



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. проректора

_____ А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в системах управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев

2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины: Психология. Королев МО: «Технологический Университет», 2023 г.

Рецензент: *Капанова М.В., канд. пс. н.*

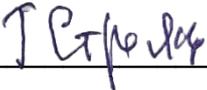
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 «Прикладная информатика» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «ТУ».

Протокол №9 от 11.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.с.н, проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2023			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП  Г.А. Стрельцова, к.т.н., доц.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023			
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами закономерностей формирования и развития психики личности и психологии коллектива, овладение основами межличностного и межгруппового общения.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний в области методологических и методических основ психологии;
- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека;
- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях развития, воспитания и обучения;
- изучение сущности и содержания межличностного и межгруппового общения;

Показатели освоения компетенций отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
- Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Необходимые умения:

- Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

- Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

Необходимые знания:

- Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
- Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
- Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика».

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по истории и обществознанию, приобретенных в средних образовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех последующих дисциплин учебного плана и написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной и заочной формы обучения формы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108			
Аудиторные занятия	32	32			
Лекции (Л)	16	16			
Семинары)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	76	76			
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. очн/заочн.	Семинары, час. очн/заочн	Занятия в интерактивной форме, час. очн/заочн	Практическая подготовка, час	Код компетенций
Тема 1. Предмет, задачи и структура современной психологической науки.	2	2	1	-	УК-3
Тема 2. Закономерности функционирования познавательной и	2	2	1	-	УК-3

эмоционально-волевой сферы человека.					
Тема 3. Понятие личности. Направленность и способности личности.	2	2	1	-	УК-3
Тема 4. Темперамент и характер: их роль в жизни человека.	2	2	1	-	УК-3
Тема 5. Психические состояния и образования: их роль в жизни человека	2	2	1	-	УК-3
Тема 6. Психологические основы межличностного общения.	2	2	1	-	УК-3
Тема 7. Психология малой группы	2	2	1	-	УК-5
Тема 8. Психология профессионализма и профессионального развития человека.	2	2	1	-	УК-5
Итого:	16	16	8		

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема №1. Предмет, задачи и структура современной психологической науки.

Основные этапы развития психологии как науки. Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии. Место психологии в системе наук. Задачи современной психологии. Соотношение понятий психики и сознания. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.

Тема №2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.

Психические познавательные процессы, их сущность, функционирование и роль в жизни человека. Эмоциональные и волевые процессы, их функционирование и роль в жизни человека.

Тема №3. Понятие личности. Направленность и способности личности.

Психология личности. Психологическая структура личности. Понятие направленности личности. Механизм формирования направленности личности. Способности и их задатки. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Тема №4. Темперамент и характер: их роль в жизни человека.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, врожденное свойство организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система отношений человека к миру, к другим людям, самому себе. Типология характеров.

Тема №5. Психические состояния и образования: их роль в жизни человека

Сущность, содержание и типология психических состояний человека. Стенические и астенические состояния и их роль в жизни человека. Профилактика астенических состояний.

Сущность, содержание и типология психических образований и их общая характеристика.

Тема №6 Психологические основы межличностного общения.

Социальная психология. Межличностное общение. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие и понимание друг друга.

Психологические механизмы продуктивного межличностного общения. Условия развития коммуникативных способностей личности.

Понятие отношений. Теория отношений и принципы доминанты. Взаимосвязь общения и отношений. Принципы организации социально-психологического тренинга общения.

Тема №7. Психология малой группы

Структура психологии малой группы (коллектива). Коллективное мнение, коллективные интересы и потребности, коллективное настроение, традиции, социально-психологический климат: их общая характеристика и роль в жизни и деятельности трудовых коллективов.

Тема № 8. Психология профессионализма и профессионального развития человека.

Предмет психологии профессионализма. Личностный и профессиональный рост. Труд, его виды, объект и субъект труда. Профессиограммы и психограммы в психологии труда.

Психология развития. Условия личностно-профессионального развития. Профессионализм как системное свойство личности. Закономерности развития профессионализма личности. Этапы становления профессионализма в онтогенезе. Понятие профессиональных деформаций личности.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология : Учебник. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 332 с. - ISBN 9785160096513. URL: <http://znanium.com/go.php?id=452129>
2. Караванова Л.Ж. Психология : Учебное пособие / Российский университет дружбы народов. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358273>

Дополнительная литература:

1. Психология / В.П. Ступницкий; О.И. Щербакова; В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02063 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
2. Макогон И. К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-392-17380- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
3. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2022. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972- <http://znanium.com/bookread2.php?book=989951>
4. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли : Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2022. - 141 с. - ISBN 9785927519729. - Электронная программа (визуальная). URL: <http://znanium.com/go.php?id=989951>
5. Абрамова Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2022. - 468 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-66-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
6. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т. В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1. - Текст (визуальный): непосредственный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды ТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:
 1. Предмет, задачи и структура современной психологической науки.
 2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.
 3. Понятие личности. Направленность и способности личности. Темперамент и характер: их роль в жизни человека.
 4. Психические состояния и образования: их роль в жизни человека
 5. Психологические основы межличностного общения.
 6. Психология малой группы
 7. Психология профессионализма и профессионального развития человека.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в системах управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
1	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Темы 1-6	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
2	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Темы 7-8	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-3	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10-15 мин.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-3	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл).

		<p>компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-5	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-5	Интерактивная игра	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <p>компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</p>	<p>Проводится в устной форме.</p> <p>1. Оцениваются коммуникативные способности (1 балл).</p> <p>2. Оценивается умение работать в команде (2 балла).</p> <p>3. Оцениваются презентационные навыки (1 балла).</p> <p>4. Оцениваются теоретические знания и практические навыки (1 балл).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>

		компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	
УК-3; УК-5	Контрольная работа	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высшем уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме. 1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл). 2. Соответствует методическим указаниям в части структуры (1 балл). 3. Содержание соответствует заявленной тематике (1 балл). 4. Поставленные цели и задачи достигнуты (1 балл). 5. Качественный и количественный состав использованных источников (1 балл). Максимальная оценка – 5 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ В ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ФОРМЕ:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Понятие личности в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Основные вопросы психологии обучения
7. Соотношение понятий «психика» и «сознание».

8. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
9. Методы исследований в психологии и их общая характеристика
10. Психологическая характеристика деятельности.
11. Структура мотивов деятельности.
12. Психологическая структура личности.
13. Психические свойства личности и их общая характеристика.
14. Направленность личности: механизм формирования.
15. Темперамент: понятие, структура, свойства.
16. Характер: понятие, структура, типология.
17. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности».
18. Общие и специальные способности: общая характеристика.
19. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
20. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
21. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
22. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе социальной работы.
23. Психические состояния и их роль в жизни человека.
24. Психические образования и их роль в жизни человека.
25. Понятие профессионализма и профессионального развития.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Объект и предмет психологии.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии.
4. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Ощущения и их роль в жизни человека.
7. Восприятие и его роль в жизни человека.
8. Внимание и его роль в жизни человека.
9. Представления и их роль в жизни человека.
10. Воображение и его роль в жизни человека.
11. Память и её роль в жизни человека.
12. Мышление и его роль в жизни человека.
13. Речь и её общая характеристика.
14. Структура психики человека и её общая характеристика.
15. Познавательная сфера психики человека и её общая характеристика.
16. Эмоционально-волевая сфера психики человека и её общая характеристика.
17. Психические свойства личности и их роль в жизни человека.

18. Психические состояния и их роль в жизни человека.
19. Психические образования и их роль в жизни человека.
20. Чувства (эмоции) и их роль в жизни человека.
21. Воля и её роль в жизни человека.
22. Направленность личности и механизм её формирования.
23. Темперамент человека и его общая характеристика.
24. Характер человека и его общая характеристика.
25. Способности: их роль в жизни человека и общая характеристика.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ:

1. Охарактеризовать цели и задачи дисциплины «Психология».
2. Охарактеризовать объект и предмет психологической науки.
3. Охарактеризовать и методы психологии
4. Опишите естественно научные основы психологии
5. Охарактеризовать известные Вам психологические теории и направления.
6. В чем суть психологической теории бихевиоризма.
7. В чем особенности психологической структуры личности.
8. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
9. Охарактеризовать методологические основы психологии.
10. Охарактеризовать методические основы психологии.
11. Опишите основные этапы становления и развития психологической науки.
12. Охарактеризовать основные принципы психологии.
13. Охарактеризовать основные методы психологии.
14. Охарактеризовать основные направления психологических исследований в современных условиях.
15. Охарактеризовать сущность и содержание понятия «психика».
16. Опишите структуру психики человека.
17. Охарактеризовать основные свойства восприятия как психического процесса.
18. Охарактеризовать основные свойства мышления как психического процесса.
- 19.. Охарактеризовать направленность личности и механизм её формирования.
20. Охарактеризовать темперамент человека: понятие, структура, свойства.
21. Охарактеризовать характер человека: понятие, структура, типология.
22. Охарактеризовать способности человека: соотношение понятий «задатки» и «способности».
23. Охарактеризовать структуру и закономерности функционирования познавательной сферы человека.

24. Охарактеризовать психические эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
25. Охарактеризовать психические состояния и их роль в жизни человека.

Примерная тематика интерактивных игр:

1. Психологическая игра «Спасение в катастрофе или кораблекрушение»
2. Психологическая ролевая игра «Переговоры»
3. Ролевая игра «Выкиньте свои проблемы»
4. Игра «Город»
5. Ролевая игра «Колобок»
6. Игра «Арбитраж»
7. Ролевая игра «Рекламные ролики»
8. Игра «Звездный час»
9. Деловая игра «Оказание давления»
10. Ролевая игра «Съемки фильма»
11. Деловая игра «Зона комфорта»
12. Игра «Координационный Совет»
13. Ролевая игра «Конфликтный клиент».
14. Стратегическая игра «Трикотажная фабрика «Стиль»».
15. Игра «Невероятное путешествие»
16. Игра «Пески Египта»
17. Игра «Конкуренция»
18. Деловая игра «Поручение задания подчиненному».
19. Деловая игра «Башни»
20. Ролевая игра «Пиратский бриг»
21. Игра «Сотворение мира»
22. Ролевая игра «Гостиница»
23. Игра «Живая картина»
24. Имитационная игра «Утро на даче»
25. Игра «Пресс-конференция: 10 лет спустя»

Примерная тематика контрольных работ:

1. Теория деятельности.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Проблема возникновения психики. Природа чувствительности.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Возникновение языка. Его функции. Отличие языка от сигналов животных.
6. Формирование функциональных систем в онтогенезе человека.
7. Психология сознания.
8. Неосознаваемые явления в психике.
9. Психология ощущения.
10. Классификация ощущений и рецепторов.

11. Основные подходы и теории восприятия
12. Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства.
13. Иллюзии восприятия. Восприятие формы и перцептивная организация.
14. Память. Феноменология памяти
15. Развитие высших форм опосредованного запоминания через интериоризацию мнемотехнических средств.
16. Психология воображения.
17. Мышление как предмет психологии.
18. Мышление как познавательный процесс, как деятельность.
19. Теоретические подходы к изучению мышления.
20. Генетический аспект мышления.
21. Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
22. Эмоции и чувства, их характеристика.
23. Физиологические механизмы эмоций.
24. Этапы развития эмоциональной сферы у детей.
25. Воля и волевые процессы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	тестирование	УК-3 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.

Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	тестирование	УК-3 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Зачет	УК-3 УК-5	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.

** Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся»*

ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ №1

Вопрос №1

Знаменитая книга русского физиолога и психолога Ивана Михайловича Сеченова (1829 – 1905) называется:

1. «Психология человека».
2. «Рефлексы головного мозга».
3. «Физиология человека».

Вопрос №2

Какие из перечисленных являются принципами психологических исследований?

1. Объективность.
2. Социально-ценностная направленность.
3. Принцип развития.
4. Опора на положительные качества человека.
5. Принцип взаимосвязи.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип целостности.
8. Принцип деятельностного подхода.

Вопрос № 3

Какие из перечисленных являются функциями психологии?

1. Методологическая;
2. Теоретико-познавательная;
3. Когнитивная
4. Мировоззренческая;
5. Аналитическая
6. Регулятивная;
7. Прогностическая;

Вопрос № 4

Психология наиболее тесно связана с такими науками как:

1. Философия;
2. Социология;
3. Антропология;
5. Исторические науки;
6. Политические науки;
7. Экономические науки;
8. Культурология;
9. Этнология;
- 10 Педагогические науки

Вопрос № 5

Методология науки – это:

1. философские идеи, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений;
2. совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений; учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

3. совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений;

Вопрос № 6

Научная теория – это:

1. совокупность систематизированных взглядов на определенные проблемы природы и общества;
2. совокупность систематизированных взглядов, представляющих собой целостные и конкретные представления об изучаемых ею явлениях и процессах;
3. совокупность систематизированных взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, дающих науке целостные и конкретные представления об изучаемых ею явлениях и процессах.

Вопрос № 7

Методами психологических исследований являются:

1. Прогнозирование.
2. Наблюдение.
3. Внушение.
4. Эксперимент.
5. Беседа.
6. Гипноз
7. Опросы.
8. Тесты.
9. Структурный анализ.
10. Обобщение независимых характеристик.
11. Изучение результатов деятельности.

Вопрос № 8

Психологические отношения:

1. субъективны и основаны на непосредственных контактах между людьми, сопровождаются эмоциональными переживаниями.
2. основаны на непосредственных контактах между людьми в процессе их взаимодействия;
3. основаны на непосредственных и опосредованных контактах между людьми и обусловлены эмоциональными переживаниями.

Вопрос № 9

Что из перечисленного относится к свойствам восприятия?

1. Предметный характер.
2. Осмысленность.
3. Продолжительность.
4. Избирательный характер.

5. Логичность.
6. Апперцепция.
7. Возможность возникновения иллюзий.
8. Оперативность.

Вопрос № 10

К свойствам внимания относится:

1. Систематичность.
2. Концентрация.
3. Устойчивость.
4. Постоянство.
5. Цикличность.
6. Объем.
7. Распределение.
8. Переключение.

Вопрос № 11

Что такое *мышление*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это совокупность мыслительных операций, связанных с процессом поиска и установления связей и отношений между предметами, явлениями или событиями объективно существующей действительности.
2. Это высшая форма отражения действительности, связанная с выделением общих свойств предметов, явлений, событий и т.д. и нахождением закономерных связей и отношений между ними.
3. Это преднамеренное мысленное выделение общих свойств предметов, явлений или событий с целью логической переработки информации о них.

Вопрос № 12

Что такое *чувства*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это способность человека реагировать на внешние раздражители (*явления, события, обстоятельства и т.д.*).
2. Это свойство психики человека реагировать на все, что происходит с ним (*явления, события, обстоятельства и т.д.*).
3. Это личное переживание человеком своего отношения к окружающей действительности (*явлениям, событиям, людям, к себе и своим поступкам*).

Вопрос № 13

К психическим свойствам личности относится:

1. Способности.
2. Альтруизм.
3. Привычки.
4. Характер.
5. Темперамент.

6. Уравновешенность.
7. Направленность.
8. Умения.
9. Эмоционально-волевая устойчивость.

Вопрос № 14

Что такое *направленность личности*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это способность человека ставить перед собой жизненно важные цели и проявлять настойчивость в их достижении.
2. Это целеустремленность человека, выражающаяся в его мировоззрении, а также в основных, существенных жизненных установках и убеждениях.
3. Это свойство личности, характеризующее личную целеустремленность и определяющееся совокупностью устойчивых потребностей и преобладающих мотивов деятельности человека.

Вопрос № 15

К чертам характера человека относятся:

1. Трудолюбие.
2. Компетентность.
3. Пунктуальность.
4. Общительность.
5. Эрудиция.
6. Обязательность.
7. Честность.
8. Мировоззрение.
9. Вежливость.
10. Замкнутость.
11. Лживость.
12. Флегматичность.
13. Конфликтность.
14. Скромность.
15. Эгоизм.
16. Профессионализм.
17. Честолюбие.

Вопрос № 16

Что такое *темперамент*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это психическое свойство человека, в котором выражаются динамические стороны его психики, поведения и деятельности.
2. Это показатель силы и скорости протекающих в коре головного мозга человека психических процессов.

3. Это внешнее выражение поведения и деятельности человека.

Вопрос № 17

Что такое *характер*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это показатель устойчивого отношения человека к окружающему миру.
2. Это устойчивый психологический склад личности, проявляющийся в деятельности человека, в его поведении и общении с другими людьми.
3. Это свойство психики человека, отражающее уклад его жизни.

Вопрос № 18

К психическим состояниям человека относятся:

1. Апатия.
2. Страх.
3. Аутистическое мышление.
4. Аффект.
5. Девиантное поведение.
6. Депрессия.
7. Дисфория.
8. Обсессии.
9. Галлюцинации.
10. Стресс.
11. Абстракция.
12. Фобии.
13. Фрустрация.

Вопрос № 19

Что такое *общение*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это результат установления и развития контактов и связей между людьми, включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия и взаимоотношений.
2. Это процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия и взаимоотношений.
3. Это процесс установления контактов и связей между людьми, порождаемый их потребностями в совместной деятельности и включающий в себя взаимодействие и взаимоотношения.

Вопрос № 20

К функциям межличностного общения относятся:

1. Прагматическая функция.
2. Констатирующая функция.
3. Функция формирования и развития отношений.
4. Функция объединения либо разъединения.
5. Функция управления и руководства.
6. Аналитическая функция.

Вопрос № 21

К основным компонентам общения относятся:

1. Коммуникативный компонент.
2. Перцептивный компонент.
3. Содержательный компонент.
4. Интерактивный компонент.
5. Организационный компонент.
6. Материальный компонент.
7. Мирозренческий компонент.
8. Деятельностный компонент.
9. Методический компонент.

Вопрос № 22

Интерактивный компонент общения подразумевает:

1. процесс взаимной поддержки между людьми;
2. процесс взаимодействия между людьми;

Вопрос № 23

Перцептивный компонент общения подразумевает:

1. процесс восприятия людьми друг друга;
2. процесс выражения доверия людьми друг другу;

Вопрос № 24

Когнитивный компонент общения подразумевает:

1. процесс взаимопонимания людьми друг друга в ходе совместной деятельности;
2. процесс передачи людьми друг другу знаний, навыков и умений;

Вопрос № 25

Прагматическая функция общения подразумевает:

1. удовлетворение в процессе общения конкретных потребностей;
2. обмен в процессе общения результатами деятельности.

Вопрос № 26

Детерминирующая функция общения подразумевает:

1. процесс социализации человека в обществе;
2. социальную детерминацию поведения людей в коллективе.

Вопрос № 27

Общение, именуемое как «контакт масок» подразумевает:

1. формальное общение, при котором используются привычные маски (вежливости, тактичности и т.д.)
2. случайное общение между незнакомыми людьми.

Вопрос № 28

«Формально-ролевое» общение подразумевает:

1. общение между людьми, находящимися в данный момент в состоянии определенной зависимости;
2. общение между людьми, находящимися в служебных отношениях;

Вопрос № 29

«Деловое» общение подразумевает:

1. совместную деятельность людей для достижения определенной цели;
2. совместную деятельность людей по выполнению поставленной задачи;

Вопрос № 30

«Светское» общение подразумевает:

1. общение между высокопоставленными должностными лицами.
2. форму определенного ритуала (банкет, официальный прием и др.)

Вопрос № 31

«Духовное» общение подразумевает:

1. духовную потребность людей друг в друге;
2. общение в процессе религиозного ритуала.

Вопрос № 32

«Императивное» общение подразумевает:

1. общение авторитарное, повелительное, директивное;
2. общение начальника с подчиненными.

Вопрос № 33

«Конфедикационное» общение подразумевает:

1. общение, в ходе которого партнеры обязуются не разглашать его результаты.
2. общение, факт и содержание которого нежелательны для других лиц;

Вопрос № 34

«Манипулятивное» общение подразумевает:

1. перекладывание своих обязанностей на другого человека;
2. скрытое влияние на партнера с целью достижения своих целей.

Вопрос № 35

В основе уважения и признания в отношениях между людьми лежат чувства:

1. конъюнктивные;
2. дизъюнктивные.

Вопрос № 36

Ощущения – это:

1. отражение в сознании человека явлений, непосредственно не воздействующих на органы чувств.
2. отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств, предметов или явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Вопрос № 37

Восприятие – это:

1. процесс отражения в сознании человека предметов, явлений в целом, а не отдельных их свойств как при ощущении;
2. процесс отражения в сознании человека окружающей действительности.

Вопрос № 38

Внимание – это:

1. концентрация сознания человека на чем-то конкретном;
2. преимущественная направленность сознания человека на определенные предметы, явления, в результате которой они отражаются (воспринимаются) более полно и точно.

Вопрос № 39

Представления – это:

1. возникающие в сознании человека образы предметов, явлений или отдельных их свойств, которые ощущались и воспринимались ранее. Это результат переработки и осмысления прошлых восприятий.
2. создание человеком в своем сознании образов предметов, явлений, необходимых для решения теоретических и практических задач.

Вопрос № 40

Воображение – это:

1. мысленное представление того, что не существует в природе;
 2. мысленное представление того, что в прошлом не воспринималось.
- Это создание новых представлений, образов, предметов, ситуаций и т.д.

Вопрос № 41

Память – это:

1. отражение в сознании человека того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось им.
2. процесс запоминания того, что человеком воспринимается.

Вопрос № 42

Мышление – это:

1. осмысливание того, что для человека является актуальным;
2. высшая форма отражения окружающей действительности.

Вопрос № 43

«Социальная психология» - это:

1. учение о развитии психологии общества
2. научная отрасль, изучающая психологические факты, механизмы и законы деятельности больших и малых социальных групп
3. система научных знаний о формировании психологии общества

Вопрос № 44

Какие из перечисленных являются функциями социальной психологии?

- а) Методологическая
- б) Теоретико-познавательная
- в) Когнитивная
- г) Мировоззренческая
- д) Аналитическая
- е) Регулятивная
- ж) Прогностическая

Вопрос № 45

Какие из перечисленных являются отраслями социальной психологии?

- а) Этническая психология
- б) Религиоведение
- в) Этнология
- г) Политическая психология
- д) Психология больших и малых групп людей
- е) Психология управления
- ж) Аксиология
- з) Психология общения
- и) Культурология

Вопрос № 46

Социальная психология наиболее тесно связана с такими науками как:

- а) Философия
- б) Социология
- в) Антропология
- г) Исторические науки
- д) Политические науки
- е) Экономические науки
- ж) Культурология
- з) Этнология
- и) Педагогические науки

Вопрос № 47

Общественная психология – это:

- а) основа общественного сознания, связанная с отражением людьми их жизни и деятельности
- б) нижний уровень общественного сознания, связанный с непосредственным отражением людьми их социального бытия
- в) составная часть общественного сознания, основанная на отражении людьми их бытия

Вопрос № 48

К механизмам функционирования социально- психологических феноменов относятся:

- а) Подражание
- б) Конфликт
- в) Заражение
- г) Убеждение и внушение
- д) Дружба
- е) Социальная перцепция
- ж) Общение

Вопрос № 49

Подражание как социально- психологический феномен, это:

- а) стремление человека быть похожим на кого-либо
- б) процесс следования человека какому-либо образцу
- в) копирование действий, поступков или внешнего вида какого-либо человека

Вопрос № 50

Заражение как социально - психологический феномен, это:

- а) механизм распространения эмоций на других людей в условиях совместной деятельности
- б) процесс передачи эмоционального состояния одного человека другому
- в) механизм передачи эмоционального состояния от одного человека или группы к другим в условиях непосредственного контакта

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ:

1. Психология в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии.
3. История психологических воззрений в России.
4. Основные направления развития отечественной психологии.
5. Естественно научные основы психологии.
6. Междисциплинарные связи психологической науки.

7. Предмет, задачи, научные проблемы психологии.
8. Сущность и структура психики человека.
9. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
10. Методы исследований в психологии и их общая характеристика
11. Психологическая характеристика деятельности.
12. Структура мотивов деятельности.
13. Понятие личности в психологии.
14. Психологическая структура личности.
15. Основные психологические теории личности.
16. Психические свойства личности и их общая характеристика.
17. Направленность личности: механизм формирования.
18. Темперамент: понятие, структура, свойства.
19. Характер: понятие, структура, типология.
20. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности».
21. Общие и специальные способности: общая характеристика.
22. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
23. Закономерности развития личности человека в зрелом возрасте.
24. Основные вопросы психологии обучения и воспитания.
25. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
26. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
27. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе социальной работы.
28. Психические состояния и их роль в жизни человека.
29. Психические образования и их роль в жизни человека.
30. Понятие профессионализма и профессионального развития.
31. Этапы становления профессионализма.
32. Особенности взаимосвязей психологии с социальными отраслями гуманитарного знания.
33. Роль общения в жизни общества и отдельного человека.
34. Виды и формы человеческого общения.
35. Характеристика функций общения.
36. Виды межличностного общения и их черты.
37. Единство категорий общения и деятельности.
38. Понятие межличностной коммуникации.
39. Виды коммуникаций.
40. Характеристика невербальных средств общения.
41. Понятие интеракции в социальной психологии.
42. Понятие социального конфликта.
43. Понятие социальной перцепции.
44. Функции и структура социальной перцепции.
45. Механизмы социальной перцепции.
46. Типология групп в социальной психологии.
47. Понятие психологического воздействия в процессе общения.

48. Понятие малой группы и ее границы.
49. Классификация малых групп.
50. Основные направления исследования малых групп.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в системах управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами закономерностей формирования и развития психики личности и психологии коллектива, овладение основами межличностного и межгруппового общения.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний в области методологических и методических основ психологии;
- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека;
- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях развития, воспитания и обучения;
- изучение сущности и содержания межличностного и межгруппового общения;

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Семинарское занятие 1. Предмет, задачи и структура современной психологической науки.

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Образовательная технология: групповая дискуссия

Основные этапы развития психологии как науки. Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии. Место психологии в системе наук. Задачи современной психологии. Соотношение понятий психики и сознания. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.

Продолжительность занятия – **2ч.**

Семинарское занятие 2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.

Вид семинарского занятия: смешанная форма семинарского занятия

Образовательная технология: групповая дискуссия

Психические познавательные процессы, их сущность, функционирование и роль в жизни человека. Эмоциональные и волевые процессы, их функционирование и роль в жизни человека.

Продолжительность занятия – **2ч.**

Семинарское занятие 3. Понятие личности. Направленность и способности личности

Вид семинарского занятия: смешанная форма семинарского занятия.

Образовательная технология: групповая дискуссия

Психология личности. Психологическая структура личности.

Понятие направленности личности. Механизм формирования направленности личности. Способности и их задатки. Способности как

функциональные свойства индивида. Способности и одаренность.
Способности и развитие личности.

Продолжительность занятия – 2ч.

Семинарское занятие 4. Темперамент и характер: их роль в жизни человека.

Вид семинарского занятия: работа в группах

Образовательная технология: командная работа

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, врожденное свойство организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система отношений человека к миру, к другим людям, самому себе. Типология характеров.

Продолжительность занятия – 2ч.

Семинарское занятие 5. Психические состояния и образования: их роль в жизни человека

Вид семинарского занятия: работа в группах

Образовательная технология: командная работа

Сущность, содержание и типология психических состояний человека. Стенические и астенические состояния и их роль в жизни человека. Профилактика астенических состояний.

Сущность, содержание и типология психических образований и их общая характеристика.

Продолжительность занятия – 2ч.

Семинарское занятие 6. Психологические основы межличностного общения.

Вид семинарского занятия: беседа

Образовательная технология: опрос

Социальная психология. Межличностное общение. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие и понимание друг друга.

Психологические механизмы продуктивного межличностного общения. Условия развития коммуникативных способностей личности.

Понятие отношений. Теория отношений и принципы доминанты. Взаимосвязь общения и отношений. Принципы организации социально-психологического тренинга общения.

Продолжительность занятия – 2ч.

Семинарское занятие 7. Психология малой группы

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Образовательная технология: деловая игра

Структура психологии малой группы (коллектива). Коллективное мнение, коллективные интересы и потребности, коллективное настроение, традиции, социально-психологический климат: их общая характеристика и роль в жизни и деятельности трудовых коллективов.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Семинарское занятие 8. Психология профессионализма и профессионального развития человека.

Вид семинарского занятия: беседа

Образовательная технология: опрос

Предмет психологии профессионализма. Личностный и профессиональный рост. Труд, его виды, объект и субъект труда. Профессиограммы и психогаммы в психологии труда.

Психология развития. Условия личностно-профессионального развития. Профессионализм как системное свойство личности. Закономерности развития профессионализма личности. Этапы становления профессионализма в онтогенезе. Понятие профессиональных деформаций личности.

Продолжительность занятия – 2ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Предмет, задачи и структура современной психологической науки.	<i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. Основные этапы развития психологии как науки. 2. Объект и предмет психологии. 3. Классификация отраслей психологии. 4. Место психологии в системе наук. 5. Задачи современной психологии. 6. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.
2.	Закономерности функциони-	<i>Подготовка докладов по темам:</i>

	рования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические познавательные процессы, их сущность, функционирование и роль в жизни человека. 2. Эмоциональные и волевые процессы, их функционирование и роль в жизни человека. 3. Мышление и его роль в жизни человека.
3	Понятие личности. Направленность и способности личности.	<p style="text-align: center;">Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личности. Психологическая структура личности. 2. Понятие направленности личности. Механизм формирования направленности личности. 3. Способности как функциональные свойства индивида. 4. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.
4	Темперамент и характер: их роль в жизни человека.	<p style="text-align: center;">Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, врожденное свойство организма. 2. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Характер как система отношений человека к миру, к другим людям, самому себе. 5. Типология характеров.
5	Психические состояния и образования: их роль в жизни человека	<p style="text-align: center;">Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, содержание и типология психических состояний человека. 2. Стенические и астенические состояния и их роль в жизни человека. Профилактика астенических состояний. 3. Сущность, содержание и типология психических образований и их общая характеристика.
6	Психологические основы межличностного общения.	<p style="text-align: center;">Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностное общение. 2. Общение как обмен информацией. 3. Общение как восприятие людьми друг друга. 4. Общение как межличностное взаимодействие и понимание друг друга. 5. Психологические механизмы продуктивного межличностного общения. 6. Взаимосвязь общения и отношений.

7	Психология малой группы	<p>Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура психологии малой группы (коллектива). 2. Коллективное мнение, коллективные интересы и потребности, 3. Коллективное настроение, традиции, 4. Социально-психологический климат: общая характеристика и роль в жизни и деятельности трудовых коллективов.
8	Психология профессионализма и профессионального развития человека.	<p>Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии профессионализма. 2. Личностный и профессиональный рост. 3. Психология развития. 4. Условия личностно-профессионального развития. 5. Профессионализм как системное свойство личности. 6. Закономерности развития профессионализма личности. 7. Понятие профессиональных деформаций личности.

5. Указания по проведению контрольных работ

Цель выполнения контрольных работ – овладение теоретическим и практическим материалом дисциплины. Одним из важнейших требований к контрольной работе является владение понятийным аппаратом изучаемого предмета.

При написании контрольных работ необходимо проанализировать научную, методическую и учебную специальную литературу по поставленным вопросам, публикации в периодической печати, использовать психологические интернет-ресурсы.

5.1 Требования к контрольной работе:

Оформление: Формат листа А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, отступы 2 см, титульный лист (указывается номер контрольной работы, исполнитель, группа), на второй странице указывается содержание контрольной работы, на последней странице – список литературы.

Объем: 15-20 листов.

Содержание: Изучение, обработка, систематизация и анализ литературы по темам; грамотное изложение материала по темам; соответствие тем содержанию; полнота раскрытия тем; логичное изложение материала.

Сроки: Контрольная работа сдается на проверку преподавателю не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

5.2 Тематика контрольных работ:

1. Теория деятельности.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Проблема возникновения психики. Природа чувствительности.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Возникновение языка. Его функции. Отличие языка от сигналов животных.
6. Формирование функциональных систем в онтогенезе человека.
7. Психология сознания.
8. Неосознаваемые явления в психике.
9. Психология ощущения.
10. Классификация ощущений и рецепторов.
11. Основные подходы и теории восприятия
12. Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства.
13. Иллюзии восприятия. Восприятие формы и перцептивная организация.
14. Память. Феноменология памяти
15. Развитие высших форм опосредованного запоминания через интериоризацию мнемотехнических средств.
16. Психология воображения.
17. Мышление как предмет психологии.
18. Мышление как познавательный процесс, как деятельность.
19. Теоретические подходы к изучению мышления.
20. Генетический аспект мышления.
21. Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
22. Эмоции и чувства, их характеристика.
23. Физиологические механизмы эмоций.
24. Этапы развития эмоциональной сферы у детей.
25. Воля и волевые процессы.
26. Психология мотивационных процессов.
27. Проблема потребностей, мотивов, мотивации в деятельностном подходе.
28. Генетический аспект мотивации.
29. Понятие личности, её психологические характеристики.
30. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.
31. Формирование личности. Роль среды и наследственности.
32. Подходы к личности со стороны ее черт.
33. Личность в глубинной психологии З. Фрейда и К.Г. Юнга.
34. Движущие силы развития личности.
35. Зарубежные теории личности.
36. Отечественные теории личности.
37. Проблема индивидуальности в психологии

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология : Учебник. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 332 с. - ISBN 9785160096513. URL: <http://znanium.com/go.php?id=452129>
2. Караванова Л.Ж. Психология : Учебное пособие / Российский университет дружбы народов. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358273>

Дополнительная литература:

1. Психология / В.П. Ступницкий; О.И. Щербакова; В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02063 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
2. Макогон И. К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-392-17380- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
3. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2022. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972- <http://znanium.com/bookread2.php?book=989951>
4. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли : Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2022. - 141 с. - ISBN 9785927519729. - Электронная программа (визуальная). URL: <http://znanium.com/go.php?id=989951>
5. Абрамова Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2022. - 468 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-66-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
6. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т. В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1. - Текст (визуальный): непосредственный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды ТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология».