



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. проректора

А.В. Троицкий

« ___ » _____ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная информатика в системах управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: к.ф.н., доцент Антоненко В.И. Рабочая программа дисциплины: «Философия» – Королев МО: ТУ, 2023 г.

Рецензент: к.ф.н., доцент Гайдабрус Н.В.

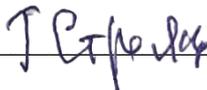
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров **09.03.03 «Прикладная информатика»** и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.

Протокол №9 от 11.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю д.с.н. профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2023		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП  Г.А. Стрельцова, к.т.н., доц.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2023		
Номер и дата протокола заседания УМС	№5 от 11.04. 2023 г.			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

1. овладение студентами философскими принципами отбора и обобщения информации, методиками информационного подхода для решения профессиональных задач;
2. формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
3. использование потенциала философии для выработки способности управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-1) – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- (УК-5) – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- (УК-6) – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Основными задачами дисциплины являются:

1. применение достижений философии в ходе анализа и систематизации разнородных информационных данных, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений профессиональной деятельности;
2. использование принципов и категорий философии, законов исторического развития для осуществления межкультурной коммуникации, установления взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур;
3. развитие способностей управления своей творческой познавательной деятельности для удовлетворения познавательных интересов и потребностей.

Показатели освоения компетенций отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Необходимые умения:

- Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

Необходимые знания:

- Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «История (история России, всеобщая история)» компетенциях УК-5, УК-6.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении дисциплин «Теория систем и системный анализ», «Нейронные сети и нейροкомпьютеры» прохождения практики, государственной итоговой аттестации и при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 3	Курс 2	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	108	108	108		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	32	32			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	76	76			
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	+	+			
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Практическая подготовка, час	Код компетенций
Тема 1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	2	2	-	-	УК-5
Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	2	2	-	-	УК-1
Тема 3. Особенности становления и развития философской мысли в России	2	2	2	-	УК-5
Тема 4. Философское учение о бытие (онтология).	2	2	-	-	УК-5
Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).	2	2	2	-	УК-5
Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.	2	2	-	-	УК-6
Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.	2	2	2	-	УК-1
Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).	2	2	2	-	УК-6
Итого:	16	16	8	-	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет философии, его особенности. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Структура философского знания. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), социальная философия, философская антропология, история философии. Традиционные философские дисциплины: этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики.

Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Основные этапы исторического развития философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Зарождение философии в Древнем Китае и Древней Индии.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Онтология и диалектика Гераклита. Демокрит – родоначальник атомизма. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового

времени. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Идеалистическая философия Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Социальная проблематика в философии Нового времени.

Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Теория познания и этика И.Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Разработка основ философии диалектического материализма. Сущность материалистического понимания истории. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Позитивизм как философское течение. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Тема 3. Особенности становления и развития философской мысли в России.

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной философии. Зарождение философской мысли в Киевской Руси (митрополит Иларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков.

Русское Просвещение XVII - XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков). Вклад М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева в развитие отечественной философии. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.

Развитие философских идей представителями революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Тема 4. Философское учение о бытии (онтология).

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Зарождение учения о бытии в античной философии. Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические

концепции бытия. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного.

Понятия материального и идеального. Развитие взглядов на материю в истории философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: сущности или свойства? Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Идея единства и многообразия мира. Мир как целое. Системность материального мира.

Научные, философские и религиозные картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Современная наука о самоорганизации бытия. Динамика картин мира в XX столетии. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.

Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Развитие представлений о сознании в истории философии. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Сознание как оперирование идеальными образами объективного мира. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание. Сознание и проблема искусственного интеллекта. Сознание и компьютер.

Тема 5. Философское учение о познании (гносеология). Проблема познания в истории философии. Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Основные формы познавательной деятельности человека. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация.

Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика.

Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.

Зарождение диалектики в античной философии. Развитие диалектики в философии Нового времени. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития,

как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач.

Принципы диалектики и их значение. Всеобщая связь и ее проявление в природе и обществе. Диалектическое понимание развития. Детерминизм и его разновидности. Проявление системности в природе и общественной жизни. Характеристика основных законов диалектики. Диалектическое противоречие как источник развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Понятие диалектического отрицания и его роли в развитии. Направленность развития.

Парные категории диалектики и их значение. Соотношение единичного, особенного и общего. Причина и следствие. Многообразие причинно-следственных связей в природе и обществе. Сущность и явление, взаимоотношение между ними. Необходимость и случайность, диалектическая связь между ними. Возможность и действительность, их проявление в деятельности менеджера. Понятие упущенной возможности. Соотношение формы и содержания. Диалектика части и целого.

Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании. Шаблонный подход и догматизм как результат игнорирования принципов и законов диалектики.

Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Культура и общество. Культурологические концепции общества. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство.

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Проблема направленности исторического развития в истории философии: прогресс, регресс, цикличность. Поиски единства мировой истории: проблема закономерности исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Философские подходы к пониманию природы общественных законов. Диалектика объективного и субъективного в механизме социальных законов. Соотношение общего и особенного в общественном развитии. Формационная и цивилизационная модели развития общества.

Понятие фактора общественного развития. Разнообразие взглядов на факторы общественного развития. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Соотношение стихийности и сознательности в общественном развитии. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности и интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития.

Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).

Проблемы человека в истории философии. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия.

Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Личность, группа, общество. Роль культуры в социализации личности. Человек и среда его обитания. Проблема экологического воспитания личности в современных условиях.

Аксиология – теория ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации. Материальные и духовные ценности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Труд и творчество как социальные ценности. Политические ценности демократического общества. Ценности обыденного бытия. Ценности семейной жизни. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода вероисповедания. Профессиональные ценности и их роль в жизни человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Философия».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в **Приложении 1** к настоящему Положению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 671 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2021. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

Дополнительная литература:

1. 1. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - читать

2. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2022. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371865>

3. Философия: хрестоматия [Электронный ресурс] / - М. : Директ-Медиа, 2022. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

4. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн

2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM

3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки «ГУ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в **Приложении 2** к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:

MSOffice (Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Word).

Электронные ресурсы образовательной среды Университета

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 - 1) Особенности становления и развития философской мысли в России
 - 2) Философское учение о познании (гносеология).
 - 3) Общество как объект философского познания. Философия истории.
 - 4) Проблема человека в философии (Философская антропология)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ФИЛОСОФИЯ»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): прикладная информатика в системах
управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции(или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Темы 1-5	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Темы 1-5	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Темы 6-8	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
---	-------------	---	----------	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1	Доклад в презентационной форме	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-5	Доклад в презентационной форме	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом 	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике

		<p>уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>(1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-5	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>. Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-6	Письменная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания</p>

		<p>освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>контрольной работы заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
УК-1, УК-5, УК-6	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована- менее 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <p>1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов</p> <p>Оценка проставляется в журнал</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в форме презентаций:

1. Космоцентризм Античной философии.
2. Теоцентризм философии Средних веков.
3. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

4. Особенности философии Нового времени.
5. Русская философия конца XIX - начала XX.вв
6. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
7. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
8. Бытие как проблема философии.
9. Монистические и плюралистические концепции бытия.
10. Материальное и идеальное бытие.
11. Специфика человеческого бытия.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
14. Диалектика и метафизика.
15. Основные законы диалектики.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Субъект и объект познания.
18. Проблема сознания в философии.
19. Знание, сознание, самосознание.
20. Познание и творчество.
21. Основные формы и методы познания.
22. Проблема истины в философии и науке.
23. Многообразие форм познания и типы рациональности.
24. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
25. Философия и наука в историческом развитии.

Примерная тематика рефератов:

1. Роль мировоззрения в жизни современного человека.
2. В чем смысл "Русской идеи"?
3. Основные направления философии XX-XXI вв.
4. Философские дискуссии о смысле истории.
5. Опишите возможности противоположных философских методов - диалектики и метафизики.
6. Основной вопрос философии.
7. Понятия и категории философии.
8. Исторические типы мировоззрения.
9. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
10. Философия Древней Индии. Буддизм.
11. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.
12. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
13. Аристотель - систематизатор античной философии.
14. Философия Средневековья
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм философия Нового времени.
17. Рационализм философия Нового времени.

18. Философия эпохи Просвещения.
19. Ф. Бэкон - основатель методологии опытной науки.
20. Проблема нравственности в философии И. Канта.
21. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. .
22. Диалектический материализм К. Маркса
23. Русская религиозная философия.
24. Философия космизма.
25. Современная философия.

Тематика письменного задания:

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Гераклит Эфесский.
5. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
6. Философия Пифагора.
7. Эллино-римская философия.
8. Структура научного знания.
9. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
10. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
11. Специфика социально-гуманитарного познания.
12. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
13. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
14. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.
15. Источники и субъекты исторического процесса.
16. Основные концепции философии истории.
17. Основные течения социальной философии.
18. Становление философской антропологии как научной дисциплины.
19. Основные направления в философской антропологии.
20. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
21. Антропосоциогенез.
22. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
23. Научные революции и смена типов рациональности.
24. Культура и цивилизация.
25. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно учебному плану	тестирование	УК-1 УК-5 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру -45 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно учебному плану	тестирование	УК-1 УК-5 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 45 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно учебному плану	Зачет с оценкой	УК-1 УК-5 УК-6	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме (по билетам), путем ответа на вопросы. Время	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Отлично»: знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания

			<p>отведенное на процедуру – 30 минут</p>	<p>на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа на практических занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на практических занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответы на вопросы билета • неправильно решено практическое задание <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на практических занятиях; <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных
--	--	--	---	---

				<p>понятий предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на практических занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--

* *Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся»*

Примерная тематика тестов :

1. Термин «философия» означает:

- (?) - рассуждение;
- (?) - компетентное мнение;
- (?) - профессиональную деятельность;
- (?) - любовь к мудрости;
- (?) - логику.

2. Предмет философии – это:

- (?) - устройство мира;
- (?) - красота мира;
- (?) - счастье человека;
- (?) - всеобщее в системе «мир-человек»;
- (?) - поиск идеального общества.

3. Философии присущи функции:

- (?) - мировоззренческая и познавательная;
- (?) - методологическая и прогностическая;
- (?) - аксиологическая и ориентационная;
- (?) - все эти функции вместе взятые.

4. Философия объясняет мир с помощью:

- (?) - мифологических образов;
- (?) - откровения;
- (?) - интуитивного прозрения;
- (?) - рациональной аргументации;
- (?) - математики.

5. Философия — это:

- (?) - мировоззрение;
- (?) - мирочувствование;
- (?) - мироощущение;
- (?) - мировосприятие.

6. Ответы на философские вопросы ищут в:

- (?)- религиозных верованиях;
- (?)- мифологических представлениях;
- (?)- научных исследованиях;
- (?)- доводах и умозаключениях разума;
- (?)- божественном откровении.

7. Основной вопрос философии – это:

(?)- *вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;*

- (?)- каковы критерии истины?
- (?)- как возник мир?
- (?)- что есть добро и зло?
- (?)- что есть Бог?

8. К формулировкам основного вопроса философии относят:

- (?)- кто виноват (Герцен)?
- (?)- *что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?*
- (?)- стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- (?)- как быть счастливым (Сократ)?
- (?)- что делать (Чернышевский)?

9. Философия – это :

- (?)- *разумное миропонимание;*
- (?)- откровение;
- (?)- истинное мироощущение;
- (?)- специфическое мировосприятие.

10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- (?)- конкретность;
- (?)- наглядность;
- (?)- системность;
- (?)- *абстрактность;*
- (?)- экспериментальность.

11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- (?)- мировосприятие;
- (?)- мирочувствование;
- (?)- *мировоззрение;*
- (?)- мироощущение;
- (?)- мировидение.

12. Основные разделы философии:

- (?)- *онтология;*
- (?)- фразеология;
- (?)- политология;
- (?)- *гносеология.*

13. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- (?)- этика;
- (?)- аксиология;
- (?)- эсхатология;
- (?)- *онтология*;
- (?)- антропология.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- (?)- *гносеология*;
- (?)- онтология;
- (?)- эстетика;
- (?)- этика;
- (?)- антропология.

15. Центральной проблемой онтологии является:

- (?)- смысл жизни человека;
- (?)- познаваем ли окружающий нас мир;
- (?)- *соотношение бытия и сознания, материального и идеального*;
- (?)- изучение законов мышления;
- (?)- смерть и бессмертие человека.

16. Аксиология — это учение:

- (?)- *о ценностях, об их происхождении и сущности*;
- (?)- о красоте;
- (?)- о принципах познания;
- (?)- о духовной культуре общества;
- (?)- о сущности человеческой истории.

17. Материалистические направления признают следующие положения:

- (?)- мир состоит из духовных монад;
- (?)- мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- (?)- *материя – это объективная реальность*;
- (?)- *атрибутом материи является движение*;
- (?)- пространство и время независимы друг от друга и материи.

18. Кто утверждал, что все состоит из воды:

- (?)- Анаксимен;
- (?)- Эмпедокл;
- (?)- *Фалес*;
- (?)- Платон;
- (?)- Аристотель.

19. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- (?)- диалектический материализм;
- (?)- механистический материализм;
- (?)- антропологический материализм;
- (?)- *стихийный материализм*.

20. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- (?)- *брали в качестве первоосновы мира материальные элементы*;
- (?)- открыто утверждали примат материи над духом;

- (?)- отрицали наличие материального;
- (?)- сформулировали атомистическую концепцию;
- (?)- отрицали возможность познания мира.

21. Кто утверждал, что «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:

- (?)- Платон;
- (?)- Аристотель;
- (?)- Демокрит;
- (?)- Парменид;
- (?)- *Гераклит.*

22. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- (?)- *диалектических мыслей Гераклита;*
- (?)- метафизической концепции Парменида;
- (?)- релятивизма софистов;
- (?)- логики Аристотеля;
- (?)- критической позиции скептиков.

23. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- (?)- Парменид;
- (?)- Фалес;
- (?)- Демокрит;
- (?)- *Гераклит;*
- (?)- Анаксимен.

24. Число в пифагорейской школе – это:

- (?)- абстракция;
- (?)- *первоначало мира;*
- (?)- создание разума;
- (?)- творение Бога;
- (?)- психическая иллюзия.

25. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- (?)- *небытие;*
- (?)- первоначало;
- (?)- бытие;
- (?)- божество;
- (?)- материю.

26. Основоположником античного атомизма является:

- (?)- Сократ;
- (?)- *Демокрит-Левкипп;*
- (?)- Платон;
- (?)- Аристотель;
- (?)- Гераклит.

27. Онтология Демокрита строится на принципе:

- (?)- *мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;*
- (?)- первоэлементом мира является апейрон;

- (?)- любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- (?)- первоэлементом мира является число;
- (?)- познание мира невозможно.

28. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- (?)- Протагор;
- (?)- Сократ;
- (?)- Ксенофан;
- (?)- Эпикур;
- (?)- Демокрит.

29. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- (?)- знать все и невозможно;
- (?)- знания увеличивают скорбь;
- (?)- знать что-то вовсе и не нужно;
- (?)- попытаюсь узнать;
- (?)- другие не знают и этого.

30. Майевтика— это:

- (?)- ироничное подтрунивание;
- (?)- форма назидания;
- (?)- легкая беседа «ни о чем»;
- (?)- эксперимент;
- (?)- общение с собеседником с целью обретения им истины.

31. Идея, согласно Платону:

- (?)- материальна и умопостигаема;
- (?)- нематериальна, но умопостигаема;
- (?)- материальна, но неумопостигаема;
- (?)- нематериальна и неумопостигаема;
- (?)- конструкция сознания.

32. Истинное познание по Платону есть:

- (?)- логически четкое, рациональное познание;
- (?)- мистический опыт;
- (?)- воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- (?)- знание, основанное на эксперименте;
- (?)- истинное познание невозможно.

33. "Государство" Платона было:

- (?)- демократическим государством равных возможностей;
- (?)- религиозным государством;
- (?)- государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- (?)- абсолютной монархией;
- (?)- деспотией восточного типа.

34. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- (?)- бедных, состоятельных, богатых;
- (?)- крестьян, ремесленников, мещан;
- (?)- дворян, священников, крестьян;

(?)- *философов, воинов, ремесленников;*

(?)- *крестьян, рабочих, интеллигенцию.*

35. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

(?)- *сложное единство мельчайших частиц – атомов;*

(?)- *чувственный образ идеи;*

(?)- *единство материи и формы;*

(?)- *создано из воды;*

(?)- *конструкция сознания.*

36. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.

(?)- *Аристотель;*

(?)- *Платон;*

(?)- *Плотин;*

(?)- *Демокрит;*

(?)- *Сенека.*

37. Первопричина бытия - вода:

(?)- *Демокрит;*

(?)- *Анаксимандр;*

(?)- *Пифагор;*

(?)- *Фалес;*

(?)- *Гераклит.*

38. Идея, основная категория концепции:

(?)- *. Платона*

(?)- *. Гераклита;*

(?)- *. Аристотеля;*

(?)- *. Демокрита;*

(?)- *. Эмпедокла;*

39. К школе неоплатонизма относился:

(?)- *Парменид;*

(?)- *. Демокрит;*

(?)- *Анаксимандр;*

(?)- *. Плотин;*

(?)- *. Пиррон;*

40. Представителем материализма является:

(?)- *Парменид;*

(?)- *Демокрит;*

(?)- *Аристотель;*

(?)- *Эпикур;*

(?)- *Платон.*

41. К фундаментальным идеям Библии относят:

(?)- *сотворение мира из ничего;*

(?)- *мир состоит из мельчайших неделимых частиц;*

(?)- *богов много, но верховным является Зевс;*

(?)- *концепция реинкарнации (переселения душ);*

(?)- *человек создан по образу и подобию божьему.*

42. Основной догмат христианства:

- (?)- дуализм;
- (?)- *триединство*;
- (?)- деизм;
- (?)- пантеизм;
- (?)- скептицизм.

43. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- (?)- человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- (?)- человек — худшее из творений, созданных Богом;
- (?)- человек — случайность, ничего не стоящая;
- (?)- человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- (?)- человек – «думающая машина».

44. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- (?)- природа;
- (?)- личность;
- (?)- Бог;
- (?)- идеальный мир;
- (?)- процесс познания.

45. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- (?)- философия;
- (?)- *теология*;
- (?)- наука;
- (?)- логика;
- (?)- математика.

46. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- (?)- творения;
- (?)- предопределения;
- (?)- *откровения*;
- (?)- грехопадения;
- (?)- спасения.

47. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- (?)- тенденция;
- (?)- теократия;
- (?)- теогония;
- (?)- *теодицея*;
- (?)- теизм.

48. Апологеты во II в. н. э.:

- (?)- являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- (?)- *защищали, оправдывали христианское вероучение*;
- (?)- впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- (?)- рассматривали противоположность духа и материи;
- (?)- являлись сторонниками атомизма.

49. Центральным объектом философского осмысления Августина делает:

- (?)- человека;
- (?)- *Бога*;
- (?)- природу;
- (?)- логику;
- (?)- математику.

50. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- (?)- разум;
- (?)- воля;
- (?)- переживание;
- (?)- *вера*;
- (?)- страсть.

51. Высший критерий истины в концепции Августина:

- (?)- опыт;
- (?)- разум;
- (?)- *откровение*;
- (?)- эксперимент;
- (?)- нет такого критерия.

52. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- (?)- исследовать социальную действительность;
- (?)- исследовать природу;
- (?)- *найти рациональные доказательства веры*;
- (?)- сформулировать теорию познания;
- (?)- обосновать научный метод.

53. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- (?)- укрепил христианскую теологию;
- (?)- *подготовил почву для отделения теологии от философии*;
- (?)- поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- (?)- затормозил формирование науки Нового времени;
- (?)- дал толчок развитию мистики.

54. Фома Аквинский придерживался концепции:

- (?)- о несовместимости веры и знания;
- (?)- о превосходстве знания над верой;
- (?)- о гармонии веры и знания;
- (?)- *о превосходстве веры над знанием*.

55. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- (?)- атомизмом;
- (?)- *томизмом*;
- (?)- августинизмом;
- (?)- папизмом;
- (?)- протестантизмом.

56. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- (?)- Августин Блаженный;

- (?)- *Фома Аквинский*;
- (?)- Ансельм Кентерберийский;
- (?)- Альберт Великий;
- (?)- Тертуллиан.

57. Трактат "О граде Божьем" принадлежит:

- (?)- *Бл. Августин*;
- (?)- *Фома Аквинский*;
- (?)- Дионисий Ареопагит;
- (?)- Ориген.

58. Труд «Сумма теологии» написал:

- (?)- Дионисий Ареопагит;
- (?)- *Бл. Августин*;
- (?)- Ориген;
- (?)- *Фома Аквинский*.

59. В Средние века в основе философии лежал:

- (?)- космоцентризм;
- (?)- *теоцентризм*;
- (?)- антропоцентризм;
- (?)- пантеизм.

60. К философам Средневековья не относится:

- (?)- Уильям Оккам;
- (?)- *Фома Аквинский*;
- (?)- Аврелий Августин;
- (?)- *Фрэнсис Бэкон*.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Структура философского знания. Основные разделы философии
4. Социальные функции философии.
5. Исторические типы философствования.
6. Возникновение материализма и идеализма, диалектики и метафизики.
7. Расцвет Античной философии. Сократ, Платон и Аристотель.
8. Теоцентризм Средневековой философии. А.Августин и Ф.Аквинский.
9. Антропоцентрическая философия эпохи Возрождения.
10. Особенности философии Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Немецкая классическая философия. Критическая философия И.Канта.
13. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.

14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия в XIX и XX веках. Современный кризис марксизма.
16. Философия позитивизма XIX – XX веков.
17. Неоидеализм (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
18. Основные направления и особенности развития русской философии.
19. Главные направления современной философии.
20. Философское учение о бытии (онтология).
21. Понятие материи в философии и науке.
22. Пространство и время как формы бытия.
23. Движение как способ существования материи.
24. Проблема сознания в философии и науке.
25. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
26. Индивидуальное и общественное сознание.
27. Познание как специфический вид духовной деятельности.
28. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
29. Субъект и объект познания.
30. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы.
31. Роль практики в познании.
32. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.
33. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
34. Методология научного познания и ее основные формы.
35. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.
36. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля.
37. Материалистическая диалектика К.Маркса и Ф.Энгельса.
38. Принципы и основные законы диалектики.
39. Роль диалектики в познании и преобразовании окружающего мира.
40. Общество как объект философского познания.
41. Предмет социальной философии.
42. Материализм и идеализм в социальной философии.
43. Формирование социальной философии в позитивизме XIX века.
44. Становление и развитие марксистской социальной философии.
45. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
46. Социальная структура общества.
47. Сущность исторического процесса.
48. Формационная и цивилизационная модели развития общества.
49. Будущее цивилизации.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
51. Человек как предмет философского анализа.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Проблемы антропосоциогенеза.

54. Человек в системе социальных связей.
55. Личность как объект и субъект истории.
56. Биологическое и социальное в человеке.
57. Индивид и личность.
58. Смысл и цель жизни человека.
59. Личность и социальные ценности.
60. Социальные ценности и социализация личности.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ФИЛОСОФИЯ»

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): прикладная информатика в системах управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Общие положения

Цель дисциплины: овладение студентами философскими принципами отбора и обобщения информации, методиками информационного подхода для решения профессиональных задач; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; использование потенциала философии для выработки способности управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи дисциплины: применение достижений философии в ходе анализа и систематизации разнородных информационных данных, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений профессиональной деятельности; использование принципов и категорий философии, законов исторического развития для осуществления межкультурной коммуникации, установления взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур; развитие способностей управления своей творческой познавательной деятельности для удовлетворения познавательных интересов и потребностей.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Вид практического занятия: смешенная форма практического занятия.

Тема N 1: Философия, ее предмет и роль в обществе.

Содержание практического занятия:

Мировоззрение, его сущность и структура. Предмет философии, его особенности. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Продолжительность занятия – 2 ч

Практическое занятие 2.

Образовательные технологии: опрос

Вид практического занятия: беседа

Тема N 2: Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.

Содержание практического занятия:

Предпосылки и источники возникновения философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое

значение античной философии. Геоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Продолжительность занятия - 2ч.

Практическое занятие 3.

Образовательные технологии: дискуссия

Вид практического занятия: смешенная форма практического занятия.

Тема N 3: Особенности становления и развития философской мысли в России.

Содержание практического занятия:

Зарождение философской мысли в Киевской Руси. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков. Русское Просвещение XVII - XVIII вв. Русская религиозная философия и ее основные направления. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Продолжительность занятия -2ч.

Практическое занятие 4.

Образовательные технологии: проблемные задачи

Вид практического занятия: практическая работа в группах.

Тема N 4: Философское учение о бытии (онтология).

Содержание практического занятия:

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного. Понятия материального и идеального. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство и время. Проблема сознания в философии. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Социальная обусловленность сознания. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание.

Продолжительность занятия -2ч.

Практическое занятие 5.

Образовательные технологии: ролевая игра

Вид практического занятия: практическая работа в группах.

Тема N 5: Философское учение о познании (гносеология).

Содержание практического занятия:

Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация. Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика. Роль теории познания в профессиональной деятельности.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Практическое занятие 6.

Образовательные технологии: дискуссия

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема N 6: Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.

Содержание практического занятия: беседа.

Зарождение диалектики в античной философии. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач. Принципы диалектики и ее основные законы. Парные категории диалектики. Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании.

Продолжительность занятия -2 ч.

Практическое занятие 7.

Образовательные технологии: тест

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема N 7: Общество как объект философского познания. Философия истории.

Содержание практического занятия:

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство. Сущность исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Формационная и цивилизационная модели развития общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности интересы как

элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Практическое занятие 8.

Образовательные технологии: опрос

Вид практического занятия: беседа.

Тема N 8: Проблема человека в философии (Философская антропология).

Содержание практического занятия:

Человек как центральная проблема современной философской мысли. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе.

Продолжительность занятия - 2ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе	Подготовка докладов по темам: 1. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет философии и его особенности. 3. Роль философии в жизни современного человека.
2.	Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	Подготовка рефератов по темам: 1. Предпосылки и источники возникновения философии. 2. Аристотель - систематизатор Античной философии. 3. Гуманизм и пантеизм философии эпохи Возрождения. 4. Ф.Бэкон - основатель методологии опытной науки XVII в. 5. Объективный идеализм Г.Гегеля.
3	Особенности становления и развития философской мысли в России	Подготовка докладов по темам: 1. Предпосылки возникновения философии в России. 2. Роль философии в становлении национального самосознания русского народа. 3. П.Я.Чаадаев о судьбах русского народа.

		4. Значение "Русской идеи".
4	Философское учение о бытие (онтология).	Подготовкарефератов по темам: 1. Бытие - ключевая категория философии. 2. Современные научные представления о строении и свойствах материи. 3. Движение как способ бытия материи. 4. Пространство и время - формы бытия материи.
5	Философское учение о познании (гносеология).	Презентации по темам: 1. Чувственный и логический этапы познания. 2. Эмпирический и теоретический уровни познания. 3. Практика как основа, цель познания и критерий истины. 4. Проблема истины в гносеологии. 5. Методология и методы научного познания.
6	Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.	Презентации по темам: 1. Возникновение и развитие диалектики в Античной Греции. 2. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля. 3. Материалистическая диалектика К.Маркса. 4. Принципы, законы и категории диалектики.
7	Общество как объект философского познания. Философия истории.	Презентации по темам: 1. Общество как объект социально-философского познания. 2. Общество как социальная система. 3. Сущность исторического процесса. 4. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
8	Проблема человека в философии (Философская антропология).	Презентации по темам: 1. Сущность и содержание философской антропологии.. 2. Понятие антропосоциогинеза. 3. Смысл человеческого бытия. 4. Человек в системе социальных связей. 5. Личность как объект и субъект истории.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной и заочной формы обучения

Учебным планом данного курса для бакалавров очной, заочной формы обучения предусмотрено написание одной контрольной работы, что является одним из условий успешного освоения ими основных положений данной дисциплины и служит допуском к сдаче экзамена по курсу во время зачетной сессии.

Задания в контрольной работе разрабатываются преподавателем кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин» ТУ.

Цель выполняемой работы: Продемонстрировать знания и умения в области изучения дисциплины «Философия».

Основные задачи выполняемой работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Выяснение подготовленности бакалавра к будущей практической работе.

Процесс написания контрольной работы делится на следующие этапы:

1. Определение установленной темы контрольной работы
2. Изучение литературы, относящейся к теме контрольной работы
3. Оформление контрольной работы
4. Представление ее на кафедру для регистрации
5. Защита контрольной работы

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующих разделов учебника, учебных пособий, конспектов лекций.

Требования к содержанию контрольной работы:

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данному заданию, при этом правильно пользоваться первоисточником и избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место издания, страницы. Кроме основной литературы рекомендуется использовать дополнительную литературу и источники сети Интернет (с детальным указанием сайта, т.е. копирование ссылки и даты обращения). Если в период выполнения контрольной работы были приняты новые законы или нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при ее выполнении. Важно обратить внимание на различные концептуальные подходы по исследуемой тематике.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов (если они использовались) и источников.

Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с установленными нормами и правилами ГОСТ.

Порядок выполнения контрольной работы:

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно, разборчиво. Работа должна иметь титульный лист. Он содержит полное название высшего учебного заведения, кафедра, реализующая данную дисциплину, название (тема) контрольной работы, фамилию, инициалы автора, также необходимо указать номер группы, фамилию и инициалы, а также должность, ученое звание и степень научного руководителя (преподавателя), проверяющего контрольную работу.

На следующем листе излагается план контрольной работы, который включает в себя: название всех разделов, введение и заключение, а также список литературы. Излагая вопрос (раздел) каждый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

В конце работы ставится подпись студента и дата сдачи. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится в нижнем правом углу.

Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц машинописного текста. Размер шрифта №14 (Times New Roman), полуторный интервал, стандартный лист формата А4. Поля: верхнее -20 мм, нижнее-20мм, левое -30 мм, правое -15 мм.

Дополнительно контрольная работа может иметь приложения (схемы, графики, диаграммы).

По всем возникающим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией на кафедру. Срок выполнения контрольной работы определяется кафедрой. Срок проверки контрольной работы – 3 дня с момента необходимой фиксированной даты сдачи.

Порядок защиты контрольной работы:

Контрольная работа подлежит обязательной защите. В установленной преподавателем срок студент должен сдать контрольную работу и быть готов ответить на вопросы и замечания. Оценка работы производится по четырех балльной системе: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». После сдачи работы не возвращаются и хранятся в фонде кафедры.

Тематика контрольной работы:

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакалиммы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
20. «Закат Европы» О.Шпенглера.
21. Возникновения позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.

23. Человек в философии Э.Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э.Гуссерля.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 671 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2021. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

Дополнительная литература:

1. 1. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - читать
2. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2022. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371865>
3. Философия: хрестоматия [Электронный ресурс] / - М. :Директ-Медиа, 2022. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
4. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки «ТУ»

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения:

MSOffice (Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Word).

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды Университета.