



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« » 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 01.03.02. Прикладная математика и информатика

Профиль: Программирование. Математическое моделирование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Ожерельева В.С., Козтева Е. В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Иностранный язык – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: *к.филол.н., проф. Красикова Т.И.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров **01.03.02 Прикладная математика и информатика** и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11 апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2023			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 30.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  И.В. Бугай, к.т.н., доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023			
Номер и дата протокола заседания УМС	№5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

- (УК-4) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- (УК-5) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

УК-4.2 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

УК-5.1 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Необходимые умения:

УК-4.3 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Необходимые знания:

УК-4.4 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-5.3 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 01.03.02. «Прикладная математика и информатика».

Дисциплина базируется на знании студентами базового курса грамматики иностранного языка (английский, или немецкий или французский) и коммуникативных компетенциях, приобретённых ими в средней общеобразовательной школе.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, необходимы для дальнейшей учебной деятельности (магистерская подготовка), для последующего изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники; прохождения практики; государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет **12** зачетных единиц, **432** часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	432	108	108	72	144
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	128	32	32	32	32
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	304	76	76	40	112
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+	+	+
Текущий контроль знаний	Тест	+	+	+	+
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, Час Очное	Занятия в интерактивной форме, час Очное	Практическая подготовка, час. Очное	Код компетенций
Английский язык					
1 семестр					
Тема 1. English as a World Language.	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 2. Life At College And University.	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 3. English Customs And Traditions.	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 4. American Way of Life.	-	8	2	-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-	32	8	-	-
2 семестр					
Тема 5. British and American Cuisine.	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 6. Family.	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 8. Some Facts about the United States	-	8	2	-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-	32	8	-	-
3 семестр					
Тема 9. What is mathematics?	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 10. Fundamental arithmetical operations	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 11. Numbers	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 12. Advanced operations	-	8	2	-	УК-4, 5
Итого за 3 семестр:	-	32	8	-	-
4 семестр					
Тема 13. Computer applications	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 14. Software	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 15. The basic principles of programming	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 16. Programming Languages	-	8	2	-	УК-4, 5
Итого за 4 семестр:	-	32	8	-	-
Итого по дисциплине:	-	128	32	-	-
Французский язык					
1 семестр					
Тема 1. Le francais dans le monde	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 2. Les Francais qui sont-ils?	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 3. L'enseignement supérieur en France	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 4. La cuisine francaise	-	8	2	-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-	32	8	-	-
2 семестр					
Тема 5. La famille francaise	-	8	2	-	УК-4, 5

Тема 6. Le logement en France	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 7. Traditions et coutumes francaises	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 8. Les gens illustres de la France	-	8	2	-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-	32	8	-	-
3 семестр					
Тема 9. Nouvelles technologies	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 10. Ma future profession	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 11. Quelques notions d'algebre	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 12. Calcul différentiel	-	8	2	-	УК-4, 5
Итого за 3 семестр:	-	32	8	-	-
4 семестр					
Тема 13. Quelques notions de statistiques	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 14. Modélisation Mathématique et Analyse Numérique	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 15. Problèmes d'optimisation	-	8	2	-	УК-4, 5
Тема 16. Modèle mathématique	-	8	2	-	УК-4, 5
Итого за 4 семестр:	-	32	8	-	-
Итого по дисциплине:	-	128	32	-	-
Немецкий язык					
1 семестр					
Тема 1. Mein Studium	-	4	2	-	УК-4, 5
Тема 2. Das Leben der Studenten	-	4	2	-	УК-4, 5
Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland	-	6	1	-	УК-4, 5
Тема 4. Hochschulen in Deutschland	-	6	1	-	УК-4, 5
Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland	-	6	1	-	УК-4, 5
Тема 6. Das Budget der Studenten	-	6	1	-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-	32	8	-	-
2 семестр					
Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen	-	4	2	-	УК-4, 5
Тема 8. Der DAAD	-	4	2	-	УК-4, 5
Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima	-	6	1	-	УК-4, 5
Тема 10. Geschichte Deutschlands	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Тема 11. Das politische System Deutschlands	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-/-	32	8	-/-	-
3 семестр					
Тема 13. Bundesländer der Deutschland	-/-	4	2	-/-	УК-4, 5

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands	-/-	4	2	-/-	УК-4, 5
Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Тема 17. Die deutsche Mentalität	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Тема 18. Moderne Informationstechnologie	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Итого за 3 семестр:	-/-	32	8	-/-	
4 семестр					
Тема 19. Algebraische Ausdrücke und Formeln	-/-	4	2	-/-	УК-4, 5
Тема 20. Gleichungen und Funktionen	-/-	4	2	-/-	УК-4, 5
Тема 21. Kombinatorik. Wahrscheinlichkeitsberechnung und Statistiken	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Тема 22. Mathematische Logik	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Тема 23. Informatik	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Тема 24. Mein zukünftiger Beruf	-/-	6	1	-/-	УК-4, 5
Итого за 4 семестр:	-/-	32	8	-/-	-
Итого по дисциплине:	-/-	128	32	-/-	-

4.2. Содержание тем дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. English as a World Language

Грамматика: Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future).

Проблематика общения: English as a World Language

Тема 2. Life At College And University

Грамматика: Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

Проблематика общения: Life At College And University.

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматика: Passive Voice.

Проблематика общения: English Customs and Traditions.

Тема 4. American Way of Life.

Грамматика: Modals.

Проблематика общения: American Way of Life.

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматика: Participle I. Participle II.

Проблематика общения: British and American Cuisine.

Тема 6. Family

Грамматика: The Gerund.
Проблематика общения: Family.

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматика: The Infinitive.
Проблематика общения: Some Facts about The United Kingdom.

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматика: Conditionals.
Проблематика общения: Some Facts about the United States.

Тема 9. What is mathematics?

Грамматика: Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия. Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous. Разделительный и альтернативный вопросы в различных видовременных формах. Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be doing to”.

Проблематика общения: What is mathematics? Myths in mathematics

Тема 10. Fundamental arithmetical operations

Грамматика: Страдательный залог. Сказуемое, выраженное оборотом “there is”. Местоимения “some” и “any” с оборотом “there is”.

Проблематика общения: Four Basic Operations of Arithmetic. Mathematics is the Language of Science

Тема 11. Numbers

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Проблематика общения: Introduction to real-number system. Rational and irrational numbers.

Тема 12. Advanced operations

Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь. Употребление видовременных форм Future-in the Past.

Проблематика общения: Equations. Solution of polynomial equations of third and higher degree. The theory of equations

Тема 13. Computer applications

Грамматика: The Infinitive. Сложное дополнение и сложное подлежащее.

Проблематика общения: The age of modern computer technologies. Basic elements of a computer system. Hardware.

Тема 14. Software

Грамматика: The Participle. Past Participle.

Проблематика общения: Software. Malware. Adware and Spyware.

Тема 15. The basic principles of programming

Грамматика: The Gerund.

Проблематика общения: Difference between “Coding” and “Programming”. The technique of detecting and correcting a program mistakes.

Тема 16. Programming Languages

Грамматика: Conditionals.

Проблематика общения: Machine languages. Symbolic languages. Automatic coding languages.

Французский язык

Тема 1. Le francais dans le monde.

Грамматика: Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futurimmediat, Passé immediat de l’Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

Проблематика общения: Le francais dans le monde. Bonnes raisons de faire le choix du francais. Le problème d’apprentissage des langues.

Тема 2. Les Francais qui sont-ils?

Грамматика: Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

Проблематика общения: Les francais, qui sont – ils?

Тема 3. L’enseignement superieur en France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия.

Проблематика общения: L’enseignement supérieur. Les etrangers a l’universite francaise.

Тема 4. La cuisine francaise.

Грамматика: Неличные формы глагола: adjectifverbal, participeprésent, gérondif. Частичный (партитивный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: La cuisine francaise et les habitudes alimentaires. Embleme d’une nation.

Тема 5. La famille francaise.

Грамматика: Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

Проблематика общения: La famille française.

Тема 6. Le logement en France.

Грамматика: Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

Проблематика общения: Logement en France.

Тема 7. Traditions et costumes français.

Грамматика: Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: Traditions et costumes françaises.

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование.

Проблематика общения: Les gens illustres de la France.

Тема 9. Nouvelles technologies

Грамматика: Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Проблематика общения: Internet. Choisir l'ordinateur. Googler, chatter.

Тема 10. Ma future profession

Грамматика: Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Типы вопросительных предложений.

Проблематика общения: Choix de profession. Je suis programmeur. Au marché de travail. Emploi. Rédiger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu. Passer l'entretien d'embauche.

Тема 11. Quelques notions d'algèbre

Грамматика: Временные формы страдательного залога. Неопределённые местоимения и прилагательные.

Проблематика общения: Ensembles et éléments. Egalité. Equations, inéquation.

Тема 12. Calcul différentiel

Грамматика: Повторение косвенной речи. Согласование времен.

Проблематика общения: Fonction logarithmique. Extremums locaux.

Тема 13. Quelques notions de statistiques

Грамматика: Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

Проблематика общения: Séries statistiques. Effectifs cumulés. Ecart-type.

Тема 14. Modélisation Mathématique et Analyse Numérique.

Грамматика: Инфинитив. Неличные формы глагола.

Проблематика общения: Classification et moyens. Mathematica est le produit phare et original de Wolfram.

Тема 15. Problèmes d'optimisation

Грамматика: Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после "si".

Проблематика общения: Programmation linéaire. Fonctions d'une seule variable. Fonctions de plusieurs variables réelles.

Тема 16. Modèle mathématique

Грамматика: Повторение сослагательного наклонения.

Проблематика общения: Multiplicité des modélisations mathématiques. Matrices.

Немецкий язык

Тема 1. Mein Studium

Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Проблематика общения: Mein Studium.

Тема 2. Das Leben der Studenten

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.

Проблематика общения: Das Leben der Studenten.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland

Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Проблематика общения: Hochschulbildung in Deutschland.

Тема 4. Hochschulen in Deutschland

Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.

Проблематика общения: Hochschulen in Deutschland.

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland

Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.

Проблематика общения: Das Studentenleben in Deutschland.

Тема 6. Das Budget der Studenten

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

Проблематика общения: Das Budget der Studenten.

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Проблематика общения: Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Тема 8. Der DAAD

Грамматика: Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

Проблематика общения: Der DAAD.

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima

Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Проблематика общения: Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Тема 10. Geschichte Deutschlands

Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

Проблематика общения: Geschichte Deutschlands.

Тема 11. Das politische System Deutschlands

Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).

Проблематика общения: Das politische System Deutschlands.

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems

Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

Проблематика общения: Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Тема 13. Bundesländer der Deutschland

Грамматика: Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Bundesländer der Deutschland.

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands

Грамматика: Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland

Грамматика: Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

Проблематика общения: Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte

Грамматика: Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.
Проблематика общения: Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Тема 17. Die deutsche Mentalität

Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

Проблематика общения: Die deutsche Mentalität.

Тема 18. Moderne Informationstechnologie

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Moderne Informationstechnologie.

Тема 19. Algebraische Ausdrücke und Formeln

Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.

Проблематика общения: Grundbegriffe der Mengenlehre. Zahlen und Zahlenbereiche. Die vier Grundrechenarten. Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren.

Тема 20. Gleichungen und Funktionen

Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.

Проблематика общения: Gleichungen. Gleichungstypen. Funktionsgleichungen. Grafische Darstellung von Gleichungen. Funktionstypen. Der Satz von Viéta.

Тема 21. Kombinatorik. Wahrscheinlichkeitsberechnung und Statistiken.

Грамматика: Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

Проблематика общения: Kombinatorik. Probleme und Methoden. Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik. Statistische Methoden. Schaubilder.

Тема 22. Mathematische Logik.

Грамматика: Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

Проблематика общения: Mathematische Sprache, Aussagen und ihre Verknüpfungen. Aufbau der mathematischen Logik. Mathematische Logik. Formen des Beweisen und Definierens.

Тема 23. Informatik.

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Informationstechnische Gesellschaft: Was ist eine Informationsgesellschaft? Was ist Informatik? Informationstechnik. Bedeutung. Teilgebiete der IT. Inhalte und Funktionen der EDV. Was ist EVA-Prinzip?

Тема 24. Mein zukünftiger Beruf

Грамматика: Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.

Проблематика общения: Mathematik als Beruf. Einstieg in das Fach und in den Beruf. Arbeitsmotivation. Deutsch als Fremdsprache für den Beruf. Kommunikation Deutsch.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Английский язык

Основная литература:

1. English for IT specialists : учебное пособие / К. Н. Волченкова, И. А. Колегова, Е. М. Истомина, Ю. С. Серяпина. — Челябинск : ЮУрГУ, 2021. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260264>

2. Дидык, Н. В. IT English in Use : учебно-методическое пособие / Н. В. Дидык. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265757>

3. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

4. Максимова, Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Максимова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179392>

5. Перевалова, А. А. Иностранный язык для программистов : учебное пособие / А. А. Перевалова. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8353-2852-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290603>

6. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ,

2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

7. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

8. Чернова, Н. И. Multilevel choice: English for IT students : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Р. И. Дятлова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240140>

Дополнительная литература:

1. Английский для будущих математиков = English for Future Mathematicians : учебно-методическое пособие / Л. К. Бизюк, В. А. Зенченко, Н. Л. Потапова [и др.]. — Минск : БГУ, 2017. — 207 с. — ISBN 978-985-566-428-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180561>

2. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142708>

3. Игнаткина, И. В. English for IT Students : учебное пособие / И. В. Игнаткина. — Самара : ПГУТИ, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223217>

4. Магон, М. В. English in IT : учебно-методическое пособие / М. В. Магон, Д. Д. Жулева. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252740>

5. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

6. Рябкова, Е. С. Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов дневного отделения всех специальностей, изучающих иностранный язык в неязыковом ВУЗе : учебное пособие / Е. С. Рябкова, И. Н. Табуева. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255581>

7. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

7.2 Французский язык

Основная литература:

1. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>
2. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке : учебное пособие / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117795>
3. Воронкова, И. С. Французский язык в сфере информационных систем и технологий : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-00032-598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306575>
4. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>
5. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269672>
6. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186936>

Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162307>
2. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142587>
3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644>
4. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257>

5. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107386>

7.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158642>

3. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178003>

4. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система Znanium

<http://www.e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт

<https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2 к настоящей Рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: *ПО для создания и редактирования документов и презентаций.*

Информационные справочные системы: *Электронные ресурсы образовательной среды Университета*

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 01.03.02. Прикладная математика и информатика
Профиль: Программирование. Математическое моделирование
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-26	УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. УК-4.2 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	УК-4.3 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	УК-4.4 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-26	УК-5.1 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5.3 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-4, 5	Тест	А) полностью сформирована (компетенция освоена на	Проводится письменно . Время, отведенное на процедуру - 30 минут.

		<p>высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
УК-4, 5	Презентация	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Представляется устно с сопровождением слайдов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). <p>Максимальный балл – 5.</p>
УК-4, 5	Аудирование (Устная речь)	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в устной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивается определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). <p>Максимальный бал – 5 баллов.</p>
УК-4, 5	Перевод (Письменная речь)	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). <p>Максимальный бал – 5 баллов.</p>

УК-4, 5	Деловая (ролевая) игра	А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов; Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.	Проводится в устной форме. Критерии оценки: 1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла); 2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл); 3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла); Максимальный балл – 5.
УК-4, 5	Контрольная работа	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов	Проводится в письменной и/или устной форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Пример теста

Английский язык

1. **The earliest computer was the , used to perform basic arithmetic operations.**
 - a) computerisation
 - b) abacus
 - c) calculations
2. **He has written a piece of software which ...your tax return for you. .**
 - a) calculates
 - b) evolve
 - c) development
3. **Computerisation us to do away with a lot of paperwork**
 - a) calculates
 - b) enables
 - c) help
4. **Many books and learning programs ... us in achieving our goal.**

- a) associate
- b) evolves
- c) aid

5. Computers ... data, display and store it, reorganise and calculate with it.

- a) create
- b) write
- c) look

6. Almost all computers ... electronic digital computers.

- a) will
- b) are
- c) is

7. The process of computerisation ... in the late 1940s.

- a) began
- b) begin
- c) develop

8. Today approximately 2 billion computers ... on the Earth.

- a) mainframe
- b) evolved
- c) exist

9. It is difficult to purchase a cell phone without a ... digital camera.

- a) built-in
- b) plug-in
- c) increasingly

10. Modern accounting firms use ... to do complicated calculations.

- a) the case
- b) spread software
- c) a piece of software

11. The spreadsheet's basic component is a

- a) number
- b) information
- c) cell

12. A person who uses a computer online is a good example of... .

- a) computerisation
- b) manufacturing
- c) transportation

13. The worksheet is the basic work area of a

- a) spreadsheet program
- b) learning program
- c) great memory

14. ARPANET ... in 1969.

- a) is developed
- b) is inventing
- c) was invented

15. finds and fixes problems in new products.

- a) hardware
- b) quality assurance
- c) code

16. The company uses ... to protect information.

- a) data
- b) encoding
- c) software

17. I have a ... to do work on the plane.

- a) supercomputer
- b) laptop
- c) code

18. This ... runs programs, but doesn't have Internet access.

- a) computer
- b) server
- c) computers

19. A ... is the most powerful machine in the world.

- a) hardware
- b) handheld PC
- c) supercomputer

20. A device that makes and receives calls.

- a) workstation
- b) mainframe
- c) cell phone

21. Spinning blades keep computer from overheating

- a) device
- b) case
- c) fan

22. Joe purchased a protective bag for his computer.

- a) case
- b) heat sink
- c) cell phone

23. A device that reads images and sends them to a computer.

- a) microphone
- b) mouse
- c) scanner

24. A device that enters information into a computer,

- a) monitor
- b) keyboard
- c) scanner

25. Установите правильное соответствие

1. ВВОДИТЬ ДАННЫЕ	a. to input information
2. ОБРАБАТЫВАТЬ	b. to process
3. УСТРОЙСТВО	c. device
4. СЧЕТЫ	d. abacus

26. Установите правильное соответствие

1. Putting secret information into code	a. encoding
2. The physical part of a computer	b. hardware
3. The act of using information	c. data processing

27. Установите правильное соответствие

1. Connected to the Internet	a. online
2. Program language	b. code
3. The act of protection information	c. technical support

28. Установите правильное соответствие

1. Numbers entered in a computer	a. data
2. Checking products for problems	b. quality assurance
3. Programs added to computers	c. software

29. Установите правильное соответствие

1. A part used to cool the processor	a. heat sink
2. A slotted board with circuits and ports	b. motherboard
3. A short term, quick memory source	c. RAM

30. Установите правильное соответствие

1. A part used to store large amounts of data	a. hard drive
2. A part used to increase a computer's functions	b. expansion card
3. A part that completes tasks for the computer	c. processor

Ключи: 1-b; 2-a; 3-a; 4-c; 5-a; 6-b; 7-a; 8-c; 9-a; 10-b; 11-c; 12-a; 13-a; 14-a,c; 15-b; 16-b; 17-b; 18-a; 19-c; 20-c; 21-c; 22-a; 23-c; 24-b; 25-1a,2b,3c,4d; 26-1a,2b,3c; 27-1a,2b,3c; 28-1a,2b,3c; 29-1a,2b,3c; 30-1a,2b,3c.

Французский язык**1. La Manche sépare la France de l'Angleterre.**

- a) La France sépare de l'Angleterre par la Manche.
- b) La France a été séparée de l'Angleterre par la Manche.
- c) La France est séparée de l'Angleterre par la Manche.

2. Michel a lu mon texto.

- a) Mon texto est lu par Michel.
- b) Le texto de Michel est lu.
- c) Mon texto a été lu par Michel.

3. GPS est intégré aux portables.

- a) GPS integre les portables.
- b) On a intégré GPS aux portables.
- c) On integre GPS aux portables.

4. On peut utiliser l'ordinateur pour la communication.

- a) L'ordinateur est utilisé pour la communication.
- b) L'ordinateur peut être utilisé pour la communication.
- c) La communication peut utiliser l'ordinateur.
- d) La communication peut être utilisée par l'ordinateur.

5. Je peux sélectionner le mot voulu _____ deux fois à gauche.

- a) en cliquant
- b) cliquant
- c) cliqué

6. Mon numéro est zéro huit soixante-douze quarante-six quatre-vingt-quinze

- a) 08 62 56 85

- b) 08 72 46 95
- c) 09 72 46 95
- d) 09 62 46 85

7. «В случае необходимости»

- a) en aucun cas
- b) en tout cas
- c) selon le cas
- d) le cas échéant

8. Elle a dit qu'elle n'avait plus de batterie. Elle a dit: "....."

- a) elle n'avait plus de...
- b) je n'avait plus de...
- c) je n'ai plus de...
- d) je n'avais plus de...

9. Paul m'a demandé si mon ordinateur ramait. Paul m'a demandé: "....."

- a) Qu'est-ce que ton ordinateur rame ?
- b) Est-ce que ton ordinateur rame ?
- c) Est-ce que mon ordinateur rame ?

10. Si tu jouer en ligne, tu acheterais un ordinateur puissant.

- a) voulais
- b) voudrais
- c) veux
- d) voulait

11. On utilise le clavier pour

- a) coller
- b) valider
- c) taper
- d) imprimer
- e) insérer une clé

12. A quoi pensez-vous?

- a) Je pense à mes amis.
- b) Je ne pense à personne.
- c) Je pense à mon ordi.

13. Найдите верные высказывания

- a) Pour fonctionner un portable doit être relié par câble à une centrale.
- b) On a de moins en moins de contacts physiques.
- c) Le clavier est composé seulement par des alphabets.
- d) Le téléphone mobile est perçu par les utilisateurs comme un outil multitâche.
- e) Pour sélectionner, on utilise la souris.
- f) Le scanner sert à imprimer un texte ou une image.

14. Пériphériques de sorties sont :

- a) souris
- b) clavier
- c) imprimante
- d) enseinte

15. Найдите НЕПРАВИЛЬНЫЙ перевод фразы «Здесь нет ни одного компьютера.»

- a) Il n'y a pas un seul ordinateur ici.
- b) Il n'y a qu'un seul ordinateur ici.
- c) Il n'ya aucun ordinateur ici.

16. Найдите Неверные высказывания

- a) Un fichier peut contenir des dossiers
- b) L'ordinateur peut fonctionner sans écran
- c) Un fichier ne peut pas contenir le son.
- d) Un dossier peut contenir des fichiers

17. C'est le portable.....je voudrais acheter.

- a) dont
- b) qui
- c) que
- d) où

18. Un fournisseur d'accès -это...

- a) провайдер
- b) поисковик
- c) браузер
- d) главная страница

19. “Продвинутый пользователь” -это...

- a) utilisateur averti.
- b) utilisateur bénéfique
- c) internet haut debit
- d) nom d'utilisateur

20. Cinquante-sept et seize font

- a) soixante-treize
- b) quatre-vingt treize
- c) soixante-trois
- d) quarante-trois

21. Какой вопрос нельзя задать к предложению “Mon ami twitte sous le pseudo “Debrouillard”.

- a) Pourquoi mon ami twitte sous le pseudo « Debrouillard »?
- b) Qui twitte sous le pseudo « Debrouillard » ?
- c) Sous quel pseudo twitte ton ami ?
- d) Que fait ton ami ?

22. L'internet est né _____

- a) en France
- b) au Japon
- c) aux Etats-Unis
- d) aux Pays-Bas

23. vingt-trois mille six cents soixante-dix-neuf

- a) 22 179
- b) 23 678
- c) 213 169

d) 23 679

24. Chaque jour, je _____ sur Internet.

- a) surfait
- b) ai surfé
- c) surfais
- d) suis surfé

25. En utilisant le moteur de recherches, tu tapes

- a) le mot de passe
- b) le nom d'utilisateur
- c) le mot-clé
- d) une blague

26. Какое из этих действий будет выполнено первым?

- a) Choisissez l'option «Copier».
- b) Cliquez à gauche.
- c) Faites un clic droit.
- d) Maintenez le clic et faites glisser votre souris jusqu'à la fin du texte.

27. По-французски слово «пароль» - это _____

Ответ:

28. Найдите соответствия:

1. la science du traitement des informations	a. informatique
2. une machine automatique commandée par des programmes	b. ordinateur
3. Big data	c. Base de données
4. le composant principal de l'ordinateur	d. Unite centrale
5. objet informatique pouvant contenir des fichiers et des dossiers.	e. dossier

29. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: un logiciel, téléchargement, systèmes d'exploitation, l'interface, venir.

1. Un navigateur internet est _____ qui est une interface graphique entre un être humain et internet.
2. Le navigateur web se connecte à des sites web, _____ les éléments de la page web et les affiche à l'écran.
3. Il existe de nombreux navigateurs web pour les différents _____
4. Les navigateurs web ont beaucoup évolué depuis leurs débuts, au niveau de _____ et de leurs fonctionnalités
5. Microsoft Edge est le dernier navigateur de Microsoft amené à remplacer Internet Explorer dans les années à _____.

30. Составьте словосочетания:

1. quitter	a. le site
2. imprimer	b. le fichier
3. ajouter	c. aux favoris
4. saisir	d. le texte

5. installer	e. le logiciel
--------------	----------------

Ключи: 1-с ; 2-с ; 3-с ; 4-б ; 5-а ; 6-б ; 7-д ; 8-с ; 9-б ; 10-а ; 11-с ; 12-с ; 13-б,д,е ; 14-с,д ; 15-б, 16-а,с ; 17-с ; 18-а ; 19-а ; 20-а ; 21-а ; 22-с ; 23-д ; 24-с ; 25-с ; 26-б ; 27-mot de passe ; 28-1а,2б,3с,4д,5е ; 29-1un logiciel, 2télécharge, 3systèmes d'exploitation, 4l'interface, 5venir ; 30-1а,2б,3с,4д,5е.

Немецкий язык

1. Entschuldigung, ... du Peter?

- a) sein
- b) bist
- c) ist
- d) bin

2. Wo wohnst du?

- a) aus Moskau
- b) in
- c) bei
- d) über

3. Was machst du? Ich ... student

- a) habe
- b) arbeite
- c) bin
- d) werde

4. Wie steht es? Danke, gut. Und ...?

- a) du
- b) ihnen
- c) dich
- d) dir

5. Ich möchte mich ... Ihnen bedanken

- a) vor
- b) von
- c) bei
- d) an

6. Ich habe das nicht verstanden. Und du?

- a) Ich nicht
- b) Ich auch
- c) Ich auch nicht
- d) Ja, danke

7. Ich ... an der Akademie

- a) studierst
- b) studieren
- c) studiere
- d) studiertn

8. Was möchten sie trinken?

- a) einen ... ein

- b) ein ... einen
- c) den ... das
- d) einen ... einen

9. Guten Morgen. Helfen sie mir bitte!

- a) Keine Ursache
- b) Gern
- c) Am liebsten
- d) Gut

10. ich fragen?

- a) durken
- b) kann
- c) darf
- d) können

11. Guten Morgen. Wir suchen einen Unterrichtsplan. finden sie im 2 stock

- a) Unferrichfsplan
- b) Unterrichtspläne
- c) Unterrichtplänen
- d) Unterrichtsplans

12. Wie lange studieren sie? ... seit einigen Monaten

- a) erst
- b) nur
- c) fast
- d) über

13. Kannst du ... helfen?

- a) mich
- b) mir
- c) ihr
- d) euch

14. Entschuldigung, wo ...ich das Dekanat?

- a) suche
- b) hehme
- c) sehe
- d) finde

15. ...du heute den Text übersetzen? Ja, leider

- a) Darfst
- b) musst
- c) willst
- d) kannst

16. Wann beginnt das Wintersemester?

- a) fragst
- b) frag
- c) fragen
- d) fragt

17. Gehst du heute ... Unterricht? Ja, sicher.

- a) ins
- b) in dem
- c) zum
- d) beim

18. ... Buch ist das?

- a) wessen
- b) welches
- c) was
- d) wann

19. Die Stunde dauert ... 9 Uhr ... 10 : 30

- a) bis ... von
- b) von ... bis
- c) vom ... bis
- d) um ... am

20. Meine Familie ist gross. Ich habe einen ... und zwei Schwester.

- a) Neffen
- b) Onkel
- c) Schwager
- d) Bruder

21. Выберите предложения, в которых говорится о визе (возможно несколько вариантов ответа)

- a) Wir beschaffen Visa für deutsche Staatsangehörige sowie alle in Deutschland lebenden Ausländer, unabhängig vom Wohnort.
- b) Die für Privatpersonen geltende Bestimmung, dass das Visum nur in dem für den Wohnort zuständigen Konsulat beantragt werden kann, gilt für uns als akkreditierten Visadienst nicht.
- c) Er hatte uns oft besucht mit seinen Bunsenbrennern, Lötkolben, Schmierbüchsen, Zangen mit Bleirohren, neuen Wasserhähnen.
- d) Alle dazu notwendigen Informationen, wie Versandadresse, Auftragsformular, Liste der einzureichenden Unterlagen usw. erhalten Sie von uns zusammen mit der Einladung.
- e) Kein Haus in unserer Straße, in dem Liebold nicht gewesen wäre.

22. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ ergibt sich bei den beiden Besuchen beim Betriebsarzt?

Ответ:

23. Вставьте отсутствующее слово в переводе: Die meisten Zeitungsleser interessiert vor allem, was in ihrer Stadt und Region ____. – Большинство читателей газет интересуются прежде всего тем, что происходит в их городе и регионе.

Ответ:

24. Выберите слова, которые переводятся как «учреждение», «страхование багажа», «список» (возможно несколько вариантов ответа)

- a) der Schlüssel
- b) das Amt
- c) die Liste

- d) die Gepäckversicherung
- e) der Ausweis

25. Выберите предложения, которые пациент может сказать врачу (возможно несколько вариантов ответа)

- a) Und dann immer diese Müdigkeit, und frieren tu ich auch.
- b) Der Puls geht viel zu langsam, und das Essen nicht mehr schmeckt.
- c) Ich suchte den Kindern die Bedeutung und Wichtigkeit ihrer Muttersprache klar zu machen, um ihnen zu zeigen, dass wir uns nur durch die Sprache mit anderen Menschen verständigen.
- d) Nein, ich messe jeden Morgen Temperatur.
- e) Die Klasse beteiligte sich an diesen allgemeinen Betrachtungen mit Eifer und Interesse.

26. Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

1. der Schrein	a. шкаф, сундук, ящик, ларь
2. der Darm (Därme)	b. кишка, кишечник
3. die Pelle	c. шелуха, кожица, кожура, кожа

27. Mittelpunkt und Landeshauptstadt von Sachsen-Anhalt ist ___ an der Elbe

Ответ:

28. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ hatten die Schüler gegen die Grammatik?

Ответ:

29. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ sind die Gründe der Frau für den Rollerkauf?

Ответ:

30. Der Turm der Michaeliskirche, der „Michel“, ist zum Wahrzeichen ___ geworden

Ответ:

Ключи: 1-b; 2-b; 3-c; 4-d; 5-c; 6-c; 7-c; 8-d; 9-b; 10-c; 11-b; 12-a; 13-b; 14-d; 15-b; 16-b; 17-c; 18-a; 19-b; 20-d; 21-a,b,d; 22-Was; 23-geschieht; 24-b,c,d; 25-a,b,d; 26-1a,2b,3c; 27-Magdeburg; 28-Was; 29-Welches; 30-Hamburgs.

3.2 Тематика презентаций

Презентации и выступление выполняются на **иностранном** языке:

Английский язык:

1. Роль английского языка в мире
2. Высшее образование в Великобритании/США
3. Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж и др.)
4. Проблемы молодёжи.
5. Английские обычаи и традиции.
6. Рождество/Хэллоуин.
7. Праздники Великобритании/США.
8. Американский образ жизни.
9. Британский образ жизни.
10. Известные личности Великобритании/США.

11. Национальная кухня Великобритании/США.
12. О Британии вкратце
13. Климат Великобритании
14. Климат США
15. Англицизмы в русском языке
16. Королевская семья Великобритании
17. Чикаго/ Нью-Йорк/ Вашингтон/ другие
18. Букингемский дворец
19. Travelling to London (Путешествие по Лондону)
20. Areas of London (Районы Лондона)
21. SightsofLondon (Достопримечательности Лондона)
22. FamousBritishWriters (Знаменитые британские писатели)
23. Пасхальные традиции англоязычных стран
24. Christmas in Russia: customs and traditions
25. Symbols of the USA (Символы США)

Французский язык:

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

Немецкий язык:

1. Роль немецкого языка в мире.

2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычай и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.
9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.
11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.
19. Политические лидеры Германии: портрет эпохи.
20. Промышленность Германии.
21. Система государственного управления Германии и Австрии.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

3.3 Комплект заданий для аудирования

Полный комплект заданий для аудирования представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

1. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/8/index.html>

2. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/15/index.html>

3. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/22/index.html>

4. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/38/index.html>

5. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/48/index.html>

6. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-2>

7. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-10>

8. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/56/index.html>

9. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr6>

10. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr7>

11. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr5>

12. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias>

13. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/comment-les-medias-sociaux-faconnent-ils-lopinion>

14. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/nous-parlons-des-medias>

15. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/la-liberte-de-la-presse>

16. Задание для аудирования «Ich möchte Sie bekanntmachen...» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

17. Задание для аудирования «Familie» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

18. Задание для аудирования «Sport» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

19. Задание для аудирования «Deutscher Alltag» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

20. Задание для аудирования «Was sind unsere Lieblings Hobbys?» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

21. Задание для аудирования «Extremsport: Lust auf Nervenkitzel» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

22. Задание для аудирования «Studenten» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

3.4 Комплект сценариев деловых игр

Все деловые игры проводятся на иностранном языке. Подробные сценарии деловых игр представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

Сценарий деловой (ролевой) игры №1 (английский язык)

Situation. You are students A, B, C, ... from different countries. (Work in pairs.)

Ask your partner the following question:

- How many foreign languages does she /he speak?
- How did she/he manage to learn these languages?
- What other languages is she/he going to study?
- What is the reason of her/his learning any foreign languages?

Сценарий деловой (ролевой) игры №2 (английский, французский, немецкий язык)

В Москве проходит международная студенческая конференция. Студенты общаются и расспрашивают друг друга об учебе вузов, в которых они учатся (Оксфордский университет, Токийский университет, университет в Торонто, Варшавский университет, Московский университет и т.д.).

Сценарий деловой (ролевой) игры №3 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы оказались в одной комнате со студентами из разных стран. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №4 (английский язык)

Ситуация. Студенты A, B, C, D из разных стран выступают с докладами на международной конференции “The Role of Women in Different Countries”.

Сценарий деловой (ролевой) игры №5 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация. Группа студентов из России и студенты, приехавшие изучать русский язык из Великобритании (Франции, Германии), договорились отметить последний день занятий на природе.

Участники - русские и английские (французский, немецкие) студенты.

Студенты из России предлагают купить мясо и овощи для шашлыка, фрукты, напитки, соки, кондитерские изделия.

Гости из Англии (Франции, Германии) решают купить бутерброды. Обсуждают виды бутербродов и напитков.

Студенты договариваются о том, кто возьмёт фотоаппарат, мячи, ракетки для игры в бадминтон.

Сценарий деловой (ролевой) игры №6 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты A и B учатся в одном из российских вузов. Студент A – англичанин (француз, немец). Студент B пригласил студента A в гости к себе домой и знакомит со своей семьей.

Участники – студенты A, B, C, D, E, F, G, etc.

А – Вы студент(ка) из Англии (Франции, Германии). Учитесь в российском вузе. Студент В пригласил вас в гости. Студент В представляет вас своим родным и другу (подруге). Их, в свою очередь, интересуется ваша семья, хобби, привязанности. Представьтесь. Расскажите о своей семье, о родных, о хобби, о своих привязанностях.

В - Вы студент(ка) российского вуза. У вас в группе учится студент из Англии (Франции, Германии). Вы пригласили его к себе домой. Представьте его своей семье, родным, друзьям. **C, D, E, F, G, etc.** - члены семьи, родственники, друзья студента В. Вас интересует семья студента А, его хобби, привязанности.

Дайте ответы на вопросы студента А.

Сценарий деловой (ролевой) игры №7 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты приехали на международную студенческую конференцию из различных регионов России и из Великобритании (Франции, Германии). Они ведут беседу об особенностях тех мест, где они живут и учатся.

Сценарий деловой (ролевой) игры №8 (английский язык)

Students A, B, C, D, ... are from different countries (Russia, Japan, Israel, India, etc).

Situation. There takes plays a conference (party) of students from different countries. The students share information about holidays in their countries.

Сценарий деловой (ролевой) игры №9 (английский, французский, немецкий язык)

А) Вы – журналист, берёте интервью у редактора канала МУЗ ТВ;

Б) Вы – социолог, проводите опрос о влиянии телевидения на воспитание детей.

Сценарий деловой (ролевой) игры №10 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация:

Вы встречаете своего бывшего одноклассника, который не хочет продолжать образование. Приведите аргументы в пользу получения высшего образования.

Сценарий деловой (ролевой) игры №11 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Когда ты гулял по улицам Лондона (Парижа, Берлина), на тебя напали. Ты обращаешься в полицию. Расскажи полицейскому:

- об обстоятельствах нападения (где, в котором часу);

- опиши внешность преступника;

- сообщи свои личные данные, а также свой телефон и адрес.

Сценарий деловой (ролевой) игры №12 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: ты только что закончил трудный разговор с родителями. Теперь ты звонишь подруге/другу и рассказываешь, что произошло. Расскажи:

- на какую тему вы говорили,

-что родители тебе запретили,

-как ты отреагировал.

Сценарий деловой (ролевой) игры №13 (французский язык)

В вашу группу пришёл новый студент. На уроке французского вы выясняете, что он прекрасно владеет французским языком и кроме того изучает английский. Выясните как ему/ей это удалось.

Сценарий деловой (ролевой) игры №14 (французский язык)

Вы собираетесь поехать учиться во Францию, но вам придётся работать, чтобы оплатить учёбу. Задайте вопросы по интересующей вас проблеме господину Леману.

Сценарий деловой (ролевой) игры №15 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Группа студентов из России и студенты из Англии (Франции, Германии) приехавшие изучать русский язык, договорились организовать вечер национальной кухни. Они обсуждают, что необходимо купить для этого, какие блюда они будут готовить.

Сценарий деловой (ролевой) игры №16 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы познакомились со студентами из Англии (Франции, Германии). Одни из вас исполняют роль иностранцев, другие россияне. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №17 (английский, французский, немецкий язык)

Представьте себе, что вы участвуете в шоу-встрече с известной личностью (по вашему выбору). Задайте все, интересующие вас вопросы, о жизни, творчестве, планах на будущее.

Сценарий деловой (ролевой) игры №18 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация 1: ребёнок летит самолётом впервые, он очень боится, и хочет сидеть у иллюминатора. Мама пытается уладить вопрос с пассажирами и стюардессой.

Ситуация 2: Семейная пара, отправляясь в путешествие, выбирает между самолётом и поездом. Решение принимается в пользу самолёта.

Сценарий деловой (ролевой) игры №19 (французский язык)

А) Вы приехали к другу в Париж и обсуждаете план своей прогулки по городу.

Б) Вы – журналист и задаёте вопросы мэру Парижа о строительстве новых зданий в городе.

Сценарий деловой (ролевой) игры №20 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: вы встречаете своего бывшего одноклассника и узнаете, что он уже женат и живёт отдельно от родителей. Вы живёте с родителями и не хотите ничего менять. Аргументируйте свою позицию.

Сценарий деловой (ролевой) игры №21 (французский язык)

Обсудите в группе тему использования компьютера и интернета, отвечая на следующие вопросы:

Combien d'heures par jour passez-vous devant l'ordi?

Vous considerez-vous comme "accro" a votre ordi?

Possédez-vous un ordinateur portable? Si oui, en quoi est-il plus pratique par rapport au PC?

Quel age aviez-vous quand l'ordi est entre dans votre vie?

Dans quels but l'avez-vous utilisez?

Selon vous, quand les enfants doivent apprendre a maitriser l'ordinateur?

3.5 Образец текста на перевод

Английский язык

Mathematics – the language of science

One of the foremost reasons given for the study of mathematics is that mathematics is the language of science. This does not mean that mathematics is useful only to those who specialize in science. It implies that even a layman must know something about the foundations, the scope and the basic role played by mathematics in our scientific age.

The language of mathematics consists mostly of signs and symbols, and, in a sense, is an unspoken language. There can be no more universal or simpler language. It is the same throughout the civilized world, though the people of each country translate

it into their own particular language. For instance, the symbol 5 means the same to a person in England, Spain, Italy or any other country, but in each country it may be called by a different spoken word. Some of the best known symbols of mathematics are the numerals 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 and the signs of addition (+), subtraction (-), multiplication (×), division (:), equality (=) and the letters of the alphabets: Greek, Latin, Gothic and Hebrew (rather rarely).

Symbolic language is one of the basic characteristics of modern mathematics for it determines its true aspect. With the aid of symbolism, mathematicians can make transitions in reasoning almost mechanically by the eye and leave their minds free to grasp the fundamental ideas of the subject matter. Just as music uses symbolism for the representation and communication of sounds, so mathematics expresses quantitative relations and spatial forms symbolically. Unlike the common language, which is the product of custom, as well as social and political movements, the language of mathematics is carefully, purposefully and often ingeniously designed. By virtue of its compactness, it permits a mathematician to work with ideas which, when expressed in terms of common language, are unmanageable. This compactness makes for efficiency of thought.

Mathematics is a special kind of language. The language so perfect and abstract that, possibly, it may be understood by intelligent creatures throughout the universe, no matter how different their organs of sense and perception may be. The grammar of the language – its proper usage – is determined by the rules of logic. Its vocabulary consists of symbols, such as numerals for numbers, letters for unknown numbers, equations for relationships between numbers and many other symbols, including the ones used in higher mathematics.

All of these symbols are tremendously helpful to the scientist because they serve to cut-short his thinking.

Albert Einstein wrote: "What distinguishes the language of science from language as we ordinarily understand the word? How is it that scientific language is international? The supernational character of scientific concepts and scientific language is due to the fact that they are set up by the best brains of all countries and all times."

Французский язык

Les modèles d'ordinateurs économiques et multifonctions

Les modèles économiques peuvent parfaitement répondre à des besoins de base. Bureautique, navigation sur internet, e-mail ou encore lecture de musique et de vidéos sont autant de compétences que ce type de machine possède.

Ils représentent une grande part des ventes d'ordinateurs portables et sont à l'origine de la démocratisation et du boom de ce marché. Les ordinateurs portables économiques sont bien entendu caractérisés par leur tarif agressif (moins de 1 000 euros) et un format moyen.

Ce sont principalement des machines dotées d'écran 15" ou 15"4. Le cœur est souvent composé d'un processeur d'entrée de gamme et d'une mémoire vive dont la taille est réduite à son minimum, tout comme l'espace de stockage offert par le disque dur.

Les modèles multifonctions sont des ordinateurs portables bons à tout faire et, en tant que tels, leur homogénéité les caractérise. Le processeur roi dans cette catégorie est le Core 2 Duo car il est puissant, souple et peu gourmand en batterie.

Le couple écran 15"4 (format 16/10) + lecteur DVD est incontournable pour le visionnage de vidéos. Et pour ne pas être à l'étroit, 60 Go de disque dur seront nécessaires. Bien entendu, la présence d'une puce graphique ATI ou NVIDIA sera un plus pour le joueur occasionnel.

Немецкий язык

Fremdsprachen: Deutsch

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch

(Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

3.6 Образец контрольной работы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык. В разделе б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций (см. образец выполнения 1).

а)

- 1 When he was in London he went sightseeing.
- 2 The majority of people spend their holiday in South.
- 3 Some members of the government have decided to retire.

б)

- 1 Our country is surrounded by seas.
2. This place was visited by many tourists.
- 3 Economic development of the country will be favoured by good legislation.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и Participle 2, и установите функции каждого из них, т.е укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык. (см. образец выполнения 2)

1. When visiting the conference don't forget to register yourself.
2. It should be noted that Englishmen respect their traditions.
- 3 Done well the work will be presented for considerations.
- 4 The delegation is leaving the hall now.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол и его эквивалент Переведите предложения на русский язык.

- 1 If you are in England you should visit the National Gallery.
- 2 Laws must be executed without fail.
- 3 Living with them he has to follow their rules.
- 4 Tourists are to arrive on Monday.
5. You can book airplane tickets in advance.

IV. Прочитайте и устно переведите текст Перепишите и письменно переведите I, 2, и 3-й абзацы.

GREAT BRITAIN

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies the territory of the British Isles. It consists of four main countries which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

2. The UK is an island state; it is composed of some 5,500 islands, large and small. The two main islands are: Great Britain (in which are England, Wales and Scotland) to the east and Ireland (in which are Northern Ireland and the independent Irish Republic) to the west. They are separated by the Irish Sea.

3. The United Kingdom is one of the world's smallest countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,100 square kilometres. The population of the UK is over 57 million people. English is the official language. Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch - Queen Elizabeth II - as a head of the state. Today the Queen is not only a head of the state, but also an important symbol of national unity.

4. Parliament, Britain's legislature comprises the House of Commons, the House of Lords and the Queen, in her constitutional role. The centre of parliamentary power is the House of Commons. The political party system is an essential element in the working of the constitution. There are three main political parties: the Conservative Party, the Labour party and the Liberal Democrat Party. The Government is formed by the party with majority support in the Commons. The Queen appoints its leader as Prime Minister. Britain's democratic system of government is long established and has provided considerable political stability.

5 Britain became the world's first industrialized country in the late eighteenth centuries. Wealth was based on the manufacture of iron and steel, heavy machinery and textiles, and coalmining, shipbuilding and trade. Britain is the fifth largest trading nation in the world. Britain is an active member of the European Community.

V. Прочитайте 3-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос.

Is the United Kingdom a small country?

1. The U K is one of the largest countries of the world.
2. The UK is not a small country.
3. The UK is one of the world's smallest countries.

Французский язык

I. Перепишите следующие предложения: подчеркните одной чертой личные местоимения в роли прямого дополнения и двумя чертами - в роли косвенного дополнения. Предложения переведите.

1. Jacques lui disait tout.
2. Je le leur avais dit.
3. Le rouge vous va bien.

II. Перепишите следующие предложения. Глагол в passé simple подчеркните одной чертой, глагол в imparfait-двумя чертами, глагол в plus-que-parfait-волнистой линией. Предложения переведите.

1. Sandrine était désolée parce qu'elle avait oublié son parapluie.
2. Pierre lui expliqua que c'était son ami qui lui avait proposé d'aller ensemble.

III. Дополните следующие предложения словами, необходимыми для образования сравнительной и превосходной степени прилагательного. Предложения переведите.

1. Notre maison est...haute que celle de notre voisin.
2. C'est.....intelligent des hommes que j'ai connu.

IV. Запишите предложения в пассивной форме и переведите.

1. Ce savant a découvert une nouvelle planète.
2. Les étudiants recopient les textes.

V. Прочитайте текст и переведите устно. Перепишите и переведите письменно 1, 3 и 4 абзацы.

PAUL LANGEVIN

1. Paul Langevin naquit le 23 janvier 1872 à Paris, à Montmartre. Son père et son grand-père étaient des artisans parisiens. Ils ont appris au jeune Paul à aimer le travail. Paul Langevin a fait ses études au collège Lavoisier. Il était un très bon élève. Voilà pourquoi après la fin de ses études il est entré à l'Ecole de Physique et de Chimie.

2. En 1893, Langevin a été reçu à l'Ecole Normale Supérieure. Il était très heureux: lui, un enfant du peuple, entré à l'école qui était fermée pour beaucoup d'hommes. Comme maîtres il n'avait que des grands savants. Il était très travailleur et Pierre Curie l'a choisi comme son assistant.

3. En 1902, à la Sorbonne il a soutenu sa thèse sur l'ionisation des gaz et il est devenu professeur au Collège de France. Paul Langevin continuait ses recherches sur le magnétisme.

En 1920, il a écrit des travaux sur les problèmes du travail de l'homme dans l'espace cosmique.

4. Le savant est aussi un homme. Paul Langevin qui avait une femme et quatre enfants avait une vie difficile, celle qu'avaient beaucoup de grands savants. En 1932, il devint académicien à l'Académie des Sciences.

5. Pendant l'occupation de la France, Langevin était un des premiers antifascistes. En 1940 il a été arrêté à son laboratoire. Mais il était un homme très courageux, et même en prison il restait un chercheur et continuait ses travaux scientifiques. Les savants de tous les pays protestaient contre l'arrestation, et il était libéré.

6. Paul Langevin est mort en 1946. Il est célèbre par les travaux sur l'ionisation du gaz, le magnétisme, la théorie de la relativité. Les rayons X ont été étudiés grâce aux recherches des Curies et celles de Paul Langevin.

Frédérique Joliot Curie est son élève.

MOTS ET EXPRESSIONS:

grâce à - благодаря

artisan, n - ремесленник

VI. Выпишите из 2 абзаца предложение с глаголом в пассивной форме, подчеркните глагол, укажите его время. Предложение переведите.

VII. Выпишите из 6 абзаца предложение с указательным местоимением, подчеркните местоимение. Предложение переведите.

VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с ограничительным оборотом, подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста существительные с суффиксами -tion, -ien, -ment; и прилагательные с суффиксами -ique, -eur, -eux (по одному на каждый суффикс). Укажите слова, от которых они образованы. Переведите корневые и производные слова.

X. Прочитайте 5 абзац и вопрос к нему. Из приведённых ниже вариантов ответа на вопрос выберите правильный и укажите его номер.

Pourquoi Paul Langevin était-il libéré?

1. Il était libéré parce qu'il était un des premiers antifascistes.
2. Il était libéré parce qu'il était un homme courageux.
3. Il était libéré parce que les savants protestaient contre son arrestation.

Немецкий язык

1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.

- 1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.

- 3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.
 - 4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.
 - 5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.
2. *Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.*
- 1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.
 - 2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.
 - 3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.
 - 4) Die Gemälde Galerie wird im Laufe der Zeit immer Mehran Bedeutung gewinnen.
 - 5) Die Werktätigen haben die Stadtwiederhergestellt.
3. *Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.*
4. *Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).*
Например, Die Atomenergie– атомная энергия, энергия атома.
 Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemädegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.
5. *Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.*

DRESDEN

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.
2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als "Elb-Florenz" europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.
3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industrie stehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazu gehören. am mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.
4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universität bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.
5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst und der Kultur. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemädegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemälde Galerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Nesteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels "Sixtinische Madonna".

Пояснения к тексту

Elb-Florenz–Флоренция на Эльбе.

u.a. (unter anderem) – в том числе.

Raffael – Рафаэль

"Sixtinische Madonna" – «Сикстинская Мадонна»

6. *Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.*

1. . Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.
2. In Dresden gibtesmehrere Fachschulen.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование	УК-4,5	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением:

					проведения процедур	Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	Зачет	УК-4,5	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	Экзамен	УК-4,5	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные

					<p>программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</p> <p>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4.</p> <p>«Неудовлетворительно» (с возможностью передачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p>
--	--	--	--	--	--	---

4.1 Типовая структура зачетного задания

1 семестр

- А) Просмотровое чтение и краткое изложение текста страноведческого характера (1 000 п.з.).
- Б) Монологическая речь на заданную тему.

3 семестр

- А) Просмотровое чтение и краткое изложение текста профессионального характера (1 000 п.з.).
- Б) Монологическая речь на заданную тему.

4.2 Типовая структура экзаменационного задания

2 семестр

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.
2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или иностранном языке.
3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

4 семестр

1. Просмотровое чтение текста профессионального характера (1 000 п.з.), компрессия и развертывание текста на основе его логико-смысловых вех.
2. Детализированное чтение, критический анализ и перевод текста профессионального характера со словарем (1 500 п.з.) и ответы на вопросы преподавателя по тексту.
3. Монологическое высказывание с элементами аргументирования и собеседование с преподавателем по ситуации профессионального характера (20 предложений).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 01.03.02. Прикладная математика и информатика
Профиль: Программирование. Математическое моделирование
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

2. Указания по проведению практических занятий

План практических занятий

Английский язык

1 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. English as a World Language

Грамматика: Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future).

Проблематика общения: English as a World Language

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Life At College And University

Грамматика: Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

Проблематика общения: Life At College And University.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматика: Passive Voice.

Проблематика общения: English Customs and Traditions.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. American Way of Life.

Грамматика: Modals.

Проблематика общения: American Way of Life.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и

с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

2 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматика: Participle I. Participle II.

Проблематика общения: British and American Cuisine.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Family

Грамматика: The Gerund.

Проблематика общения: Family.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматика: The Infinitive.

Проблематика общения: Some Facts about The United Kingdom.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматика: Conditionals.

Проблематика общения: Some Facts about the United States.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. What is mathematics?

Грамматика: Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия. Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous. Разделительный и альтернативный вопросы в различных видовременных формах. Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be doing to”.

Проблематика общения: What is mathematics? Myths in mathematics

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Fundamental arithmetical operations

Грамматика: Страдательный залог. Сказуемое, выраженное оборотом “there is”. Местоимения “some” и “any” с оборотом “there is”.

Проблематика общения: Four Basic Operations of Arithmetic. Mathematics is the Language of Science

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Numbers

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Проблематика общения: Introduction to real-number system. Rational and irrational numbers.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Advanced operations

Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь. Употребление видовременных форм Future-in the Past.

Проблематика общения: Equations. Solution of polynomial equations of third and higher degree. The theory of equations

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

4 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Computer applications

Грамматика: The Infinitive. Сложное дополнение и сложное подлежащее.

Проблематика общения: The age of modern computer technologies. Basic elements of a computer system. Hardware.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. Software

Грамматика: The Participle. Past Participle.

Проблематика общения: Software. Malware. Adware and Spyware.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. The basic principles of programming

Грамматика: The Gerund.

Проблематика общения: Difference between “Coding” and “Programming”. The technique of detecting and correcting a program mistakes.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке.

Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Programming Languages

Грамматика: Conditionals.

Проблематика общения: Machine languages. Symbolic languages. Automatic coding languages.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Французский язык

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Le français dans le monde.

Грамматика: Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futurimmediat, Passé immediat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

Проблематика общения: Le français dans le monde. Bonnes raisons de faire le choix du français. Le problème d'apprentissage des langues.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском

языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Les Francais qui sont-ils?

Грамматика: Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

Проблематика общения: Les francais, qui sont – ils?

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. L'enseignement superieur en France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия.

Проблематика общения: L'enseignement supérieur. Les étrangers à l'université française.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. La cuisine française.

Грамматика: Неличные формы глагола: *adjectifverbal, participeprésent, gérondif*. Частичный (партитивный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: *La cuisine française et les habitudes alimentaires. Emblème d'une nation.*

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. La famille française.

Грамматика: Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

Проблематика общения: *La famille française.*

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Le logement en France.

Грамматика: Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

Проблематика общения: Logement en France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Traditions et costumes francaises.

Грамматика: Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: Traditions et costumes francaises.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование.

Проблематика общения: Les gens illustres de la France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

3 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Nouvelles technologies

Грамматика: Местоимения en и у. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Проблематика общения: Internet. Choisir l'ordinateur. Googler, chater.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 5-8

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Ma future profession

Грамматика: Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Типы вопросительных предложений.

Проблематика общения: Choix de profession. Je suis programmeur. Au marché de travail. Emploi. Rediger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu. Passer l'entretien d'embauche.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 9-12

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Quelques notions d'algèbre

Грамматика: Временные формы страдательного залога. Неопределённые местоимения и прилагательные.

Проблематика общения: Ensembles et éléments. Egalité. Equations, inéquation.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Calcul différentiel

Грамматика: Повторение косвенной речи. Согласование времен.

Проблематика общения: Fonction logarithmique. Extremums locaux.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

4 семестр

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Quelques notions de statistiques

Грамматика: Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

Проблематика общения: Séries statistiques. Effectifs cumulés. Ecart-type.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. Modélisation Mathématique et Analyse Numérique.

Грамматика: Инфинитив. Неличные формы глагола.

Проблематика общения: Classification et moyens. Mathematica est le produit phare et original de Wolfram.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. Problèmes d'optimisation

Грамматика: Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после "si".

Проблематика общения: Programmation linéaire. Fonctions d'une seule variable. Fonctions de plusieurs variables réelles.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Modèle mathématique

Грамматика: Повторение сослагательного наклонения.

Проблематика общения: Multiplicité des modélisations mathématiques. Matrices.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Немецкий язык

Практические занятия 1-2

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Mein Studium

Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Проблематика общения: Mein Studium.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 3-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Das Leben der Studenten

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.

Проблематика общения: Das Leben der Studenten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-7

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland

Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Проблематика общения: Hochschulbildung in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 8-10

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. Hochschulen in Deutschland

Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.

Проблематика общения: Hochschulen in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 11-13

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland

Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.

Проблематика общения: Das Studentenleben in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 14-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Das Budget der Studenten

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

Проблематика общения: Das Budget der Studenten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2 семестр

Практическое занятие 1-2

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Проблематика общения: Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с

немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 3-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Der DAAD

Грамматика: Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

Проблематика общения: Der DAAD.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 5-7

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima

Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Проблематика общения: Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 8-10

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Geschichte Deutschlands

Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

Проблематика общения: Geschichte Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 11-13

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Das politische System Deutschlands

Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).

Проблематика общения: Das politische System Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 14-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems

Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

Проблематика общения: Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

3 семестр

Практическое занятие 1-2

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 13. Bundesländer der Deutschland

Грамматика: Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Bundesländer der Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 3-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands

Грамматика: Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

Проблематика общения: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 5-7

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland

Грамматика: Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

Проблематика общения: Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 8-10

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte

Грамматика: Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

Проблематика общения: Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 11-13

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 17. Die deutsche Mentalität

Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

Проблематика общения: Die deutsche Mentalität.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 14-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 18. Moderne Informationstechnologie

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Moderne Informationstechnologie.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

4 семестр

Практические занятия 1-2

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 19. Algebraische Ausdrücke und Formeln

Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.

Проблематика общения: Grundbegriffe der Mengenlehre. Zahlen und Zahlenbereiche. Die vier Grundrechenarten. Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 3-4

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 20. Gleichungen und Funktionen

Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.

Проблематика общения: Gleichungen. Gleichungstypen. Funktionsgleichungen. Grafische Darstellung von Gleichungen. Funktionstypen. Der Satz von Viéta.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-7

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 21. Kombinatorik. Wahrscheinlichkeitsberechnung und Statistiken.

Грамматика: Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

Проблематика общения: Kombinatorik. Probleme und Methoden. Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik. Statistische Methoden. Schaubilder.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 8-10

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 22. Mathematische Logik.

Грамматика: Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

Проблематика общения: Mathematische Sprache, Aussagen und ihre Verknüpfungen. Aufbau der mathematischen Logik. Mathematische Logik. Formen des Beweisens und Definierens.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 11-13

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 23. Informatik.

Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

Проблематика общения: Informationstechnische Gesellschaft: Was ist eine Informationsgesellschaft? Was ist Informatik? Informationstechnik. Bedeutung. Teilgebiete der IT. Inhalte und Funktionen der EDV. Was ist EVA-Prinzip?

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 14-16

Вид практического занятия: смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 24. Mein zukünftiger Beruf

Грамматика: Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.

Проблематика общения: Mathematik als Beruf. Einstieg in das Fach und in den Beruf. Arbeitsmotivation. Deutsch als Fremdsprache für den Beruf. Kommunikation Deutsch.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено Учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
Английский язык		
1.	Тема 1. English as a World Language.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Life At College And University.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. English Customs And Traditions.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. American Way of Life.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. British and American Cuisine.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Family.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Some Facts about the United States	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. What is mathematics?	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Fundamental arithmetical operations	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Numbers	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Advanced operations	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Computer applications	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме

		занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. Software	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. The basic principles of programming	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Programming Languages	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
Французский язык		
1.	Тема 1. Le francais dans le monde	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Les Francais qui sont-ils?	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. L'enseignement supérieur en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. La cuisine francaise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. La famille francaise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Le logement en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Traditions et coutumes francaises	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Les gens illustres de la France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Nouvelles technologies	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Ma future profession	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Quelques notions d'algèbre	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Calcul différentiel	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме

		занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Quelques notions de statistiques	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. Modélisation Mathématique et Analyse Numérique	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Problèmes d'optimisation	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Modèle mathématique	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
Немецкий язык		
1.	Тема 1. Mein Studium	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2	Тема 2. Das Leben der Studenten	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Hochschulen in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Das Budget der Studenten	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Der DAAD	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Geschichte Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

11	Тема 11. Das politische System Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Bundesländer der Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
17	Тема 17. Die deutsche Mentalität	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
18	Тема 18. Moderne Informationstechnologie	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
19	Тема 19. Algebraische Ausdrücke und Formeln	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
20	Тема 20. Gleichungen und Funktionen	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
21	Тема 21. Kombinatorik. Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistiken	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
22	Тема 22. Mathematische Logik	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
23	Тема 23. Informatik	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
24	Тема 24. Mein zukünftiger Beruf	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной, заочной формы обучения

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки.

5.2 Требования к содержанию

Пример контрольной работы по английскому языку

I. Прочитайте и устно переведите текст на русский язык.

THE EVOLVING ROLE OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY IN ORGANIZATIONS: A STRATEGIC PERSPECTIVE

Most organizations in all sectors of industry, commerce, not-for-profit, and government are now fundamentally dependent on their information systems (IS) and information technology (IT). In industries such as telecommunications, media, entertainment, gambling and financial services, where the product is already, or is being increasingly, digitized, the very existence of an organization depends on the effective application of IS/IT. With the commercialization of the Internet, the use of technology has become the expected way of conducting many aspects of business and some businesses exist purely online. Governments and public administrations have launched many digital services. The ubiquity of mobile devices and new forms of social media are raising consumer demands for immediacy of access and speed of response. The increasing pervasiveness of smart connected devices and ‘things’ of all kinds is opening up opportunities for new products and services, further operational efficiencies and new types of businesses and business models.

While organizations want to develop a more ‘strategic’ approach to harnessing and exploiting IS/IT, most have arrived at their current situation as a result of many short-term, ‘tactical’ decisions. Many would no doubt like to rethink their investments, or even begin again with a ‘clean sheet’, but unfortunately have a ‘legacy’ resulting from a less than strategic approach to IS/IT in the past; many organizations including banks, insurance companies and public administrations still depend on systems first developed over 30 years ago. Even investments that were once seen as ‘strategic’ eventually become part of a costly and complex legacy. Learning from previous experience – the successes and failures of the past – is perhaps one of the most important aspects of strategic management. Much of the learning about the capability of IT is experiential, and organizations tend to learn to manage IS/IT by doing, not appreciating the challenges until they have faced them.

However, few organizations are likely to have been exposed to the whole range of IS/IT experiences; nor is it likely that those experiences have been evaluated objectively. This chapter provides an overview and appraisal of the general evolution of IS/IT in organizations, from which lessons can be learned for its future strategic management. This evolution is considered from a number of viewpoints, using a variety of models, some of which are further developed and used later in the book, when considering the particular approaches required in thinking and planning strategically for IS/IT investments.

A number of forces affect the pace and effectiveness of progress in using IS/IT and in delivering operational and strategic benefits. The relative importance of each factor varies over time, and will also vary from one organization to another. These factors include:

- ◆ the capabilities of the technology and the applications that are feasible;
- ◆ the economics of acquiring, deploying and maintaining the technology: applications, services and infrastructure;
- ◆ the skills and abilities available, either in-house or from external sources, to design and implement the applications;
- ◆ the skills and abilities within the organization to use the applications and information;
- ◆ the capability to manage any organizational changes accompanying technology deployments;
- ◆ the pressures on the particular organization or its industry to improve performance or adapt to changing circumstances, such as a new regulatory environment or ‘digital disruption’.

This list is not meant to be exhaustive and could be expressed in other terms – but it is in a deliberate sequence of increasing ‘stress’, as the complexity and criticality of management decision making becomes more strategic. Most assessments of the evolution of IS/IT in organizations tend to focus on one or two aspects of its development, such as organizational, applications, management of technology or planning, but in this chapter these various perspectives will be brought together, as much as possible.

(English for Computer Science Students: учеб. пособие / Сост. Т. В. Смирнова, М. В. Юдельсон; науч. ред. Н. А. Дударева)

II. Письменно переведите 2 и 3 абзац.

III. Найдите абзац, где выражается основная идея текста.

Пример контрольной работы по французскому языку

1. Прочитайте и устно переведите текст на русский язык.

APPLICATIONS DE L'INTERNET

1. L'Internet relie des réseaux très variés, qui peuvent communiquer grâce à un langage commun d'échange de messages, à un système d'adresses homogène destiné à localiser les systèmes qui doivent communiquer, et à la coopération des réseaux pour acheminer les données. Les utilisateurs peuvent utiliser entre eux les applications courantes de l'Internet: courrier électronique, connexion à

distance, transfert de fichiers, interrogation de leurs serveurs d'informations (ordinateurs où sont stockées les données destinées à la consultation) respectifs.

2. Le courrier électronique (e-mail) présente des analogies avec la poste (le message va de relais en relais; le destinataire lit le message quand il en a le loisir). Il en présente aussi avec le téléphone, dont il a la rapidité; le message circule également grâce aux ondes électromagnétiques. De plus, un seul message peut atteindre plusieurs correspondants; il est déjà sous forme informatique, donc il est possible de le faire suivre, éventuellement accompagné de commentaires, de l'incorporer dans un autre document informatique, de lui faire une réponse commentée.

3. La façon de diffuser de l'information à un grand nombre de correspondants s'appelle "les news". C'est la liste de diffusion ou "mailing list" en anglais. Mais, dès que l'on dépasse une dizaine de membres, ce procédé trouve ses limites. Les articles circulent sur le réseau et stationnent sur des serveurs où les lecteurs peuvent les consulter et écrire; elles sont organisées par sujet; chaque site récepteur choisit les groupes qu'il veut recevoir; chaque utilisateur peut consulter les groupes qui lui plaisent (parmi ceux que reçoit son site).

4. La connexion à distance est l'application appelée "telnet". Elle permet de travailler avec un ordinateur éloigné comme si l'on était devant lui. Contrairement à ce qui se passe pour les news et le courrier électronique, où les fichiers stationnent sur des serveurs intermédiaires, le transfert de fichiers a lieu en temps réel, et toutes les machines de l'Internet impliquées dans le transfert sont actives simultanément.

5. Les infosystèmes, ou services d'accès à l'information, ont pour but de faciliter des recherches qui demandaient une grande habitude du réseau et une bonne connaissance des modes d'emploi des applications traditionnelles. L'un des plus connus est le WorldWideWeb ("toile mondiale"), ou WWW, ou web, développé par Tim Berners-Lee et Robert Cailliau, à la fin des années 1980. Le web désigne un ensemble de serveurs d'informations répartis sur l'Internet qui mettent à disposition des données multimédias (textes, son, images fixes, vidéo). Ces sites web sont accessibles par des logiciels qui permettent de naviguer à travers les différents serveurs et d'accéder aux informations de façon commode et interactive. Ces nouveaux services ont provoqué un véritable phénomène social en rendant l'Internet accessible à la population.

II. Письменно переведите 2, 3 и 4 абзац.

III. Найдите абзац, где выражается основная идея текста.

Пример контрольной работы по немецкому языку

1. Прочитайте и переведите письменно текст

Wir leben in einem Informationszeitalter, was bedeutet, dass Informationen und Daten von unglaublicher Relevanz sind. Die technologischen Errungenschaften der letzten Jahrzehnte haben es ermöglicht, schiere Unmengen von Daten digital zu erheben und sie anschließend über die weltweite Vernetzung zu übertragen, zu bearbeiten und damit zu handeln. Vor allem die Wirtschaft konzentriert sich immer

mehr auf die **Anpassung** ihrer Produkte und Services an **Kundenwünschen** und **nutzt** dazu **Informationen** von und über potentielle und bestehende Kunden. Im Zuge des technologischen Fortschritts findet im gesellschaftlichen Leben ein ständiger **Transfer von Daten** statt: Sobald man beispielsweise einen **Online-Kauf** abwickelt, merkt sich **das System die Informationen** und es kommt zur **Datenübermittlung und Datenverarbeitung personenbezogener Daten**. Dem **Nutzer** können auf dieser **Datengrundlage** ähnliche Produkte empfohlen werden und das Unternehmen kann seine Umsätze steigern. Datenübermittlung ist somit vor allem in der Wirtschaft ein wichtiger Erfolgsfaktor. Was ist die Schattenseite der Datenübermittlung und der automatisierten Datenverarbeitung? Werden Daten unverschlüsselt weiterverarbeitet, sind die Informationen möglicherweise für Dritte frei verfügbar. Auf diese Weise kann es leicht zum **Datenmissbrauch** kommen. Da aufgrund der Globalisierung und des damit verbundenen gesellschaftlichen Wandels eine starke Vernetzung stattfindet, ist es wichtig, Daten zu schützen.

2. Выпишите все выделенные слова, составьте из них словарь и выучите их.

3. Запишите следующие предложения в указанных временах и переведите их. (1-4 в Претерите, 5-7 в Перфекте)

1. Der Datenschutz ist vor allem im Internet eine wichtige Angelegenheit.
2. Es kommt zur Verarbeitung und Weitergabe einer hohen Menge an Daten.
3. Wir sehen zunehmend Datenverlust.
4. Jede Person hat das Recht auf informationelle **Selbstbestimmung**.
5. Im Zuge der Diskussion hinsichtlich der personenbezogenen Daten gibt es einen essentiellen Unterschied zwischen **Datenschutz** und **Datensicherheit**.
6. Seit dem 18. Juni 2017 gelten auf der Plattform Twitter neue Datenschutz-Regeln.
7. Twitter gesteht dem Datenschutz eine größere Bedeutung zu.

4. Выучите наизусть следующее определение

Datenschutz umfasst zunächst organisatorische und technische Maßnahmen gegen **Missbrauch von Daten** innerhalb einer Organisation.

Der Begriff **IT-Sicherheit** betrifft die technischen Maßnahmen gegen das Löschen und Verfälschen von Daten. Zweck und Ziel des Datenschutz ist die Sicherung des Grundrechts auf informationelle Selbstbestimmung der Einzelperson.

5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, поля широкие).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1 Английский язык

Основная литература:

1. English for IT specialists : учебное пособие / К. Н. Волченкова, И. А. Колегова, Е. М. Истомина, Ю. С. Серяпина. — Челябинск : ЮУрГУ, 2021. —

145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260264>

2. Дидык, Н. В. IT English in Use : учебно-методическое пособие / Н. В. Дидык. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265757>

3. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

4. Максимова, Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Максимова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179392>

5. Перевалова, А. А. Иностранный язык для программистов : учебное пособие / А. А. Перевалова. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8353-2852-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290603>

6. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

7. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

8. Чернова, Н. И. Multilevel choice: English for IT students : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Р. И. Дятлова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240140>

Дополнительная литература:

1. Английский для будущих математиков = English for Future Mathematicians : учебно-методическое пособие / Л. К. Бизюк, В. А. Зенченко, Н. Л. Потапова [и др.]. — Минск : БГУ, 2017. — 207 с. — ISBN 978-985-566-428-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180561>

2. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142708>

3. Игнаткина, И. В. English for IT Students : учебное пособие / И. В. Игнаткина. — Самара : ПГУТИ, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/223217>

4. Магон, М. В. English in IT : учебно-методическое пособие / М. В. Магон, Д. Д. Жулева. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252740>

5. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

6. Рябкова, Е. С. Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов дневного отделения всех специальностей, изучающих иностранный язык в неязыковом ВУЗе : учебное пособие / Е. С. Рябкова, И. Н. Табуева. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255581>

7. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

6.2 Французский язык

Основная литература:

1. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>

2. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке : учебное пособие / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117795>

3. Воронкова, И. С. Французский язык в сфере информационных систем и технологий : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-00032-598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306575>

4. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>

5. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269672>

6. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186936>

Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162307>

2. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142587>

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644>

4. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257>

5. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107386>

6.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158642>

3. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178003>

4. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-

374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система Znanium

<http://www.e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт

<https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: *ПО для создания и редактирования документов и презентаций.*

Информационные справочные системы: *Электронные ресурсы образовательной среды Университета.*