



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора  
Троицкий А.В.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Научная специальность:**

***5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная  
эргономика***

**Форма обучения: очная**

**Уровень профессионального образования:**

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора: 2023**

Королев

2023

**Автор: Капранова М.В. Рабочая программа дисциплины: «Психологическая диагностика в организации». – Королев, МО: ФГБОУ ВО «Технологический университет», 2023.**

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика в организации» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 27.03.2023		

**Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании НТС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания НТС	№1 от 29.03.2023		

**Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УС	№9 от 11.04.2023		

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

**Цель:** формирование готовности к решению практических задач адекватной психологической оценки личности, группы, организации и конструированию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения.

### **Задачи:**

- усвоение аспирантами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения в организации психодиагностических методик;
- вооружение систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формирование у аспирантов умения комплексного применения методов психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

### **Знать:**

- научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики в организации;
- технологии анализа, оценки и моделирования внутренних коммуникаций персонала.

### **Уметь:**

- прогнозировать изменения и динамику функционирования психологических явлений и уровня развития внутренних коммуникаций в организационной среде;
- проектировать, реализовывать психодиагностические методы и оценивать организационные процессы..

### **Владеть навыками и опытом деятельности:**

- основными приёмами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности в организации;
- навыками определения, анализа и моделирования внутренних коммуникаций персонала.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Психологическая диагностика в организации» относится к элективным дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДЭ.2) учебного плана основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования», «Организационная психология» «Психология управления».

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины являются базовыми при изучении дисциплин «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», «Психология управления», «Организационная психология» и для подготовки диссертации.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Виды занятий	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Аудиторные занятия</b>	18
Лекции	10
Практические занятия (ПР)	8
Семинары (С)	–
Лабораторные работы (ЛР)	–
<b>Самостоятельная работа</b>	90
Курсовая работа	–
Расчетно-графические работы	–
и (или) другие виды самостоятельной работы	–
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем дисциплины	Формы обучения	
	Очная	
	Лекции, час.	Практические занятия, час.
<b>Тема 1.</b> Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики в организации	1	-
<b>Тема 2.</b> История развития диагностических исследований в области организационной психологии	1	-
<b>Тема 3.</b> Психологическое измерение в организационной среде	1	-
<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика личности	2	-
<b>Тема 5.</b> Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности	1	2

<b>Тема 6.</b> Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации	2	2
<b>Тема 7.</b> Практические аспекты психологической диагностики в организации	2	4
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

## **4.2. Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики в организации.**

Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психодиагностики. Психологическая экспертиза как практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика и психологическая экспертиза: соотношение понятий и проблематики. Требования к современной психодиагностике и пользователям тестов.

### **Тема 2. История развития диагностических исследований в области организационной психологии**

Основные тенденции исторического становления психодиагностики. История развития психологических исследований в России и за рубежом в конце XIX и начале XX века. Этапы становления и развития психологии в послевоенный период. Современная проблематика психодиагностики в организации.

### **Тема 3. Психологическое измерение в организационной среде**

Методология и проблемы объективности измерений в психодиагностике. Разработка, адаптация и использование методик. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения. Расчет валидности, надежности и прогноза развития психологического признака. Стандартизация показателей и её формы. Понятие об эффективности психодиагностики. Особенности применения автоматизированных средств психодиагностики.

### **Тема 4. Психологическая диагностика личности**

Совокупность условий, учитываемых психологом для объективного изучения характера людей. Патохарактерологическая диагностика и акцентуации характера. Принципы диагностики личностных особенностей

Методические аспекты разработки и применения методов оценки черт личности. Опросники и анкеты оценки типов личности и акцентуаций характера. Тесты исследования поведенческих реакций.

Основные параметры, характеризующие мотивационную сферу личности. Диагностические признаки и показатели мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Особенности разработки и применения методов психосемантической диагностики. Психосемантика и семантическое пространство. Отдельные параметры семантического пространства.

### **Тема 5. Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности**

Классификация способностей и критерии их выделения. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Коэффициент интеллектуальности. Соотношение умственного развития и интеллекта, общего и специфического интеллекта, кристаллизованного и пластичного интеллекта. Психодиагностика особенностей интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика познавательных психических процессов. Диагностика психомоторных функций. Тестирование визуальных, сенсорных, слуховых способностей. Изучение технических способностей. Методические аспекты разработки, адаптации и применения тестов оценки познавательной активности (СФИТ Р.Кеттелла и др.), общих (интегративных) способностей (тест Дж.К.Равена ТПА-САД, ТАХ,) и тестов на оценку отдельных психических и профессиональных функций («Выявление закономерностей», корректурные пробы, «Аналогии» и др.).

### **Тема 6. Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации**

Определение коммуникации как проблемы социальной психологии малых групп. Межличностные отношения и их диагностика. Выявление признаков и оценочных показателей микроклимата группы. Проблемы авторитета, лидерства и аутсайдерства. Сплочённость группы. Выявление традиций, коллективного мнения и групповых привычек. Выявление стиля управления группой. Типы групповых и профессиональных отношений. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т.Лири; МДСВ К.Томаса; социометрия; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).

### **Тема 7. Практические аспекты психологической диагностики в организации**

Психодиагностика в патопсихологическом исследовании личности: нарушенные и сохраненные стороны познавательной деятельности, структура и общий уровень интеллекта. Основные патопсихологические методики.

Диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, депрессии, астении), индивидуальных особенностей мотивационной, эмоциональной, волевой и других сфер личности.

Нейропсихологические методы исследования личности. Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях. Психодиагностика в психологическом консультировании.

Определение и задачи психодиагностического процесса. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Написание заключения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приведены в п.8 настоящей Рабочей программы).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

### ***Примерная тематика докладов в презентационной форме:***

1. Методические подходы к оценке характера человека.
2. Проблемы упорядочения и классификации тестов и психодиагностических процедур.
3. Проблемы расчета валидности.
4. Проблемы расчета надежности.
5. Проблемы расчета прогноза.
6. Теоретические аспекты разработки, адаптации и применения интеллектуальных тестов.
7. Теоретические аспекты разработки, адаптации и применения психо-семантических технологий.
8. Теоретические аспекты разработки и применения тематических и клинических опросников.
9. Теоретические аспекты и особенности применения и интерпретации результатов диагностики при использовании проективных технологий.
10. Проблемы и возможности диагностики межличностных отношений в группе, оценка социально-психологических характеристик малых групп.
11. Проблемы автоматизации процедур и методов психологической диагностики.
12. Эффективность психодиагностики в ходе отбора и распределения персонала в организации.
13. Психологический анализ понятий задатки, способности, одарённость, талант и креативность. Особенности измерения и диагностики.
14. Особенности исследования эмоционально-смыслового компонента интеллектуальных способностей. Методы и результаты.
15. Особенности исследования креативности в психодиагностике способностей.
16. Типология личности как объект психодиагностики.

17. Особенности диагностики девиантного поведения.
18. Теоретические взгляды на проблему диагностики мотивации деятельности.
19. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
20. Проблема диагностики коммуникативных качеств личности. Стиль управления группой и его диагностика.
21. Исследование психологических особенностей лидеров группы в процессе диагностики межличностных отношений.
22. Социометрия. Её возможности и ограничения.
23. Проблемы соотношения индивидуальной и групповой диагностики в ходе исследования профессиональных коллективов.
24. Особенности диагностики индивидуальных особенностей и поведения человека в условиях информационного обмена и телекоммуникации.
25. Целенаправленное наблюдение за поведением испытуемых в ходе психологического обследования и собеседования

### **Примерное содержание письменных заданий:**

#### **Разработка психодиагностической процедуры с целью...:**

1. психологического исследования профессиональной готовности к инновационной деятельности
2. изучения конформных установок в коллективе
3. оценки креативности работников творческих профессий
4. оценки коммуникативных навыков
5. оценки социального интеллекта
6. изучения профессиональных интересов
7. изучения структуры познавательной мотивации
8. диагностики отношений внутри коллектива
9. диагностики эмоциональных состояний у сотрудников предпенсионного возраста
10. изучения психологической совместимости внутри профессионального коллектива
11. диагностики степени принятия организационных ценностей
12. изучения удовлетворенности организационными изменениями
13. изучения профессионально-значимых ценностей личности
14. оценки психологической готовности к карьерному развитию
15. изучения социально-психологической адаптации работников
16. диагностики склонности к аддиктивному поведению
17. диагностики склонности к экстремальному поведению.
18. изучения совладающего со стрессом поведения
19. диагностики враждебности в социальных отношениях
20. диагностики саморегуляции психических состояний личности
21. оценки способности к аналитической деятельности
22. диагностики организационной приверженности
23. изучения уровня ответственности личности
24. выявления склонности к обману
25. диагностики уровня волевой регуляции поведения

## 26. изучения ригидных установок

### ***Типовые вопросы, выносимые на экзамен:***

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности. Соотношение психодиагностики и психологической экспертизы.
2. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX – XX веках.
3. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
4. Основания классификации методов психологического исследования в организационной сфере.
5. Виды психологического измерения организационных процессов.
6. Виды статистических распределений эмпирических данных, наиболее часто использующиеся в практической психологии. Их особенности и характеристика.
7. Характеристика варианта классификации методов психодиагностического исследования (С.Розенцвейга), построенной по технологическому основанию.
8. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты, применяемые в организации.
9. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов в организационной психологии.
10. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.
11. Требования к разработчикам и пользователям психологических методик.
12. Проблема объективности психологических исследований.
13. Влияние практического диагностического опыта психолога на результаты исследования и их интерпретацию.
14. Проблема достоверности результатов психологического измерения.
15. «Репрезентативность» тестовых норм и ее применение в организационной психологии.
16. Алгоритм и особенности разработки и адаптации тестовых методик.
17. Проблемы эффективности психодиагностического заключения.
18. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процедуры психодиагностики.
19. Общая характеристика автоматизированных психологических методов диагностики личности в исследовательской практике психолога.
20. Этапы практической диагностической работы психолога.
21. Диагностика способностей и профессиональной пригодности.
22. Понятие и содержание потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
23. Психологические показатели, при помощи которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения.
24. Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
25. Исследование и диагностика креативности.
26. Содержание основных методических подходов к оценке характера человека.

27. Общая характеристика методик диагностики личности, построенных на основе факторного анализа психологических признаков.
28. Диагностика особенностей личности с использованием графических и графологических психотехнологий.
29. Характеристика мотивационных переменных (индикаторов). Их использование в процессе психодиагностики мотивации человека.
30. Перечень методик выявления и оценки мотивов поведения человека.
31. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
32. Методы оценки коммуникативных качеств личности.
33. Особенности исследования коммуникативности человека
34. Краткая характеристика методов исследования межличностных отношений в группе.
35. Анализ положительных черт, недостатков и ограничений социометрических методик.
36. Определение соотношения индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.
37. Механизм выработки психологического диагноза в индивидуальной оценке личности при использовании различных психодиагностических средств.
38. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки особенностей психики человека.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
2. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие : [16+] / М. В. Капранова, М. В. Бучацкая ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 161 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173>

### **Дополнительная литература:**

1. Сидоренков, А.В. Управление эффективностью групп и команд в организации : учебное пособие / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 325 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1989-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493314>
2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2016. — 431 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **8.1. Указания по проведению семинарских занятий**

##### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: практическое занятие-круглый стол, дискуссия.

**Тема и содержание практического занятия: Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики и экспертизы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика и экспертиза в системе психологической работы.
2. Предмет психодиагностики
3. Объект психодиагностики.
4. Классификация тестов и психодиагностических процедур.
5. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Продолжительность занятия – 4 часа.

##### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

**Тема и содержание практического занятия: История развития диагностических исследований в области организационной психологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции исторического становления психодиагностики.
2. История развития психологических исследований в России и за рубежом в конце XIX и начале XX века.
3. Этапы становления и развития психологии в послевоенный период.
4. Современная проблематика психодиагностики в организационной психологии.

Продолжительность занятия – 4 часа.

##### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: групповая проектная работа.

**Тема и содержание практического занятия: Психологическое измерение организационной среде**

Вопросы для обсуждения:

Технология формирования психологического диагноза и роль личности психолога.

Валидность тестов. Виды и типы валидности. Расчет валидности.

Надежность тестов. Расчет надежности.

Трудность тестов. Расчет трудности.

Прогностичность тестов. Расчет прогноза.

Стандартизация тестовых показателей (процентили; Z-баллы; стэны; T-баллы; IQ-баллы).

Продолжительность занятия – 4 часов.

#### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, Case-study.

**Тема и содержание практического занятия: Психологическая диагностика личности**

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические аспекты разработки и применения личностных опросников и анкет.

2. Методологические аспекты разработки и применения тестов оценки типов поведенческих реакций субъекта.

3. Методологические аспекты разработки и применения проективных технологий.

4. Анализ специфики графических тестов

Продолжительность занятия – 8 часов.

#### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, Case-study.

**Тема и содержание практического занятия: Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности**

Вопросы для обсуждения:

1. Интегративные и специфические интеллектуальные способности и их оценка в процессе психодиагностики.

2. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов достижений

3. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку уровня развития познавательной активности испытуемых (CFIT Р.Кеттелла; матрицы Равена, теста Амтхауэра и др.).

4. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку профессиональной пригодности.

Продолжительность занятия – 8 часов.

#### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, Case-study.

**Тема и содержание практического занятия: Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации**

**Ход работы:**

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.
2. Этап сбора данных.

Методики:

- МИД Т.Лири
- МДСВ К.Томаса
- Социометрия
- ЦТО-метрия
- Группового интервью
- ТСИ-М
- Оценка стиля руководства

3. Этап переработки и интерпретации
4. Написание заключения

Продолжительность занятия – 8 часов.

### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, Case-study.

**Тема и содержание практического занятия: Практические аспекты психологической диагностики и экспертизы в организации**

**Ход работы:**

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.
2. Этап сбора данных.

Методики:

- Биографический опросник для диагностики нарушений поведения (Biographisches Inventar zur Diagnose von Verhaltenstorungen, сокр. ВIV)
- Шкала депрессии Бека
- Методика экспресс-диагностики невроза Хека-Хесс
- Шкала самооценки тревоги Шихана SPRAS
- Шкала самооценки депрессии Цунга / ШСНС

3. Этап переработки и интерпретации
4. Написание заключения

Продолжительность занятия – 6 часов.

### **8.2. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов**

№ п/п	Наименование тем	Самостоятельная работа аспирантов
1.	Тема 1. Объект, предмет	<u>Подготовка докладов на темы:</u> 1. Понятие «метод», «методика».

	и задачи курса психологической диагностики	<p>2. Наблюдение как метод психодиагностического исследования.</p> <p>3. Основные требования к проведению наблюдения.</p> <p>4. Беседа как метод психодиагностического исследования.</p> <p>Контент-анализ как метод психодиагностического исследования.</p>
2	Тема 2. История развития диагностических исследований в области организационной психологии	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э.Крепелин.</li> <li>2. А.Бине.</li> <li>3. А.Ф.Лазурский.</li> <li>4. В.Штерн.</li> <li>5. Ф.Гальтон.</li> <li>6. Дж.Кеттелл.</li> <li>7. Г.Мюнстерберг.</li> <li>8. Г.И.Россолимо.</li> </ol> <p>Культурно-историческая концепция и инструментальный метод в психологии Л.С.Выготского.</p>
3.	Тема 3. Психологическое измерение организационной среде	<p><u>Подготовка докладов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест как метод исследования. Виды тестов.</li> <li>• Тесты-опросники и тесты-задания.</li> <li>• Требования к качеству построению и проверке тестовых методик.</li> <li>• Понятие стандартизации теста.</li> <li>• Репрезентативность выборки.</li> </ul>
4	Тема 4. Психологическая диагностика личности	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к классификации личностных опросников.</li> <li>• Основные типологические (комплексные) личностные опросники.</li> <li>• Проблема объективности личностных опросников.</li> <li>• Номотетический и идеографический подходы в исследовании личности.</li> <li>• Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ): варианты адаптации и модификации метода.</li> <li>• Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ): обзор клинических и оценочных шкал.</li> <li>• Личностный опросник Р. Кеттела 16-PF, критический анализ шкал.</li> <li>• Тест ролевых конструктов Дж. Келли (PER-тест) и метод репертуарных решеток</li> </ul>
5	Тема 5. Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведение понятий «память» и «мнемические способности».</li> <li>2. Психодиагностика в отечественной психологии специальных и общих способностей.</li> <li>3. Диагностика интеллекта и умственного развития: история, современное состояние, перспективы изучения. Понятия «креативность» и творческий потенциал личности и их изучение в зарубежной психодиагностике.</li> <li>4. Рабочая программа исследования одаренных детей и</li> </ol>

		направления ее практической реализации. Феномен «одаренности» и проблемы его диагностики.
6	Тема 6. Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации	<u>Подготовка докладов с презентацией:</u> 1. Методика Т. Лири. 2. Метод социометрических измерений в психодиагностике. 3. Методика «Q-сортировка» Стефенсона. 4. Методы исследования психологического климата и атмосферы в группе.
7	Тема 7. Практические аспекты психологической диагностики	<u>Подготовка докладов с презентацией:</u> 1. Анализ методов диагностики основных психических состояний. 2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко: обзор оценочных шкал.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики.

Тема 2. История развития диагностических исследований в области организационной психологии.

Тема 3. Психологическое измерение организационной среде.

Тема 4. Психологическая диагностика личности.

Тема 5. Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности.

Тема 6. Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации.

Тема 7. Практические аспекты психологической диагностики в организации.

**Семинарские занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

