях.</p>
7	<p>Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.</p>	<p><b>Примерная тематика докладов:</b>  Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.  Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.  Педагогическое мастерство и пути его формирования.  Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.  Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.  Структура и методы психолого-педагогических исследований.  Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.  Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p>
8	<p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p>	<p><b>Примерная тематика докладов:</b>  Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества.  Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания.  Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования.  Методы и формы научного исследования  Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.  Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.  Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.  Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>

## **5. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения**

1. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной и заочной формы обучения

2. Учебным планом данного курса для магистров очной и заочной формы обучения предусмотрено написание одной контрольной работы, что является одним из условий успешного освоения ими основных положений данной дисциплины и служит допуском к сдаче экзамена по курсу во время зачетной сессии.

3. Задания в контрольной работе разрабатываются преподавателем кафедры «Гуманитарных и социальных наук» УНИВЕРСИТЕТ.

4. **Цель** выполняемой работы: продемонстрировать знания и умения в области изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», а также в сфере исследования, анализа и интерпретации полученных данных; показать умения в области систематизирования и обобщения изучаемой информации.

5. **Основные задачи** выполняемой работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Выяснение подготовленности магистра к будущей практической работе;

6. Процесс написания контрольной работы делится на следующие этапы:

1. Определение установленной темы контрольной работы
2. Изучение литературы, относящейся к теме контрольной работы
3. Оформление контрольной работы
4. Представление ее на кафедру для регистрации
5. Защита контрольной работы
7. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующих разделов учебника, учебных пособий, конспектов лекций.

**Требования к содержанию контрольной работы:**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данному заданию, при этом правильно пользоваться первоисточником и избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место издания, страницы. Кроме основной литературы рекомендуется использовать дополнительную литературу и источники сети Интернет (с детальным указанием сайта, т.е. копирование ссылки и даты обращения). Если в период выполнения контрольной работы были приняты новые законы или нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при ее выполнении. Важно обратить внимание на различные концептуальные подходы по исследуемой тематике.

8. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов (если они использовались) и источников.

9. Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с установленными нормами и правилами ГОСТ.

#### **Порядок выполнения контрольной работы:**

1. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно, разборчиво. Работа должна иметь титульный лист. Он содержит полное название высшего учебного заведения, кафедры, реализующая данную дисциплину, название (тема) контрольной работы, фамилию, инициалы автора, также необходимо указать номер группы, фамилию и инициалы, а также должность, ученое звание и степень научного руководителя (преподавателя), проверяющего контрольную работу.
2. На следующем листе излагается план контрольной работы, который включает в себя: название всех разделов, введение и заключение, а также список литературы. Излагая вопрос (раздел) каждый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.
3. В конце работы ставится подпись магистранта и дата сдачи. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится в нижнем правом углу.
4. Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц машинописного текста. Размер шрифта №14 (Times New Roman), полуторный интервал, стандартный лист формата А4. Поля: верхнее -20 мм, нижнее-20мм, левое -30 мм, правое -15 мм.
5. Дополнительно контрольная работа может иметь приложения (схемы, графики, диаграммы).
6. По всем возникающим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией на кафедру. Срок выполнения контрольной работы определяется кафедрой. Срок проверки контрольной работы – 3 дня с момента необходимой фиксированной даты сдачи.

#### **7.Порядок защиты контрольной работы:**

Контрольная работа подлежит обязательной защите. В установленной преподавателем срок магистрант должен сдать контрольную работу и быть готов ответить на вопросы и замечания. Оценка работы производится по четырех бальной системе: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». После сдачи работы не возвращаются и хранятся в фонде кафедры.

#### **Примерная тематика контрольной работы:**

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.

4. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
7. Понятие «образование». Сущность и содержание.
8. Основы организации педагогического процесса.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Цели, задачи, объект, предмет и методы психологии и педагогики высшей школы
11. Охарактеризуйте известные Вам психологические теории и направления.
12. В чем суть психологической теории бихевиоризма
13. В чем особенности психологической структуры личности
14. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
15. Принципы воспитания.
16. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
17. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
18. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
19. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
20. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст: электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>
3. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

### **Дополнительная литература:**

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды УНИВЕРСИТЕТ:  
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика высшей школы».