



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

---

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. проректора

\_\_\_\_\_ А.В. Троицкий

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Профиль: Организации и технологии защиты информации**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

Королев

2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Новичков А.В. Рабочая программа дисциплины: История России. – Королев МО: «Технологический университет», 2023 .**

**Рецензент: Кирилина Т.Ю.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 10.03.01 «Информационная безопасность» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11.04.2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|  |                                   |      |      |      |  |
|--|-----------------------------------|------|------|------|--|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | д.с.н. профессор<br>Кирилина Т.Ю. |      |      |      |  |
| Год утверждения (переподтверждения)                        | 2023                              | 2024 | 2025 | 2026 |  |
| Номер и дата протокола заседания кафедры                   | № 9 от 11.04.2023                 |      |      |      |  |

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**



Сухотерин А.И.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

|                                      |                   |      |      |      |
|--------------------------------------|-------------------|------|------|------|
| Год утверждения (переподтверждения)  | 2023              | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 5 от 11.04.2023 |      |      |      |

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целями** изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**Основными задачами** дисциплины являются:

1. Формирование целостного комплекса исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;

2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе, критического анализа информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.

4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.

5. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **Необходимые знания:**

- определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
- описание проблемной ситуации;
- знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- знает ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России;

### **Необходимые умения:**

- выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду;
- выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации;
- умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

**Трудовые действия:**

- выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
- Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность».

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Основы российской государственности» и компетенциях: УК-5.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Организация системы обеспечения информационной безопасности (служба ИБ)», «История защиты информации в РФ», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **144** часа.

Таблица 1

| Виды занятий                  | Всего часов | Семестр 3 | Семестр 2 | Семестр | Семестр |
|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|---------|---------|
| <b>Общая трудоемкость</b>     | <b>144</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> | -       | -       |
| <b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>   |             |           |           |         |         |
| <b>Аудиторные занятия</b>     | <b>128</b>  | <b>64</b> | <b>64</b> |         |         |
| Лекции (Л)                    | 64          | 32        | 32        |         |         |
| Практические занятия (ПЗ)     | 64          | 32        | 32        |         |         |
| Лабораторные работы (ЛР)      |             |           |           |         |         |
| <b>Другие виды контактной</b> | <b>20</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> |         |         |

|  |                |                |              |  |  |
|--|----------------|----------------|--------------|--|--|
| <b>работы</b>  |                |                |              |  |  |
| <b>Практическая подготовка</b>                         | <b>нет</b>     | <b>нет</b>     | <b>нет</b>   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>16</b>      | <b>8</b>       | <b>8</b>     |  |  |
| <b>Курсовые, расчетно-графические работы</b>           | <b>-</b>       | <b>-</b>       | <b>-</b>     |  |  |
| <b>Контрольная работа, домашнее задание</b>            | <b>+</b>       | <b>+</b>       | <b>+</b>     |  |  |
| <b>Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)</b> | <b>Тест</b>    | <b>Тест</b>    | <b>Тест</b>  |  |  |
| <b>Вид итогового контроля</b>                          | <b>Экзамен</b> | <b>Экзамен</b> | <b>Зачет</b> |  |  |
| <b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>                     |                |                |              |  |  |
| <b>Аудиторные занятия</b>                              | <b>64</b>      | <b>32</b>      | <b>32</b>    |  |  |
| Лекции (Л)   | <b>48</b>      | <b>24</b>      | <b>24</b>    |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                              | <b>16</b>      | <b>8</b>       | <b>8</b>     |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                               |                |                |              |  |  |
| <b>Другие виды контактной работы</b>                   | <b>20</b>      | <b>10</b>      | <b>10</b>    |  |  |
| Практическая подготовка                                | <b>-</b>       | <b>-</b>       | <b>-</b>     |  |  |
| Самостоятельная работа                                 | <b>78</b>      | <b>39</b>      | <b>39</b>    |  |  |
| Курсовые, расчетно-графические работы                  |                |                |              |  |  |
| Контрольная работа, домашнее задание                   | <b>+</b>       | <b>+</b>       | <b>+</b>     |  |  |
| <b>Вид итогового контроля</b>                          | <b>Экзамен</b> | <b>Экзамен</b> | <b>Зачет</b> |  |  |

*Под другими видами контактной работы понимается: групповые и индивидуальные консультации, тестирование*

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем   | Лекции, час. | Практические занятия, час | Занятия в интерактивной форме, час | Код компетенций |
|--|--------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|
| <b>Тема 1. История как наука и учебная дисциплина // Модуль «Без срока давности»: Значение истории в патриотическом воспитании</b> | 16/12        | 16/4                      | 8/4                                | УК-1<br>УК-5    |
| <b>Тема 2. Древняя Русь</b>  | 16/12        | 16/4                      | 8/4                                | УК-1<br>УК-5    |

|  |       |       |       |              |
|--|-------|-------|-------|--------------|
|  |       |       |       |              |
| <b>Итого 2 семестр</b>   | 32/24 | 32/8  | 16/8  |              |
| <b>Тема 3. Российская империя</b>  | 16/12 | 16/4  | 8/4   | УК-1<br>УК-5 |
| <b>Тема 4. Новейшая история России // Модуль «Без срока давности»: преступления нацистов и их пособников против человечности на оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны</b> | 16/12 | 16/4  | 8/4   | УК-1<br>УК-5 |
| <b>Итого 3 семестр</b>   | 32/24 | 32/8  | 16/8  |              |
| <b>Итого:</b>  | 64/48 | 64/16 | 32/16 |              |

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.

Понятие истории. Функции истории: «наставница жизни», коллективная память, «политика, опрокинутая в прошлое», вид искусства. Критерии научности исторического знания. Концепции исторического прогресса: М.Кондорсе, Г.Гегель, К.Маркс (общественно-экономических формаций). Мифологизация истории.

Факторы исторического развития. Роль личности в истории.

Методы исторического изучения: хронологический, синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, контрфактического моделирования, альтернативного моделирования, структурно-системный, смежных дисциплин. Проблемы исторической хронологии. Проблемы исторической периодизации.

Историософия. Макроистория и микроистория. Школа «Анналов». История повседневности.

*История как важнейший ресурс патриотического воспитания. Попытки деструктивной мифологизации истории как оружие когнитивной войны против России в условиях актуальных геополитических вызовов. Тенденция реабилитации нацизма и искажения памяти о вкладе СССР о победе над нацистской Германией на постсоветском пространстве, Западной Европе и США. Методы противостояния искажениям исторической памяти.*

### Тема 2. Древняя Русь

Географический фактор в истории России. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Начало формирования славянской племенной общности. Проблема происхождения славян и определения их

прародин. Анты, венеды. Восточные славяне: их состав и территория расселения. Государственные образования в европейских степях I тыс. (государство гуннов, Великая Болгария, Хазарский каганат). Государства, формировавшиеся в одно время с Киевской Русью, на рубеже I-II тыс. (Великая Моравия, Чехия, Польша, Дунайская Болгария, Волжская Болгария, Дешт-ы-Кыпчак). Взаимоотношения Руси и государств степного пояса. Финно-угорские племена Восточной Европы в I - начале II тыс.

«Русь»: генезис термина. «Повесть временных лет» как исторический источник - проблемы достоверности. Теории образования древнерусского государства (норманнская, славянская). Значение в формировании русского государства транзитной торговли («Путь из варяг в греки»). Первые князья (Рюрик, Олег, Игорь). Правление княгини Ольги, ее административно-финансовая реформа, начало перехода от натурального обложения (полюдья) к налоговой системе (уроки и погосты). Правление князя Святослава и его византийские и хазарские походы. Русское язычество, общая характеристика. Синкретический культ Перуна. Первые христиане на Руси. Альтернативы религиозного выбора Владимира I. Крещение Руси. Политические и культурно-исторические последствия принятия православия. Двоеверие. Православие - католицизм. Церковь на Руси в X-XIII вв. Военные походы Владимира I.

Междоусобная война Владимировичей. Ярослав Мудрый. Удельно-лествичная система и политическое изгойство. Междоусобные распри потомков Ярослава Мудрого. Любеческий и Витичевский княжеские съезды, превращение уделов в вотчины. Сложение в Киевской Руси вотчинного права, особенности русских феодальных вотчин. «Русская правда» и «Правда Ярославичей», фиксация обычного права и сложение княжеского права. Владиир Мономах, борьба с половцами. Взаимоотношения Киевской Руси со странами Запада и Востока. Культурный расцвет страны.

Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Колонизация северо-востока княжества. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Развитие культуры во Владимиро-Суздальском крае. Всеволод Большое Гнездо. Введение лествичной системы. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства в Галицко-Волынской Руси. Король Даниил. Теория прямой преемственности государственности Галицкого княжества от Киева и происхождения из него украинской государственности. Средневековое городское право. Новгородская республика. Новгородское гражданство и управление (вечевая система). Новгород и Ганза. Новгородская колонизация Севера. Княжества Центральной Руси (Полоцкое, Смоленское, Киевское). Черниговщина и Рязанщина. Культурные особенности Руси. Письменности и книжная культура. Летописание. Архитектура, иконопись, живопись, прикладное искусство.

Общее состояние Руси перед нашествием Батыя. Монголо-татары как этнос и государственное объединение. Империя Чингисхана. Битва на р.

Калке. Западный поход Батыя. Золотая Орда. Ордынское иго и антиордынские восстания. Религиозная политика ордынских ханов.

Эпоха крестовых походов в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. «Натиск на Восток». Немецкая колонизация Прибалтики. Роль Литвы в торможении распространения немецкого влияния на восток. Участие русских западных княжеств в борьбе с духовно-рыцарскими орденами.

Исторические условия возвышения Москвы. Перенос в Москву русской митрополичьей кафедры. Промосковская политика русской церкви в XIV в. Ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык с Тверским княжеством. Территориальные приобретения Москвы. «Великаязаямтня» в Орде. Сергей Радонежский и его проповедь сопротивления. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Начало поглощения Россией остатков Золотой Орды. Литовская альтернатива объединения Руси. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Униатская церковь. Вотчинная теория складывания русского государства. Специфика русской централизации

Княжеская борьба за власть в первой половине XV в., феодальная война. Начало формирования московского самодержавия. Иван III. Судебник. Ликвидация Новгородской республики. Социальные изменения в XV в. Начало формирования крепостного права. Освобождение от ордынской зависимости (стояние на Угре). Флорентийская уния. Проблема византийского наследия, концепция «Москва - третий Рим». Русско-литовские отношения. Ереси в России. Конфликт иосифлян и нестяжателей в официальной церкви.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Введение царского титула. Избранная рада, Стоглавый Собор. Волжские походы. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина. Складывание общерусской национальной культуры. Правление Федора Иоанновича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Засечная черта. Династический кризис конца XVI в. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Первое и второе (Нижегородское) земские ополчения. Избрание новой династии Романовых.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XVII в. Земские соборы и Боярская дума. Правление Алексея Михайловича. Сложение крепостного права в России. Соборное уложение. Городские бунты. Казачество в XVII в. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. «Вечный мир» с Польшей. Походы «за зипунами» и крестьянская война С. Разина. Государство и церковь. Религиозная реформа патриарха Никона. Религиозный раскол. Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки петровских преобразований. Правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. «Хованщина».

Обмирщение и секуляризация русской культуры. Домострой. Светская и духовная литература. Шатровый стиль, нарышкинское барокко,



иконописание. Славяно-греко-латинская академия. Балканское и польско-литовское влияние на формирование русской культуры XVII в.

### **Тема 3. Российская империя.**

Крымские походы. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Северная война. Прутский поход. Ввод титула «императора». Крепостные мануфактуры. Реформы системы управления. Складывание бюрократического и полицейского государства. Организация регулярной армии и флота. Крестьянская война К. Булавина. Вестернизация дворянской части российского общества: преобразования в области культура и быта. Становление российской науки. Синодальные реформы.

Указ о назначении наследника и его последствия. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна. «Кондиции» - попытка введения в России ограниченной монархии. Бироновщина. Иоанн Антонович и переворот Елизаветы I. Семилетняя война. Петр III. Указ «О вольности дворянской».

Идеология Просвещения. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. «Уложенная комиссия» и «Наказ». Жалованные грамоты дворянству и городам. Разделы Польши. Русско-турецкие войны и колонизация Крыма. «Греческий проект». Крестьянская война Е. Пугачёва. Русские просветители.

Правление Павла I. Внешняя политика императора, антинаполеоновские походы. Убийство Павла I. Великая Французская революция, война за независимость США, и Россия. Классицизм. Деятельность Академии Наук. «Крепостная интеллигенция».

Александр I. Негласный комитет и проекты конституционных преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. «Записка» Н.М.Карамзина. Войны с Ираном и Турцией. Антинаполеоновские коалиции и наполеоновские войны. Тильзитский мир и «континентальная блокада». Отечественная война. Заграничные походы, «Священный Союз». Конституция Царства Польского. Аракчеевщина. «Золотой век» русской культуры. Ампиризм. Сентиментализм. Романтизм.

Польское восстание. Национальная политика царизма. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Россия - «Жандарм Европы». Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Европейские революции 1830, 1848 и 1871гг. и их влияние на общественно-политическое развитие России. Александр II. Причины и предпосылки преобразований 1860-х гг. Отмена крепостного права и крестьянская реформа. Земская, городская, судебная, университетская и цензурная реформы. Проект конституции М.Г. Лорис-Меликова. «Польский вопрос. Борьба России за пересмотр результатов Крымской войны. Балканский вопрос, русско-турецкая война 1877-78 гг. Дальневосточная политика.

Контрреформы Александра III. Модернизация производства и развитие частного предпринимательства. Формирование пролетариата и начало сложения рабочего законодательства в России. Европейская и восточная

политика военных блоков. Колонизация Туркестана. Неоклассицизм и реализм. Передвижники, «Могучая кучка». Русская классическая литература второй половины XIX в. Театральная деятельность.

Масонство и революционное движение. Первые тайные общества декабристов. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Судьба декабристов. Культурно-историческое значение восстания. Политический консерватизм николаевской эпохи. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Петрашевцы. Немецкая классическая философия и русский утопический социализм.

Земля и воля». Народничество: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое течения. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ «Народная воля» и «Чёрный предел». Народовольческий террор и правительственная реакция. Цареубийство.

Русско-японская война.

Государственно - монополистический капитализм России. Ходынская катастрофа. Зубатовщина. Земское движение. Банкетная компания. Формирование идеологии либерализма. Русский марксизм. РСДРП. Большевизм. Неонародническое движение. Партия социалистов-революционеров. Индивидуальный террор эсеров. Провокаторы в революционном движении. Советы. Манифест 17 октября. Российские политические партии. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Распутинщина.

«Серебряный век» русской культуры. Религиозно - идеалистическая философия. Символизм, акмеизм, футуризм. «Мир искусства». Импрессионизм, экспрессионизм, абстракционизм. Модерн и конструктивизм в архитектуре. МХАТ. Феномен русского балета. Соцреализм. Антанта и Тройственный союз. Россия в I мировой войне. Гибель империй и монархий в XX в.

Революционные события в феврале-марте 1917 г. Причины и последствия ликвидации монархии. Создание Временного комитета Государственной Думы. Четыре состава Временного правительства. Система Советов. Двоевластие. Корниловский мятеж.

#### **Тема 4. Новейшая история России.**

Октябрьский переворот. Первые декреты. Советской власти. ВЧК. Военный коммунизм. Продотряды. Продразверстка. Разгон Учредительного собрания. Брест-Литовский мирный договор. Коминтерн.

Белое движение. Интервенция. Принципы строительства Красной Армии. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. Милитаризация труда. Антоновщина и Кронштадтский мятеж. ГОЭЛРО. НЭП. Продналог. Кооперация. Иностранная концессии. Денежная реформа Ф. Сокольников. «Философский пароход». Национальный сепаратизм. Образование СССР. Первая советская конституция.

Проблема «Ленинского завещания» и борьба за власть. Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Стахановское движение. Командно-административная система. Массовые репрессии. IV Интернационал Л.Д. Троцкого.

Пролеткульт. Революционный романтизм в культуре. «Воинствующие безбожники». Обновленческая церковь.

Генуэзская конференция и Рапальский договор.

Феномен фашизма. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова - Риббентропа. Хасан и Халхин-Гол. Финская (Зимняя) компания.

Причины II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в 1941 г. Партизанское движение. Деятельность тыла. Освобождение Европы. Разгром Японии. Второй фронт. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Понятие и характеристики «холодной войны». Военно-политические блоки. Биполярный мир.

Восстановление народного хозяйства. «Холодная война». НАТО и Варшавский договор. Гонка вооружений. Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР. XX съезд КПСС. «Хрущёвская оттепель». Экономические нововведения. Освоение космоса. Жилищная программа. Расстрел в Новочеркасске. Снятие Н.С. Хрущёва с должности.

Л.И. Брежнев. Косыгинская перестройка. «Рынок директоров». Стагнация. Партийная номенклатура. Диссидентство. Национальный вопрос. Кризис власти в первой половине 1980х годов. «Застой». Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Официальная и диссидентская культура советской эпохи. Тезис о сосуществовании государств с противоположной политической системой.

Взаимоотношения с КНР. Карибский кризис. Корейская война. Вьетнамская и Афганская войны. Проблема Германии. Политика СССР на Ближнем Востоке. Оппозиция в Восточной Европе.

М.С. Горбачёв. «Перестройка», «Гласность». Кадровая политика. Варианты модернизации: «ускорение» - «перестройка». Кооперация. Хозрасчет. Концепция «социализма с человеческим лицом». Возрождение церкви. «Новое мышление». «Декоммунизация» Восточной Европы. Крах коммунистической системы в СССР и его последствия для мирового исторического развития. Объединение Германии. Съезды народных депутатов. Б.Н. Ельцин.

Причины распада СССР. Парад суверенитетов. СНГ. Шоковая терапия. Приватизация и криминальная революция. ГКЧП. Вооружённый конфликт ветвей власти в октябре 1993 г. Госдума в президентской республике. Чеченская война. Экономический кризис. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Союз России и Белоруссии. Вестернизация российской культуры. РФ и НАТО. Место России в новой системе мировых координат. Россия в начале XXI века. Украинский кризис и возвращение

Крыма в состав Российского государства. «Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.

*Актуальность и необходимость сохранения памяти о преступлениях нацистов и их пособников на временно оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны для будущего России, воспитания её граждан, сохранения идентичности и противостояния попыткам разрушения Российской государственности. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления украинских националистов на службе нацистской Германии.*

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>.

2. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>.

3. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

4. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков : Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с. [https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/11/VOV\\_Bez\\_sroka\\_davnosti.pdf](https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/11/VOV_Bez_sroka_davnosti.pdf)

### **Дополнительная литература:**

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147>.
4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

### **Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История России».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
  1. Истории как наука и учебная дисциплина
  2. Древняя Русь
  3. Российская империя
  4. Новейшая история России.

### **Практические занятия:**

- аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы;
- рабочее место преподавателя»
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет;
- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 10.03.01 Информационная безопасность

**Профиль:** Организация и технологии защиты информации

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)*   | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:  |   |  |
|-------|--------------------|--|---|---|---|--|
|       |                    |  |   | Необходимые знания  | Необходимые умения  | Трудовые действия  |
| 1     | УК-5               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | 1,2,3,4   | - определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций   | - выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду;<br>- выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации   | - выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач |
| 2     |                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1,2,3,4   | - знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;<br>- знает ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России | - умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;<br>- умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории |  |



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | <i>Этапы и показатель оценивания компетенции</i>  | <i>Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания</i>   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1,5          | Доклад в форме презентации                            | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</li> <li>•компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p> |
| УК-1,5          | Реферат   | А) полностью сформирована (компетенция  | Проводится в письменной форме<br>Критерии оценки:  |

|        |                    |   |  |
|--------|--------------------|---|--|
|        |                    | <p>освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</li> <li>•компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>  | <p>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p> |
| УК-1,5 | Письменное задание | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</li> <li>•компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p> | <p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>   |
| УК-1,5 | Выполнение         | <p>А) полностью сформирована</p>  | <p>При определении сформированности</p>  |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | <p>контрольной работы</p> | <p>(компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p> | <p>компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида</p> |
|--|---------------------------|--|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Происхождение и быт восточных славян.
2. Славянское язычество.
3. Византийское влияние в русской истории.
4. Норманизм и антинорманизм.
5. Крещение Руси и его последствия.
6. Борьба Руси с печенегами и половцами.
7. Владимир Мономах.
8. Предпосылки распада Киевской Руси в начале 12в.
9. Выдающиеся князья периода феодальной раздробленности.
10. Княжеские усобицы и их влияние на состояние Руси.
11. Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13вв. Монгольские завоевания в Азии.
12. Битва на Калке и её значение.
13. Нашествие Батыя. Причины поражения русских земель.
14. Личность Александра Невского и его роль в русской истории.
15. Митрополит Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.
16. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
17. Феодальная война в Московском княжестве в 1-й четверти 15в.
18. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью жидовствующих.
19. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
20. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».
21. Детство и воспитание Ивана IV.
22. Реформы Избранной рады.
23. Опричнина, её оценки и последствия.
24. Ермак и начало присоединения Сибири.
25. События, деятели, движущие силы и результаты Смутного времени.
26. Внутренняя политика Романовых от Михаила Фёдоровича до царевны Софьи включительно.
27. Внешняя политика России в 1613-1689гг.
28. Трагедия Раскола в Русской Православной Церкви.
29. Детство и юность Петра.
30. Внешняя политика Петра I: северное и южное направления.
31. Внутренняя политика Петра I. Реформы.
32. Культурные и бытовые преобразования в России при Петре I
33. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».

34. Внешняя политика Екатерины II, русско-турецкие войны.
35. Царствование Павла I.
36. Внутренняя политика Александра I.
37. Внутренняя политика Николая I.
38. Отечественная война 1812г. и её результаты. Заграничные походы и Венский конгресс.
39. Внешняя политика Николая I. Крымская война и её итоги.
40. Общественное движение в России в 1816-1855гг. Декабристы, славянофилы, западники.
41. Великие реформы Александра II. Их результаты и последствия.
42. Политика контрреформ Александра III.
43. 1877-1878гг. Отношения с Германией. Начало образования Антанты.
44. Революционное движение. Народовольцы. Убийство Александра II.
45. Культурное развитие России в 19 веке.
46. Внутренняя политика на рубеже 19-20вв.
47. Революция 1905-1907гг. Думская монархия.
48. Столыпинские реформы.
49. Русско-японская война.
50. Россия в Первой мировой войне.
51. Февральская революция.
52. Приход большевиков к власти.
53. Гражданская война: причины, события, деятели, результаты.
54. Красный и белый террор.
55. Образование СССР.
56. Борьба за власть в партии в 1924-1938гг.
57. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
58. Советская культура 1920-1930-х годов.
59. Периодизация войны и краткая характеристика периодов.
60. Важнейшие сражения войны.
61. Подвиг советского тыла.
62. Партизанское и подпольное движение и оккупационный режим.
63. Сотрудничество стран-участниц Антигитлеровской коалиции.
64. Итоги и уроки войны.
65. Последние годы правления Сталина.
66. Эпоха Хрущёва.
67. Эпоха Брежнева.
68. Переходные этап 1982-1985гг.
69. Горбачёв, перестройка и распад СССР.

#### **Примерная тематика реферата:**

1. Истоки и смыслы русской культуры;
2. Духовно-идейные основания русской истории.
3. Обыденные представления древнерусского человека.
4. Языческие традиции и христианство в Древней Руси.

5. Великий Новгород: особенности развития в удельный период.
6. Первые московские князья: плюсы и минусы их политики.
7. Российский герб – римские или византийские корни?
8. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.
9. Причины и цели реформ Ивана IV.
  - а. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
10. Алексей Михайлович и Никон – царь и патриарх.
11. История казачества и события Смуты.
12. Царствование царевны Софьи.
13. Реформы Петра I и раскол русского общества.
14. Политика Петра III.
15. Роль Екатерины Великой в российской истории.
16. Студенчество в XVIII в.
17. Историки о правлении Павла I.
18. Исторический портрет М.М. Сперанского.
19. Декабристское движение: история вопроса.
20. Массонство в истории России XIX в.
21. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX в.
22. А.А. Аракчеев: взгляд через призму веков.
23. Общественное движение в России при Александре I.
24. Влияние войны 1912 года на настроения в русском обществе.
25. Чиновничество в России – политика Николая I.
26. Русское народничество 80-х – начала 80-х гг. XIX в.
27. Истоки терроризма в России – XIX в.
28. Особенности становления многопартийности в России в начале XX в.
  29. Особенности либерализма в России в начале XX в.
  30. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
  31. Значение Первой мировой войны для истории России.
  32. Судьба Учредительного собрания в истории России.
  33. Истоки красного и белого террора в годы Гражданской войны.
  34. Дискуссии о путях строительства социализма в СССР в 30-е гг.
  35. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
  36. О промышленной модернизации в тоталитарном исполнении.
  37. Политика советского государства в сфере культуры в 1945-1953 гг.
  38. Холодная война: цели, методы, итоги.
  39. Дело врачей.
  40. Политический портрет Н.С. Хрущева.
  41. Карибский кризис.
  42. Правозащитное движение от эпохи «застоя» до наших дней.
  43. Политика «разрядки».
  44. Августовский политический кризис 1991 г. в оценках участников, политиков, историков.
  45. Формирование многопартийной система в СССР.

46. Перестройка и причины ее неудач.
47. Экономический кризис конца XX – начала XXI в. – перераспределение собственности?
48. КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства.
49. Россия и русские в мировой истории.
50. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.

### **Примерная тематика письменного задания:**

1. Как известно, среди современных отечественных историков преобладает мнение, что государство у восточных славян окончательно сложилось в связи с возникновением собственности на землю, зарождением феодальных отношений и классов на рубеже VIII-X вв. Однако не отвергается влияние субъективного фактора – личности самого Рюрика – в образовании государства. ***Согласны ли вы с этим утверждением? Какие факторы способствуют возникновению государства? Какие специфические черты имел процесс возникновения государственности в Древней Руси?***

2. Проявилась ли тенденция восточного деспотизма, как считают некоторые историки, в нашей государственности? Обоснуйте свой ответ и приведите конкретные примеры.

3. Как Вы считаете, могли ли существовать союзнические отношения Руси и Орды?

4. ***Найдите ошибки в тексте:*** «Опричника была введена Иваном IV в середине 1564 года, когда царь выехал на жительство в Троицкую Слободу. Казни в этот период стали частым и массовым явлением. В числе первых были обвинены в заговоре и казнены А.Кубский и М. Скуратов. Обрушился царский гнев и на церковь: происходил перебор церковных иерархов. Только митрополит Филипп из рода Колычевых удовлетворил царя тем, что не вмешивался в дела государства и не осуждал кровавые меры царя. Опричное войско представляло собой грозную силу, наводящую страх на жителей. Но в то же время оно отражало и внешние набеги крымских татар в 1571 г.»

5. С.Ф. Платонов обращал внимание на то, что изложить систематически внутренние реформы Петра Великого несравненно легче, чем в стройной хронологической последовательности представить их постепенный ход, так как нередко реформы носили случайный, незапланированный характер и проводились под воздействием обстоятельств. При этом одни преобразования часто вызывали необходимость других, ибо коренная ломка в одной области, как правило, требовала немедленного переустройства другой или создания новых структур и учреждений. ***Согласны ли вы с этим утверждением? Какими внутренними и внешними факторами был обусловлен процесс реформирования России?***

6. Укажите хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.

7. Перечислите основные причины Февральской буржуазно-демократической революции.

8. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.

9. Причинно-следственные связи в истории России.

10. Духовные факторы истории.

11. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.

12. Роль личности в истории (на конкретных примерах)

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

| Неделя текущего контроля           | Вид оценочного средства | Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению   | Срок сдачи (неделя семестра)  | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов  |
|------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------|---|---|--|
| Согласно графика учебного процесса | Тестирование            | УК-1,5  | 20 вопросов                    | Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру -30 минут                                   | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0<br>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.<br>Хорошо - от 70%.<br>Отлично – от 90%.                                    |
| Согласно графика учебного процесса | Тестирование            | УК-1,5  | 20 вопросов                    | Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут                                   | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0<br>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.<br>Хорошо - от 70%.<br>Отлично – от 90%.<br>Максимальная оценка – 5 баллов. |
| Согласно графика учебного процесса | Экзамен                 | УК-1,5  | 2 вопроса                      | Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут. | Результаты предоставляются в день проведения экзамена               | Критерии оценки: <b>Отлично:</b> студент ориентируется в вопросах теоретического и методологического характера исторической науки; владеет исторической  |



|  |
|--|
|  |
|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |
|--|
| <p>терминологией в рамках курса истории согласно ФГОС; знает основную фактологию и умеет прослеживать причинно-следственные связи между событиями; умеет соотносить хронологические ряды отечественной и мировой истории; имеет представление о важнейших персоналиях исторического процесса в их привязке к эпохам и цивилизациям.</p> <p><b>Хорошо:</b> студент имеет общее представление о теоретико-методологической проблематике исторической науки, знает основные термины и определения в соотнесении с историческими периодами, знает основную фактологию и понимает причинно-следственные связи между историческими событиями, владеет основами синхронии применительно к отечественной и мировой истории, знает важнейших исторических деятелей.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> студент знает о существовании теоретических оснований истории, но слабо в них ориентируется, поверхностно владеет исторической терминологией, имеет общее представление об исторической фактологии и слабо владеет навыками обобщения и систематизации фактов, обобщённо представляет роль отдельных исторических деятелей в отечественной и</p> |
|--|

|  |       |        |                     |   |   |  |
|--|-------|--------|---------------------|---|---|--|
|  |       |        |                     |   |   | мировой истории.   |
|  |       |        |                     |   |   | <b>Неудовлетворительно</b><br>: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.  |
|  | Зачет | УК-1,5 | Например, 2 вопроса | Например, зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы.<br><br>Время, отведенное на процедуру – 20 минут | Результаты предоставляются в день проведения зачета | Например, критерии оценки:<br>«Зачтено»:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> «Не зачтено»:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на семинарских занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul> |

**Примерное содержание тестов для текущей аттестации:**

***ЗАДАНИЕ НА ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА***

1. **В России история как наука возникает:**
  - a) XX в.
  - b) XIX в.
  - c) XVIII в.
  - d) XVII в.
  
2. **Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:**
  - a) методологией
  - b) рационализмом
  - c) субъективизмом
  - d) историографией
  
3. **В XVIII в. Немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:**
  - a) антинорманская теория
  - b) «теория официальной народности»
  - c) норманская теория
  - d) теория «русского социализма»
  
4. **В развитии цивилизационного подхода большую роль сыграли:**
  - a) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев
  - b) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов
  - c) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов
  - d) Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер
  
5. **Первая попытка создать обещающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:**
  - a) В.Н. Татищеву
  - b) Н.М. Карамзину
  - c) М.В. Ломоносову
  - d) В.О. Ключевскому
  
6. **Покровский М.Н. является основоположником:**
  - a) советской исторической науки
  - b) цивилизационного подхода
  - c) формационного подхода
  - d) субъективного подхода
  
7. **Первая письменная кодификация древнерусского права именуется:**
  - a) «Повесть временных лет»
  - b) «Русская Правда»
  - c) «Поучение»
  - d) Ипатьевская летопись

8. **Съезд князей, отразивший начало феодальной раздробленности на Руси, проведенный в г. Любече, состоялся в:**
- a) 1097г.
  - b) 1113г.
  - c) 1116г.
  - d) 1125г.
9. **Казанское ханство было присоединено к России в:**
- a) 1547 г.
  - b) 1558 г.
  - c) 1556 г.
  - d) 1552 г.
10. **Проведение церковной реформы в России, в результате которой произошел раскол православного населения на раскольников и старообрядцев, связано с деятельностью такого русского патриарха как**
- a) Филарет
  - b) Никон
  - c) Адриан
  - d) Иов
11. **«Слово о полку Игореве» было написано:**
- a) во время правления Владимира Мономаха
  - b) во время правления Мстислава Владимировича
  - c) в конце XII в.
  - d) в конце XIII в.
12. **В 1549 г. в истории России произошло такое важное событие, как:**
- a) венчание Ивана IV на царство
  - b) первый Земский собор
  - c) издание Иваном IV «Судебника»
  - d) Стоглавый собор
13. **Выберите, какие события произошли в правление Василия Шуйского:**
- a) восстание И. Болотникова
  - b) смерть Лжедмитрия 1
  - c) осада Троице-Сергиева монастыря
  - d) взятие Польшей Смоленска
  - e) Семибоярщина
14. **Сторонники отказа монастырей от собственности, аскетического образа жизни священников, мягкого отношения к еретикам в XVI веке назывались:**
- a) иосифляне

- b) нестяжатели
  - c) раскольники
  - d) верный ответ отсутствует
15. **«Повесть временных лет» относит призвание Рюрика в Новгород на княжение к**
- a) 860 г.
  - b) 862 г.
  - c) 882 г.
  - d) 911 г.
16. **Издание «Судебника», свидетельствовавшего о начале закрепощения крестьян, произошло во время правления:**
- a) Ивана Калиты
  - b) Дмитрия Донского
  - c) Василия II
  - d) Ивана III
17. **Официально и окончательно оформил крепостное право в России:**
- a) «Судебник» Ивана Грозного
  - b) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича
  - c) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило
  - d) верного ответа нет
18. **В память взятия Казани в Москве был(а) построен(а):**
- a) Новодевичий монастырь
  - b) Храм Василия Блаженного
  - c) Смоленский собор Новодевичьего монастыря
  - d) Храм в Листах
19. **1019-1054 гг. - это годы княжения:**
- a) Владимира I
  - b) Ярослава Мудрого
  - c) Владимира Мономаха
  - d) Мстислава Владимировича
20. **Победу в «Ледовом побоище» на Чудском озере Александр Невский одержал в:**
- a) 1240г.
  - b) 1242 г.
  - c) 1380 г.
  - d) 1381 г.
21. **Знаменательное событие, произошедшее в 1654 г.**

- a) издание «Соборного Уложения»
- b) окончательное присоединение Смоленска к России
- c) заключение «Вечного мира» с Польшей
- d) воссоединение Украины с Россией

**22. Смоленское княжество в XII в. стало независимым от Киева при князе**

- a) Ростислав Мстиславович
- b) Мстислав Владимирович
- c) Андрей Боголюбский
- d) Иван Калита

**23. Избранная рада фактически управляла страной некоторое время при монархе:**

- a) Василии III
- b) Елене Глинской
- c) Иване IV Грозном
- d) Федоре Ивановиче

**24. Люди, вступающие в зависимость от землевладельца за долги, и вынужденные работать на господина до выплаты суммы долга в Киевской Руси назывались:**

- a) мытники
- b) холопы
- c) закупы
- d) челядь

**25. Патриаршество в России было учреждено в:**

- a) 1551 г.
- b) 1584 г.
- c) 1589 г.
- d) 1598 г.

**26. Первым русским памятником славянской письменности является:**

- a) русско-византийский договор 911 г.
- b) «Повесть временных лет»
- c) «Слово о законе и благодати»
- d) «Слово о полку Игореве»

**27. Власть первые киевские князья передавали по принципу:**

- a) от отца к сыну
- b) старший в роде
- c) избрания Боярской Думой
- d) по указанию митрополита

28. При каком монархе было сформировано стрелецкое войско, ставшее личной охраной царя:
- a) Василий III
  - b) Иван IV
  - c) Федор Иванович
  - d) Борис Годунов
29. Какой государственный орган власти не был создан Петром I:
- a) Сенат
  - b) Камер-коллегия
  - c) Государственный совет
  - d) Главный магистрат
30. Термин «бироновщина» возник во времена правления:
- a) Екатерины I
  - b) Анны Иоановны
  - c) Елизаветы Петровны
  - d) Екатерины II
31. Причиной первого кризиса Временного правительства явилось:
- a) нота министра иностранных дел П.Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца
  - b) нота министра земледелия А.И. Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли
  - c) отказ министра торговли и промышленности А.И. Коновалова от введения 8-часового рабочего дня
  - d) Апрельские тезисы В.И. Ленина
32. Какой из общественных деятелей во время царствования Николая I за свои взгляды был официально объявлен сумасшедшим?
- a) А. Герцен
  - b) П. Чаадаев
  - c) А. Грибоедов
  - d) В. Белинский
33. Теория С.С.Уварова, ставшая краеугольным камнем государственной идеологии эпохи Николая I, называлась:
- a) «народной воли»
  - b) «официального самодержавия»
  - c) «официального православия»
  - d) «официальной народности»
34. В «Союз трех императоров» входили
- a) Англия, Франция и Турция
  - b) Германия, Австрия и Турция

- c) Англия, Германия и Россия
- d) Германия, Австрия и Россия

**35. События, связанные с окончанием работы II Думы, явились государственным переворотом, так как:**

- a) Дума была разогнана при помощи армии
- b) император не имел права распускать Думу
- c) император не имел права изменять избирательный закон
- d) были приняты законы, не одобренный императором

**36. Годы правления Петра Великого:**

- a) 1700-1721 гг.
- b) 1690-1714 гг.
- c) 1689-1725 гг.
- d) 1703 - 1730 гг.

**37. Министерства как органы исполнительной власти были учреждены в России в:**

- a) 1796 г.
- b) 1802 г.
- c) 1812г.
- d) 1825г.

**38. Сторонники этого направления полагали, что благодаря крестьянской общине и качествам крестьянина-общинника Россия сможет перейти сразу к социалистическому строю с помощью революции. Речь идет о:**

- a) декабристах
- b) марксистах
- c) народниках
- d) либералах

**39. В результате последнего дворцового переворота на престол взошел:**

- a) Павел I
- b) Александр I
- c) Николай I
- d) Александр II

**40. Первое место в торговле с Россией в I половине XIX века занимала:**

- a) Польша
- b) Англия
- c) Турция
- d) Франция

**41. Портсмутский мир 1905 г. предусматривал:**

- a) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн.



золотых рублей

- b) оккупацию японскими войсками острова Сахалин
- c) передачу Японии Южного Сахалина
- d) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова

**42. Страна, с которой Россия воевала в ходе Северной войны:**

- a) Пруссия
- b) Польша
- c) Швеция
- d) Германия

**43. В 1877-1878 гг. Россия вела войну с**

- a) Англией
- b) Японией
- c) Австрией
- d) Турцией

**44. 6 августа 1905 г. было опубликовано положение об учреждении законосовещательной Думы, разработанное в Министерстве внутренних дел. Разработкой данного законопроекта руководил:**

- a) А.Г. Булыгин
- b) П. А. Столыпин
- c) П.Н. Дурново
- d) С.Ю. Витте

**45. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такую меру, как:**

- a) ликвидация помещичьего землевладения
- b) переселение крестьян за Урал и предоставление им земли
- c) восстановление временнообязанного положения крестьян
- d) сохранение в неприкосновенности крестьянской общины

**46. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:**

- a) В.И. Ленин
- b) И.В. Сталин
- c) Л.Д. Троцкий
- d) Н.И. Бухарин

**47. Документ, вынесенный большевиками для утверждения на Учредительное собрание:**

- a) Декрет о власти
- b) Декрет о земле
- c) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- d) Конституция РСФСР

**48. Сталин, опубликовав в марте 1930 г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель:**

- a) признать собственные ошибки
- b) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти
- c) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы
- d) реабилитировать часть репрессированных кулаков

**49. Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

- a) 1946 г.
- b) 1949 г.
- c) 1955 г.
- d) 1961 г.

**50. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала:**

- a) расширение самостоятельности предприятий
- b) внедрение хозрасчета и самофинансирования
- c) разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование
- d) либерализацию цен

**51. Продразверстка – это:**

- a) изъятие излишек хлеба у крестьян
- b) свободная торговля хлебом
- c) заказ на производство продуктов
- d) план по обработке земли

**52. Освоение целины в 1950-е г. проходило в:**

- a) Нечернозёмном Центре
- b) Черноземье
- c) Казахстане
- d) В верхнем Поволжье

**53. Первый салют, состоявшийся в Москве 5 августа 1943 г., прозвучал в честь:**

- a) освобождения Харькова
- b) победы в битве под Москвой
- c) прорыва блокады Ленинграда
- d) освобождения Орла и Белгорода

**54. Основными принципами и направлениями внешней политики СССР после второй мировой войны были:**

- a) расширение сферы своего влияния в мире
- b) курс на сближение и сотрудничество со странами Запада
- c) курс на разоружение
- d) всемерная поддержка национально-освободительных движений

**55. Карибский кризис имел место в:**

- a) 1956г.
- b) 1959 г.
- c) 1962 г.
- d) 1965 г.

**56. В 60-80-е гг. из СССР был вынужден эмигрировать:**

- a) М. Шолохов
- b) А. Солженицын
- c) М. Ростропович
- d) О. Берггольц

**57. Знаменательный XX съезд КПСС состоялся в:**

- a) 1949г.
- b) 1952 г.
- c) 1956 г.
- d) 1964г.

**58. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это был**

- a) Н.И. Бухарин
- b) С.М. Киров
- c) Л.Д. Троцкий
- d) К.Е. Ворошилов

**59. Вторая мировая война закончилась:**

- a) 22 апреля 1945 г.
- b) 9 мая 1945 г.
- c) 2 сентября 1945 г.
- d) 1 сентября 1946 г.

**60. Термин «оттепель» вошел в политический лексикон благодаря:**

- a) И. Эренбургу
- b) А. Солженицыну
- c) А. Фадееву
- d) Б. Окуджаве

### ***ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ***

**61. Соотнесите название труда с историком, его написавшим:**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) «История государства Российского»    | А) Н.М. Карамзин |
| 2) «История России с древнейших времен» | Б) С.М. Соловьев |

- 3) «Курс русской истории»  
4) «История Российская с самых древнейших времен»

- В) В.О. Ключевский  
Г) В.Н. Татищев

**62. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

- |            |   |
|------------|---|
| 1) Барщина | А) Принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего собственным инвентарем в хозяйстве феодала за полученный в пользование участок земли |
| 2) Оброк   | Б) Ежегодный сбор денег и продуктов с зависимых крестьян  |
| 3) Пожилое | В) Денежный сбор с крестьян при уходе их от землевладельца в Юрьев день   |

**63. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) Кормление    | А) Система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси в форме продуктов, фуража, различных пошлин с торгов и лавок   |
| 2) Местничество | Б) Особый порядок назначения на военную, административную и придворную службу с учетом знатности происхождения и личных заслуг предков  |
| 3) Поместье     | В) Форма условного землевладения в русском государстве, представлявшегося за воинскую или государственную службу в России в конце XV — начале XVIII веков. Первоначально не подлежало продаже, обмену и наследованию. |

**64. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Наместник     | А) Должностное лицо, управляющее отдельными территориями, назначались князьями   |
| 2) Служилые люди | Б) Категория населения, находящаяся на государственной службе, которое было освобождено от государственных налогов и повинностей |
| 3) Стрельцы      | В) Категория служилых людей «по прибору», составлявшее постоянное нерегулярное войско  |

**65. Соотнесите названия органов управления в XVI в. с их функциями:**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) Земский собор | А) Центральный общегосударственный орган, куда входили представители почти всех сословий, на котором решались общегосударственные |
|------------------|---|

- вопросы
- 2) Боярская дума                    Б) Высший совет при царе, законосовещательный орган, который обсуждал важные вопросы внешней и внутренней политики
- 3) Избранная рада                В) Узкий круг приближенных к Ивану IV, которые провели множественные реформы центрального и местного управления в 40-50-х гг. XVI вв.

**66. Соотнесите названия органов управления в XVI в. с их функциями:**

- 1) Приказ                    А) Учреждения, ведавшие отраслями государственного управления или отдельными регионами страны
- 2) Земская изба                Б) Выборный орган местного самоуправления
- 3) Губа                        В) Территориальный округ, управляемый губным старостой

**67. Соотнесите названия социальных групп XVII в. с их характеристиками: (верное соответствие):**

- 1) Посадские люди                А) Торгово-промышленное население русских городов
- 2) Приписные крестьяне            Б) Крестьяне, которые должны были свои подати государству отрабатывать на фабрике или заводе
- 3) Гулящие люди                    В) Вольноотпущенные холопы, беглые крестьяне, посадские люди, которые не имели каких-либо определенных занятий и местожительства и жили главным образом разбоем или работой по найму, не несли повинностей

**68. Установите соответствие между представителями течений славянофилов и западников:**

- 1) Славянофилы                    А) А.С. Хомяков  
  Б) Ю.Ф. Самарин  
  В) братья К.С. и И.С.
- 2) Западники                        Г) И.С. Тургенев  
  Д) Т.Н. Грановский  
  Е) К.Д. Каверин

**69. Соотнесите имена монархов, правивших в XIX в., и характеристики их деятельности:**

- 1) Александр I                    А) Учреждение министерств, создание Харьковского, Казанского университетов

- |                  |   |
|------------------|---|
| 2) Николай I     | Б) Разработка теории «официальной народности», следствие и суд по делу декабристов, создание «Основных законов Российской империи», крымская война, начало промышленного переворота |
| 3) Александр II  | В) Создание бессловного и гласного суда, создание земств, введение всеобщей воинской повинности   |
| 4) Александр III | Г) Разработка фабричного законодательства, политика контрреформ, введение «Положения о кухаркиных детях».   |

**70. Установите соответствие между политическими партиями России начала XX века и их лидерами:**

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| 1) Кадеты                 | А) П.Н. Миллюков  |
| 2) «Союз 17 октября»      | Б) А.И. Гучков    |
| 3) Эсеры                  | В) В.М Чернов     |
| 4) «Союз русского народа» | Г) А. И. Дубровин |

**71. Установите соответствие**

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) акмеизм   | А) литературное направление, представители которого видели цель творчества в подсознательно-интуитивном постижении тайных смыслов жизни  |
| 2) футуризм  | Б) направление в искусстве, отрицающее художественное и нравственное наследие, проповедующее разрыв с традиционной культурой и эстетику современной урбанистической цивилизации с ее динамикой и безразличностью |
| 3) символизм | В) направление в поэзии начала 20 в., выступавшее за конкретно-чувственное восприятие мира, возврат слову его первоначального смысла   |

**72. Соотнесите события и даты во внешней политике 1930-х гг.:**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1) Пакт о ненападении с Германией          | А) 23 августа 1939 г.  |
| 2) Начало Советско-Финской войны           | Б) 30 ноября 1939 г.   |
| 3) Вступление СССР в Лигу Наций            | В) Сентябрь 1934 г.    |
| 4) Договор о дружбе и границах с Германией | Г) 28 сентября 1939 г. |

**73. Соотнесите названия событий и даты в ходе Великой Отечественной войны:**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) Битва под Москвой | А) 30 сентября 1941 г. – апрель 1942 г. |
|----------------------|---|

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 2) Наступление Красной армии под Сталинградом | Б) 19 ноября 1942 г.          |
| 3) Курская битва                              | В) 5 июля – 5 августа 1943 г. |
| 4) Снятие блокады Ленинграда                  | Г) 28 января 1944 г.          |
| 5) Открытие второго фронта                    | Д) 6 июня 1944 г.             |

**74.Соотнесите понятия и их определения:**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) Либерализация цен | А) Отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг |
| 2) Приватизация      | Б) Передача государственного или муниципального имущества в частную собственность |
| 3) Дефолт            | В) Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам                                 |
| 4) Монетизация       | Г) Замена натуральных льгот денежными компенсациями                               |

**75.Соотнесите понятия и их определения**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1) ГУЛАГ  | А) Система концентрационных лагерей, существовавшая при И.В. Сталине  |
| 2) ГОЭЛРО | Б) Первый перспективный план восстановления и развития экономики Советской России, принятый в 1920 г.                                 |
| 3) ГКЧП   | В) Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года   |
| 4) НКВД   | Г) Центральный орган государственного управления СССР по борьбе с преступностью и поддержанию общественного порядка в 1934—1946 годах |

***ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ***

**76.Восстановите хронологию событий:**

- 1) съезд князей в Любече
- 2) битва на Калке
- 3) начало татаро-монгольского нашествия на Северо-восточную Русь
- 4) Ледовое побоище
- 5) Невская битва

**77.Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:**

- 1) Царствование Бориса Годунова.
- 2) Правление Лжедмитрия I.
- 3) Правление Василия Шуйского.
- 4) Восстание Ивана Болотникова.
- 5) Семибоярщина.

- б) Создание второго ополчения под руководством Д. Пожарского и К. Минина.
- 7) Воцарение Михаила Романова.

**78. Установите в хронологической последовательности этапы закрепощения русского крестьянства:**

- 1) Судебник Ивана III (введение Юрьева дня)
- 2) Указ Ивана IV «О заповедных летах»
- 3) Указ Федора Ивановича «Об урочных летах»
- 4) Указы Михаила Федоровича об увеличении срока сыска крестьян до 9, а затем до 15 лет
- 5) Соборное уложение Алексея Михайловича

**79. Установите хронологическую последовательность событий:**

- 1) Отмена местничества
- 2) Голод 1601 – 1603 гг.
- 3) Принятие соборного уложения
- 4) Церковный раскол
- 5) Соловецкое восстание

**80. Установите хронологическую последовательность событий:**

- 1) Борьба тверских и московских князей за ярлык на великое княжение
- 2) Княжение в Москве Ивана Даниловича Калиты
- 3) Перенесение престола митрополита из Владимира в Москву
- 4) Княжение в Москве Дмитрия Ивановича Донского
- 5) Куликовская битва

**81. Установите хронологическую последовательность событий:**

- 1) Завоевание Казанского ханства
- 2) Присоединение Астраханского ханства
- 3) Вхождение Башкирии в состав Российского государства
- 4) Набеги крымского хана Девлет-Гирея на Москву
- 5) Завоевание Восточной Сибири Ермаком

**82. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:**

- 1) Соляной бунт
- 2) Переяславская Рада, присоединение Украины к России
- 3) Медный бунт
- 4) Соловецкое восстание
- 5) Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина

**83. Расположите в хронологической последовательности событий эпохи Петра I и укажите даты этих событий: Азовские походы**

- 1) Великое посольство
- 2) Учреждение губерний



- 3) Создание Сената
- 4) Принятие приказа о единонаследии
- 5) Введение Табеля о рангах

**84. Установите правильную последовательность правления русских монархов в XVIII в.:**

- 1) Екатерина I
- 2) Петр II
- 3) Анна Иоановна
- 4) Иван IV Антонович
- 5) Елизавета Петровна
- 6) Петр III
- 7)

**85. Расположите в правильном хронологическом порядке события первой буржуазно-демократической революции:**

- 1) Кровавое воскресенье
- 2) Восстание на броненосце «Потемкин».
- 3) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 4) Третьиюньский переворот
- 5) Провозглашение Манифеста 17 октября
- 6) Начало деятельности Первой Государственной думы.

**86. Расставьте события в хронологическом порядке:**

- 1) отречение Николая II
- 2) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- 3) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- 4) провозглашение России республикой
- 5) Октябрьская революция
- 6) Издание Декрета о мире и Декрета о земле

**87. Установите последовательность событий 1917 г.:**

- 1) Восстание в Петрограде
- 2) Образование Петроградского совета
- 3) Создание Временного комитета Государственной Думы
- 4) Отречение Николая II от престола
- 5) Возвращение В.И. Ленина в Петроград из эмиграции
- 6) Мятеж генерала Л.Г. Корнилова
- 7) Провозглашение России республикой

**88. Расположите в правильном хронологическом порядке события:**

- 1) Открытие и роспуск Учредительного собрания
- 2) Подписание Брестского мира
- 3) Принятие первой конституции РСФСР
- 4) Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике

- 5) Участие делегации РСФСР в Генуэзской конференции, подписание Советско-Германского договора в Рапалло
- 6) Высылка из России деятелей науки и культуры

**89. Расположите в правильном хронологическом порядке события:**

- 1) Образование СССР
- 2) Полоса дипломатического признания СССР
- 3) Установление дипломатических отношений между СССР и США
- 4) Принятие СССР в Лигу Наций
- 5) Принятие новой («Сталинской») Конституции СССР
- 6) Оказание СССР помощи Испанской республике

**90. Установите последовательность внешнеполитических событий:**

- 1) Вооруженный конфликт между советскими и японскими войсками в районе озера Хасан
- 2) Бои между советскими и японскими войсками в районе р. Халкин-Гол
- 3) Подписание советско-германского договора о ненападении
- 4) Вступление войск Красной Армии в Восточную Польшу
- 5) Включение в состав СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии
- 6) Включение в состав СССР территорий Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Советской Буковины

**91. Установите правильную последовательность пребывания у власти политических деятелей:**

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) К.У. Черненко
- 6) М.С. Горбачев

**92. Установите правильную последовательность событий советского периода:**

- 1) Денежная реформа, отмена карточной системы
- 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
- 3) Начало освоения целинных и залежных земель
- 4) Создание Организации Варшавского Договора
- 5) XX съезд партии
- 6) Запуск первого в мире искусственного спутника Земли

**93. Установите правильную последовательность событий советского периода:**

- 1) Полет в космос Ю.А. Гагарина
- 2) Карибский кризис

- 3) Начало экономической реформы (Косыгинская реформа)
- 4) Ввод советских войск и других членов ОВД в Чехословакию
- 5) Принятие новой Конституции СССР (т.н. «Брежневская» Конституция)
- 6) Ввод советских войск в Афганистан

**94. Установите последовательность событий:**

- 1) Приход к власти М.С. Горбачева
- 2) Авария на Чернобыльской АЭС
- 3) Референдум о сохранении СССР
- 4) Создание ГКЧП
- 5) Роспуск СССР
- 6) Начало массовой приватизации в России

**Типовые вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Восточные славяне. Быт, обычаи, религия.
2. Социально – политический строй России начала XX в. Политика Николая II.
3. Образование государства у восточных славян. Древняя Русь при первых Рюриковичах.
4. Зарождение политических партий в нач.20-го века, особенности их формирования, политические программы.
5. Принятие христианства. Владимир I. Социально – экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. « Русская правда».
6. Русско – японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, ход, результаты.
7. Владимир Мономах. Междукняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в Древней Руси.
8. Предпосылки ход революции 1905 – 1907 гг.
9. Феодалная раздробленность, ее предпосылки.
10. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
11. Борьба русского народа с внешней агрессией в первой половине XIII в. Установление монголо – татарского ига и его последствия для народов Руси.
12. Участие России в первой мировой войне.
13. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества. Деятельность Ивана Калиты и его сыновей. Отношения с Золотой Ордой.
14. Февральская революция 1917 г. Отречение Романовых. Двоевластие, его суть, причины возникновения.
15. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва – организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Куликовская битва.

16. Захват власти большевиками в октябре 1917-го года. Мероприятия Советской власти.
17. Образование централизованного Российского государства. Иван
18. Идеология и практика «военного коммунизма».
19. Россия при Иване IV. Избранная Рада, реформы 50 –х гг.XVI в. Причина, ее суть и последствия.
20. Причины, ход и итоги гражданской войны.
21. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Западной Сибири, Ливонская война.
22. Сущность и значение НЭПа.
23. Смутное время в России: причины, ход, итоги.
24. Индустриализация: причины, ход, результаты.
25. Начало династии Романовых. Михаил Федорович и Филарет Романовы. Россия в первой половине XVII в.
26. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.
27. «Бунташный век» Социальные движения 17-го века.
28. Внутрипартийная борьба в 20-30е годы. Формирование тоталитарной системы.
29. Социально-политическое развитие России в 17-м веке.
30. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Основные военные действия в 1941 – 1943
31. Предпосылки и содержание реформ Петра I.
32. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
33. Внешняя политика Петра I и ее итоги.
34. Военно – стратегические операции советских войск. В 1944 – 1945 гг. Итоги Великой Отечественной войны.
35. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворян.
36. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. Начало «холодной войны», ее причины
37. Россия при Екатерине II, политика «просвещенного абсолютизма».
38. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
39. Внутренняя и внешняя политика Николая I-го.
40. Внутренняя и внешняя политика периода «оттепели» Личность Н.С. Хрущева
41. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Александр I. Деятельность М.М. Сперанского.
42. Внешняя политика СССР в середине 50 –х – середине 60 – х гг.
43. Внешняя политика Александра I-го. Отечественная война 1812года.
44. Внутренняя политика 60-80х гг. XX-го века.
45. Реформы Александра II и их историческое значение.
46. Внешняя политика 60-80х гг. XX-го века.
47. Революционное народничество 70 - х – начала 80 –х гг.
48. Политика «перестройки». Распад Советского Союза.

49. Политика контрреформ Александра III.
50. Российская федерация на современном этапе.
51. Преступления нацистов и их пособников против человечности в 1941-1945 гг.
52. Идеология германского нацизма и опасности её возрождения в современной геополитической ситуации;
53. Реабилитация нацизма на Украине как угроза России;
54. Роль США в возрождении нацистской идеологии на постсоветском пространстве;
55. Попытки искажения истории и государственная политика памяти в современной России.

*\*Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.*

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 10.03.01 Информационная безопасность

**Профиль:** Организация и технологии защиты информации

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

## 1. Общие положения

**Целями** изучения дисциплины является:

- формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
- развитие патриотического сознания обучающихся.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи.
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе.
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.

## 2. Указания по проведению практических занятий

**Занятие 1. Великое переселение народов и этногенез восточных славян. Древнейшие государственные образования Восточноевропейской равнины.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Происхождение и быт восточных славян.
2. Славянское язычество.
3. Отношения восточных славян с соседями: варяги, хазары, печенег.
4. Предпосылки возникновения древнерусской государственности.
5. Византийское влияние в русской истории.

Продолжительность занятия: 4/1

**Занятие 2. Русь в начале IX-XI вв. Формирование удельно-лествичной системы. «Русская Правда».**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Историографические дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
2. Политика первых Рюриковичей: от Олега до Святослава.
3. Крещение Руси и его последствия.

4. Борьба Руси с печенегами и половцами.
5. Владимир Мономах.

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 3. Феодалная раздробленность Руси.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки распада Киевской Руси в начале 12в.
2. Образование и политическое развитие крупнейших княжеств:
  - А) Владимиро-Суздальское;
  - Б) Галицко-Волынское;
  - В) Киевское;
  - Г) Новгородская земля.
3. Выдающиеся князья периода феодалной раздробленности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий.
4. Княжеские усобицы и их влияние на состояние Руси.
5. Русская культура 10-12вв.

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 4. Татаро-монгольское нашествие. Взаимоотношения русских северо-западных земель с Тевтонским Орденом и Ганзой.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13вв. Монгольские завоевания в Азии.
2. Битва на Калке и её значение.
3. Нашествие Батыя. Причины поражения русских земель.
4. Оформление системы монголо-татарского ига в середине 13в.
5. Борьба русских земель с западной агрессией: шведы и Тевтонский орден. Личность Александра Невского и его роль в русской истории.

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 5. Централизация русских земель вокруг Москвы в 14-15вв.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политика Московских князей от Даниила Александровича до Симеона Гордого. Борьба с Тверью.
2. Митрополит Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.



3. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
4. Феодалная война в Московском княжестве в 1-й четверти 15в.
5. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III/
6. Стояние на Угре и свержение ордынского ига.
7. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью жидовствующих.
8. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
9. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 6. Правление Ивана IV Грозного.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Детство и воспитание Ивана IV.
2. Реформы Избранной рады.
3. Внешняя политика: взятие Казани, присоединение Астрахани, Ливонская война, борьба с Крымским ханством.
4. Опричнина, её оценки и последствия.
5. Ермак и начало присоединения Сибири.

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 7. Смутное время. Правление первых Романовых.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки Смутного времени: внутренние и внешние факторы.
2. События, деятели, движущие силы и результаты Смутного времени.
3. Внутренняя политика Романовых от Михаила Фёдоровича до царевны Софьи включительно.
4. Внешняя политика России в 1613-1689гг.
5. Народные движения и восстания 17в.
6. Трагедия Раскола в Русской Православной Церкви

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 8. Царствование Петра I.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Детство и юность Петра.
2. Внешняя политика Петра I: северное и южное направления.

3. Русская армия и флот в Северной войне.
  4. Внутренняя политика Петра I. Реформы.
  5. Культурные и бытовые преобразования в России при Петре I
- Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 9. Царствование Екатерины II.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие Российской империи в период Дворцовых переворотов: 1725-1762гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
3. Внешняя политика Екатерины II, русско-турецкие войны.
4. Усиление крепостного права и восстание Пугачёва.
5. Царствование Павла I.

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 10. Развитие России в первой половине 19 века.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика России в 1801-1812гг.
4. Отечественная война 1812г. и её результаты. Заграничные походы и Венский конгресс.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война и её итоги.
6. Общественное движение в России в 1816-1855гг. Декабристы, славянофилы, западники.

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 11. Развитие России во 2-й половине 19в.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Великие реформы Александра II. Их результаты и последствия.
2. Политика контрреформ Александра III.
3. Внешняя политика России в 1856-1894гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Отношения с Германией. Начало образования Антанты.
4. Революционное движение. Народовольцы. Убийство Александра II.
5. Культурное развитие России в 19 веке.

Продолжительность занятия: 4/1

## **Занятие 12. Личность и царствование Николая II.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внутренняя политика на рубеже 19-20вв.
2. Революция 1905-1907гг. Думская монархия.
3. Столыпинские реформы.
4. Русско-японская война.
5. Россия в Первой мировой войне.
6. Февральская революция.

Продолжительность занятия: 4/1

## **Занятие 13. Россия в вихре революций и Гражданской войны.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Приход большевиков к власти.
2. Гражданская война: причины, события, деятели, результаты.
3. Военный коммунизм.
4. Красный и белый террор.
5. Переход к НЭПу.
6. Образование СССР.

Продолжительность занятия: 4/1

## **Занятие 14. СССР в 1922-1941гг.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Борьба за власть в партии в 1924-1938гг.
2. Коллективизация.
3. Индустриализация.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
5. Советская культура 1920-1930-х годов.

Продолжительность занятия: 2

**Занятие 15.** Великая Отечественная война: причины, события, деятели, результаты и значение.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: беседа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки германской агрессии против СССР.

2. Периодизация войны и краткая характеристика периодов.
3. Важнейшие сражения войны.
4. Подвиг советского тыла.
5. Партизанское и подпольное движение и оккупационный режим.
6. Сотрудничество стран-участниц Антигитлеровской коалиции.
7. Итоги и уроки войны.

Продолжительность занятия: 4/1

### **Занятие 16. СССР в 1945-1991гг. Современная Россия.**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия, диспут

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Последние годы правления Сталина.
2. Эпоха Хрущёва.
3. Эпоха Брежнева.
4. Переходные этап 1982-1985гг.
5. Горбачёв, перестройка и распад СССР.
6. Проблемы и перспективы развития России в XX-XXI вв.

Продолжительность занятия: 4/1

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

*Не предусмотрено учебным планом*

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины       | Виды СРС  |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>История как наука и учебная дисциплина</b> | <b><i>Подготовка докладов по темам:</i></b><br>1. Исторические концепции и мыслители<br>2. Выдающиеся российские историки.<br>3. Философия истории и её представители.                    |
| 2.    | <b>Древняя Русь</b>                           | <b><i>Подготовка докладов по темам:</i></b><br>1. Внешняя политика киевских князей.<br>2. Двоеверие на Руси.<br>3. Русь и Византия.   |
| 3     | <b>Российская империя</b>                     | <b><i>Подготовка докладов по темам:</i></b><br>1. Модернизация как проблема российской истории.<br>2. Реформы и контрреформы в истории России.<br>3. Персоналии российского политического |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | Олимпиа.  |
| 4 | <b>Новейшая история России</b> | <b>Подготовка докладов по темам:</b><br>1. XX век как эпоха кризисной трансформации.<br>2. Войны России в XX веке: от Русско-японской до Чеченской.<br>3. Лики власти: от Николая II до Владимира Путина. |

## **5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся**

### **5.1. Требование к структуре**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### **5.2. Требования к содержанию (основной части)**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен и оформлен с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению**

Объем контрольной работы – 10-15 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

### **5.4. Примерная тематика контрольных работ:**

1. Языческие традиции и христианство в Древней Руси.
2. Великий Новгород: особенности развития в удельный период.
3. Первые московские князья: плюсы и минусы их политики.

4. Российский герб – римские или византийские корни?
5. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.
6. Причины и цели реформ Ивана IV.
7. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
8. Алексей Михайлович и Никон – царь и патриарх.
9. История казачества и события Смуты.
10. Царствование царевны Софьи.
11. Реформы Петра I и раскол русского общества.
12. Политика Петра III.
13. Роль Екатерины Великой в российской истории.
14. Студенчество в XVIII в.
15. Историки о правлении Павла I.
16. Исторический портрет М.М. Сперанского.
17. Декабристское движение: история вопроса.
18. Массонство в истории России XIX в.
19. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX в.
20. А.А. Аракчеев: взгляд через призму веков.
21. Общественное движение в России при Александре I.
22. Влияние войны 1912 года на настроения в русском обществе.
23. Чиновничество в России – политика Николая I.
24. Русское народничество 80-х – начала 80-х гг. XIX в.
25. Истоки терроризма в России – XIX в.
26. Преступления нацистов и их пособников против человечности в 1941-1945 гг.
27. Идеология германского нацизма и опасности её возрождения в современной геополитической ситуации;
28. Реабилитация нацизма на Украине как угроза России;
29. Роль США в возрождении нацистской идеологии на постсоветском пространстве;
30. Попытки искажения истории и государственная политика памяти в современной России.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>.
2. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>.

3. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.
4. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков : Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с. [https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/11/VOV\\_Bez\\_sroka\\_davnosti.pdf](https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/11/VOV_Bez_sroka_davnosti.pdf)

#### **Дополнительная литература:**

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147>.
4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

## Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История России»