



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. проректора

А.В. Троицкий

« ___ » _____ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ
И ТЕХНОЛОГИЙ**

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в системах управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев 2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.


Автор: к.э.н., доцент Погодина Ю.А. Рабочая программа дисциплины: Математический анализ. – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.т.н., доцент Бугай И.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 - Прикладная информатика и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.

Протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Бугай И.В., к.т.н., доц. 			
Год утверждения (переутверждения)	2023			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП  Г.А. Стрельцова, к.т.н., доц.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023			
Номер и дата протокола заседания УМС	№5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является:

- овладение фундаментальными знаниями по основным разделам курса математики;
- приобретение студентом математических навыков, необходимых для овладения выбранной специальностью, самостоятельного изучения специальной литературы;
- освоение методов математического моделирования и исследования прикладных вопросов по специальности; выработка умения использовать математический аппарат при изучении реальных процессов и явлений;
- самостоятельное расширение своих знаний по математике;
- осознание важности прикладного характера курса математики.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования. (ОПК-6).

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов умения пользоваться разного рода справочными материалами и пособиями, самостоятельно расширяя математические знания, необходимые для решения практических задач;
- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных.

Показатели освоения компетенций отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных

философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

- В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
- Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- Применяет методы математики, физики, вычислительной техники и программирования при выполнении конкретных задач, проектов;
- Применяет методы системного анализа, статистического и имитационного моделирования для моделирования информационных процессов.

Необходимые умения:

- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
- Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
- Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач;
- Выбирает методы математики, физики, вычислительной техники и программирования при выполнении конкретных задач, проектов, теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности;
- Применяет методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий;
- Использует методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

Необходимые знания:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
- Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;

- Использует естественнонаучные и общетеоретические знания, методы математического анализа и моделирования для решения стандартных профессиональных задач;
- Понимает теоретические основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплин модуля, являются базовыми при изучении дисциплин: «Языки программирования», «Теория систем и системный анализ», «Математические методы оптимального управления», «Экспертные системы в управлении», «Нейронные сети и нейροкомпьютеры» и при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Первый семестр	Семестр второй	Семестр третий	
Общая трудоемкость	216		108	108	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	96		48	48	
Лекции (Л)	32		16	16	
Практические занятия (ПЗ)	64		32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа	120		60	60	
Курсовые работы (проекты),	-			-	
Расчетно-графические работы	-			-	
Контрольная работа, домашнее задание	+		+	+	
	-		-	-	
Текущий контроль знаний (5 - 6, 13 - 14 недели)	Тест			Тест	
Вид итогового контроля			Зачет	Экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Практическая подготовка, час	Код компетенций
2 семестр. Тема 1. Начала математического анализа. Элементы теории функций комплексной переменной	16	32	6	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-6
3 семестр. Тема 2. Интегральное исчисление. Функции многих переменных	16	32	6	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-6
Итого:	32	64	12	-	

4.2.Содержание тем дисциплины

Тема 1. Начала математического анализа. Элементы теории функций комплексной переменной.

Множества. Основные понятия. Операции над множествами. Числовые множества. Множество действительных чисел. Числовые промежутки. Окрестность точки. Функциональная зависимость. Классификация функций. Графики основных элементарных функций.

Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Первый и второй замечательные пределы.

Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Бесконечно малые функции.

Производная функции. Ее механический и геометрический смысл. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила нахождения производной. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной и обратной функций. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные высших

порядков. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала функции. Основные теоремы о дифференциалах. Инвариантность формы дифференциала. Дифференциалы высших порядков.

Основные теоремы дифференциального исчисления. Теорема Ферма. Теоремы Роля, Коши, Лагранжа, их применение. Правила Лопиталья раскрытия неопределенностей.

Исследование функций и построение их графиков. Возрастание, убывание, выпуклость, вогнутость, экстремумы, точки перегиба, асимптоты графиков функций.

Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Определение функции комплексной переменной. Производная и дифференциал. Геометрический смысл аргумента и модуля функции комплексной переменной.

Тема 2. Интегральное исчисление. Функции многих переменных.

Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной в неопределенном интеграле. Метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных выражений. Интегрирование некоторых видов иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций.

Понятие определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.

Функции многих переменных. Основные понятия. Частные производные, градиент, дифференциал функции многих переменных. Экстремум функции многих переменных. Условный экстремум. Наибольшее и наименьшее значения функции многих переменных в замкнутой области.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математический анализ» приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Математический анализ: сборник задач с решениями : учеб. пособие / В.Г. Шершнеv. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат).

ISBN

978-5-16-005487-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=958345>

2. Математический анализ: N-мерное пространство. Функции. Экстремумы: Учебник / Барбаумов В.Е., Попова Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 341 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011829-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544101>

Дополнительная литература:

1. Курс математического анализа: в 5 частях. Часть 3: Учебное пособие / Виноградов О.Л. - СПб:СПбГУ, 2021. - 252 с.: ISBN 978-5-288-05648-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=942256>
2. Математический анализ. Теория и практика: Учебное пособие / Шипачев В.С., - 3-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010073-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469727>
3. Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие / Шершнев В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 164 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005487-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=501529>
4. Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды: Учебник / Кудрявцев Л.Д., - 4-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2023. - 444 с.: ISBN 978-5-9221-1585-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=854332>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система

<http://www.e.lanbook.com/> - ЭБС Издательства "ЛАНЬ"

<http://www.rucont.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> -университетская библиотека онлайн

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран); доской для письма мелом или фломастерами;
- комплект электронных презентаций/слайдов.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями); доской для письма мелом или фломастерами;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочее место студента, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ
И ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в системах управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Тема 2.	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Темы 1 - 2	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

3.	ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Тема 1,2	Применяет методы математики, физики, вычислительной техники и программирования при выполнении конкретных задач, проектов	Выбирает методы математики, физики, вычислительной техники и программирования при выполнении конкретных задач, проектов, теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Использует естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования для решения стандартных профессиональных задач
4.	ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.	Тема 1,2	Применяет методы системного анализа, статистического и имитационного моделирования для моделирования информационных процессов	Применяет методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. Использует методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	Понимает теоретические основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-6	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме для всех видов нозологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор оптимального метода решения задачи (1 балл) 2. Умение применить выбранный метод (1 балл) 3. Логический ход решения правильный, но имеются арифметически в расчетах (1 балл) 4. Решение задачи и получение правильного результата (2 балла) 5. Задача не решена вообще (0 баллов) <p>Максимальная оценка - 5 баллов.</p> <p>Время отведенное на процедуру – до 40 мин. При необходимости время может быть увеличено.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-6	Тест	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в виде устной проверки индивидуально, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.</p> <p>Время отведенное на процедуру - 30 минут.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-6	Контрольная работа для студентов всех форм обучения	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на 	<p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке

		базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов	работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов Оценка проставляется в журнал
--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика письменного задания:

Найти пределы функций:

$$1) \lim_{x \rightarrow m} \frac{x^2 - (m+n)x + mn}{x^2 - m^2}$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{mx^2 - (m+n)x + mn}{nx^2 - m^2}$$

$$3) \lim_{x \rightarrow m} \frac{x - \sqrt{x^2 + nx - mn}}{x^2 - (m+n)x + mn}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+7}{3x+5} \right)$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos(2nx)}{mx^2}$$

$$6) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos(mx) - \cos(nx)}{x^2}$$

$$7) \lim_{x \rightarrow 0} (1 + nx)^{\frac{m}{x}}$$

$$8) \lim_{x \rightarrow 0} (1 + \sin x)^{\frac{m}{nx}}$$

Найти производные функций:

$$1) y = mx^3 + nx^2 - nx - m$$

$$2) y = \sqrt[n]{x} + \frac{1}{x^m}$$

$$3) y = e^{mx} \cdot \operatorname{arctg}(nx)$$

$$4) y = \frac{nx^2 + 1}{\sin(mx)}$$

$$5) \ln(x^m + y^n) = \sin x + e^y \quad 6) y = (x - m)^{nx}$$

$$7) y = t - m \cdot \ln nt, \quad x = 1 - \frac{m}{t}$$

$$8) y = \sin(2x) \text{ в точке } x = 0$$

Найти точки разрыва функции и определить их тип:

$$y = \frac{x^2 - (n+1)x + n}{x^3 - (m+n)x^2 + mnx}$$

Найти экстремумы, интервалы возрастания и убывания функции:

$$y = (x - m)e^{nx}$$

Найти интегралы:

$$\int \sqrt[3]{2x-1} dx \quad \int \frac{(x^2 + \sqrt{x})^2}{x^3} dx \quad \int x^2 \ln x dx$$

$$\int \frac{(x+5)dx}{x^3 - 3x^2 + 2x} \quad \int \frac{x^3 dx}{25 + x^8}$$

Найти частные производные первого и второго порядков функции

$$z = x^3 y^2 + tgx - \sqrt{y}.$$

Найти градиент функции $z = x^3 y^2 + tgx - \sqrt{y}$ в точке (0,4).

Найти экстремумы функции $z = x^2 + 5xy + y^2 - 2x + 4y + 7$

Найти условные экстремумы функции $z = 8 + 4x - 2y + 1$ при условии $(x-1)^2 + y^2 = 1$

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Математический анализ» являются две текущие аттестации в виде тестов, итоговый контроль осуществляется в форме зачета

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно графику учебного процесса	тестирование	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично - от 90%.
Согласно	тестирование	УК-1, УК-2 ОПК-1,	21 вопрос	Компьютерное тестирование;	Результаты тестирования	Критерии оценки определяются

график у учебно го процес са		ОПК-6		время, отведенное на процедуру – 30 минут	предоставляю тся в день проведения процедуры	процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительн о - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 10 баллов.
Соглас но график у учебно го процес са	Зачет	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-6	5 заданий	Зачет проводится в письменной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 45 минут.	Результаты предоставляю тся в день проведения зачета	Критерии оценки: « Зачет »: - знание основных понятий предмета; - умение использовать и применять полученные знания на практике; - работа на практических занятиях; - знание основных научных теорий, изучаемых предметов; - четкий, грамотный ответ на вопросы. Допускается: - хороший, но частичный ответ на вопросы; - частичные знания по темам дисциплины, неумение использовать и применять полученные знания на практике; « Не зачет »: - демонстрирует очень ограниченные знания по темам дисциплин; - незнание основных понятий предмета; - неумение использовать и применять полученные знания на практике;

						- не работал на практических занятиях; - не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	--	--

** Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся»*

4.1. Типовые вопросы, выносимые на тестирование

Тесты используются в режиме промежуточного контроля. По форме заданий выбраны закрытые тесты (с выборочным ответом). Некоторым вопросам может соответствовать несколько вариантов ответа.

Начала математического анализа

1. Как график функции $y = f(x+1)$ получается из графика функции $y = f(x)$?

- (?) сдвигом на 1 влево
- (?) сдвигом на 1 вправо
- (?) сдвигом на 1 вверх
- (?) сдвигом на 1 вниз

2. Как график функции $y = f(x)+1$ получается из графика функции $y = f(x)$?

- (?) сдвигом на 1 вверх
- (?) сдвигом на 1 вправо
- (?) сдвигом на 1 влево
- (?) сдвигом на 1 вниз

3. Как график функции $y = 2*f(x)$ получается из графика функции $y = f(x)$?

- (?) растяжением по вертикали
- (?) растяжением по горизонтали
- (?) сдвигом на 2 вверх
- (?) сдвигом на 2 вниз

4. Как график функции $y = f(2*x)$ получается из графика функции $y = f(x)$?

- (?) сжатием по горизонтали
- (?) сжатием по вертикали
- (?) растяжением по вертикали
- (?) растяжением по горизонтали

5. Как график функции $y = - f(x)$ получается из графика функции $y = f(x)$?

- (?) симметрией относительно оси Ox
- (?) симметрией относительно оси Oy
- (?) центральной симметрией относительно начала координат
- (?) сдвигом на 1 вниз

6. Как график функции $y = f(-x)$ получается из графика функции $y = f(x)$?
- (?) симметрией относительно оси Oy
 - (?) симметрией относительно оси Ox
 - (?) центральной симметрией относительно начала координат
 - (?) сдвигом на 1 влево
7. Как график функции $y = f(x-2)$ получается из графика функции $y = f(x)$?
- (?) сдвигом на 2 вправо
 - (?) сдвигом на 2 влево
 - (?) сдвигом на 2 вверх
 - (?) сдвигом на 2 вниз
8. Как график функции $y = f(x)-1$ получается из графика функции $y = f(x)$?
- (?) сдвигом на 1 вниз
 - (?) сдвигом на 1 вправо
 - (?) сдвигом на 1 влево
 - (?) сдвигом на 1 вверх
9. Как график функции $y = 0,5*f(x)$ получается из графика функции $y = f(x)$?
- (?) сжатием по вертикали
 - (?) сжатием по горизонтали
 - (?) сдвигом на 0,5 вверх
 - (?) сдвигом на 0,5 вниз
10. Как график функции $y = f(0,5*x)$ получается из графика функции $y = f(x)$?
- (?) растяжением по горизонтали
 - (?) растяжением по вертикали
 - (?) сдвигом на 0,5 вверх
 - (?) сдвигом на 0,5 вниз
11. Какой является функция $y = x+3$?
- (?) ни четной, ни нечетной
 - (?) четной
 - (?) нечетной
 - (?) и четной и нечетной
12. Как получается график функции $y = \cos(x)$ из графика функции $y = \sin(x)$?
- (?) сдвигом на $\pi/2$ влево
 - (?) сдвигом на $\pi/2$ вправо
 - (?) сдвигом на $\pi/2$ вверх
 - (?) сдвигом на $\pi/2$ вниз
13. Какой является функция $y = 2*x$?
- (?) нечетной
 - (?) четной
 - (?) ни четной, ни нечетной
 - (?) и четной и нечетной

14. Какой является функция $y = \sin(x)$?
- (?) нечетной
 - (?) четной
 - (?) ни четной, ни нечетной
 - (?) и четной и нечетной
15. Какой является функция $y = \cos(x)$?
- (?) четной
 - (?) ни четной, ни нечетной
 - (?) нечетной
 - (?) и четной и нечетной
16. Чему равна производная функции $y = \ln x$ в точке $x = 2$?
- (?) 0,5
 - (?) 2
 - (?) 4
 - (?) $\ln 2$
17. Чему равна производная функции $y = 1/x$ в точке $x = 2$?
- (?) -0,25
 - (?) 0,5
 - (?) -0,5
 - (?) 2
18. Чему равна производная функции $y = \ln x$ в точке $x = -2$?
- (?) не существует
 - (?) -0,5
 - (?) 0,5
 - (?) $\ln 2$
19. Чему равна производная функции $y = 1/x$ в точке $x = -2$?
- (?) -0,25
 - (?) 2
 - (?) 0,25
 - (?) -0,5
20. Чему равна производная функции $y = x + 1/x$ в точке $x = 1$?
- (?) 0
 - (?) 1
 - (?) -1
 - (?) не существует
21. Чему равна производная функции $y = x + 2/x$ в точке $x = 1$?
- (?) -1
 - (?) -2
 - (?) 3
 - (?) не существует
22. Чему равна производная функции $y = \cos(2*x)$ в точке $x = 0$?
- (?) 0
 - (?) 2
 - (?) 4
 - (?) -2

23. Чему равна производная функции $y = \sin(2x)$ в точке $x = 0$?
- (?) 2
 - (?) 0,5
 - (?) -2
 - (?) -0,5
24. Чему равна производная функции $y = 3x+7$ в точке $x = 2$?
- (?) 3
 - (?) 7
 - (?) 2
 - (?) 13
25. Какой является функция $y=3x+7$?
- (?) возрастающей
 - (?) убывающей
 - (?) периодической
 - (?) частично возрастающей и частично убывающей
26. У авторов теоремы о необходимом условии экстремума и «великой теоремы» одна и та же фамилия – Ферма. Кем они приходятся друг другу?
- (?) это один и тот же человек
 - (?) просто однофамильцы
 - (?) это братья
 - (?) это отец и сын
27. Где правильно (согласно словарям) поставить ударение в слове «асимптота»?
- (?) на втором слоге
 - (?) на первом слоге
 - (?) на третьем слоге
 - (?) на четвертом слоге
28. Чему равна производная функции $y = \cos(\cos(\sin(\sin 1)))$ в точке $x = 1$?
- (?) 0
 - (?) 1
 - (?) -1
 - (?) 1/2
29. Чему равна производная функции $y = 1/(1+x)$ в точке $x = 0$?
- (?) -1
 - (?) 1
 - (?) 2
 - (?) -0,5
30. Чему равен предел функции $(2x+7)/(3x+5)$ при x , стремящемся к бесконечности?
- (?) 2/3
 - (?) 7/5
 - (?) 9/8
 - (?) 2/5
31. Чему равен предел функции $(2x+7)/(3x+5)$ при x , стремящемся к 1?

(?) $9/8$

(?) $2/3$

(?) $2/5$

(?) $7/5$

32. Чему равен предел функции $(\sin 2x)/(3x)$ при x , стремящемся к 0?

(?) $2/3$

(?) 0

(?) $3/2$

(?) 2

33. Чему равен предел функции $(\sin 2x)/(\sin 5x)$ при x , стремящемся к 0?

(?) $2/5$

(?) 0

(?) 5

(?) 2

34. Чему равен предел функции $(\sin 3x)/(2x)$ при x , стремящемся к 0?

(?) $3/2$

(?) 0

(?) $2/3$

(?) 2

35. Чему равен предел функции $1/(3x+5)$ при x , стремящемся к 1?

(?) $1/8$

(?) 3

(?) 0

(?) бесконечности

36. Чему равен предел функции $1/(3x+5)$ при x , стремящемся к бесконечности?

(?) 0

(?) 3

(?) $1/8$

(?) бесконечности

37. Чему равен предел функции $(x-2)/(2x-4)$ при x , стремящемся к 2?

(?) $1/2$

(?) 0

(?) бесконечности

(?) не существует

38. Какая из функций не является периодической?

(?) $y = \sin(1/x)$

(?) $y = \sin(3x+1)$

(?) $y = \cos x$

(?) $e = \operatorname{tg}(7/5 + x)$

39. Чему равен предел функции $(100x+7)/(2x+5)$ при x , стремящемся к бесконечности?

(?) 50

(?) 0

(?) бесконечности

(?) 7/5

40. Каким является график функции $y = 1/x$?

(?) частично выпуклым и частично вогнутым

(?) выпуклым

(?) вогнутым

(?) непрерывным при всех x

41. При каком x функция $y = 1/(x+1)$ имеет разрыв?

(?) $x=-1$

(?) $x=0$

(?) $x=1$

(?) $x=1/2$

42. При каком x функция $y = (3x+5)/(2x+7)$ имеет разрыв?

(?) $x=-3,5$

(?) $x=3/2$

(?) $x=1$

(?) $x=5/7$

43. Какой тип разрыва в точке $x=0$ имеет функция $y = (\sin x)/x$?

(?) устранимый разрыв

(?) разрыв 1-го рода

(?) разрыв 2-го рода

(?) не имеет разрыва

Интегральное исчисление

1. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 \sqrt{x} dx$?

(?) 2/3

(?) 3/2

(?) 2

(?) 1/2

2. Чему равен определенный интеграл $\int_1^e \frac{dx}{x}$?

(?) 1

(?) 0

(?) e

(?) $1/e$

3. Чему равен определенный интеграл $\int_0^\pi \sin x dx$?

(?) 2

(?) 0

(?) 1

(?) -1

4. Чему равен определенный интеграл $\int_0^{\pi/2} \sin x dx$?

(?) 1

(?) 2

(?) -1

(?) 0

5. Чему равен определенный интеграл $\int_0^\pi \cos x \, dx$?

(?) 0

(?) 2

(?) 1

(?) 1/2

6. Чему равен определенный интеграл $\int_0^{\pi/2} \cos x \, dx$?

(?) 1

(?) 3/2

(?) 0

(?) 1/2

7. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 x^2 \, dx$?

(?) 1/3

(?) 3/2

(?) 2/3

(?) 1/2

8. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 x^3 \, dx$?

(?) 1/4

(?) 1/3

(?) 2

(?) 1/2

9. Чему равен определенный интеграл $\int_1^2 x^2 \, dx$?

(?) 7/3

(?) 3/2

(?) 1/3

(?) 1

10. Чему равен определенный интеграл $\int_0^2 x^3 \, dx$?

(?) 4

(?) 3/2

(?) 2

(?) 1/3

11. Определенный интеграл от $f(x)$ на $[a, b]$ – это?

(?) число

(?) совокупность функций

(?) матрица

(?) функция от x

12. Неопределенный интеграл от $f(x)$ – это?

- (?) совокупность функций
- (?) число
- (?) матрица
- (?) функция от x

13. Первообразная для функции $f(x)$ – это?

- (?) функция
- (?) система линейных уравнений
- (?) матрица
- (?) квадратное уравнение

14. Чему равен неопределенный интеграл от 0 ?

- (?) C
- (?) $x + C$
- (?) $x + 1$
- (?) $2x + C$

15. Чему равен неопределенный интеграл от 1 ?

- (?) $x + C$
- (?) C
- (?) $3x + 1$
- (?) $2x + C$

16. Чему равен неопределенный интеграл от 2 ?

- (?) $2x + C$
- (?) $x + C$
- (?) $x + 1$
- (?) C

17. Какое из свойств неопределенного интеграла не верно ?

- (?) неопределенный интеграл от произведения функций равен произведению интегралов от этих функций
- (?) неопределенный интеграл от суммы функций равен сумме интегралов от этих функций
- (?) неопределенный интеграл от разности функций равен разности интегралов от этих функций
- (?) постоянный множитель можно выносить за знак неопределенного интеграла

18. Какое из свойств определенного интеграла не верно ?

- (?) определенный интеграл от частного двух функций равен частному интегралов от этих функций
- (?) определенный интеграл от суммы функций равен сумме интегралов от этих функций

(?) определенный интеграл от разности функций равен разности интегралов от этих функций

(?) постоянный множитель можно выносить за знак определенного интеграла

19. Чему равен неопределенный интеграл от функции $2\sin x$?

(?) $-2\cos x + C$

(?) $2\cos x + C$

(?) $2\sin x + C$

(?) $-2\sin x + C$

20. Чему равен неопределенный интеграл от функции $2\cos x$?

(?) $2\sin x + C$

(?) $2\cos x + C$

(?) $-2\cos x + C$

(?) $-2\sin x + C$

21. Чему равен неопределенный интеграл от функции $2 + \sin x$?

(?) $2x - \cos x + C$

(?) $2x + \cos x + C$

(?) $2x - \sin x + C$

(?) $-2\sin x + C$

22. Чему равен неопределенный интеграл от функции $2 - \cos x$?

(?) $2x - \sin x + C$

(?) $2\cos x + C$

(?) $2\sin x + C$

(?) $2x + \sin x + C$

23. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 e^x dx$?

(?) $e - 1$

(?) e

(?) 0

(?) $1/2$

24. Чему равен определенный интеграл $\int_0^2 5 dx$?

(?) 10

(?) 25

(?) $25/2$

(?) 5

25. Чему равен определенный интеграл $\int_1^2 3 dx$?

(?) 3

(?) 6

(?) 9

(?) $3/2$

26. Чему равен определенный интеграл $\int_2^4 4 dx$?

- (?) 8
- (?) 64
- (?) 16
- (?) 4

27. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 (x + 3) dx$?

- (?) 7/2
- (?) 3/2
- (?) 2
- (?) 9/2

28. Чему равен определенный интеграл $\int_0^2 (x + 2) dx$?

- (?) 6
- (?) 4
- (?) 5
- (?) 1/2

29. Чему равен определенный интеграл $\int_0^4 (x + 1) dx$?

- (?) 12
- (?) 3/2
- (?) 4
- (?) 7/2

30. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 (2x + 3) dx$?

- (?) 4
- (?) 3/2
- (?) 2
- (?) 6

31. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 (2x - 2) dx$?

- (?) -1
- (?) -2
- (?) 2
- (?) 0

32. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 (2x - 4) dx$?

- (?) -3
- (?) -2
- (?) -1
- (?) 0

33. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 (2x - 6) dx$?

- (?) -5
- (?) -2
- (?) -4
- (?) 4

4.2. Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Множества и операции над ними. Числовые множества. Промежутки.
2. Понятие функции. Основные свойства функций.
3. Основные элементарные функции.
4. Сложная функция. Обратная функция.
5. Числовая последовательность и ее предел.
6. Предел функции (определение, основные теоремы, свойства пределов).
7. Бесконечно малая и бесконечно большая величины.
8. Непрерывность функции в точке.
9. Классификация точек разрыва.
10. Функции, непрерывные на отрезке.
11. Основные теоремы о непрерывных функциях.
12. Первый замечательный предел.
13. Число e . Второй замечательный предел.
14. Бесконечно малые переменные. Порядок переменной, эквивалентность.
15. Производная функции. Геометрический смысл производной. Касательная.
16. Основные правила дифференцирования.
17. Таблица производных элементарных функций.
18. Дифференциал функции.
19. Приближённые вычисления с помощью дифференциала.
20. Монотонность функции.
21. Критерии возрастания функции на интервале.
22. Критерии убывания функции на интервале.
23. Локальный экстремум. Достаточные критерии локальных экстремумов.
24. Выпуклость кривой. Точка перегиба.
25. Раскрытие неопределённостей при вычислении пределов с помощью правила Лопиталья.
26. Частные производные.
27. Полный дифференциал.
28. Необходимое и достаточное условия дифференцируемости функции.
29. Экстремум функции.
30. Условный экстремум функции.
31. Теорема Ферма.
32. Теоремы Роля, Коши, Лагранжа, их применение.
33. Правила Лопиталья раскрытия неопределённостей.
34. Исследование функций и построение их графиков. Возрастание, убывание, выпуклость, вогнутость, экстремумы, точки перегиба, асимптоты графиков функций.

35. Комплексные числа и действия с ними.
36. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.
37. Определение функции комплексной переменной.
38. Производная и дифференциал функции комплексной переменной.
39. Геометрический смысл аргумента функции комплексной переменной.
40. Геометрический смысл модуля функции комплексной переменной

4.3. Типовые вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Понятие функции нескольких переменных.
2. Функция двух переменных и ее графическое представление.
3. Пределы функции нескольких переменных.
4. Непрерывность функции нескольких переменных.
5. Поверхности (линии) уровня функции нескольких переменных.
6. Частные производные функции нескольких переменных.
7. Вычисление частных производных от простых и сложных функций многих переменных.
8. Решение задач исследования на экстремум функции двух переменных.
9. Условный экстремум функции нескольких переменных.
10. Понятие неопределенного интеграла.
11. Свойства неопределенных интегралов.
12. Непосредственное интегрирование в неопределенном интеграле.
13. Метод замены переменной в неопределенном интеграле. Метод интегрирования по частям.
14. Интегрирование рациональных выражений.
15. Интегрирование некоторых видов иррациональностей.
16. Интегрирование тригонометрических функций.
17. Интегрирование рациональных дробей.
18. Определённый интеграл. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла.
19. Основные свойства определённого интеграла.
20. Теорема о производной интеграла по верхнему пределу.
21. Формула Ньютона-Лейбница.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
И ТЕХНОЛОГИЙ**

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»
(Приложение 2 к рабочей программе)**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в системах управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев 2023

Общие положения

Цель дисциплины:

- формирование способности к восприятию, обобщению и анализу информации;
- освоение необходимого математического аппарата, применяемого при решении различных профессиональных задач;
- формирование готовности применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам базовые знания по следующим разделам математики: начала математического анализа, интегральное исчисление, функции многих переменных.
2. Научить студентов решать типовые задачи дисциплины.

1. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Тема и содержание практического занятия: *Начала математического анализа. Множества и операции над ними. Числовая последовательность и ее предел.*

Практическое занятие 2.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Начала математического анализа. Понятие функции. Предел функции.*

Практическое занятие 3.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Начала математического анализа. Замечательные пределы.*

Практическое занятие 4.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Начала математического анализа. Производная функции.*

Практическое занятие 5.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*
Тема и содержание практического занятия: *Начала математического анализа. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.*

Практическое занятие 6.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Начала математического анализа. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба.*

Практическое занятие 7.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Начала математического анализа. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функций.*

Практическое занятие 8.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Элементы теории функций комплексной переменной. Комплексные числа и действия над ними.*

Практическое занятие 9.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Интегральное исчисление. Понятие неопределенного интеграла и его свойства. Таблица неопределенных интегралов.*

Практическое занятие 10.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Интегральное исчисление. Интегрирование методом замены переменной.*

Практическое занятие 11.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Интегральное исчисление. Интегрирование по частям.*

Практическое занятие 12.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Интегральное исчисление.*

Интегрирование рациональных функций.

Практическое занятие 13.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Интегральное исчисление.*

Вычисление определенных интегралов.

Практическое занятие 14.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Интегральное исчисление.*

Приложения определенного интеграла.

Практическое занятие 15.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Функции многих переменных.*

Линии уровня, частные производные, градиент.

Практическое занятие 16.

Образовательные технологии: *Интегрированное обучение*

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

Тема и содержание практического занятия: *Функции многих переменных.*

Исследование функций на экстремум.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы: подготовить бакалавров к самостоятельному научному творчеству.

Задачи самостоятельной работы:

- изучение некоторых вопросов теоретического лекционного курса;
- приобретение умений и навыков использования изученных математических методов для самостоятельного решения и исследования типовых задач;
- развитие способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;
- воспитание математической культуры, в том числе аналитических преобразований и вычислений.

Виды самостоятельной работы представлены в таблице:

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Пределы, непрерывность и точки разрыва функций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы. 2. Выполнение практических заданий 3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (типы точек разрыва).
2.	Дифференциальное исчисление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы. 2. Выполнение практических заданий 3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (применение дифференциала в приближенных вычислениях).
3	Интегральное исчисление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям по материалам лекций и учебной литературы. 2. Выполнение практических заданий 3. Самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины (несобственные интегралы).

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов

5.1. Требования к структуре

Каждому студенту при поступлении присваивается учебный шифр. Он указан в зачетной книжке и студенческом билете. Вариант определяется значениями m и n , которые выбираются с учетом двух последних цифр учебного шифра. Номера задач, входящих в вариант, определяются преподавателем.

5.2. Требования к оформлению

Каждая контрольная работа содержит определенное количество примеров и задач. При выполнении их необходимо придерживаться следующих правил:

1. Контрольную работу надо выполнить в отдельной тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. В конце работы нужно оставить 3-4 чистых страницы, которые, возможно, понадобятся для исправления решений.

2. В заголовке работы должны быть разборчиво написаны: фамилия, имя и отчество, учебный шифр, номер контрольной работы (ее части), название дисциплины. Заголовок надо поместить на обложку тетради. Здесь же указать дату выполнения контрольной работы.

3. Решение задач надо располагать в порядке номеров, указанных в задании, сохраняя номер задач своего варианта.

4. Перед решением каждой задачи надо полностью выписать ее условие, заменив, где надо, общие данные контрольными из своего варианта.

5. Решения задач излагайте аккуратно, объясняя основные действия, выписывая нужные формулы, делая необходимые чертежи.

6. После получения прорецензированной работы исправьте все ошибки и недочеты, вписав исправления на оставленных чистых страницах.

Работа засчитывается, если она при проверке (или после устранения недочетов) преподавателем получает положительную оценку (зачет). Студенты, не получившие зачета по контрольной работе, к итоговому зачету не допускаются. Зачетные контрольные работы обязательно предъявляются на зачете.

5.3. Примерный перечень заданий на контрольную работу

Найти пределы функций:

$$1. \lim_{x \rightarrow m} \frac{x^2 - (m+n)x + mn}{x^2 - m^2}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{mx^2 - (m+n)x + mn}{nx^2 - m^2}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow m} \frac{x - \sqrt{x^2 + nx - mn}}{x^2 - (m+n)x + mn}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+7}{3x+5} \right)$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos(2nx)}{mx^2}$$

$$6. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos(mx) - \cos(nx)}{x^2}$$

$$7. \lim_{x \rightarrow 0} (1 + nx)^{\frac{m}{x}}$$

$$8. \lim_{x \rightarrow 0} (1 + \sin x)^{\frac{m}{nx}}$$

Найти производные функций:

$$9. y = mx^3 + nx^2 - nx - m$$

$$10. y = \sqrt[n]{x} + \frac{1}{x^m}$$

$$11. y = e^{mx} \cdot \operatorname{arctg}(nx)$$

$$12. y = \frac{nx^2 + 1}{\sin(mx)}$$

$$13. \ln(x^m + y^n) = \sin x + e^y$$

$$14. y = (x - m)^{nx}$$

15. $y = t - m \cdot \ln nt$, $x = 1 - \frac{m}{t}$

16. $y = \sin(2x)$ в точке $x = 0$

17. Найти точки разрыва функции и определить их тип:

$$y = \frac{x^2 - (n+1)x + n}{x^3 - (m+n)x^2 + mnx}$$

18. Найти экстремумы, интервалы возрастания и убывания функции:

$$y = (x - m)e^{nx}$$

Найти интегралы:

19. $\int \sqrt[3]{2x-11} dx$

20. $\int \frac{(x^2 + \sqrt{x})^2}{x^3} dx$

21. $\int x^2 \ln x dx$

22. $\int \frac{(x+5)dx}{x^3 - 3x^2 + 2x}$

23. $\int \frac{x^3 dx}{25 + x^8}$

24. Найти частные производные первого и второго порядков функции

$$z = x^3 y^2 + \operatorname{tg} x - \sqrt{y}.$$

25. Найти градиент функции $z = x^3 y^2 + \operatorname{tg} x - \sqrt{y}$ в точке (0,4).

26. Найти экстремумы функции $z = x^2 + 5xy + y^2 - 2x + 4y + 7$

27. Найти условные экстремумы функции $z = 8 + 4x - 2y + 1$ при условии

$$(x-1)^2 + y^2 = 1$$

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Математический анализ: сборник задач с решениями : учеб. пособие / В.Г. Шершнев. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005487-2

<http://znanium.com/bookread2.php?book=958345>

2. Математический анализ: N-мерное пространство. Функции. Экстремумы: Учебник / Барбаумов В.Е., Попова Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 341 с.:

60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011829-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544101>

Дополнительная литература:

1. Курс математического анализа: в 5 частях. Часть 3: Учебное пособие / Виноградов О.Л. - СПб:СПбГУ, 2021. - 252 с.: ISBN 978-5-288-05648-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=942256>
2. Математический анализ. Теория и практика: Учебное пособие / Шипачев В.С., - 3-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010073-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469727>
3. Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие / Шершнев В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 164 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005487-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=501529>
4. Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды: Учебник / Кудрявцев Л.Д., - 4-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2023. - 444 с.: ISBN 978-5-9221-1585-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=854332>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система

<http://www.e.lanbook.com/> - ЭБС Издательства "ЛАНЬ"

<http://www.rucont.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: *MSOffice, MathType, Mathcad.*

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы образовательной среды Университета