



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора
Троицкий А.В.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРОФОТБОРА И
ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Научная специальность:

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования:

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора: 2023

Королев

2023

Автор: Капранова М.В. Рабочая программа дисциплины: «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования». – Королев, МО: ФГБОУ ВО «Технологический университет», 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 27.03.2023		

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании НТС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания НТС	№1 от 29.03.2023		

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УС	№9 от 11.04.2023		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Цель: формирование основных знаний о психологических закономерностях профессионального самоопределения и профессиональной идентичности, развитие теоретических знаний и практических навыков в области психологического обеспечения помощи по осуществлению карьеры специалистов разного профиля.

Задачи:

- изучить основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- познакомить аспирантов с эволюцией и современными представлениями о профессиональном самоопределении, жизненном пути профессионала, психологическом содержании понятия карьера;
- изучить основные методы и технологии профориентационной работы с различными социально-демографическими группами;
- раскрыть индивидуально-психологические характеристики личности на разных этапах обретения профессиональной идентичности и жизненного пути профессионала;
- овладеть навыками диагностики различных компонентов карьерных компетентностей у испытуемых и системе профессионального психологического отбора.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

Знать:

1. Предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической науки.
2. Методы научно- исследовательской деятельности по вопросам осуществления психологической экспертизы педагогических, эргатических и социомических систем.
3. Особенности представления результатов научной деятельности по вопросам психологической экспертизы педагогических, эргатических и социомических систем.
4. Методы научного исследования психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда.
5. Методологическую базу современных исследований трудовой деятельности и свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

Уметь:

1. Анализировать и выбирать альтернативные экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом специфики решаемых научных задач и вероятных рисков.

2. Самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии в соответствии с этическим кодексом и моральными ценностями, а также нести ответственность за последствия принятого решения.

3. Анализировать альтернативные варианты осуществления психологической экспертизы педагогических, эргатических и социэкономических систем.

4. Использовать положения и категории философии науки для проведения психологической экспертизы педагогических, эргатических и социэкономических систем.

5. анализировать и выбирать альтернативные методологические подходы к исследованию психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

Владеть навыками и опытом деятельности:

1. Организации процедур профконсультирования,

2. Разработки и реализации технологий профориентации и профотбора.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования» относится к обязательным дисциплинам (модулям) учебного плана основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине: Основы научно-исследовательской работы, Педагогика и психология высшей школы.

Знания, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» и отдельных разделов дисциплины «Организационная психология», прохождения педагогической практики и для осуществления научно-исследовательской деятельности аспиранта.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторные занятия	18
Лекции	10
Практические занятия (ПР)	8
Семинары (С)	–
Лабораторные работы (ЛР)	–
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	–
Расчетно-графические работы	–
и (или) другие виды самостоятельной работы	–

Вид итогового контроля	Зачет
-------------------------------	--------------

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем дисциплины	Формы обучения	
	Очная	
	Лекции, час.	Практические занятия, час.
Тема 1. Предмет и задачи профориентологии, история создания и развития	1	-
Тема 2. Сущность психологического сопровождения выбора профессии	1	4
Тема 3. Профессиональное самоопределение	1	-
Тема 4. Подходы к профессиональной диагностике	1	-
Тема 5. Психология карьерного развития	2	-
Тема 6. Кризисы профессионального развития	2	-
Тема 7. Карьерный менеджмент	2	4
Итого:	10	8

4. 2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи профориентологии, история создания и развития

Социально-экономические предпосылки возникновения профориентационной работы. Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России, СССР. Организация профориентационной работы в зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема. Государственные профориентационные службы и коммерческое профконсультирование. Проблема дилетантства и «знахарства» в профориентации.

Тема 2. Сущность психологического сопровождения выбора профессии

Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Социальная психология занятости и безработицы. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность. Схема

построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Направления профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор.

Тема 3. Профессиональное самоопределение

Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант». Профориентационная работа на разных ступенях образования. Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении. Допустимые и недопустимые стратегии. Профконсультирование: в ситуации выбора профессии, в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации, при увольнении. Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы.

Тема 4. Количественный и качественный подходы к профессиональной диагностике

Профессиографический анализ. Профессиональное просвещение. Задачи профессионального просвещения. Формы и методы профессионального просвещения. Профессиональное просвещение различных групп населения. Профессиональная диагностика, типология психодиагностического инструментария в целях профориентации. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы. Методы изучения личности в целях профориентации. Профессиональное консультирование. Типы профконсультаций. Стратегии и стили профконсультирования. Профессиональная адаптация.

Тема 5. Психология карьерного развития

Эволюция представлений о карьере. Карьерный рост. Типы и стадии карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Карьерный рост как способ стимулирования труда. Концепция развития конкурентоспособности профессионала. Профессиональный опыт на рынке труда.

Тема 6. Кризисы профессионального развития

Человек как субъект труда. Кризисы профессионального становления в связи фазами (периодами/ стадиями) профессионального развития. Типология кризисов профессионального становления. Критерии профессионализации. Профессионально-важные подструктуры личности. Факторы, инициирующие кризисы профессионального становления. Психопрофилактика профессиональных кризисов: задачи, технологии.

Тема 7. Карьерный менеджмент

Коучинг карьеры как способ индивидуальной помощи менеджеру. Основные направления коучинга на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации. Стратегическое управление профессиональным опытом. Актуальные проблемы профессионального развития. Актуальные проблемы профессиональной деятельности руководителей. Карьерный самоменеджмент.

Метод управления по целям. Диагностика и развитие карьерной одаренности. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала. Карьера молодого специалиста. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приведены в п.8 настоящей Рабочей программы).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

Примерная тематика докладов:

1. Современные зарубежные исследования в области психологии предпрофильного образования (на примере одного исследования по выбору аспиранта).

2. Современные отечественные исследования в области психологии предпрофильного образования (на примере одного исследования по выбору аспиранта).

Примерная тематика рефератов:

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Развитие профориентации в СССР.
3. Развитие профориентации в России.
4. Развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.
5. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация».
6. Соотношение понятий: «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
7. Соотношение понятий: «личностное «карьера» и «профессиональный выбор».
8. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
9. Личностный смысл труда.
10. Что такое успешный выбор профессии.
11. Профессионально-важные качества.

Примерное содержание тематика письменных заданий:

Задание 1

1. Письменное задание представляет собой анализ программы профильной ориентации и профессионального самоопределения на предмет соответствия основным требованиям. Программа профилактики выбирается аспирантом самостоятельно, исходя из личных предпочтений. Результаты письменной работы предоставляются в виде отчета, который имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Название программы, указание источника (ссылка на литературу или Интернет), краткое описание сущности (2-3 стр.).
3. Анализ программ на предмет соответствия требованиям.

Критерии анализа программы

Цель любой программы профильного и профессионального самоопределения – подготовить учащихся к ситуации выбора дальнейшего образования.

Содержание программы должно обязательно включать:

- понятие готовности к выбору профессии;
- схему выбора и алгоритм принятия решения о выборе профиля и пути дальнейшего профессионального самоопределения;
- профессиональные предпочтения, интересы и склонности;
- возможности, профессиональные способности;
- пути получения профессионального образования;
- понятие Личного Профессионального Плана;
- ошибки в выборе профессии и профиля.

Основные требования к содержанию:

1. Программа должна содержать новые знания, представляющие высокую степень актуальности и полезности для учащихся.
2. Содержание программы должно быть направлено не только на пассивную форму передачи знаний (информирование по вопросам самоопределения), но и на самопознание, приобретение практических умений и навыков (через активные методы обучения).
3. Программа должна быть достаточно эффективной с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию.
4. Программа позволяет получить итоговый результат (т.е. должна быть контролируемой программы).

Требования к оформлению программ:

1. Название, автор.
2. Актуальность.
3. Цели, задачи.
4. Краткая характеристика содержания, методов, используемых в программе.
5. Организационные условия.
6. Учебно-тематический план.
7. Список литературы.

Задание 2

Задание заключается в индивидуальной работе по заполнению таблицы «Психологическая поддержка выбора профиля обучения», в ходе которой аспиранту предлагается определить роль психолога на основных этапах предпрофильного обучения и направлениях деятельности, характерных для каждого этапа. Результаты домашней работы представляются в виде отчета, который имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Заполненная таблица «Психологическая поддержка выбора профиля обучения».

Этап	Направление деятельности	Роль психолога				
		Участствует	Исполнитель	Анализирует	Принимает решение	Эксперт
Подготовка к введению предпрофильного обучения	1. Разработка нормативно-правовой базы по предпрофильному обучению					
	2. Повышение мотивации педагогического коллектива к профилизации					
Информационная работа	1. Общее знакомство с типами и уровнями учреждений послешкольного образования					
	2. Знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема					
	3. Организация посещений образовательных учреждений и производств					
	4. Организация и проведение творческих конкурсов, олимпиад, дней открытых дверей, ярмарок и т. п.					
	5. Изучение школьниками рынка труда					
	6. Организация информационных мероприятий с родителями (по вопросу предпрофильной подготовки)					
Профильная ориентация						
1 этап Пропедевтический (конец 8 класса)	1. Презентация «образовательной карты» города					
	2. Изучение школьниками возможностей и путей предпрофильной подготовки и профильного обучения					

	3. Диагностика интересов, склонностей, мотивации к освоению того или иного вида деятельности школьников					
	4. Изучение образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей («на входе»)					
2 этап Основной (на протяжении 9 класса)	1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся с целью определения выбора профиля обучения пути дальнейшего профессионального образования					
	2. Обучение школьников способам принятия решения о выборе пути дальнейшего образования					
	3. Организация процесса самопознания, рефлексия полученного опыта в ходе диагностики, посещения курсов и др., формирование профессионально-ценностной мотивации					
	4. Анализ учащимися возможных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения					
	5. «Пробы» выбора профиля обучения (выявление соответствия интереса возможностям)					
	6. Проведение ориентационных курсов					
	7. Консультирование школьников по определению оптимального выбора профиля					

	8. Формирование информационно-методической базы (учебные заведения, профессиокарты, разработка методических материалов и т. д.)					
	9. Обучение педагогов элементам диагностики индивидуальных предпочтений и методам профессионального самоопределения учащихся					
	10. Оказание помощи педагогам в осуществлении педагогического сопровождения учащихся					
	11. Консультирование в «трудных случаях», разрешение конфликтных ситуаций					
Э т а п Заключительный (конец 9 класса)	1. Изучение образовательного запроса школьников («на выходе») с учетом мнения родителей					
	2. Работа с «матрицами» альтернативного выбора					
	3. «Погружение» в проблему выбора профиля (работа над матрицей итогового выбора профиля с помощью экспертных оценок)					
	4. Определение готовности школьника к принятию решения о выборе профиля. Анализ и оценка результатов выбора профиля и готовности к профсамоопределению					
	5. Мониторинг освоения предпрофильных курсов					

Задание направлено на самостоятельное знакомство с комплектом психодиагностических профориентационных методик. Предлагается заполнить таблицу на основе анализа методик:

Методика, автор	Краткая характеристика (на что направлена)	Источник литературы	Возможность использования (+/-)					
			психологом	педагогом	в 8-9 классах	в 10-11 классах	в профильных классах	

Список методик для анализа и заполнения таблицы

- Опросник профессиональных предпочтений. Автор – Дж. Холланд (или Дж. Голланд).
- Карта интересов. Автор – А.Е. Голомшток (модификация Г.В. Резапкиной).
- Карта интересов. Автор – А.Е. Голомшток. Варианты 90, 144, 174 вопроса.
- Опросник профессиональных склонностей. Автор – Л. Йоваши (Модификация Г.В. Резапкиной).
- ДДО (дифференциально-диагностический опросник). Автор – Е.А. Климов.
- Матрица выбора профессии. Автор – Г.В. Резапкина.
- TART. Автор – Р. Тигер.
- Мотивы выбора профессии. Модификация Р. В. Овчаровой.
- Методика диагностики направленности личности. Автор – Б. Басс.
- Компьютеризованная методика «PROFI».
- Опросник профессиональных предпочтений. Автор – Л.Н. Кабардова.
- Опросник для выявления готовности к выбору профессии. Автор – В.Б. Успенский.
- Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9 классов (П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев).
- Определение сформированности личного профессионального плана. Автор – Н. С. Пряжников.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Социально-экономические и социально-психологические предпосылки возникновения профориентационной работы.
2. Развитие профориентации в России, СССР, в зарубежных странах.
3. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
4. Классификация профессий по Е.А.Климову.
5. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность.
6. Направления профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор.

7. Основные этапы развития субъекта труда. Профориентационная работа на разных ступенях образования.
8. Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении. Допустимые и недопустимые стратегии.
9. Содержание профконсультационной работы на разных этапах профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение клиентов разных образовательно-возрастных групп.
11. Профессиографический анализ.
12. Профессиональная диагностика, типология психодиагностического инструментария в целях профориентации.
13. Профессиональное консультирование. Типы профконсультаций. Стратегии и стили профконсультирования.
14. Профессиональное просвещение. Задачи профессионального просвещения. Формы и методы профессионального просвещения.
15. Эволюция представлений о карьере.
16. Карьерный самоменеджмент.
17. Карьерный рост. Типы и стадии карьеры.
18. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры.
19. Гендерные аспекты карьеры.
20. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития
21. Человек как субъект труда. Структура личности профессионала. Развитие субъекта труда и профессионала.
22. Основные периодизации развития профессионала. Статусная модель идентичности Дж. Марсиа.
23. Карьерные кризисы и технологии их преодоления.
24. Актуальные проблемы профессионально-психологического отбора.
25. Профориентационная работа и профессиональное консультирование в центре занятости.
26. Психологическое сопровождение молодого специалиста в условиях адаптации.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>

Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612990>

Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>
2. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Указания по проведению семинарских занятий

Семинар по теме 2.

Тема и содержание занятия: Сущность психологического сопровождения выбора профессии

1. Содержание понятий: «профориентация» и «профконсультация», профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
2. Социальная психология занятости и безработицы.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность.
4. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). «Основные факторы выбора профессии.
5. Профессиональное просвещение.
6. Профессиональная диагностика.
7. Профессиональное консультирование.
8. Профессиональный отбор.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинар по теме 7.

Тема и содержание практического занятия: Методы и формы профориентационной работы

1. Профессиографический анализ.
 2. Формы и методы профессионального просвещения.
 3. Типология психодиагностического инструментария в целях профориентации.
 4. Методы изучения личности в целях профориентации. Профессиональное консультирование.
 5. Стратегии и стили профконсультирования.
- Продолжительность занятия – 2 часа.

8.2. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Предмет и задачи профориентологии, история создания и развития	Подготовка рефератов: 1. Психологические причины возникновения профориентации. 2. Развитие профориентации в СССР. 3. Развитие профориентации в России. 4. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой.
2.	Тема 2. Сущность психологического сопровождения выбора профессии	Подготовка рефератов: 1. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация». 2. Соотношение понятий: «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». 3. Соотношение понятий: «личностное «карьера» и «профессиональный выбор». Подготовка докладов: 1. Современные зарубежные исследования в области психологии предпрофильного образования (на примере одного исследования по выбору аспиранта). 2. Современные отечественные исследования в области психологии предпрофильного образования (на примере одного исследования по выбору аспиранта).
3.	Тема 3. Профессиональное самоопределение	Изучение учебной литературы
4.	Тема 4. Подходы к профессиональной диагностике	Выполнение письменных заданий
5.	Тема 5. Психология карьерного развития	Изучение учебной литературы
6.	Тема 6. Кризисы профессионального развития	Изучение учебной литературы
7.	Тема 7. Карьерный менеджмент	Подготовка рефератов: 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. 2. Личностный смысл труда. 3. Что такое успешный выбор профессии. 4. Профессионально-важные качества.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

Тема 1. Предмет и задачи профориентологии, история создания и развития

Тема 2. Сущность психологического сопровождения выбора профессии

Тема 3. Профессиональное самоопределение

Тема 4. Подходы к профессиональной диагностике

Тема 5. Психология карьерного развития

Тема 6. Кризисы профессионального развития

Тема 7. Карьерный менеджмент.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

