



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора  
А.В. Троицкий

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Научная специальность:**

***2.5.22. Управление качеством продукции. Стандартизация.  
Организация производства***

**Форма обучения: очная**

**Уровень профессионального образования:**

**Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора: 2023**

Королев

2023

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Педагогика и психология высшей школы. – Королев, МО: ФГБОУ ВО «Технологический университет», 2023**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 27.03.2023 г.		

**Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании НТС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания НТС	№1 от 29.03.2023 г.		

**Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УС	№ 9 от 11.04.2023 г.		

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

**Цель:** усвоение обучающимися научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

### **Задачи:**

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;
- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;
- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;
- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;
- овладение основами научно-исследовательской работы в ВШ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

### **Знать:**

- основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);
- психолого-педагогические основы развития и обучения человека;
- требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;
- научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых;
- психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;
- психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;
- сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;
- индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;

- психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;
- организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

***Уметь:***

- применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;
- анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;
- организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;
- руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
- самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

***Владеть навыками и опытом деятельности:***

- понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики;
- методологическими основами научно-педагогической деятельности;
- логическими формами мышления и речи;
- риторическими приемами в педагогических и научных дискуссиях.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам учебного плана основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 2.5.22. Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства.

Дисциплина базируется на дисциплине «Психология» и компетенциях, полученных в результате обучения в магистратуре / специалитете.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», являются базовыми для прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки диссертации.

## **2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Аудиторные занятия</b>	18
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	

Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час.	Семинары, час
<b>Тема 1.</b> Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина	1	
<b>Тема 2.</b> Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	1	
<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы	1	1
<b>Тема 4.</b> Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя	1	1
<b>Тема 5.</b> Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	2	1
<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	2	1
<b>Тема 7.</b> Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	2	1
<b>Тема 8.</b> Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	2	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

##### 4.2. Содержание тем дисциплины

**Тема № 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.**

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

**Тема № 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы**

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

**Тема № 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.**

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

#### **Тема № 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.**

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

#### **Тема № 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

#### **Тема № 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.**

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

#### **Тема № 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.**

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление,

педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

#### **Тема № 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.**

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приведены в п.8 настоящей Рабочей программы).

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

##### ***Примерная тематика докладов в презентационной форме:***

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Основные вопросы психологии обучения
4. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
5. Предмет и задачи педагогики как науки.
6. Методологические и методические основы педагогики.
7. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
8. Понятие «образование». Сущность и содержание.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
11. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
12. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
13. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.

14. Психика человека и её общая характеристика
15. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
16. Понятие «образование». Сущность и содержание.
17. Основы организации педагогического процесса.
18. Сущность и содержание психологической теории бихевиоризма.
19. Принципы воспитания. Их реализация в высшей школе.
20. Методы воспитания. Их реализация в Высшей школе.
21. Основные направления воспитания в современных условиях.
22. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
23. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
24. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
25. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является аттестация в виде экзамена.

***Типовые вопросы, выносимые на экзамен:***

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Понятие «образование». Сущность и содержание.
3. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики
4. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
5. Методы психологии высшей школы.
6. Структура психики человека. Её функционирование в условиях образовательного процесса.
7. Методы педагогики высшей школы.
8. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
9. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
10. Психика человека и её общая характеристика
11. Понятие личности в психологии.
12. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
13. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
14. Условия и механизмы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вуза.
15. Учет особенностей темперамента человека в образовательном процессе.
16. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
17. Развитие способностей у обучаемых.
18. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.



19. Педагогическое мастерство – основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
20. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
21. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
22. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
23. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
24. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Её реализация в высшей школе.
25. Теория поэтапного формирования умственных действий. Её реализация в высшей школе
26. Теория проблемного обучения. Её реализация в высшей школе.
27. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
28. Принципы воспитания. Их реализация в высшей школе.
29. Основные направления воспитания в современных условиях.
30. Методы и формы воспитания обучаемых в условиях высшей школы.
31. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
32. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
33. Понятие методологии, ее содержание и структура.
34. Основные положения методики научного исследования.
35. Методы и формы научного исследования.
36. Методы психолого-педагогических исследований и их применение в учебно-воспитательном процессе.
37. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157195>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147445>.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8.1. Указания по проведению семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.**

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

#### **Семинарское занятие 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.**

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное

осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

### **Семинарское занятие 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

### **Семинарское занятие 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.**

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

### **Семинарское занятие 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.**

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

### **Семинарское занятие 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.**

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы

научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

## 8.2. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование темы	Самостоятельная работа аспирантов
1.	Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.
2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Биологические и психологические основы развития и обучения. Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов.
4	Учебный коллектив как малая группа и объект	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Понятие малой группы в психологии.

	педагогической деятельности преподавателя.	<p>Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы.</p> <p>Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.</p> <p>Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.</p>
5	Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p>
6	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.</p> <p>Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.</p> <p>Структура и функции воспитания.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания в вузе.</p> <p>Основные направления воспитания в современных условиях.</p>
7	Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика основных структурных</p>

		<p>элементов педагогической культуры.</p> <p>Педагогическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.</p> <p>Структура и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p>
8	<p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества.</p> <p>Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания.</p> <p>Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования.</p> <p>Методы и формы научного исследования</p> <p>Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.</p> <p>Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.</p> <p>Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.</p> <p>Социальные и индивидуально-</p> <p>Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.</p> <p>Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** Консультант +

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Педагогика и психология высшей школы».

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

***Лекционные занятия:***

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов по темам:

**Тема 1.** Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.

**Тема 2.** Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

**Тема 3.** Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.

**Тема 4.** Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

**Тема 5.** Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.

**Тема 6.** Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.

**Тема 7.** Педагогическая культура преподавателя и её формирование.

**Тема 8.** Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

***Семинарские занятия:***

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

