



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора
Троицкий А.В.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность:

***5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика***

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования:

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора: 2023

Королев

2023

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы». – Королев, МО: ФГБОУ ВО «Технологический университет», 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 27.03.2023		

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании НТС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания НТС	№1 от 29.03.2023		

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УС	№9 от 11.04.2023		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Задачи:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;
- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;
- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;
- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;
- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

Знать:

- критерии и методы оценки результатов научной деятельности в области психологии;
- основные концепции и технологии преподавания психологии в системе высшего образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

- следовать основным нормам научно - педагогического общения;
- осуществлять личностный выбор в различных ситуациях педагогического общения, и нести за него ответственность.

Владеть навыками и опытом деятельности:

- использования понятийно-категориального аппарата в области психологии и педагогики высшей школы;
- решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам (модулям) учебного плана основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Дисциплина базируется на ранее изученной дисциплине: «История и философия науки».

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются базовыми для прохождения педагогической практики и подготовки диссертационного исследования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные занятия	18
Лекции	12
Практические занятия (ПР)	6
Семинарские занятия (СЗ)	–
Лабораторные работы (ЛР)	–
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	–
Расчетно-графические работы	–
и (или) другие виды самостоятельной работы	–
Вид итогового контроля	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем дисциплины	Формы обучения	
	Очная	
	Лекции, час.	Практические занятия, час.
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина	1	
Тема 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	1	
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	1	1
Тема 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	1	1

Тема 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	2	1
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	2	1
Тема 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	2	1
Тема 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	2	1
Итого:	12	6

4. 2. Содержание тем дисциплины

Тема № 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Тема № 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Тема № 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном

процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Тема № 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Тема № 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Тема № 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Тема № 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Тема № 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приведены в п.8 настоящей Рабочей программы).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Основные вопросы психологии обучения

4. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
5. Предмет и задачи педагогики как науки.
6. Методологические и методические основы педагогики.
7. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
8. Понятие «образование». Сущность и содержание.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
11. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
12. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
13. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
14. Психика человека и её общая характеристика
15. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
16. Понятие «образование». Сущность и содержание.
17. Основы организации педагогического процесса.
18. В чем суть психологической теории бихевиоризма
19. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
20. Принципы воспитания.
21. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
22. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
23. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
24. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
25. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
3. Методологические и методические основы педагогики высшей школы.
4. Структура психики человека
5. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
6. Основы организации педагогического процесса в высшей школе.
7. Принципы воспитания и их реализация в высшей школе.
8. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
10. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.
4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.
11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей у обучаемых.
13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.
14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
19. Методы и формы воспитания обучаемых в условиях высшей школы.
20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
22. Понятие методологии, ее содержание и структура.
23. Основные положения методики научного исследования.
24. Методы и формы научного исследования.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие. - Королев М.О.: МГОТУ, 2018. - 272 с.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
3. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Лаптева, О.И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94477-175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687>
3. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие 3.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 4.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 5.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и

их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 7.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 8.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Продолжительность занятия – 1 ч.

8.2. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	<p>Подготовка докладов по темам: Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.</p>
2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	<p>Подготовка докладов по темам: Биологические и психологические основы развития и обучения. Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.</p>
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	<p>Подготовка докладов по темам: Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов.</p>
4	Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<p>Подготовка докладов по темам: Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.</p>

5	Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p>
6	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	<p>Презентации по темам:</p> <p>Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.</p> <p>Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.</p> <p>Структура и функции воспитания.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания в вузе.</p> <p>Основные направления воспитания в современных условиях.</p>
7	Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<p>Презентации по темам:</p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.</p> <p>Педагогическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.</p> <p>Структура и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Психологические проблемы формирования про-</p>

		фессиионализма в научном направлении.
8	Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	<p>Презентации по темам:</p> <p>Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества.</p> <p>Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания.</p> <p>Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования.</p> <p>Методы и формы научного исследования</p> <p>Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.</p> <p>Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.</p> <p>Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.</p> <p>Социальные и индивидуально-</p> <p>Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.</p> <p>Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Педагогика и психология высшей школы».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

Тема № 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.

Тема № 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Тема № 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.

Тема № 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

Тема № 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе

Тема № 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.

Тема № 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

