



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Современные технологии в государственном и муниципальном управлении

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: *Афонин И.Д.* Рабочая программа дисциплины (модуля): **Психология и педагогика высшей школы – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

Рецензент: *Костыря С.С.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Кирилина Т.Ю., д.с.п., профессор  | | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | № 8 от 15.03.2023 | | | |

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **В.Е. Барковская, к.э.н**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|------|------|------|
| Год утверждения (переподтверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 5 от 11.04.2023 | | | |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина основана на дисциплинах социально-педагогической направленности программ бакалавриата, специалитета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Теория и практика управления деловыми переговорами и ведение переговоров», «Управление корпоративной культурой», «Формирование команды», а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 1

| Виды занятий | Всего часов | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 |
|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | | 72 | | |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Аудиторные занятия | 24 | | 24 | | |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 | | |
| Практические занятия | 20 | | 20 | | |
| Самостоятельная работа | 48 | | 48 | | |
| Курсовые, расчетно-графические работы | | | | | |
| Контрольная работа, домашнее задание | + | | + | | |
| Текущий контроль знаний | | | | | |
| Вид итогового контроля | Зачет | | + | | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем | Лекции, час. | Практические занятия, час | Занятия в интерактивной форме, час | Код компетенций |
|------------------|--------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------------|-----------|----------|--------------------------------|
| Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина | 0,5 | 2 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 |
| Тема 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы. | 0,5 | 2 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 |
| Тема 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы. | 0,5 | 4 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 |
| Тема 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя. | 0,5 | 2 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 |
| Тема 5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе. | 0,5 | 2 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 |
| Тема 6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы. | 0,5 | 4 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 |
| Тема 7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие. | 0,5 | 2 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 |
| Тема 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. | 0,5 | 2 | 1 | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 |
| Зачет | | | | |
| Итого | 4 | 20 | 8 | |

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема № 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Тема № 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Структура методологии педагогики и психологии высшей школы. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Тема № 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Тема № 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Тема № 5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Тема № 6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Тема № 7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Тема № 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355579>
2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Н Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1041152>
2. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.znanium.com/>- Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM

3. <http://www.rucont.ru/>- Электронно-библиотечная система ЭБС Национальный цифровой ресурс Руконт.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика высшей школы».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:
 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.
 2. Методологические основы психологии и педагогике высшей школы
 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.
 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя
 5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе
 6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.
 7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.
 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Современные технологии в государственном и муниципальном управлении

Квалификация (степень) выпускника: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)* | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| 1 | УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы. | УК-3.3 Предотвращает и нивелирует конфликты в деловых коммуникациях, учитывая интересы всех сторон. УК-3.4 Организует дискуссионные обсуждения с участием оппонентов по задачам и результатам командной работы. УК-3.5 Реализует план командной работы, распределяя обязанности и делегируя определенные задачи | УК-3.2 Организовывает и корректирует работу команды с учетом взглядов, интересов и поведения ее участников | УК-3.1 Осуществляет распределение ролей в команде для достижения поставленной цели. ; |
| 2 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы | УК-5.3 Выстраивает политику формирования недискриминационной среды профессионального взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая различные научные, этнические, конфессиональные, социальные и религиозные формы сознания. | УК-5.1 Анализирует сложившиеся по мере развития общества идеологические аспекты и ценности, учитывая их актуальность, в процессе межкультурного |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>в высшей школе. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.</p> | | | взаимодействия . |
| 3 | ОПК-7 | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере | <p>Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Методологические основы психологии и</p> | ОПК-7.3 Осуществляет проведение научно-исследовательских и экспертно-аналитических работ в деятельности органов власти. | ОПК-7.2 Имеет педагогические навыки при осуществлении профессиональной деятельности; | ОПК-7.1 Знает основы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере; |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|---|
| | | | <p>педагогики высшей школы</p> <p>Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.</p> <p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p> <p>Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие</p> <p>Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.</p> | | | |
| | ОПК-8 | <p>Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими и организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p> | <p>Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.</p> <p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p> <p>Методологические основы психологии и педагогики высшей школы</p> <p>Психолого-педагогическ</p> | ОПК-8.3 Участвует во взаимодействии органов всех уровней власти с населением, организациям и обществом | ОПК-8.2 Умеет обеспечивать интегрированность коммуникаций среди институтов и структур; | ОПК-8.1 Знает основополагающие концепции развития связей с общественностью и социального взаимодействия |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | ие аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Этапы и показатель оценивания компетенции | Шкала и критерии оценки |
|-----------------|---|--|--|
| УК-3 | Доклад в форме презентации | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0. Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> |

| | | | |
|----------------|--------------------|--|--|
| | | | Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал. |
| УК-5 | Реферат | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p> |
| ОПК-7 ОПК-8 | Контрольная работа | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) 2 и менее баллов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригинальность подхода к раскрытию выбранной темы – (1балл); 2. Качество и количество использованных источников – (1 балл); 3. Всестороннее раскрытие выбранной темы - (1 балл); 4. Оформление работы в соответствии с методическими указаниями – (1 балл); 5. Качество выполненной работы – (1 балл). <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> |

| | | | |
|-------|---------|--|--|
| ОПК-8 | Реферат | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p> |
|-------|---------|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика реферата:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Понятие личности в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Основные вопросы психологии обучения
7. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
8. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
9. Предмет и задачи педагогики как науки.
10. Методологические и методические основы педагогики.
11. Понятие «образование». Сущность и содержание.
12. Основы организации педагогического процесса.
13. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
14. Задачи и функции воспитания.

15. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
16. Отрасли психологии.
17. Место психологии в системе наук.
18. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
19. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
20. Психика человека и её общая характеристика
21. Система педагогических знаний.
22. Дифференциация педагогики.
23. Понятие «образование». Сущность и содержание.
24. Основы организации педагогического процесса.
25. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Понятие личности в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Основные вопросы психологии обучения
7. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
8. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
9. Предмет и задачи педагогики как науки.
10. Методологические и методические основы педагогики.
11. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
12. Понятие «образование». Сущность и содержание.
13. Основы организации педагогического процесса.
14. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
15. Задачи и функции воспитания.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
4. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
7. Понятие «образование». Сущность и содержание.
8. Основы организации педагогического процесса.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Цели, задачи, объект, предмет и методы психологии и педагогики

высшей школы

11. Охарактеризуйте известные Вам психологические теории и направления.

12. В чем суть психологической теории бихевиоризма

13. В чем особенности психологической структуры личности

14. Опишите известные Вам методы психологического исследования.

Приведите примеры, где и как их можно использовать.

15. Принципы воспитания.

16. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.

17. Понятие «обучение». Сущность и содержание.

18. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.

19. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.

20. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Неделя текущего контроля | Вид оценочного средства | Код компетенций, оцениваемых знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению | Срок сдачи (неделя семестра) | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
| Проводится в сроки, установленные графики ком образовательного процесса | Зачет | УК-3 УК-5 ОПК-7 ОПК-8 | 2 вопроса | Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут. | Результаты предоставляются в день проведения зачета | Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы. |

** Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.*

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.

2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.
4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.
11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей обучающихся в условиях высшей школы.
13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.
14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя.
15. Пути совершенствования педагогического мастерства.
16. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
17. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
18. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
19. Основные концепции обучения и их реализация в высшей школе.
20. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
21. Методы и формы воспитания обучающихся в условиях высшей школы.
22. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
23. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
24. Понятие методологии, ее содержание и структура.
25. Основные положения методики научного исследования.
26. Методы и формы научного исследования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Современные технологии в государственном и муниципальном управлении

Квалификация (степень) выпускника: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы;
- сущность и содержание воспитания в высшей школе;
- сущность и содержание обучения высшей школе;
- дидактические принципы и их реализация в высшей школе;
- теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе;
- учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;
- педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие;
- основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

2. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина (2 часа).

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Семинарское занятие 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы (2 часа).

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Семинарское занятие 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы (4 часа).

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Семинарское занятие 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя (2 часа).

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Продолжительность занятия – 2 ч.

Семинарское занятие 5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе (2 часа).

Вид семинарского занятия: работа в группах

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы

обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Продолжительность занятия – 2 ч.

Семинарское занятие 6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы (4 часа).

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Семинарское занятие 7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие (2 часа).

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Семинарское занятие 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе (2 часа).

Вид семинарского занятия: беседа

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Продолжительность занятия – 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Виды СРС |
|-------|--|---|
| 1. | Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина. | Примерная тематика докладов: Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины. |
| 2 | Методологические основы психологии и педагогики высшей школы | Примерная тематика докладов: Биологические и психологические основы развития и обучения. Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ. |
| 3. | Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы. | Примерная тематика докладов: Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. |
| 4 | Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя. | Примерная тематика докладов: Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива. |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе | <p>Примерная тематика докладов: Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине). Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p> |
| 6 | Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы. | <p>Примерная тематика докладов: Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях</p> |
| 7 | Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие. | <p>Примерная тематика докладов: Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p> |
| 8 | Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. | <p>Примерная тематика докладов: Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. |
|--|--|--|

5. Указания по проведению контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355579>

2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Н Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1041152>

2. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система ЭБС
Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.znanium.com/>- Электронно-библиотечная система ЭБС
ZNANIUM.COM
3. <http://www.rucont.ru/>- Электронно-библиотечная система ЭБС
Национальный цифровой ресурс Руконт.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Информационно-справочная система Консультант+.