



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

«    »                      2023 г.

**ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ  
И ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.11.02 «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Профиль: Организация и технологии защиты информации**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Кузина Т.С. Рабочая программа дисциплины: Математический анализ – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

Рецензент: **Борисова О.Н.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 10.03.01 «Информационная безопасность» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11.04.2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	<i>к.т.н. доцент Будай И.В.</i>				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	
Номер и дата протокола заседания кафедры	<i>№ 8 от 15.03.2023</i>				

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО



Сухотерин А.И.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	<i>№ 5 от 11.04.2023</i>			

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

**Целями** изучения дисциплины является:

1. Формирование способности к восприятию, обобщению и анализу информации;
2. Освоение необходимого математического аппарата, применяемого при решении различных профессиональных задач;
3. Формирование готовности применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен использовать совокупность необходимых математических методов для решения задач профессиональной деятельности;

**Основными задачами** дисциплины являются:

1. Дать студентам базовые знания по следующим разделам математики: элементы аналитической геометрии и линейной алгебры, начала математического анализа, интегральное исчисление, функции многих переменных, дифференциальные уравнения, ряды;
2. Научить студентов решать типовые задачи дисциплины;
3. Познакомить студентов с примерами математического моделирования и анализа в области их профессиональной деятельности.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **Необходимые знания:**

- описание сути проблемной ситуации
- знает основные понятия теории пределов и непрерывности функций одной и нескольких действительных переменных;
- знает основные методы дифференциального исчисления функций одной и нескольких действительных переменных;
- знает основные методы интегрального исчисления функций одной и нескольких действительных переменных;
- знает основные методы исследования числовых и функциональных рядов;
- знает основные задачи теории функций комплексного переменного;
- знает основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений и методы их решения;
- знает основные понятия теории вероятностей, числовые и функциональные характеристики распределений случайных величин и их основные свойства;
- знает классические предельные теоремы теории вероятностей;
- знает основные понятия теории случайных процессов;

- знает постановку задач и основные понятия математической статистики;
- знает стандартные методы получения точечных и интервальных оценок параметров вероятностных распределений;
- знает стандартные методы проверки статистических гипотез;
- знает основные понятия и методы математической логики и теории алгоритмов
- знает основные понятия, составляющие предмет дискретной математики
- знает основные методы решения задач профессиональной области с применением дискретных моделей
- знает основные понятия теории информации (энтропия, взаимная информация, источники сообщений, каналы связи, коды)
- знает понятие пропускной способности канала связи, прямую и обратную теоремы кодирования (без доказательства)
- знает основные методы оптимального кодирования источников информации (код Хаффмана) и помехоустойчивого кодирования каналов связи (линейные коды, циклические коды, код Хэмминга)

#### **Необходимые умения:**

- выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
- умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач;
- умеет использовать типовые модели и методы математического анализа при решении стандартных прикладных задач;
- умеет применять стандартные вероятностные и статистические модели к решению типовых прикладных задач;
- умеет исследовать простейшие геометрические объекты по их уравнениям в различных системах координат
- умеет оперировать с числовыми и конечными полями, многочленами, матрицами
- умеет решать основные задачи линейной алгебры, в частности
- умеет строить математические модели задач профессиональной области
- умеет применять стандартные методы дискретной математики к решению типовых задач
- умеет вычислять теоретико-информационные характеристики источников сообщений и каналов связи (энтропия, взаимная информации, пропускная способность)
- умеет решать типовые задачи кодирования и декодирования

#### **Трудовые действия:**

- выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии)
- сбор и систематизация информации по проблеме
- оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
- выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
- разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации проблемной ситуации
- владеет навыками типовых расчетов с использованием основных формул дифференциального и интегрального исчисления;

- владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу.
- владеет навыками использования методов аналитической геометрии и векторной алгебры в смежных дисциплинах и физике
- владеет стандартными методами линейной алгебры
- владеет навыками самостоятельного решения комбинаторных задач
- владеет навыками нахождения различных параметров и представлений булевых функций;
- владеет навыками вычисления параметров графов

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Математический анализ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность».

Изучение данной дисциплины базируется на общих знаниях и коммуникативных компетенциях, полученных в средних образовательных учреждениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Криптографические методы защиты информации», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Информационные процессы и системы как объекты информационной безопасности», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**Таблица 1**

Виды занятий	Всего часов	Семестр первый	Семестр второй	Семестр третий	Семестр
Общая трудоемкость	144		144		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
Аудиторные занятия	64		64		
Лекции (Л)	32		32		
Практические занятия (ПЗ)	32		32		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа	70		70		
Другие виды контактной работы	10		10		
Практическая подготовка	нет		-		
Курсовые, расчетно-графические работы	-		-		
Контрольная работа, домашнее задание	+		+		
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест		Тест		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен		
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
Аудиторные занятия	56		56		
Лекции (Л)	24		24		
Практические занятия (ПЗ)	32		32		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа	86		86		
Другие виды контактной работы	10		10		
Практическая подготовка	нет		нет		
Курсовые, расчетно-графические работы	-		-		
Контрольная работа, домашнее задание	+		+		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен		

*Под другими видами контактной работы понимается: групповые и индивидуальные консультации, тестирование*

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. очн/заоч	Практические занятия, час очн/заоч	Занятия в интерактивной форме, час очн/заоч	Код компетенций
Тема 1. Линейная и векторная алгебра	6/4	6/6	1/4	УК-1; ОПК – 3
Тема 2. Элементы аналитической геометрии	6/4	6/6	1/4	УК-1; ОПК – 3
Тема 3. Начала математического анализа. Элементы теории функций комплексной переменной	5/4	5/5	1/4	УК-1; ОПК – 3
Тема 4. Интегральное исчисление. Функции многих переменных	5/4	5/5	1/4	ОПК – 3
Тема 5. Теория дифференциальных уравнений.	5/4	5/5	2/3	ОПК – 3
Тема 6. Ряды	5/4	5/5	1/3	ОПК – 3
Итого:	32/24	32/32	8/20	

### 4.2. Содержание тем дисциплины

**Тема 1. Линейная и векторная алгебра.** Матрицы и операции над ними. (Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами. Транспонирование матриц. Умножение матриц). Операции над определителями и основные свойства. (Понятие определителя. Основные свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения). Вычисление обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных уравнений. Матричное решение системы линейных

уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов.  $n$ -мерный вектор и векторное пространство. Размерность и базис векторного пространства.

**Тема 2. Элементы аналитической геометрии.** Аналитическая геометрия на плоскости. (Различные виды задания уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.) Кривые второго порядка (Канонические уравнения эллипса, гиперболы, параболы. Свойства и графики кривых второго порядка). Аналитическая геометрия в пространстве. (Уравнения плоскости и прямой в пространстве. Угол между плоскостями. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.)

**Тема 3. Начала математического анализа. Элементы теории функций комплексной переменной.** Множества. Действительные числа. (Основные понятия. Операции над множествами. Числовые множества. Множество действительных чисел. Числовые промежутки. Окрестность точки.) Функциональная зависимость. (Понятие функции. Основные характеристики функции.) Классификация функций. Графики основных элементарных функций. Применение функций в экономике. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Бесконечно малые функции. Производная функции. Ее механический и геометрический смысл. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила нахождения производной. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной и обратной функций. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков. Дифференциал функции. (Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала функции. Основные теоремы о дифференциалах. Инвариантность формы дифференциала. Таблица дифференциалов. Дифференциалы высших порядков.) Основные теоремы дифференциального исчисления. (Теорема Ферма. Теоремы Роля, Коши, Лагранжа, их применение.) Правила Лопиталья раскрытия неопределенностей. Приложение производной в экономической теории. Исследование функций и построение их графиков (Возрастание, убывание, выпуклость, вогнутость, экстремумы, точки перегиба, асимптоты функций).

Комплексные числа и действия с ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Определение функции комплексной переменной. Производная и дифференциал. Геометрический смысл аргумента и модуля функции комплексной переменной.



**Тема 4. Интегральное исчисление. Функции многих переменных.** Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной в неопределенном интеграле. Метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных выражений. Интегрирование некоторых видов иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций. Понятие определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла. Использование понятия определенного интеграла в экономике. Функции многих переменных. Основные понятия. Частные производные, градиент, дифференциал функции многих переменных. Экстремум функции многих переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции многих переменных в области. Метод наименьших квадратов. Функции многих переменных в экономических задачах.

**Тема 5. Дифференциальные уравнения. Элементы теории уравнений математической физики.** Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Порядок обыкновенного дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Метод решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Метод замены переменной для решения однородных уравнений. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Методы решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка. Методы решения. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения с частными производными. Краевые задачи.

**Тема 6. Ряды.** Числовые ряды. Основные сведения о рядах. Сумма числового ряда. Сходимость и расходимость рядов. Признаки сходимости рядов с положительными членами. Признак сравнения, интегральный признак. Сходимость рядов с членами любого знака. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Область сходимости степенного ряда. Свойства степенных рядов. Ряды Тейлора и Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях. Вычисление приближенных значений функций и определенных интегралов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математический анализ» приведена в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

**1. Высшая математика для экономистов / Н.Ш. Кремер.** - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. - («Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-00991-9. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>

**2. Протасов, Ю. М.**

Математический анализ / Ю.М. Протасов. - Москва : Флинта, 2012. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-1234-4. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118>

**3. Шипачев, Виктор Семенович.**

Математический анализ. Теория и практика : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет вычислительной математики и кибернетики. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 351 с. - ISBN 978-5-16-010073-9. - ISBN 978-5-16-101798-2.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359352>

### **Дополнительная литература:**

**4. Шершнев, Владимир Григорьевич.**

Математический анализ: сборник задач с решениями : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 164 с. - ISBN 9785160054872. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=445587>

**5. Виноградов, Олег Леонидович.**

Курс математического анализа: в 5 частях. Часть 3 : Учебное пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 252 с. - ISBN 9785288056482. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=942256>

**6. Кудрявцев, Лев Дмитриевич.**

Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды : Учебник. - 4. - Москва : Издательская фирма "Физико-математическая литература" (ФИЗМАТЛИТ), 2015.

- 444 с. - ISBN 9785922115858. - Электронная программа (визуальная).  
Электронные данные : электронные.  
URL: <http://znanium.com/go.php?id=854332>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. <http://www.znaniy.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** *MSOffice, Mathcad.*

**Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета

**Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Математический анализ».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов.

**Практические занятия:**

- аудитории с доской.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

**Направление подготовки: 10.03.01 «Информационная безопасность»**

**Профиль: Организация и технологии защиты информации**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает::		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Темы 1,2,3	выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации - сбор и систематизация информации по проблеме - оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	выявление составляющих их проблемной ситуации и связей между ними	- описание сути проблемной ситуации
2.	ОПК-3	Способен использовать совокупность необходимых математических методов для решения задач профессиональной деятельности	<b>Тема 1. Линейная и векторная алгебра</b> <b>Тема 2. Элементы аналитической геометрии</b> <b>Тема 3. Начала математического анализа.</b> <b>Элементы теории функций комплексной переменной</b> <b>Тема 4. Интегрально</b>	- владеет навыками типовых расчетов с использованием основных формул дифференциального и интегрального исчисления; - владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу. - владеет	- умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач; - умеет использовать типовые модели и методы математического анализа при решении стандартных прикладных	- знает основные понятия теории пределов и непрерывности функций одной и нескольких действительных переменных; - знает основные методы дифференциального исчисления функций одной и нескольких действительных переменных; - знает основные методы интегрального исчисления

			<p><b>е</b> <b>исчисление.</b> <b>Функции</b> <b>многих</b> <b>переменных</b> <b>Тема 5.</b> <b>Дифференци</b> <b>альные</b> <b>уравнения.</b> <b>Элементы</b> <b>теории</b> <b>уравнений</b> <b>математичес</b> <b>кой физики.</b> <b>Тема 6.</b> <b>Ряды.</b></p>	<p>навыками использовани я методов аналитическо й геометрии и векторной алгебры в смежных дисциплинах и физике - владеет стандартным и методами линейной алгебры - владеет навыками самостоятель ного решения комбинаторн ых задач - владеет навыками нахождения различных параметров и представлени й булевых функций; - владеет навыками вычисления параметров графов</p>	<p>задач; - умеет применять стандартные вероятностны е и статистическ ие модели к решению типовых прикладных задач; - умеет исследовать простейшие геометрическ ие объекты по их уравнениям в различных системах координат - умеет оперировать с числовыми и конечными полями, многочленам и, матрицами - умеет решать основные задачи линейной алгебры, в частности - умеет строить математическ ие модели задач профессионал ьной области - умеет применять стандартные методы дискретной математики к решению типовых задач - умеет вычислять теоретико- информацион ные</p>	<p>функций одной и нескольких действительных переменных; - знает основные методы исследования числовых и функциональных рядов; - знает основные задачи теории функций комплексного переменного; - знает основные типы обыкновенных дифференциальны х уравнений и методы их решения; - знает основные понятия теории вероятностей, числовые и функциональные характеристики распределений случайных величин и их основные свойства; - знает классические предельные теоремы теории вероятностей; - знает основные понятия теории случайных процессов; - знает постановку задач и основные понятия математической статистики; - знает стандартные методы получения точечных и интервальных оценок параметров вероятностных распределений; - знает</p>
--	--	--	---	---	---	---

					<p>характеристики источников сообщений и каналов связи (энтропия, взаимная информация, пропускная способность)</p> <p>- умеет решать типовые задачи кодирования и декодирования</p>	<p>стандартные методы проверки статистических гипотез;</p> <p>- знает основные понятия и методы математической логики и теории алгоритмов</p> <p>- знает основные понятия, составляющие предмет дискретной математики</p> <p>- знает основные методы решения задач профессиональной области с применением дискретных моделей</p> <p>- знает основные понятия теории информации (энтропия, взаимная информация, источники сообщений, каналы связи, коды)</p> <p>- знает понятие пропускной способности канала связи, прямую и обратную теоремы кодирования (без доказательства)</p> <p>- знает основные методы оптимального кодирования источников информации (код Хаффмана) и помехоустойчивого кодирования каналов связи (линейные коды, циклические коды, код Хэмминга)</p>
--	--	--	--	--	---	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Этапы и показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания</i>
УК-1; ОПК-3	<i>Задачи</i>	<p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</i></li> <li><i>• компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</i> <p><i>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</i></p> </li></ul>	<p><i>Проводится в письменной форме.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Выбор оптимального метода решения задачи (1 балл).</i></li> <li><i>2. Умение применить выбранный метод (1 балл).</i></li> <li><i>3. Логический ход решения правильный, но имеются арифметические ошибки в расчетах (1 балл).</i></li> <li><i>4. Решение задачи и получение правильного результата (2 балла).</i></li> <li><i>5. Задача не решена вообще (0 баллов).</i></li> </ol> <p><i>Максимальная оценка – 5 баллов.</i></p>
УК-1; ОПК-3	<i>Выполнение контрольной работы</i>	<p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</i></li> <li><i>• компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</i> <p><i>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</i></p> </li></ul>	<p><i>При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида</i></p>

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерная тематика письменных заданий:**



## ВАРИАНТ № 1

1. Решить систему линейных уравнений, используя правило Крамера

$$-X + 5Y = 14$$

$$2X + 3Y = 11$$

2. Найти обратную матрицу для матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

3. Найти длину высоты  $BD$  треугольника  $ABC$ , если  $A(1;3)$ ,  $B(6;4)$ ,  $C(9;9)$ .

4. Найти угол между плоскостями

$$X + Z + 8 = 0 \quad \text{и} \quad X + Y + 9 = 0$$

5. В треугольнике  $ABC$  точка  $M$  делит сторону  $AB$  в отношении  $AM:MB = 3:2$ , а точка  $N$  является серединой стороны  $AC$ . Найти точки пересечения прямой, содержащей отрезок  $MN$ , с осями координат, если  $A(1;2)$ ,  $B(6;7)$ ,  $C(3;6)$ .

## ВАРИАНТ № 2

1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса

$$3X + 5Y = 7$$

$$-X + 2Y = 5$$

2. Решить систему линейных уравнений матричным методом, используя обратную матрицу

$$X + 2Y + 2Z = 3$$

$$3X + 4Y + 5Z = 9$$

$$2X + Y + 3Z = 7$$

3. Найти длину стороны  $AB$  и площадь треугольника  $ABC$ , если  $A(1;2)$ ,  $B(6;14)$ ,  $C(5;6)$ .

4. Найти расстояние между параллельными плоскостями

$$X + 2Y - 2Z + 8 = 0 \quad \text{и} \quad 2X + 4Y - 4Z + 10 = 0$$

5. В треугольнике  $ABC$  точка  $K$  делит сторону  $BC$  в отношении  $BK:KC = 2:1$ , а точка  $L$  является серединой стороны  $AB$ . Найти точки пересечения прямой, содержащей отрезок  $KL$ , с осями координат, если  $A(2;1)$ ,  $B(4;3)$ ,  $C(7;0)$ .

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Математический анализ» в каждом из трех семестров являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенции, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	тестирование	УК-1 ОПК-3	33 вопроса	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру - 90 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	тестирование	УК-1 ОПК-3	33 вопроса	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 90 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	экзамен	УК-1 ОПК-3	3 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 45 минут.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: <b>«Отлично»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на практических занятиях;</li> <li>• знание</li> </ul>

					<p>основных научных теорий, изучаемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на практических занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• частичный ответ на вопросы билета</li> </ul> <p><b>«Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работал на практических занятиях</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					практических занятиях; • не отвечает на вопросы. •
--	--	--	--	--	--

#### 4.1. Типовые вопросы, выносимые на тестирование

Тесты используются в режиме промежуточного контроля. По форме заданий выбраны закрытые тесты (с выборочным ответом). Каждому вопросу соответствует один вариант ответа.

##### Линейная алгебра и аналитическая геометрия

1. Как вычислить определитель второго порядка?

- (?) перемножить все четыре элемента
- (?) сложить все четыре элемента
- (!) взять разность произведений по диагоналям
- (?) сложить произведения чисел в первой и второй строке

2. Сколько решений не может иметь система линейных уравнений

- (?) бесконечно много решений
- (?) пустое множество решений
- (!) только 2 решения
- (?) только 1 решение

3. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений

- (?) основан на вычислении определителей
- (?) использует графический подход
- (?) сводит систему к квадратному уравнению
- (!) последовательно исключает неизвестные

4. На плоскости заданы две точки  $A(1;6)$  и  $B(6;7)$ . На прямой  $2x-3y+9=0$  лежат

- (!) только точка  $B$
- (?) обе заданные точки
- (?) только точка  $A$

- (?) ни одна из заданных точек
5. Прямые на плоскости  $2x + 3y + 7 = 0$  и  $4x + 6y + 1 = 0$
- (?) совпадают
  - (!) параллельны, но не совпадают
  - (?) перпендикулярны
  - (?) пересекаются в точке
6. Расстояние от начала координат на плоскости до прямой  $3x + 4y - 12 = 0$  равно
- (?) 3
  - (?) 5
  - (!) 2,4
  - (?) 2,5
7. Точки  $A(1;4)$  и  $B(-2; 5)$  на плоскости лежат по отношению к прямой  $y = 2x - 6$
- (?) обе ниже прямой
  - (?) точка  $A$  лежит выше прямой, а точка  $B$  ниже
  - (?) точка  $B$  лежит выше прямой, а точка  $A$  ниже
  - (!) обе выше прямой
8. Обратная матрица. Что верно?
- (!) дает в произведении с исходной матрицей единичную матрицу
  - (?) может иметь все элементы равные 0
  - (?) всегда имеет элементами дробные числа
  - (?) имеет в 2 раза больше столбцов, чем исходная матрица
9. Единичная матрица 3-го порядка содержит следующие числа
- (?) 9 единиц
  - (!) 6 нулей и 3 единицы
  - (?) 1 единицу и 8 нулей
  - (?) 8 единиц и 1 нуль
10. Матрицы  $A$  и  $B$  имеют несовпадающие размеры. Такие матрицы
- (?) иногда можно сложить
  - (?) иногда можно вычесть
  - (!) иногда можно умножить
  - (?) всегда можно сложить

11. Пересечением двух прямых  $2x + 3y - 6 = 0$  и  $x + y - 3 = 0$  на плоскости является

- (?) точка - начало координат
- (?) точка с координатами (0;2)
- (?) прямые не пересекаются
- (!) точка с координатами (3;0).

12. Расстояние между параллельными прямыми  $y = x$  и  $y = x + 2$  на плоскости равно

- (!) квадратный корень из 2
- (?) 2
- (?) 4
- (?) квадратный корень из 8

13. Какая из пар прямых на плоскости перпендикулярна между собой

- (?)  $x=2$  и  $x+y=-2$
- (!)  $x + y + 1 = 0$  и  $x - y + 5 = 0$
- (?)  $x + y = 7$  и  $x + y = 9$
- (?)  $2x - y - 3 = 0$  и  $y + 2 = 0$

14. Матрица  $A$  состоит из одних нулей. Обратная к ней матрица

- (?) тоже состоит из одних нулей
- (?) состоит из единиц и нулей
- (!) не существует
- (?) состоит только из единиц

15. Правило Крамера решения систем линейных уравнений

- (!) основано на вычислении определителей
- (?) использует графический подход
- (?) сводит систему к квадратному уравнению
- (?) последовательно исключает неизвестные

16. Определитель матрицы

- (?) всегда целое число
- (?) всегда положительное число
- (?) не всегда можно вычислить
- (!) может равняться числу «Пи»=3,14...

17.Какая из пар прямых на плоскости параллельна между собой

- (?)  $x=2$  и  $x+y=-2$
- (?)  $x + y + 1 = 0$  и  $x - y + 5 = 0$
- (!)  $x + y = 7$  и  $x + y = 9$
- (?)  $2x - y - 3 = 0$  и  $y + 2 = 0$

18.Прямая  $x + 2y + 6 = 0$  отсекает с осями координат треугольник площади

- (?) 6
- (!) 9
- (?) 12
- (?) 36

19.Скалярное произведение векторов  $a\{1;3\}$  и  $b\{2;4\}$  равно

- (?) 1324
- (?) 0
- (!) 14
- (?) -2

20.Скалярное произведение векторов – это

- (?) произведение длин векторов, умноженное на тангенс угла между векторами
- (?) произведение длин векторов, умноженное на котангенс угла между векторами
- (?) произведение длин векторов, умноженное на синус угла между векторами
- (!) произведение длин векторов, умноженное на косинус угла между векторами

21.Заданы 4 точки на плоскости  $A(0;5)$ ,  $B(2;2)$ ,  $C(3;3)$  и  $D(1;6)$ . Найдите пару равных векторов

- (!)  $AD$  и  $BC$
- (?)  $AD$  и  $CB$
- (?)  $AB$  и  $CD$
- (?)  $AC$  и  $BD$

22.Заданы 4 точки на плоскости  $A(0;0)$ ,  $B(1;2)$ ,  $C(3;3)$  и  $D(2;1)$ . Найдите пару перпендикулярных векторов

- (?)  $AD$  и  $BC$
- (?)  $AD$  и  $CB$

(?) АВ и CD

(!) АС и BD

23. Задан треугольник ABC на плоскости.  $A(0;0)$ ,  $B(3;4)$ ,  $C(7;7)$ . Определите его тип

(?) прямоугольный

(!) равнобедренный

(?) равносторонний

(?) разносторонний

24. Какой из углов треугольника с вершинами  $A(1;1)$ ,  $B(5;4)$ ,  $C(4;5)$  прямой?

(?) угол A

(?) угол C

(!) никакой

(?) угол B

25. Чему равен определитель 2-го порядка, первая строка которого  $(1\ 2)$ , а вторая  $(3\ 4)$ ?

(?) 0

(?) 1

(?) 2

(!) -2

26. Чему равен определитель 3-го порядка, у которого первая строка  $(1\ 2\ 3)$ , вторая  $(4\ 5\ 6)$ , а третья  $(7\ 8\ 9)$ ?

(!) 0

(?) -1

(?) 1

(?) 6

27. Чему равен определитель 3-го порядка, у которого первая строка  $(1\ 1\ 1)$ , вторая  $(2\ 2\ 2)$ , а третья  $(3\ 3\ 3)$ ?

(?) 27

(!) 0

(?) 1

(?) 6

28. Чему равен определитель 3-го порядка, у которого первая строка  $(1\ 0\ 0)$ , вторая  $(0\ 2\ 0)$ , а третья  $(0\ 0\ 3)$ ?



- (?) 0
- (?) -1
- (?) 1
- (!) 6

29. Чему равен определитель единичной матрицы?

- (?) 0
- (?) -1
- (!) 1
- (?) зависит от размера единичной матрицы

30. В определителе 2-го порядка первая строка (1 2), а вторая (3 X). Каково X, если определитель равен 0?

- (?) 4
- (!) 6
- (?) 2
- (?) -2

31. На плоскости заданы точки A(1;1) и B(7;9). Какова длина отрезка AB?

- (?) 5
- (?) 7
- (!) 10
- (?) 12

32. На плоскости заданы точки A(1;1) и B(7;9). Каковы координаты вектора AB?

- (!) {6;8}
- (?) {8;10}
- (?) {7;9}
- (?) {1;63}

33. На плоскости заданы точки A(-1;1) и B(-4;5). Какова длина отрезка AB?

- (?) 4
- (!) 5
- (?) 6
- (?) 7

**Начала математического анализа**

1. Как график функции  $y = f(x+1)$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) сдвигом на 1 влево
- (?) сдвигом на 1 вправо
- (?) сдвигом на 1 вверх
- (?) сдвигом на 1 вниз

2. Как график функции  $y = f(x)+1$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) сдвигом на 1 вверх
- (?) сдвигом на 1 вправо
- (?) сдвигом на 1 влево
- (?) сдвигом на 1 вниз

3. Как график функции  $y = 2*f(x)$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) растяжением по вертикали
- (?) растяжением по горизонтали
- (?) сдвигом на 2 вверх
- (?) сдвигом на 2 вниз

4. Как график функции  $y = f(2*x)$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) сжатием по горизонтали
- (?) сжатием по вертикали
- (?) растяжением по вертикали
- (?) растяжением по горизонтали

5. Как график функции  $y = - f(x)$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) симметрией относительно оси  $Ox$
- (?) симметрией относительно оси  $Oy$
- (?) центральной симметрией относительно начала координат
- (?) сдвигом на 1 вниз

6. Как график функции  $y = f(-x)$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) симметрией относительно оси  $Oy$
- (?) симметрией относительно оси  $Ox$
- (?) центральной симметрией относительно начала координат
- (?) сдвигом на 1 влево

7. Как график функции  $y = f(x-2)$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) сдвигом на 2 вправо
- (?) сдвигом на 2 влево

- (?) сдвигом на 2 вверх
- (?) сдвигом на 2 вниз

8. Как график функции  $y = f(x) - 1$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) сдвигом на 1 вниз
- (?) сдвигом на 1 вправо
- (?) сдвигом на 1 влево
- (?) сдвигом на 1 вверх

9. Как график функции  $y = 0,5 * f(x)$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) сжатием по вертикали
- (?) сжатием по горизонтали
- (?) сдвигом на 0,5 вверх
- (?) сдвигом на 0,5 вниз

10. Как график функции  $y = f(0,5 * x)$  получается из графика функции  $y = f(x)$ ?

- (!) растяжением по горизонтали
- (?) растяжением по вертикали
- (?) сдвигом на 0,5 вверх
- (?) сдвигом на 0,5 вниз

11. Какой является функция  $y = x + 3$ ?

- (!) ни четной, ни нечетной
- (?) четной
- (?) нечетной
- (?) и четной и нечетной

12. Как получается график функции  $y = \cos(x)$  из графика функции  $y = \sin(x)$ ?

- (!) сдвигом на  $\pi/2$  влево
- (?) сдвигом на  $\pi/2$  вправо
- (?) сдвигом на  $\pi/2$  вверх
- (?) сдвигом на  $\pi/2$  вниз

13. Какой является функция  $y = 2 * x$  ?

- (!) нечетной
- (?) четной
- (?) ни четной, ни нечетной
- (?) и четной и нечетной

14. Какой является функция  $y = \sin(x)$ ?

- (!) нечетной
- (?) четной

- (?) ни четной, ни нечетной
- (?) и четной и нечетной

15. Какой является функция  $y = \cos(x)$  ?

- (!) четной
- (?) ни четной, ни нечетной
- (?) нечетной
- (?) и четной и нечетной

16. Чему равна производная функции  $y = \ln x$  в точке  $x = 2$  ?

- (!) 0,5
- (?) 2
- (?) 4
- (?)  $\ln 2$

17. Чему равна производная функции  $y = 1/x$  в точке  $x = 2$  ?

- (!) -0,25
- (?) 0,5
- (?) -0,5
- (?) 2

18. Чему равна производная функции  $y = \ln x$  в точке  $x = -2$  ?

- (!) не существует
- (?) -0,5
- (?) 0,5
- (?)  $\ln 2$

19. Чему равна производная функции  $y = 1/x$  в точке  $x = -2$  ?

- (!) -0,25
- (?) 2
- (?) 0,25
- (?) -0,5

20. Чему равна производная функции  $y = x + 1/x$  в точке  $x = 1$  ?

- (!) 0
- (?) 1
- (?) -1
- (?) не существует

21. Чему равна производная функции  $y = x + 2/x$  в точке  $x = 1$  ?

- (!) -1
- (?) -2
- (?) 3
- (?) не существует

22. Чему равна производная функции  $y = \cos(2x)$  в точке  $x = 0$  ?  
(!) 0  
(?) 2  
(?) 4  
(?) -2

23. Чему равна производная функции  $y = \sin(2x)$  в точке  $x = 0$  ?  
(!) 2  
(?) 0,5  
(?) -2  
(?) -0,5

24. Чему равна производная функции  $y = 3x+7$  в точке  $x = 2$  ?  
(!) 3  
(?) 7  
(?) 2  
(?) 13

25. Какой является функция  $y=3x+7$  ?  
(!) возрастающей  
(?) убывающей  
(?) периодической  
(?) частично возрастающей и частично убывающей

26. У авторов теоремы о необходимом условии экстремума и «великой теоремы» одна и та же фамилия – Ферма. Кем они приходятся друг другу?  
(!) это один и тот же человек  
(?) просто однофамильцы  
(?) это братья  
(?) это отец и сын

27. Где правильно (согласно словарям) поставить ударение в слове «асимптота»?  
(!) на втором слоге  
(?) на первом слоге  
(?) на третьем слоге  
(?) на четвертом слоге

28. Чему равна производная функции  $y = \cos(\cos(\sin(\sin 1)))$  в точке  $x = 1$  ?  
(!) 0  
(?) 1  
(?) -1  
(?)  $\frac{1}{2}$

29. Чему равна производная функции  $y = 1/(1+x)$  в точке  $x = 0$  ?

- (!) -1
- (?) 1
- (?) 2
- (?) -0,5

30. Чему равен предел функции  $(2x+7)/(3x+5)$  при  $x$ , стремящемся к бесконечности?

- (!)  $2/3$
- (?)  $7/5$
- (?)  $9/8$
- (?)  $2/5$

31. Чему равен предел функции  $(2x+7)/(3x+5)$  при  $x$ , стремящемся к 1?

- (!)  $9/8$
- (?)  $2/3$
- (?)  $2/5$
- (?)  $7/5$

32. Чему равен предел функции  $(\sin 2x)/(3x)$  при  $x$ , стремящемся к 0?

- (!)  $2/3$
- (?) 0
- (?)  $3/2$
- (?) 2

33. Чему равен предел функции  $(\sin 2x)/(\sin 5x)$  при  $x$ , стремящемся к 0?

- (!)  $2/5$
- (?) 0
- (?) 5
- (?) 2

34. Чему равен предел функции  $(\sin 3x)/(2x)$  при  $x$ , стремящемся к 0?

- (!)  $3/2$
- (?) 0
- (?)  $2/3$
- (?) 2

35. Чему равен предел функции  $1/(3x+5)$  при  $x$ , стремящемся к 1?

- (!)  $1/8$
- (?) 3
- (?) 0
- (?) бесконечности

36. Чему равен предел функции  $1/(3x+5)$  при  $x$ , стремящемся к бесконечности?

- (!) 0

- (?) 3
- (?) 1/8
- (?) бесконечности

37. Чему равен предел функции  $(x-2)/(2x-4)$  при  $x$ , стремящемся к 2?

- (!) 1/2
- (?) 0
- (?) бесконечности
- (?) не существует

38. Какая из функций не является периодической?

- (!)  $y = \sin(1/x)$
- (?)  $y = \sin(3x+1)$
- (?)  $y = \cos x$
- (?)  $e = \operatorname{tg}(7/5 + x)$

39. Чему равен предел функции  $(100x+7)/(2x+5)$  при  $x$ , стремящемся к бесконечности?

- (!) 50
- (?) 0
- (?) бесконечности
- (?) 7/5

40. Каким является график функции  $y = 1/x$  ?

- (!) частично выпуклым и частично вогнутым
- (?) выпуклым
- (?) вогнутым
- (?) непрерывным при всех  $x$

41. При каком  $x$  функция  $y = 1/(x+1)$  имеет разрыв?

- (!)  $x=-1$
- (?)  $x=0$
- (?)  $x=1$
- (?)  $x=1/2$

42. При каком  $x$  функция  $y = (3x+5)/(2x+7)$  имеет разрыв?

- (!)  $x=-3,5$
- (?)  $x=3/2$
- (?)  $x=1$
- (?)  $x=5/7$

43. Какой тип разрыва в точке  $x=0$  имеет функция  $y = (\sin x)/x$  ?

- (!) устранимый разрыв
- (?) разрыв 1-го рода
- (?) разрыв 2-го рода
- (?) не имеет разрыва

## Интегральное исчисление

1. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 \sqrt{x} dx$  ?  
(!) 2/3  
(?) 3/2  
(?) 2  
(?) 1/2
2. Чему равен определенный интеграл  $\int_1^e \frac{dx}{x}$  ?  
(!) 1  
(?) 0  
(?) e  
(?) 1/e
3. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^\pi \sin x dx$  ?  
(!) 2  
(?) 0  
(?) 1  
(?) -1
4. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^{\pi/2} \sin x dx$  ?  
(!) 1  
(?) 2  
(?) -1  
(?) 0
5. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^\pi \cos x dx$  ?  
(!) 0  
(?) 2  
(?) 1  
(?) 1/2
6. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^{\pi/2} \cos x dx$  ?  
(!) 1  
(?) 3/2  
(?) 0  
(?) 1/2
7. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 x^2 dx$  ?  
(!) 1/3  
(?) 3/2  
(?) 2/3  
(?) 1/2
8. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 x^3 dx$  ?



- (!) 1/4
- (?) 1/3
- (?) 2
- (?) 1/2

9. Чему равен определенный интеграл  $\int_1^2 x^2 dx$  ?

- (!) 7/3
- (?) 3/2
- (?) 1/3
- (?) 1

10. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^2 x^3 dx$  ?

- (!) 4
- (?) 3/2
- (?) 2
- (?) 1/3

11. Определенный интеграл от  $f(x)$  на  $[a, b]$  – это?

- (!) число
- (?) совокупность функций
- (?) матрица
- (?) функция от  $x$

12. Неопределенный интеграл от  $f(x)$  – это?

- (!) совокупность функций
- (?) число
- (?) матрица
- (?) функция от  $x$

13. Первообразная для функции  $f(x)$  – это?

- (!) функция
- (?) система линейных уравнений
- (?) матрица
- (?) квадратное уравнение

14. Чему равен неопределенный интеграл от 0 ?

- (!)  $C$
- (?)  $x + C$
- (?)  $x + 1$
- (?)  $2x + C$

15. Чему равен неопределенный интеграл от 1 ?

- (!)  $x + C$
- (?)  $C$
- (?)  $3x + 1$

(?)  $2x + C$

16. Чему равен неопределенный интеграл от 2 ?

(!)  $2x + C$

(?)  $x + C$

(?)  $x + 1$

(?)  $C$

17. Какое из свойств неопределенного интеграла не верно ?

(!) неопределенный интеграл от произведения функций равен произведению интегралов от этих функций

(?) неопределенный интеграл от суммы функций равен сумме интегралов от этих функций

(?) неопределенный интеграл от разности функций равен разности интегралов от этих функций

(?) постоянный множитель можно выносить за знак неопределенного интеграла

18. Какое из свойств определенного интеграла не верно ?

(!) определенный интеграл от частного двух функций равен частному интегралов от этих функций

(?) определенный интеграл от суммы функций равен сумме интегралов от этих функций

(?) определенный интеграл от разности функций равен разности интегралов от этих функций

(?) постоянный множитель можно выносить за знак определенного интеграла

19. Чему равен неопределенный интеграл от функции  $2\sin x$  ?

(!)  $-2\cos x + C$

(?)  $2\cos x + C$

(?)  $2\sin x + C$

(?)  $-2\sin x + C$

20. Чему равен неопределенный интеграл от функции  $2\cos x$  ?

(!)  $2\sin x + C$

(?)  $2\cos x + C$

(?)  $-2\cos x + C$

(?)  $-2\sin x + C$

21. Чему равен неопределенный интеграл от функции  $2 + \sin x$  ?

(!)  $2x - \cos x + C$

(?)  $2x + \cos x + C$

(?)  $2x - \sin x + C$

(?)  $-2\sin x + C$

22. Чему равен неопределенный интеграл от функции  $2 - \cos x$  ?

(!)  $2x - \sin x + C$

(?)  $2\cos x + C$

(?)  $2\sin x + C$

(?)  $2x + \sin x + C$

23. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 e^x dx$  ?

(!)  $e - 1$

(?)  $e$

(?)  $0$

(?)  $1/2$

24. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^2 5 dx$  ?

(!)  $10$

(?)  $25$

(?)  $25/2$

(?)  $5$

25. Чему равен определенный интеграл  $\int_1^2 3 dx$  ?

(!)  $3$

(?)  $6$

(?)  $9$

(?)  $3/2$

26. Чему равен определенный интеграл  $\int_2^4 4 dx$  ?

(!)  $8$

(?)  $64$

(?)  $16$

(?)  $4$

27. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 (x + 3) dx$  ?

(!)  $7/2$

(?)  $3/2$

(?)  $2$

(?)  $9/2$

28. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^2 (x + 2) dx$  ?

(!)  $6$

(?)  $4$

(?)  $5$

(?)  $1/2$

29. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^4 (x + 1) dx$  ?

(!)  $12$

(?)  $3/2$

- (?) 4
- (?) 7/2

30. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 (2x + 3) dx$  ?

- (!) 4
- (?) 3/2
- (?) 2
- (?) 6

31. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 (2x - 2) dx$  ?

- (!) -1
- (?) -2
- (?) 2
- (?) 0

32. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 (2x - 4) dx$  ?

- (!) -3
- (?) -2
- (?) -1
- (?) 0

33. Чему равен определенный интеграл  $\int_0^1 (2x - 6) dx$  ?

- (!) -5
- (?) -2
- (?) -4
- (?) 4

### Дифференциальные уравнения

1. Дифференциальное уравнение  $y' + y = 0$

- (!) имеет бесконечно много решений
- (?) имеет одно решение
- (?) имеет два решения
- (?) не имеет решений

2. Дифференциальное уравнение  $y'^2 + y^2 + 1 = 0$

- (!) не имеет решений
- (?) имеет одно решение
- (?) имеет два решения
- (?) имеет бесконечно много решений

3. Задача Коши для дифференциального уравнения  $y' + y = 0$  с начальным условием  $y(0) = 1$  имеет

- (!) одно решение
- (?) бесконечно много решений
- (?) два решения
- (?) ни одного решения

4. Дифференциальное уравнение  $y' - y = 0$  имеет

- (!) бесконечно много решений
- (?) одно решение
- (?) два решения
- (?) ни одного решения

5. Задача Коши для дифференциального уравнения  $y' - y = 0$  с начальным условием  $y(0) = 1$  имеет

- (!) одно решение
- (?) бесконечно много решений
- (?) два решения
- (?) ни одного решения

6. Найти решение дифференциального уравнения  $y' = f(x; y)$ , удовлетворяющее начальному условию  $y(x_0) = y_0$ , это

- (!) задача Коши
- (?) задача Бернулли
- (?) задача Пифагора
- (?) задача Гаусса

7. Какая из функций:  $y = x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = e^x$ ,  $y = 3x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y' - y = 0$  ?

- (!) третья
- (?) первая
- (?) вторая
- (?) четвертая

8. Какая из функций:  $y = 0$ ,  $y = x^3$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y' + y = 0$  ?

- (!) первая и третья
- (?) только первая
- (?) вторая

(?) никакая

9. Задана задача Коши для дифференциального уравнения  $y' - y = 0$  с начальным условием  $y(0) = 1$ . Функция  $y = \cos x$  удовлетворяет:

- (!) начальному условию, но не дифференциальному уравнению
- (?) дифференциальному уравнению, но не начальному условию
- (?) и начальному условию и дифференциальному уравнению
- (?) ни начальному условию, ни дифференциальному уравнению

10. Задана задача Коши для дифференциального уравнения  $y' + y = 0$  с начальным условием  $y(0) = 1$ . Функция  $y = e^{-x}$  удовлетворяет:

- (!) и начальному условию и дифференциальному уравнению
- (?) дифференциальному уравнению, но не начальному условию
- (?) начальному условию, но не дифференциальному уравнению
- (?) ни начальному условию, ни дифференциальному уравнению

11. Дифференциальное уравнение первого порядка  $y' = \frac{x}{y} + \frac{y}{x}$  является

- (!) однородным
- (?) линейным
- (?) с разделяющимися переменными
- (?) уравнением Бернулли

12. Дифференциальное уравнение первого порядка  $y' + y = x$  является

- (!) линейным
- (?) однородным
- (?) с разделяющимися переменными
- (?) уравнением Бернулли

13. Дифференциальное уравнение первого порядка  $y' \cdot y = x^3$  является

- (!) с разделяющимися переменными
- (?) линейным
- (?) однородным
- (?) уравнением Бернулли

14. Дифференциальное уравнение первого порядка  $y' + y = x \cdot y^2$  является

- (!) уравнением Бернулли
- (?) линейным
- (?) с разделяющимися переменными
- (?) однородным

15.Какая из функций:  $y = 0$ ,  $y = x^3$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y' + y = 2x + 2$  ?

- (!) никакая
- (?) первая
- (?) вторая
- (?) четвертая

16.Какая из функций:  $y = 0$ ,  $y = x^3$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y' - y = 1 - 2x$  ?

- (!) четвертая
- (?) первая и третья
- (?) вторая
- (?) никакая

17.Какая из функций:  $y = 1$ ,  $y = x^3$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y' + y = 1$  ?

- (!) первая
- (?) третья
- (?) вторая
- (?) никакая

18.Какая из функций:  $y = 0$ ,  $y = x^3$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y' - y = 3x^2 - x^3$  ?

- (!) вторая
- (?) первая
- (?) четвертая
- (?) никакая

19.Сколько действительных корней имеет характеристическое уравнение для линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами  $y'' - y = 3x^2 - x^3$  ?

- (!) два
- (?) один
- (?) ни одного
- (?) бесконечно много

20.Сколько действительных корней имеет характеристическое уравнение для линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами  $y'' + y = 3x^2 - x^3$  ?

- (!) ни одного
- (?) один
- (?) два
- (?) три

21. Сколько действительных корней имеет характеристическое уравнение для линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами  $y'' + 2y' + y = 3x^2 - x^3$  ?

- (!) один
- (?) два
- (?) ни одного
- (?) бесконечно много

22. Характеристическое уравнение для линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами  $y'' + 2y' + y = 3x^2 - x^3$  имеет корни

- (!) -1
- (?) 1 и 2
- (?) 0 и 1
- (?) 2 и 3

23. Характеристическое уравнение для линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами  $y'' - 2y' = x^2 - x^3$  имеет корни

- (!) 0 и 2
- (?) -2 и 2
- (?) 2 и 3
- (?) -2

24. Характеристическое уравнение для линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами  $y'' - y = x^2 - x^3$  имеет корни

- (!) -1 и 1
- (?) 2 и 3
- (?) 0 и 1
- (?) -1

25. Какая из функций:  $y = 0$ ,  $y = x^3$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y'' - y = -2x - 1$  ?



- (!) четвертая
- (?) первая
- (?) вторая
- (?) никакая

26.Какая из функций:  $y = 0$ ,  $y = x^3$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y'' - y = x^3$  ?

- (!) никакая
- (?) первая
- (?) четвертая
- (?) вторая

27.Какая из функций:  $y = -x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y'' - y = x$  ?

- (!) первая
- (?) вторая
- (?) четвертая
- (?) никакая

28.Какая из функций:  $y = 0$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = e^{-x}$ ,  $y = 2x + 1$  является решением дифференциального уравнения  $y'' + y = 0$  ?

- (!) первая и вторая
- (?) только первая
- (?) четвертая
- (?) никакая

29.Общее решение линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами можно представить в виде:

- (!) суммы общего решения линейного однородного уравнения и частного решения линейного неоднородного уравнения
- (?) произведения общего решения линейного однородного уравнения и частного решения линейного неоднородного уравнения
- (?) суммы частного решения линейного однородного уравнения и частного решения линейного неоднородного уравнения
- (?) разности общего решения линейного однородного уравнения и частного решения линейного неоднородного уравнения

30.Какой порядок дифференциального уравнения  $y'' + y = 0$  ?

- (!) второй
- (?) первый
- (?) нулевой
- (?) -1

31. Какой порядок дифференциального уравнения  $y' + y = 1$  ?

- (!) первый
- (?) второй
- (?) нулевой
- (?) третий

32. Решением какого из дифференциальных уравнений  $y' = x$ ,  $y' = 1$ ,  $y' = 2x$ ,  $y' = \frac{x^2}{2}$  является функция  $y = x$  ?

- (!) второго
- (?) первого
- (?) четвертого
- (?) третьего

33. Решением какого из дифференциальных уравнений  $y' = x + x^2$ ,  $y' = 1$ ,  $y' = 2$ ,  $y' = \frac{x^2}{2}$  является функция  $y = 2x + 1$  ?

- (!) третьего
- (?) первого
- (?) четвертого
- (?) второго

#### 4.2. Типовые вопросы, выносимые на экзамен 1-й семестр

1. Определители
2. Действия с матрицами
3. Обратная матрица
4. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений
5. Правило Крамера решения систем линейных уравнений
6. Матричный способ решения систем линейных уравнений
7. Ранг матрицы. Число решений систем линейных уравнений
8. Координаты точек и векторов, расстояние между точками в декартовой системе координат. Деление отрезка в заданном отношении
9. Действия с векторами. Скалярное произведение векторов
10. Различные виды уравнения прямой линии на плоскости

11. Угол между прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых
12. Уравнение плоскости в пространстве
13. Уравнения прямой в пространстве
14. Векторное и смешанное произведения векторов
15. Кривые второго порядка

### **Типовые вопросы, выносимые на экзамен**

1. Преобразование графиков элементарных функций
2. Понятие предела последовательности и функции.
3. Свойства пределов функций. 1-ый и 2-й замечательные пределы
4. Непрерывность функции. Классификация точек разрыва
5. Понятие производной функции. Геометрический смысл производной
6. Производные элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения и частного функций
7. Производная сложной и сложно показательной функций
8. Правило Лопиталья
9. Формула Тейлора
10. Возрастание и убывание функций. Необходимое условие экстремума
11. Выпуклость и вогнутость функций. Точки перегиба
12. Асимптоты
13. Понятие, свойства, таблица неопределенных интегралов
14. Замена переменных в неопределенном интеграле
15. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле
16. Интегрирование рациональных выражений
17. Интегрирование иррациональных выражений
18. Интегрирование тригонометрических выражений
19. Понятие и свойства определенного интеграла
20. Методы вычисления определенного интеграла
21. Геометрические приложения определенного интеграла

### **Типовые вопросы, выносимые на экзамен 3-й семестр**

1. Дифференциальные уравнения. Основные понятия
2. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными
3. Однородные дифференциальные уравнения
4. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка
5. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка

6. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами
7. Приложения дифференциальных уравнений
8. Частные производные, экстремум функции многих переменных
9. Метод наименьших квадратов
10. Числовые ряды
11. Степенные ряды
12. Приближенные вычисления с использованием рядов

*\*Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.*

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

**Направление подготовки: 10.03.01 «Информационная безопасность»**

**Профиль: Организация и технологии защиты информации**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Общие положения

**Целями** изучения дисциплины является:

- приобретение студентами знаний и представлений об основных методах математической обработки информации;
- формирование готовности студентов применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины является:

1. Освоение студентами базовых знаний по следующим разделам математики: элементы аналитической геометрии и линейной алгебры, начала математического анализа, интегральное исчисление, функции многих переменных
2. Получение студентами умений и навыков проведения математического моделирования и анализа в области их профессиональной деятельности.

## 2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Тема и содержание практического занятия: **Линейная алгебра.**

**Вычисление определителей.**

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Тема и содержание практического занятия: **Линейная алгебра.**

**Действия с матрицами.**

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Тема и содержание практического занятия: **Линейная алгебра.**

**Системы линейных уравнений. Метод Гаусса**

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Линейная алгебра.*

*Системы линейных уравнений. Правило Крамера и матричный метод.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Линейная алгебра.*

*Системы линейных уравнений общего вида. Теорема Кронекера-Капелли.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Векторная алгебра.*

*Действия с векторами. Векторное и смешанное произведение векторов.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Аналитическая геометрия.*

*Декартова система координат на плоскости.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Аналитическая геометрия.*

*Уравнение прямой линии.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Аналитическая геометрия.*

*Смешанные задачи о декартовой системе координат на плоскости.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Аналитическая геометрия.*

*Кривые второго порядка.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Аналитическая геометрия.*

*Декартова система координат в пространстве.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Аналитическая геометрия.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнения прямой в пространстве.*

Продолжительность занятия – 2/1,5 ч.

Практическое занятие 13.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Дискретная математика.*

*Комбинаторика. Алгебра вычетов.*



Продолжительность занятия – 2/3 ч.

Практическое занятие 14.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Тема и содержание практического занятия: **Дискретная математика.  
Графы.**

Продолжительность занятия – 2/3 ч.

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Тема и содержание практического занятия: **Дискретная математика.  
Сети.**

Продолжительность занятия – 2/3 ч.

Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: **подготовка доклада.**

Образовательные технологии: **групповая дискуссия.**

Тема и содержание практического занятия:

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Тема и содержание практического занятия: **Математическая логика.  
Функции алгебра логики.**

Продолжительность занятия – 2/2 ч.

### 3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрен учебным планом.

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Линейная и векторная алгебра	1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выполнение практических заданий</li> <li>3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (линейные преобразования).</li> </ol>
2.	Элементы аналитической геометрии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы.</li> <li>2. Выполнение практических заданий</li> <li>3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (поверхности второго порядка).</li> </ol>
3	Начала математического анализа. Элементы теории функций комплексной переменной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы.</li> <li>2. Выполнение практических заданий</li> <li>3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (преобразование графиков функций).</li> </ol>
4	Интегральное исчисление. Функции многих переменных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы.</li> <li>2. Выполнение практических заданий</li> <li>3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (метод наименьших квадратов).</li> </ol>
5	Теория дифференциальных уравнений. Элементы теории уравнений математической физики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы.</li> <li>2. Выполнение практических заданий</li> <li>3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (описание физических и экономических процессов дифференциальными уравнениями).</li> </ol>
6	Ряды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы.</li> <li>2. Выполнение практических заданий</li> <li>3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (оценка остаточных членов рядов).</li> </ol>

## **5. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения**

### **5.1. Требования к структуре**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### **5.2. Требования к содержанию (основной части)**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению**

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

### **5.4. Примерная тематика контрольных работ:**

1. Определители
2. Действия с матрицами
3. Обратная матрица
4. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений
5. Правило Крамера решения систем линейных уравнений
6. Матричный способ решения систем линейных уравнений
7. Ранг матрицы. Число решений систем линейных уравнений

8. Координаты точек и векторов, расстояние между точками в декартовой системе координат. Деление отрезка в заданном отношении
9. Действия с векторами. Скалярное произведение векторов
10. Различные виды уравнения прямой линии на плоскости
11. Угол между прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых
12. Уравнение плоскости в пространстве
13. Уравнения прямой в пространстве
14. Векторное и смешанное произведения векторов
15. Кривые второго порядка
16. Преобразование графиков элементарных функций
17. Понятие предела последовательности и функции.
18. Свойства пределов функций. 1-ый и 2-й замечательные пределы
19. Непрерывность функции. Классификация точек разрыва
20. Понятие производной функции. Геометрический смысл производной
21. Производные элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения и частного функций
22. Производная сложной и сложно показательной функций
23. Правило Лопитала
24. Формула Тейлора
25. Возрастание и убывание функций. Необходимое условие экстремума
26. Выпуклость и вогнутость функций. Точки перегиба
27. Асимптоты
28. Понятие, свойства, таблица неопределенных интегралов
29. Замена переменных в неопределенном интеграле
30. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле
31. Интегрирование рациональных выражений
32. Интегрирование иррациональных выражений
33. Интегрирование тригонометрических выражений
34. Понятие и свойства определенного интеграла
35. Методы вычисления определенного интеграла
36. Геометрические приложения определенного интеграла
37. Дифференциальные уравнения. Основные понятия
38. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными
39. Однородные дифференциальные уравнения
40. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка
41. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка
42. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами
43. Приложения дифференциальных уравнений
44. Частные производные, экстремум функции многих переменных
45. Метод наименьших квадратов
46. Числовые ряды
47. Степенные ряды
48. Приближенные вычисления с использованием рядов

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

**1. Высшая математика для экономистов** / Н.Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. - («Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-00991-9. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>

**2. Протасов, Ю. М.**

Математический анализ / Ю.М. Протасов. - Москва : Флинта, 2012. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-1234-4. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118>

**3. Шипачев, Виктор Семенович.**

Математический анализ. Теория и практика : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет вычислительной математики и кибернетики. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 351 с. - ISBN 978-5-16-010073-9. - ISBN 978-5-16-101798-2.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359352>

### Дополнительная литература:

**4. Шершнев, Владимир Григорьевич.**

Математический анализ: сборник задач с решениями : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 164 с. - ISBN 9785160054872. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=445587>

**5. Виноградов, Олег Леонидович.**

Курс математического анализа: в 5 частях. Часть 3 : Учебное пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 252 с. - ISBN 9785288056482. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=942256>

**6. Кудрявцев, Лев Дмитриевич.**

Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды : Учебник. - 4. - Москва : Издательская фирма "Физико-математическая литература" (ФИЗМАТЛИТ), 2015. - 444 с. - ISBN 9785922115858. - Электронная программа (визуальная).

Электронные данные : электронные.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=854332>

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:**

Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине:  
«Математический анализ»