



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 09.03.04 Программная инженерия

**Направленность (профиль):** Проектирование и разработка программного обеспечения

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Королев  
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Ожерельева В.С., Козтева Е. В. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент: к.филол.н., профессор Красикова Т. И.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 09.03.04 Программная инженерия и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11 апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры				

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО  к.т.н. Баранова О.М.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции:**

- (УК-4) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **Трудовые действия:**

- Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
- Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

### **Необходимые умения:**

- Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

### **Необходимые знания:**

- Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению подготовки бакалавриата 09.03.04 «Программная инженерия».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в рамках обучения по программам общего и среднего профессионального образования.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык», применяются при прохождении практики и государственной итоговой аттестации.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной и заочной формы составляет **12** зачетных единицы, **432** часа.

**Таблица 1**

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>304</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+	+	+
Текущий контроль знаний	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, Час Очное	Занятия в интерактивной форме, час Очное	Практическая подготовка, час Очное	Код компетенций
<b>Английский язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. English as a World Language.	-	8	2	-	УК-4

<b>Тема 2. Life At College And University.</b>	-	8	2	-	УК-4
<b>Тема 3. English Customs And Traditions.</b>	-	8	2	-	УК-4
<b>Тема 4. American Way of Life.</b>	-	8	2	-	УК-4
<b>Итого за 1 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	-	-
<b>2 семестр</b>					
<b>Тема 5. British and American Cuisine.</b>	-	8	2	-	УК-4
<b>Тема 6. Family.</b>	-	8	2	-	УК-4
<b>Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.</b>	-	8	2	-	УК-4
<b>Тема 8. Some Facts about the United States</b>	-	8	2	-	УК-4
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	-	-
<b>3 семестр</b>					
<b>Тема 9. Introduction to Software Engineering</b>	-	4	1	-	УК-4
<b>Тема 10. What is Software? Types of Software</b>	-	4	1	-	УК-4
<b>Тема 11. Operating System</b>	-	6	1	-	УК-4
<b>Тема 12. What is Computer Programming? Coding vs. Programming</b>	-	6	1	-	УК-4
<b>Тема 13. Programming languages</b>	-	6	2	-	УК-4
<b>Тема 14. Object-oriented Programming (OOP)</b>	-	6	2	-	УК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	-	-
<b>4 семестр</b>					
<b>Тема 15. Elements of Programming. Control Structures</b>	-	4	1	-	УК-4

<b>Тема 16. Elements of Programming. Data Structures.</b>	-	4	1	-	УК-4
<b>Тема 17. Web – Development. Types of Web – development</b>	-	6	1	-	УК-4
<b>Тема 18. Some Basic Elements of a Web Page</b>	-	6	1	-	УК-4
<b>Тема 19. Application Development and Types of Application Development Methodologies</b>	-	6	2	-	УК-4
<b>Тема 20. Game Engine</b>	-	6	2	-	УК-4
<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	-	-
<b>Итого:</b>	-	<b>128</b>	<b>32</b>	-	-
<b>Французский язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
<b>Тема 1. Le francais dans le monde</b>	-	8/2	2/1	-	УК-4
<b>Тема 2. Les Francais qui sont-ils?</b>	-	8/2	2/1	-	УК-4
<b>Тема 3. L’enseignement supérieur en France</b>	-	8/4	2/2	-	УК-4
<b>Тема 4. La cuisine francaise</b>	-	8/4	2/2	-	УК-4
<b>Итого за 1 семестр:</b>	-	<b>32/12</b>	<b>8/6</b>	-	-
<b>2 семестр</b>					
<b>Тема 5. La famille francaise</b>	-	8/2	2/1	-	УК-4
<b>Тема 6. Le logement en France</b>	-	8/2	2/1	-	УК-4
<b>Тема 7. Traditions et coutumes francaises</b>	-	8/4	2/2	-	УК-4
<b>Тема 8. Les gens illustres de la France</b>	-	8/4	2/2	-	УК-4
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32/12</b>	<b>8/6</b>	-	-
<b>3 семестр</b>					

Тема 9. Nouvelles technologies	-	8/2	2/1	-	УК-4
Тема 10. Ma future profession.	-	8/2	2/1	-	УК-4
Тема 11. L'ordinateur	-	8/4	2/2	-	УК-4
Тема 12. Les réseaux informatiques	-	8/4	2/2	-	УК-4
Итого за 3 семестр:	-	<b>32/12</b>	<b>8/6</b>	-	-
<b>4 семестр</b>					
Тема 13. Les systèmes d'exploitation	-	8/2	2/1	-	УК-4
Тема 14. Les langages de programmation	-	8/2	2/1	-	УК-4
Тема 15. La sécurité informatique	-	8/4	2/2	-	УК-4
Тема 16. L'automatisation	-	8/4	2/2	-	УК-4
Итого за 4 семестр:	-	<b>32/12</b>	<b>8/6</b>	-	-
Итого:	-	<b>128/48</b>	<b>32/24</b>	-	-
<b>Немецкий язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. Mein Studium	-	2/2	1/1	-	УК-4
Тема 2. Das Leben der Studenten	-	6/2	1/1	-	УК-4
Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland	-	6/2	1/1	-	УК-4
Тема 4. Hochschulen in Deutschland	-	6/2	1/1	-	УК-4
Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland	-	6/2	2/1	-	УК-4
Тема 6. Das Budget der Studenten	-	6/2	2/1	-	УК-4
Итого за 1 семестр:	-	<b>32/12</b>	<b>8/6</b>	-	-
<b>2 семестр</b>					
Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen	-	2/2	1/1	-	УК-4

<b>Тема 8. Der DAAD</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 10. Geschichte Deutschlands</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 11. Das politische System Deutschlands</b>	-	6/2	2/1	-	УК-4
<b>Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems</b>	-	6/2	2/1	-	УК-4
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32/12</b>	<b>8/6</b>	-	-
<b>3 семестр</b>					
<b>Тема 13. Bundesländer der Deutschland</b>	-	2/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 17. Die deutsche Mentalität</b>	-	6/2	2/1	-	УК-4
<b>Тема 18. Moderne Informationstechnologie</b>	-	6/2	2/1	-	УК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	<b>32/12</b>	<b>8/6</b>	-	
<b>4 семестр</b>					
<b>Тема 19. Informatik</b>	-	2/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 20. Computer</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 21. Grundarchitekturen</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 22. Internet</b>	-	6/2	1/1	-	УК-4
<b>Тема 23. Suchmaschinen. Soziale Netzwe</b>	-	6/2	2/1	-	УК-4



<b>Тема 24. Zukunft der IT</b>	-	6/2	2/1	-	УК-4
<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	<b>32/12</b>	<b>8/6</b>	-	-
<b>Итого:</b>	-	<b>128/24</b>	<b>32/24</b>	-	-

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### **Тема 1. English as a World Language**

*Грамматический материал:*

- Indefinite (Present, Past, Future)
- Continuous (Present, Past, Future)

*Лексический материал:*

- English as a World Language

#### **Тема 2. Life At College And University**

*Грамматический материал:*

- Perfect Tenses
- Perfect Continuous Tenses

*Лексический материал:*

- Life At College And University

#### **Тема 3. English Customs And Traditions.**

*Грамматический материал:*

- Passive Voice

*Лексический материал:*

- English Customs and Traditions

#### **Тема 4. American Way of Life.**

*Грамматический материал:*

- Modals

*Лексический материал:*

- American Way of Life

#### **Тема 5. British and American Cuisine**

*Грамматический материал:*

- Participle I
- Participle II

*Лексический материал:*

- British and American Cuisine

#### **Тема 6. Family**

*Грамматический материал:*

- The Gerund

*Лексический материал:*

- Family

### **Тема 7. Some Facts about The United Kingdom**

*Грамматический материал:*

- The Infinitive

*Лексический материал:*

- Some Facts about The United Kingdom

### **Тема 8. Some Facts about the United States**

*Грамматический материал:*

- Conditionals

*Лексический материал:*

- Some Facts about the United States

### **Тема 9. Introduction to Software Engineering**

*Learning objectives:*

- to acquire basic knowledge about software engineering and its types;
- to understand if all software requires software engineering.

### **Тема 10. What is Software? Types of Software**

*Learning objectives:*

- to understand what software is and how it works;
- to acquire basic knowledge about different types of software;
- to understand the difference between system software and application software.

### **Тема 11. Operating System**

*Learning objectives:*

- to understand what operating system is and how it works;
- to acquire basic knowledge about different functions and characteristics of OS and to use a chart to organize the information;
- to understand the role of OS.

### **Тема 12. What is Computer Programming? Coding vs. Programming**

*Learning objectives:*

- to acquire basic knowledge about computer programming;
- to understand the main purpose of programming;
- to understand the difference between coding and programming.

### **Тема 13. Programming languages**

*Learning objectives:*

- to acquire basic knowledge about programming languages as an engineering tool;
- to understand the main difference between high-level and low-level languages;
- to understand the role of assembly language in computer programming.

#### **Tema 14. Object-oriented Programming (OOP)**

*Learning objectives:*

- to acquire basic knowledge about object-oriented programming and languages types in it;
- to understand the main features of object-oriented programming;
- to consider the difference between OOP and traditional programming.

#### **Tema 15. Elements of Programming. Control Structures**

*Learning objectives:*

- to understand the difference between control structures and data structures;
- to acquire basic knowledge about three basic control structures;
- to consider an example of a subprogram and its function.

#### **Tema 16. Elements of Programming. Data Structures**

*Learning objectives:*

- to understand basic and advanced concepts of data structure;
- to consider different types of data structures.

#### **Tema 17. Web – Development. Types of Web – development**

*Learning objectives:*

- to acquire basic knowledge about web development and its types;
- to consider the difference between Web development and web design.

#### **Tema 18. Some Basic Elements of a Web Page**

*Learning objectives:*

- to review the essential elements of a web page;
- to understand what impact each element has and how it contributes to the general user experience;
- to learn some computer terms used in web page development.

#### **Tema 19. Application Development and Types of Application Development Methodologies**

*Learning objectives:*

- to acquire basic knowledge about application development;
- to consider three categories most application development methodologies can be grouped into;

- to consider advantages and disadvantages of three methods in application development.

## **Тема 20. Game Engine**

*Learning objectives:*

- to acquire basic knowledge about game engines and their types;
- to consider what game engines provide.

## **Французский язык**

### **Тема 1. Le francais dans le monde.**

*Грамматический материал:*

- образование женского рода существительных.
- Образование множественного числа существительных.
- Видо-временные формы Présent, Futur immediat, Passé immediat de l'Indicatif.
- Вопросительное предложение.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Le francais dans le monde

### **Тема 2. Les Francais qui sont-ils?**

*Грамматический материал:*

- Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных.
- Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Les francais, qui sont – ils?

### **Тема 3. L'enseignement superieur en France.**

*Грамматический материал:*

- видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur.
- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- “en”, “у” – местоимения и наречия

*Лексический материал:*

- L'enseignement supérieur

### **Тема 4. La cuisine francaise.**

*Грамматический материал:*

- Неличные формы глагола: adjectifverbal, participeprésent, gérondif.

- Частичный (партитивный) артикль.
- Относительные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La cuisine française et les habitudes alimentaires

### **Тема 5. La famille française.**

*Грамматический материал:*

- Сложные относительные местоимения.
- Косвенная речь. Согласование времён.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La famille française

### **Тема 6. Le logement en France.**

*Грамматический материал:*

- Пассивная форма.
- Указательные прилагательные.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Logement en France

### **Тема 7. Traditions et costumes français.**

*Грамматический материал:*

- Conditionnel. Условное наклонение.
- Притяжательные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Traditions et costumes français

### **Тема 8. Les gens illustres de la France.**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение. Subjonctif
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Les gens illustres de la France.

### **Тема 9. Nouvelles technologies.**

*Лексический материал:*

- Internet
- Choisir l'ordinateur
- Googler, chater.

## **Тема 10. Ma future profession.**

*Лексический материал:*

- Choix de profession.
- Je suis programmeur.
- Au marché de travail.
- Emploi.
- Rédiger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu.
- Passer l'entretien d'embauche.

## **Тема 11. L'ordinateur.**

*Лексический материал:*

- Le matériel informatique
- Le logiciel

## **Тема 12. Les réseaux informatiques.**

*Лексический материал:*

- La typologie et la topologie des réseaux
- Les composants d'un réseau informatique et les moyens de connexion
- La transmission des données
- Une base de données

## **Тема 13. Les systèmes d'exploitation.**

*Лексический материал:*

- Un système d'exploitation
- Linux

## **Тема 14. Les langages de programmation**

*Лексический материал:*

- Types de langages de programmation
- Les langages de programmation

## **Тема 15. La sécurité informatique**

*Лексический материал:*

- Introduction à la sécurité
- Les virus et les antivirus
- Un Cheval de Troie
- La cryptographie

## **Тема 16. L'automatisation**

*Лексический материал:*

- Les micro-contrôleurs
- La robotique.

# Немецкий язык

## 1 семестр

### **Тема 1. Mein Studium**

*Грамматический материал:*

- Временные формы глагола в активе и пассиве.
- Инфинитивные группы и обороты.
- Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

*Лексический материал:*

- Mein Studium

### **Тема 2. Das Leben der Studenten**

*Грамматический материал:*

- Степени сравнения прилагательных и причастий.

*Лексический материал:*

- Das Leben der Studenten.

### **Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland**

*Грамматический материал:*

- Модальные глаголы.
- Склонение прилагательных.
- Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

*Лексический материал:*

- Hochschulbildung in Deutschland

### **Тема 4. Hochschulen in Deutschland**

*Грамматический материал:*

- Предлоги.
- Глаголы с управлением.

*Лексический материал:*

- Hochschulen in Deutschland

### **Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland**

*Грамматический материал:*

- Модальные конструкции.
- Выражение времени.

*Лексический материал:*

- Das Studentenleben in Deutschland

### **Тема 6. Das Budget der Studenten**

*Грамматический материал:*

- Сложноподчиненные предложения.
- Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения.

- Числительные: дробные, целые.

*Лексический материал:*

- Das Budget der Studenten

### **Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen**

*Грамматический материал:*

- Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

*Лексический материал:*

- Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

### **Тема 8. Der DAAD**

*Грамматический материал:*

- Виды придаточных предложений: определительные, условные.
- Причастные обороты.

*Лексический материал:*

- Der DAAD

### **Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima**

*Грамматический материал:*

- Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

*Лексический материал:*

- Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima

### **Тема 10. Geschichte Deutschlands**

*Грамматический материал:*

- Разделительный генитив.
- Предлоги с генитивом.

*Лексический материал:*

- Geschichte Deutschlands

### **Тема 11. Das politische System Deutschlands**

*Грамматический материал:*

- Склонение прилагательных (повторение).

*Лексический материал:*

- Das politische System Deutschlands

### **Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems**

*Грамматический материал:*

- Формы распространенного определения.



- Прилагательные в значении существительных.

*Лексический материал:*

- Geschichte des deutschen Regierungssystems

### **Тема 13. Bundesländer der Deutschland**

*Грамматический материал:*

- Наречия времени, образа действия, места.
- Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

*Лексический материал:*

- Bundesländer der Deutschland

### **Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands**

*Грамматический материал:*

- Предлоги с аккудативом, дативом.
- Предлоги с дативом и аккудативом.

*Лексический материал:*

- Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands

### **Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland**

*Грамматический материал:*

- Неопределенные местоимения.
- Функция замещения существительного.
- Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

*Лексический материал:*

- Sehenswürdigkeiten in Deutschland

### **Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte**

*Грамматический материал:*

- Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

*Лексический материал:*

- Die deutsche Sprache und ihre Dialekte

### **Тема 17. Die deutsche Mentalität**

*Грамматический материал:*

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Значение приставок.

*Лексический материал:*

- Die deutsche Mentalität.

### **Тема 18. Moderne Informationstechnologie**

*Грамматический материал:*

- Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом.
- Нереальные сравнительные предложения.

*Лексический материал:*

- Moderne Informationstechnologie

## **Тема 19. Informatik**

*Лексический материал:*

- Informationstechnische Gesellschaft: Was ist eine Informationsgesellschaft?
- Was ist Informatik?
- Informationstechnik. Bedeutung. Teilgebiete der IT
- Inhalte und Funktionen der EDV
- Was ist EVA-Prinzip?

## **Тема 20. Computer**

*Лексический материал:*

- Aus der Geschichte des Computers
- Computer und seine Bauteile. Grundlagen eines Computers
- Das Rechenwerk
- Hardware
- Software

## **Тема 21. Grundarchitekturen.**

*Лексический материал:*

- Von-Neumann-Architektur
- Harvard-Architektur
- Einteilung und Arten von Programmiersprachen
- Rechnernetze

## **Тема 22. Internet.**

*Лексический материал:*

- Internet. Geschichte
- So sieht das Netz 2019 aus
- Das Internet der Zukunft
- Technik: Infrastruktur. Internetprotokolle
- World Wide Web. Geschichte. Funktionsweise
- Webbrowser. Geschichte. Einsatzgebiete und Funktionen

## **Тема 23. Suchmaschinen. Soziale Netzwe.**

*Лексический материал:*

- Was ist eine Suchmaschine?
- Google. Ein Rückblick auf die Geschichte von Google
- Soziale Netzwerke
- Chancen und Risiken von sozialen Netzwerken. Soziale Netzwerke boomen
- Facebook

## **Тема 24. Zukunft der IT**

*Лексический материал:*

- Cloud Computing. Wie vertrauenswürdig ist die Cloud? Architektur
- Künstliche Intelligenz. Wie intelligent ist Künstliche Intelligenz?
- Datenschutz und Sicherheit im Netz
- Chancen der aktuellen Internetentwicklung. Probleme und Gefahren der aktuellen Internetentwicklung
- Faszination Internet. Wie kompetent ist die „Netzgeneration“?

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Английский язык**

#### **Основная литература:**

1. English for IT specialists : учебное пособие / К. Н. Волченкова, И. А. Колегова, Е. М. Истомина, Ю. С. Серяпина. — Челябинск : ЮУрГУ, 2021. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260264>

2. Дидык, Н. В. IT English in Use : учебно-методическое пособие / Н. В. Дидык. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265757>

3. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

4. Красикова, Т.И. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Кудрявцева, И. Г. English in computer science and IT technologies (Английский язык в области компьютерной техники и IT-технологий) : учебно-методическое пособие / И. Г. Кудрявцева. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-7264-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248996>

6. Максимова, Ю. С. Иностраный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Максимова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179392>

7. Перевалова, А. А. Иностраный язык для программистов : учебное пособие / А. А. Перевалова. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8353-2852-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290603>

8. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

9. Собакаръ, Т. Г. Иностраный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакаръ, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

10. Чернова, Н. И. Multilevel choice: English for IT students : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Р. И. Дятлова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240140>

#### **Дополнительная литература:**

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142708>

2. Жесткова, М. В. English Grammar in Practice for IT Students : учебно-методическое пособие / М. В. Жесткова, Д. В. Денисов. — Самара : СамГУПС, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145822>

3. Жесткова, М. В. English Grammar in Practice for IT Students : учебно-методическое пособие / М. В. Жесткова, Д. В. Денисов. — Самара : СамГУПС, 2020 — Часть 2 — 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189119>

4. Игнаткина, И. В. English for IT Students : учебное пособие / И. В. Игнаткина. — Самара : ПГУТИ, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223217>

5. Исаева, С. М. Exam time for it. Практикум для дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальности 10.05.01 «Компьютерная безопасность» и направлений 27.03.04 «Управление в технических системах», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» : учебное пособие / С. М. Исаева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021 — Часть 2 — 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269555>

6. Магон, М. В. English in IT : учебно-методическое пособие / М. В. Магон, Д. Д. Жулева. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252740>

7. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

8. Рябкова, Е. С. Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов дневного отделения всех специальностей, изучающих иностранный язык в неязыковом ВУЗе : учебное пособие / Е. С. Рябкова, И. Н. Табуева. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255581>

9. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

10. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Кирсанова И. В. Professional English for software developers : учебное пособие [Электронный ресурс] / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа : УГАТУ, 2022. — URL: [https://www.ugatu.ru/media/uploads/MainSite/Ob%20universitete/Izdateli/El\\_izd/2022-117.pdf](https://www.ugatu.ru/media/uploads/MainSite/Ob%20universitete/Izdateli/El_izd/2022-117.pdf)

## **7.2 Французский язык**

#### **Основная литература:**

1. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455>

3. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

#### **Дополнительная литература:**

1. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632>

2. Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. Голотвина, В. Токарева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Французский язык для студентов технических специальностей: тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / Соболевская О. В. — 2018. 57 с.

### **7.3 Немецкий язык**

#### **Основная литература:**

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Основы делового общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-368-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117812>

3. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158642>

4. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178003>

5. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваяво : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие / сост. С. В. Платонова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 116 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система
3. <http://www.rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <http://www.biblio-online.ru> – Онлайн-библиотека издательства Юрайт.
5. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2 к настоящей Рабочей программе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### ***Программное обеспечение:***

ПО для создания, редактирования и просмотра документов и презентаций. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

***Практические занятия:***

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 09.03.04 Программная инженерия

**Направленность (профиль):** Проектирование и разработка программного обеспечения

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Королев 2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.  Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
2	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-4	Тест	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;	Проводится в письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 45 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов

		В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов	Максимальный балл – 5.
УК-4	Презентация	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов	Оценивается: 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). Максимальный балл – 5.
УК-4	Аудирование (Устная речь)	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов	Проводится в устной форме. 1. Оценивается определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). Максимальный бал – 5 баллов.
УК-4	Деловая игра	А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов; Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов.	Проводится в <b>устной</b> форме. 1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла); 2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл); 3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла); <b>Максимальный балл – 5.</b>
УК-4	Перевод (Письменная речь)	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме. 1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). Максимальный бал – 5 баллов.

УК-4	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в <b>письменной и/или устной</b> форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p><b>Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий:</b></p> <p>Удовлетворительно – от 51% правильных ответов</p> <p>Хорошо – от 70% правильных ответов</p> <p>Отлично – от 90% правильных ответов</p> <p><b>Максимальный балл – 5.</b></p>
------	--------------------	--	---

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Примерная тематика презентаций

Презентации и выступление выполняются на **иностранном** языке:

**Английский язык:**

1. Роль английского языка в мире
2. Высшее образование в Великобритании/США
3. Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж и др.)
4. Проблемы молодёжи.
5. Английские обычаи и традиции.
6. Рождество/Хэллоуин.
7. Праздники Великобритании/США.
8. Американский образ жизни.
9. Британский образ жизни.
10. Известные личности Великобритании/США.
11. Национальная кухня Великобритании/США.
12. О Британии вкратце
13. Климат Великобритании
14. Климат США
15. Англицизмы в русском языке
16. Королевская семья Великобритании
17. Чикаго/ Нью-Йорк/ Вашингтон/ другие
18. Букингемский дворец
19. Travelling to London (Путешествие по Лондону)
20. Areas of London (Районы Лондона)

21. Sights of London (Достопримечательности Лондона)
22. Famous British Writers (Знаменитые британские писатели)
23. Пасхальные традиции англоязычных стран
24. Christmas in Russia: customs and traditions
25. Symbols of the USA (Символы США)

### **Французский язык:**

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

### **Немецкий язык:**

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычаи и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.
9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.

11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.
19. Политические лидеры Германии: портрет эпохи.
20. Промышленность Германии.
21. Система государственного управления Германии и Австрии.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

### **3.2 Комплект заданий для аудирования**

Полный комплект заданий для аудирования представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

#### **1. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/8/index.html>

#### **2. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/15/index.html>

#### **3. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/22/index.html>

#### **4. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/38/index.html>

#### **5. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/48/index.html>

#### **6. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-2>

#### **7. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-10>

#### **8. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/56/index.html>

#### **9. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr6>

**10. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr7>

**11. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr5>

**12. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias>

**13. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/comment-les-medias-sociaux-faconnent-ils-lopinion>

**14. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/nous-parlons-des-medias>

**15. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/la-liberte-de-la-presse>

**16. Задание для аудирования «Ich möchte Sie bekanntmachen...» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**17. Задание для аудирования «Familie» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**18. Задание для аудирования «Sport» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**19. Задание для аудирования «Deutscher Alltag» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**20. Задание для аудирования «Was sind unsere Lieblings Hobbys?» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**21. Задание для аудирования «Extremsport: Lust auf Nervenkitzel» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**22. Задание для аудирования «Studenten» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

### 3.3 Примерная тематика деловой игры

1. Международный студенческий лагерь.

2. Знакомство с иностранными студентами, приехавшими учиться по обмену.
3. Прием на работу в иностранную компанию.
4. Международный конгресс.
5. Международная конференция.
6. Разрешение конфликтной ситуации: споры.
7. Разрешение конфликтной ситуации: производственные травмы.
8. Переговоры на английском языке.
9. Регистрация собственной компании.
10. Мозговой штурм: перспективы развития организации.
11. Производственное совещание.
12. Ролевая игра «Конфликтный клиент».
13. Организационная культура студентов вуза (своего/иностранного).
14. Переговоры по телефону.
15. Увольнение сотрудника.

### **3.4 Образец текста на перевод**

#### **Английский язык**

##### **Software Engineering Basics**

The true work of software engineering begins before the product has even been designed – and the software engineering basics dictate that it continues long after the “work” has been completed. It all begins with a thorough and complete understanding of what your software needs to have – this includes what the software needs to do, the system in which it needs to operate, and all of the security that it entails. Security is one of the software engineering basics because it is so essential to all aspects of development. Without tools to help you better understand how your code is being built and where any security problems may fall, your team can easily become lost in the development stage.

Software engineering design basics require creating the instructions for the computer and the systems. Much of this will take place at the coding level by professionals who have comprehensive training. Still, it is important to understand that software engineering isn't always a linear process, which means that it requires thorough vetting once it has been completed.

Not all software requires software engineering. Simplistic games or programs that are used by consumers may not need engineering, depending on the risks associated with them. Almost all companies do require software engineering because of the high-risk information that they store and security risks that they pose.

Software engineering helps to create customized, personalized software that should look into vulnerabilities and risks before they even emerge. Even when the software engineering principles of safety aren't required, it can also help to reduce costs and improve customer experience.

#### **Французский язык**



## Les langages de programmation

C++ est bien adapté pour les grands projets, car il a une structure orientée objet. Les gens peuvent collaborer sur un programme en le divisant en plusieurs parties et ayant un petit groupe ou même un travail individuel sur chaque partie. La structure orientée objet permet également de code pour être réutilisé beaucoup, ce qui peut réduire le temps de développement. C++ est aussi un langage assez efficace - bien que de nombreux programmeurs C seront en désaccord.

C est un langage populaire, en particulier dans la programmation de jeux, car il n'a pas l'emballage supplémentaire de l'orienté objet C++. Les programmeurs utilisent C, car il rend les programmes un peu plus rapide et plus petit que les programmes écrits en C++. Vous pourriez vous demander, cependant, si cela vaut la peine de renoncer à la réutilisation de C++ pour obtenir la faible augmentation des performances avec C, surtout quand C++ peuvent, le cas échéant, être rédigé dans un style de programmation C.

Pascal est d'abord une langue d'enseignement. Peu de programmes industriels sont écrits en Pascal. Pascal a tendance à utiliser des mots clés au lieu d'accolades de type C et des symboles, il est donc un peu plus facile pour les débutants à comprendre que des langages comme C++. Pourtant, tout le monde ne pense Pascal est juste pour les écoles. Borland, l'énorme entreprise de logiciels de compilation, a poussé Delphi comme un langage de programmation de qualité industrielle. Delphi est une version orientée objet de Pascal.

Fortran est un programme à coup de chiffres, et il est encore utilisé par les scientifiques parce que la langue permet variables de n'importe quelle taille jusqu'à la limite de mémoire de la machine. Fortran est particulièrement pratique pour les ingénieurs, qui ont à modéliser mathématiquement et calculer des valeurs de haute précision. Fortran, cependant, n'est pas aussi souple que C ou C++. Programmation en Fortran est rigide, avec des règles strictes sur les espaces et la mise en forme, ce qui rend parfois la lecture de programmes Fortran difficile.

Java est un langage multi-plate-forme qui est particulièrement utile dans les réseaux. Bien sûr, le plus célèbre utilisation de Java est sur le web, avec les applets Java, mais Java est également utilisé pour construire des programmes multi-plateforme qui se retrouvent seuls. Comme il ressemble à C++ dans la syntaxe et de la structure, de l'apprentissage Java est généralement assez facile pour la plupart des programmeurs C++. Java offre les avantages offerts par la programmation orientée objet, comme la réutilisation et, d'autre part, il peut être difficile d'écrire du code très efficace en Java et Swing, son interface utilisateur principale, est notoirement lent.

Perl était à l'origine un langage de gestion de fichiers pour Unix, mais il est devenu bien connu pour son utilisation dans la programmation CGI. CGI (Common Gateway Interface) est un terme pour les programmes que les serveurs Web peuvent exécuter pour permettre aux pages Web des fonctionnalités supplémentaires. Perl est grand avec une expression régulière pattern matching, qui est une méthode de recherche de texte. Perl peut être utilisé pour les bases de données et d'autres fonctions de serveur utiles, et il est facile de ramasser les bases si vous avez de

l'expérience dans un langage impératif. Services d'hébergement Web préfèrent Perl sur C++ comme langage CGI parce que les hébergeurs peuvent inspecter les fichiers de script Perl, car ils sont juste des fichiers texte, tandis que C++ est compilé, de sorte qu'il ne peut pas être inspecté pour code potentiellement dangereux.

PHP est un langage commun pour la conception web qui est parfois utilisé comme un langage de script \*nix. PHP est conçu pour le développement rapide de sites Web, et par conséquent contient des fonctionnalités qui font qu'il est facile de relier les bases de données, de générer des en-têtes HTTP, etc. Comme un langage de script, il contient un ensemble relativement simple de composants de base qui permettent au programmeur d'obtenir rapidement de la vitesse, même si elle ne possède plus de fonctionnalités sophistiquées orientées objet.

LISP est un langage fonctionnel utilisé principalement dans la recherche informatique. LISP est inhabituel en ce qu'il magasine (presque) toutes les données dans des listes, qui sont comme des tableaux, mais sans les numéros d'index. La syntaxe des listes est très simple, le rendant facile pour les programmeurs de mettre en œuvre des structures complexes.

Bien sûr, il y a encore beaucoup, beaucoup de langues qui ne sont pas abordées, quelques principaux sont Scheme, Une, Prolog, Tcl, Python, COBOL, Smalltalk et C#. Les différents langages de programmation ont leurs avantages et leurs inconvénients, et de choisir le langage approprié pour la tâche est souvent une étape importante dans le processus de développement d'une application ou d'un programme.

## **Немецкий язык**

### **Aus der Geschichte des Computers**

Die Computertechnologie entwickelte sich im Vergleich zu anderen Elektrogeräten sehr schnell. Die Geschichte der Entwicklung des Computers reicht zurück bis in die Antike und ist damit wesentlich länger als die Geschichte der modernen Computertechnologien und mechanischen oder elektrischen Hilfsmitteln (Rechenmaschinen oder Hardware). Sie umfasst dabei auch die Entwicklung von Rechenmethoden, die etwa für einfache Schreibgeräte auf Papier und Tafeln entwickelt wurden. Im Folgenden wird entsprechend versucht, einen Überblick über diese Entwicklungen zu geben.

Das Konzept der Zahlen lässt sich auf keine konkreten Wurzeln zurückführen und hat sich wahrscheinlich mit den ersten Notwendigkeiten der Kommunikation zwischen zwei Individuen entwickelt. Man findet in allen bekannten Sprachen mindestens für die Zahlen eins und zwei Entsprechungen. Auch in der Kommunikation von vielen Tierarten (etwa verschiedener Primaten, aber auch Vögeln wie der Amsel) lässt sich die Möglichkeit der Unterscheidung unterschiedlicher Mengen von Gegenständen feststellen.

Die Weiterentwicklung dieser einfachen numerischen Systeme führte wahrscheinlich zur Entdeckung der ersten mathematischen Rechenoperation wie der Addition, der Subtraktion, der Multiplikation und der Division oder auch der Quadratzahlen und der Quadratwurzel. Diese Operationen wurden formalisiert (in

Formeln dargestellt) und dadurch überprüfbar. Daraus entwickelten sich dann weiterführende Betrachtungen, etwa die von Euklid entwickelte Darstellung des größten gemeinsamen Teilers.

Im Mittelalter erreichte das Arabische Zahlensystem Europa und erlaubte eine größere Systematisierung bei der Arbeit mit Zahlen. Die Möglichkeiten erlaubten die Darstellung von Zahlen, Ausdrücke und Formeln auf Papier und die Tabellierung von mathematischen Funktionen wie etwa der Quadratwurzeln oder des einfachen Logarithmus sowie der Trigonometrie. Zur Zeit der Arbeiten von Isaac Newton war Papier und Velin eine bedeutende Ressource für Rechenaufgaben und ist dies bis in die heutige Zeit geblieben, in der Forscher wie Enrico Fermi seitenweise Papier mit mathematischen Berechnungen füllten und Richard Feynman jeden mathematischen Schritt mit der Hand bis zur Lösung berechnete, obwohl es zu seiner Zeit bereits programmierbare Rechner gab.

Ein Computer oder Rechner ist ein Apparat, der Daten mit Hilfe einer programmierbaren Rechenvorschrift verarbeiten kann.

Zunächst war die Informationsverarbeitung mit Computern auf die Verarbeitung von Zahlen beschränkt. Mit zunehmender Leistungsfähigkeit eröffneten sich neue Einsatzbereiche. Computer sind heute in allen Bereichen des täglichen Lebens vorzufinden: Sie dienen der Verarbeitung und Ausgabe von Informationen in Wirtschaft und Behörden, der Berechnung der Statik von Bauwerken bis hin zur Steuerung von Waschmaschinen und Automobilen. Die leistungsfähigsten Computer werden eingesetzt, um komplexe Vorgänge zu simulieren: Beispiele sind die Klimaforschung, thermodynamische Fragestellungen, medizinische Berechnungen – bis hin zu militärischen Aufgaben, zum Beispiel der Simulation des Einsatzes von nuklearen Waffen. Viele Geräte des Alltags, vom Telefon über den Videorekorder bis hin zur Münzprüfung in Warenautomaten, werden heute von integrierten Kleinstcomputern gesteuert (eingebettetes System).

Der englische Begriff computer, abgeleitet vom Verb to compute (von lat.: computare, zusammenrechnen), bezeichnete ursprünglich Menschen, die zumeist langwierige Berechnungen vornahmten, zum Beispiel für Astronomen im Mittelalter. 1938 stellte Konrad Zuse den ersten frei programmierbaren mechanischen Rechner her, der im heutigen Sinne bereits dem Begriff entsprach. In der Namensgebung des 1946 der Öffentlichkeit vorgestellten Electronic Numerical Integrator and Computer (kurz ENIAC) taucht erstmals das Wort als Namensbestandteil auf. In der Folge etablierte sich Computer als Gattungsbegriff für diese neuartigen Maschinen.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» являются все семь текущих аттестаций в форме тестов и итоговая аттестация в формах зачета в 1 и 3 семестрах и экзамена во 2 и 4 семестрах.

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8 15-16	Тестирование	УК-4	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
в соответствии с КУГ	Зачет	УК-4	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
в соответствии с КУГ	Экзамен	УК-4	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем

				<p>процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51.</p>	<p>требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</p> <p>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4.</p> <p>«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p>
--	--	--	--	--	--	---

#### 4.1 Типовые вопросы, выносимые на тестирование

##### Английский язык

- 1. The earliest computer was the .... , used to perform basic arithmetic operations.**
  - a) computerisation
  - b) abacus
  - c) calculations
- 2. He has written a piece of software which ...your tax return for you. .**
  - a) calculates
  - b) evolve
  - c) development
- 3. Computerisation .... us to do away with a lot of paperwork**
  - a) calculates
  - b) enables
  - c) help
- 4. Many books and learning programs ... us in achieving our goal.**
  - a) associate
  - b) evolves
  - c) aid
- 5. Computers ... data, display and store it, reorganise and calculate with it.**
  - a) create
  - b) write
  - c) look
- 6. Almost all computers ... electronic digital computers.**
  - a) will
  - b) are
  - c) is
- 7. The process of computerisation ... in the late 1940s.**
  - a) began
  - b) begin
  - c) develop
- 8. Today approximately 2 billion computers ... on the Earth.**
  - a) mainframe
  - b) evolved
  - c) exist
- 9. It is difficult to purchase a cell phone without a ... digital camera.**
  - a) built -in
  - b) plug-in
  - c) increasingly
- 10. Modern accounting firms use ... to do complicated calculations.**
  - a) the case
  - b) spread software
  - c) a piece of software
- 11. The spreadsheet's basic component is a ... .**
  - a) number
  - b) information
  - c) cell
- 12. A person who uses a computer online is a good example of... .**
  - a) computerisation
  - b) manufacturing
  - c) transportation

**13. The worksheet is the basic work area of a ... ..**

- a) spreadsheet program
- b) learning program
- c) great memory

**14. ARPANET ... .. in 1969.**

- a) is developed
- b) is inventing
- c) was invented

**15. .... finds and fixes problems in new products.**

- a) hardware
- b) quality assurance
- c) code

**16. The company uses ... to protect information.**

- a) data
- b) encoding
- c) software

**17. I have a ... to do work on the plane.**

- a) supercomputer
- b) laptop
- c) code

**18. This ... runs programs, but doesn't have Internet access.**

- a) computer
- b) server
- c) computers

**19. A ... is the most powerful machine in the world.**

- a) hardware
- b) handheld PC
- c) supercomputer

**20. A device that makes and receives calls.**

- a) workstation
- b) mainframe
- c) cell phone

**21. Spinning blades keep computer from overheating**

- a) device
- b) case
- c) fan

**22. Joe purchased a protective bag for his computer.**

- a) case
- b) heat sink
- c) cell phone

**23. A device that reads images and sends them to a computer.**

- a) microphone
- b) mouse
- c) scanner

**24. A device that enters information into a computer,**

- a) monitor
- b) keyboard
- c) scanner



**25. Установите правильное соответствие**

1. Вводить данные	a. to input information
2. Обрабатывать	b. to process
3. Устройство	c. device
4. Счеты	d. abacus

**26. Установите правильное соответствие**

1. Putting secret information into code	a. encoding
2. The physical part of a computer	b. hardware
3. The act of using information	c. data processing

**27. Установите правильное соответствие**

1. Connected to the Internet	a. online
2. Program language	b. code
3. The act of protection information	c. technical support

**28. Установите правильное соответствие**

1. Numbers entered in a computer	a. data
2. Checking products for problems	b. quality assurance
3. Programs added to computers	c. software

**29. Установите правильное соответствие**

1. A part used to cool the processor	a. heat sink
2. A slotted board with circuits and ports	b. motherboard
3. A short term, quick memory source	c. RAM

**30. Установите правильное соответствие**

1. A part used to store large amounts of data	a. hard drive
2. A part used to increase a computer's functions	b. expansion card
3. A part that completes tasks for the computer	c. processor

**Французский язык****1. La Manche sépare la France de l'Angleterre.**

- a) La France sépare de l'Angleterre par la Manche.
- b) La France a été séparée de l'Angleterre par la Manche.
- c) La France est séparée de l'Angleterre par la Manche.

**2. Michel a lu mon texto.**

- a) Mon texto est lu par Michel.
- b) Le texto de Michel est lu.
- c) Mon texto a été lu par Michel.

**3. GPS est intégré aux portables.**

- a) GPS integre les portables.
- b) On a intégré GPS aux portables.
- c) On integre GPS aux portables.

**4. On peut utiliser l'ordinateur pour la communication.**

- a) L'ordinateur est utilisé pour la communication.

- b) L'ordinateur peut être utilisé pour la communication.
- c) La communication peut utiliser l'ordinateur.
- d) La communication peut être utilisée par l'ordinateur.

**5. Je peux sélectionner le mot voulu \_\_\_\_\_ deux fois à gauche.**

- a) en cliquant
- b) cliquant
- c) cliqué

**6. Mon numéro est zéro huit soixante-douze quarante-six quatre-vingt-quinze**

- a) 08 62 56 85
- b) 08 72 46 95
- c) 09 72 46 95
- d) 09 62 46 85

**7. «в случае необходимости»**

- a) en aucun cas
- b) en tout cas
- c) selon le cas
- d) le cas échéant

**8. Elle a dit qu'elle n'avait plus de batterie. Elle a dit: "....."**

- a) elle n'avait plus de...
- b) je n'avait plus de...
- c) je n'ai plus de...
- d) je n'avais plus de...

**9. Paul m'a demandé si mon ordinateur rame. Paul m'a demandé: "....."**

- a) Qu'est-ce que ton ordinateur rame ?
- b) Est-ce que ton ordinateur rame ?
- c) Est-ce que mon ordinateur rame ?

**10. Si tu ..... jouer en ligne, tu acheterais un ordinateur puissant.**

- a) voulais
- b) voudrais
- c) veux
- d) voulait

**11. On utilise le clavier pour .....**

- a) coller
- b) valider
- c) taper
- d) imprimer
- e) insérer une clé

**12. A quoi pensez-vous?**

- a) Je pense à mes amis.
- b) Je ne pense à personne.
- c) Je pense à mon ordi.

**13. Найдите верные высказывания**

- a) Pour fonctionner un portable doit être relié par câble à une centrale.

- b) On a de moins en moins de contacts physiques.
- c) Le clavier est composé seulement par des alphabets.
- d) Le téléphone mobile est perçu par les utilisateurs comme un outil multitâche.
- e) Pour sélectionner, on utilise la souris.
- f) Le scanner sert à imprimer un texte ou une image.

**14. Périphériques de sorties sont :**

- a) souris
- b) clavier
- c) imprimante
- d) enseinte

**15. Найдите НЕПРАВИЛЬНЫЙ перевод фразы «Здесь нет ни одного компьютера.»**

- a) Il n'y a pas un seul ordinateur ici.
- b) Il n'y a qu'un seul ordinateur ici.
- c) Il n'ya aucun ordinateur ici.

**16. Найдите Неверные высказывания**

- a) Un fichier peut contenir des dossiers
- b) L'ordinateur peut fonctionner sans écran
- c) Un fichier ne peut pas contenir le son.
- d) Un dossier peut contenir des fichiers

**17. C'est le portable.....je voudrais acheter.**

- a) dont
- b) qui
- c) que
- d) où

**18. Un fournisseur d'accès -это...**

- a) провайдер
- b) поисковик
- c) браузер
- d) главная страница

**19. “Продвинутый пользователь” -это...**

- a) utilisateur averti.
- b) utilisateur bénéfique
- c) internet haut debit
- d) nom d'utilisateur

**20. Cinquante-sept et seize font .....**

- a) soixante-treize
- b) quatre-vingt treize
- c) soixante-trois
- d) quarante-trois

**21. Какой вопрос нельзя задать к предложению “Mon ami twitte sous le pseudo “Debrouillard”.**

- a) Pourquoi mon ami twitte sous le pseudo « Debrouillard »?
- b) Qui twitte sous le pseudo « Debrouillard » ?

- c) Sous quel pseudo twitte ton ami ?
- d) Que fait ton ami ?

**22. L'internet est né \_\_\_\_\_**

- a) en France
- b) au Japon
- c) aux Etats-Unis
- d) aux Pays-Bas

**23. vingt-trois mille six cents soixante-dix-neuf**

- a) 22 179
- b) 23 678
- c) 213 169
- d) 23 679

**24. Chaque jour, je \_\_\_\_\_ sur Internet.**

- a) surfait
- b) ai surfé
- c) surfais
- d) suis surfé

**25. En utilisant le moteur de recherches, tu tapes .....**

- a) le mot de passe
- b) le nom d'utilisateur
- c) le mot-clé
- d) une blague

**26. Какое из этих действий будет выполнено первым?**

- a) Choisissez l'option «Copier».
- b) Cliquez à gauche.
- c) Faites un clic droit.
- d) Maintenez le clic et faites glisser votre souris jusqu'à la fin du texte.

**27. По-французски слово «пароль» - это \_\_\_\_\_**

**Ответ:**

**28. Найдите соответствия:**

1. la science du traitement des informations	a. informatique
2. une machine automatique commandée par des programmes	b. ordinateur
3. Big data	c. Base de données
4. le composant principal de l'ordinateur	d. Unite centrale
5. objet informatique pouvant contenir des fichiers et des dossiers.	e. dossier

**29. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: un logiciel, téléchargement, systèmes d'exploitation, l'interface, venir.**

- 1. Un navigateur internet est \_\_\_\_\_ qui est une interface graphique entre un être humain et internet.

2. Le navigateur web se connecte à des sites web, \_\_\_\_\_ les éléments de la page web et les affiche à l'écran.
3. Il existe de nombreux navigateurs web pour les différents \_\_\_\_\_
4. Les navigateurs web ont beaucoup évolué depuis leurs débuts, au niveau de \_\_\_\_\_ et de leurs fonctionnalités
5. Microsoft Edge est le dernier navigateur de Microsoft amené à remplacer Internet Explorer dans les années à \_\_\_\_\_.

**30. Составьте словосочетания:**

1. quitter	a. le site
2. imprimer	b. le fichier
3. ajouter	c. aux favoris
4. saisir	d. le texte
5. installer	e. le logiciel

**Немецкий язык**

**1. Entschuldigung, ... du Peter?**

- a) sein
- b) bist
- c) ist
- d) bin

**2. Wo wohnst du?**

- a) aus Moskau
- b) in
- c) bei
- d) über

**3. Was machst du? Ich ... student**

- a) habe
- b) arbeite
- c) bin
- d) werde

**4. Wie steht es? Danke, gut. Und ...?**

- a) du
- b) ihnen
- c) dich
- d) dir

**5. Ich möchte mich ... Ihnen bedanken**

- a) vor
- b) von
- c) bei
- d) an

**6. Ich habe das nicht verstanden. Und du?**

- a) Ich nicht

- b) Ich auch
- c) Ich auch nicht
- d) Ja, danke

**7. Ich ... an der Akademie**

- a) studierst
- b) studieren
- c) studiere
- d) studiertn

**8. Was möchten sie trinken?**

- a) einen ... ein
- b) ein ... einen
- c) den ... das
- d) einen ... einen

**9. Guten Morgen. Helfen sie mir bitte! .....**

- a) Keine Ursache
- b) Gern
- c) Am liebsten
- d) Gut

**10. .... ich fragen?**

- a) durken
- b) kann
- c) darf
- d) können

**11. Guten Morgen. Wir suchen einen Unterrichtsplan. .... finden sie im 2 stock**

- a) Unferrichfsplan
- b) Unterrichtspläne
- c) Unterrichtplänen
- d) Unterrichtsplans

**12. Wie lange studieren sie? ... seit einigen Monaten**

- a) erst
- b) nur
- c) fast
- d) über

**13. Kannst du ... helfen?**

- a) mich
- b) mir
- c) ihr
- d) euch

**14. Entschuldigung, wo ...ich das Dekanat?**

- a) suche
- b) hehme
- c) sehe
- d) finde

**15. ...du heute den Text übersetzen? Ja, leider**

- a) Darfst
- b) musst
- c) willst
- d) kannst

**16. Wann beginnt das Wintersemester?**

- a) fragst
- b) frag
- c) fragen
- d) fragt

**17. Gehst du heute ... Unterricht? Ja, sicher.**

- a) ins
- b) in dem
- c) zum
- d) beim

**18. ... Buch ist das?**

- a) wessen
- b) welches
- c) was
- d) wann

**19. Die Stunde dauert ... 9 Uhr ... 10 : 30**

- a) bis ... von
- b) von ... bis
- c) vom ... bis
- d) um ... am

**20. Meine Familie ist gross. Ich habe einen ... und zwei Schwester.**

- a) Neffen
- b) Onkel
- c) Schwager
- d) Bruder

**21. Выберите предложения, в которых говорится о визе (возможно несколько вариантов ответа)**

- a) Wir beschaffen Visa für deutsche Staatsangehörige sowie alle in Deutschland lebenden Ausländer, unabhängig vom Wohnort.
- b) Die für Privatpersonen geltende Bestimmung, dass das Visum nur in dem für den Wohnort zuständigen Konsulat beantragt werden kann, gilt für uns als akkreditierten Visadienst nicht.
- c) Er hatte uns oft besucht mit seinen Bunsenbrennern, Lötkolben, Schmierbüchsen, Zangen mit Bleirohren, neuen Wasserhähnen.
- d) Alle dazu notwendigen Informationen, wie Versandadresse, Auftragsformular, Liste der einzureichenden Unterlagen usw. erhalten Sie von uns zusammen mit der Einladung.
- e) Kein Haus in unserer Straße, in dem Liebold nicht gewesen wäre.

22. Вставьте нужное вопросительное слово: \_\_\_ ergibt sich bei den beiden Besuchen beim Betriebsarzt?

Ответ:

23. Вставьте отсутствующее слово в переводе: Die meisten Zeitungsleser interessiert vor allem, was in ihrer Stadt und Region \_\_\_\_. – Большинство читателей газет интересуются прежде всего тем, что происходит в их городе и регионе.

Ответ:

24. Выберите слова, которые переводятся как «учреждение», «страхование багажа», «список» (возможно несколько вариантов ответа)

- a) der Schlüssel
- b) das Amt
- c) die Liste
- d) die Gepäckversicherung
- e) der Ausweis

25. Выберите предложения, которые пациент может сказать врачу (возможно несколько вариантов ответа)

- a) Und dann immer diese Müdigkeit, und frieren tu ich auch.
- b) Der Puls geht viel zu langsam, und das Essen nicht mehr schmeckt.
- c) Ich suchte den Kindern die Bedeutung und Wichtigkeit ihrer Muttersprache klar zu machen, um ihnen zu zeigen, dass wir uns nur durch die Sprache mit anderen Menschen verständigen.
- d) Nein, ich messe jeden Morgen Temperatur.
- e) Die Klasse beteiligte sich an diesen allgemeinen Betrachtungen mit Eifer und Interesse.

26. Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

1. der Schrein	a. шкаф, сундук, ящик, ларь
2. der Darm (Därme)	b. кишка, кишечник
3. die Pelle	c. шелуха, кожица, кожура, кожа

27. Mittelpunkt und Landeshauptstadt von Sachsen-Anhalt ist \_\_\_ an der Elbe

Ответ:

28. Вставьте нужное вопросительное слово: \_\_\_ hatten die Schüler gegen die Grammatik?

Ответ:

29. Вставьте нужное вопросительное слово: \_\_\_ sind die Gründe der Frau für den Rollerkauf?

Ответ:

30. Der Turm der Michaeliskirche, der „Michel“, ist zum Wahrzeichen \_\_\_ geworden

Ответ:



## **4.2 Типовая структура зачетного задания**

### **1 семестр**

А) Просмотровое чтение и краткое изложение текста страноведческого характера (1 000 п.з.).

Б) Монологическая речь на заданную тему.

### **3 семестр**

А) Просмотровое чтение и краткое изложение текста профессионального характера (1 000 п.з.).

Б) Монологическая речь на заданную тему.

## **4.3 Типовая структура экзаменационного задания**

### **2 семестр**

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.

2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или иностранном языке.

3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

### **4 семестр**

1. Просмотровое чтение текста профессионального характера (1 000 п.з.), компрессия и развертывание текста на основе его логико-смысловых вех.

2. Детализированное чтение, критический анализ и перевод текста профессионального характера со словарем (1 500 п.з.) и ответы на вопросы преподавателя по тексту.

3. Монологическое высказывание с элементами аргументирования и собеседование с преподавателем по ситуации профессионального характера (20 предложений).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 09.03.04 Программная инженерия

**Направленность (профиль):** Проектирование и разработка программного обеспечения

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Королев 2023

## 1. Общие положения

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### План практических занятий

#### Английский язык

#### 1 семестр

#### Практические занятия 1-4

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 1. English as a World Language.**

**Грамматика:** Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future).

**Проблематика общения:** English as a World Language

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

#### Практические занятия 5-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 2. Life At College And University**

**Грамматика:** Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

**Проблематика общения:** Life At College And University

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 3. English Customs And Traditions.**

**Грамматика:** Passive Voice.

**Проблематика общения:** English Customs and Traditions.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 4. American Way of Life.**

**Грамматика:** Modals

**Проблематика общения:** American Way of Life

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## 2 семестр

### Практические занятия 1-4

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 5. British and American Cuisine**

**Грамматика:** Participle I. Participle II

**Проблематика общения:** British and American Cuisine

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### Практические занятия 5-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 6. Family**

**Грамматика:** The Gerund

**Проблематика общения:** Family

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 7. Some Facts about The United Kingdom**

**Грамматика:** The Infinitive

**Проблематика общения:** Some Facts about The United Kingdom

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 8. Some Facts about the United States**

**Грамматика:** Conditionals

**Проблематика общения:** Some Facts about the United States

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## **3 семестр**

### **Практические занятия 1-2**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 9. Introduction to Software Engineering**

**Проблематика общения:** basic knowledge about software engineering and its types; software requires; software engineering.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 3-4**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 10. What is Software? Types of Software**

**Проблематика общения:** software and how it works; basic knowledge about different types of software; the difference between system software and application software.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 5-7**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 11. Operating System**

**Проблематика общения:** operating system and how it works; basic knowledge about different functions and characteristics of OS and to use a chart to organize the information; the role of OS.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 8-10**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 12. What is Computer Programming? Coding vs. Programming**

**Проблематика общения:** basic knowledge about computer programming; the main purpose of programming; the difference between coding and programming.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 11-13**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 13. Programming languages**



**Проблематика общения:** basic knowledge about programming languages as an engineering tool; the main difference between high-level and low-level languages; the role of assembly language is computer programming.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 14-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 14. Object-oriented Programming (OOP)**

**Проблематика общения:** basic knowledge about object-oriented programming and languages types in it; the main features of object-oriented programming; the difference between OOP and traditional programming.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **4 семестр**

#### **Практические занятия 1-2**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 15. Elements of Programming. Control Structures**

**Проблематика общения:** the difference between control structures and data structures; basic knowledge about three basic control structures; an example of a subprogram and its function.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 3-4**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 16. Elements of Programming. Data Structures**

**Проблематика общения:** basic and advanced concepts of data structure; different types of data structures.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 5-7**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 17. Web – Development. Types of Web – development**

**Проблематика общения:** basic knowledge about web development and its types; the difference between Web development and web design

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 8-10**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 18. Some Basic Elements of a Web Page**

**Проблематика общения:** the essential elements of a web page; what impact each element has and how it contributes to the general user experience; some computer terms used in web page development.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 11-13**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 19. Application Development and Types of Application Development Methodologies**

**Проблематика общения:** basic knowledge about application development; three categories most application development methodologies can be grouped into; advantages and disadvantages of three methods in application development.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 14-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 20. Game Engine**

**Проблематика общения:** basic knowledge about game engines and their types; to consider what game engines provide.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## **Французский язык**

### **Практические занятия 1-4**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 1. Le francais dans le monde**

**Грамматика:** Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futur immediat, Passé immediat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

**Проблематика общения:** Le francais dans le monde

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 ч**.

### **Практические занятия 5-8**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 2. Les Francais qui sont-ils?**

**Грамматика:** Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

**Проблематика общения:** Les francais, qui sont – ils?

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 3. L’enseignement superieur en France**

**Грамматика:** Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия.

**Проблематика общения:** L’enseignement supérieur

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 4. La cuisine française**

**Грамматика:** Неличные формы глагола: *adjectif verbal*, *participe présent*, *gérondif*. Частичный (партиципный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

**Проблематика общения:** *La cuisine française et les habitudes alimentaires*.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### 2 семестр

#### Практические занятия 1-4

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 5. La famille française**

**Грамматика:** Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

**Проблематика общения:** *La famille française*.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

#### Практические занятия 5-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 6. Le logement en France**

**Грамматика:** Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

**Проблематика общения:** Logement en France.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 7. Traditions et costumes francaises**

**Грамматика:** Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

**Проблематика общения:** Traditions et costumes francaises.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 8. Les gens illustres de la France**

**Грамматика:** Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование.

**Проблематика общения:** Les gens illustres de la France.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### 3 семестр

#### Практические занятия 1-4

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 9. Nouvelles technologies**

**Грамматика:** Особенности употребления видовременных форм глагола в действительном залоге.

**Проблематика общения:** Internet. Choisir l'ordinateur. Googler, chater.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практическое занятие 5-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 10. Ma future profession**

**Грамматика:** Особенности употребления страдательного залога.

**Проблематика общения:** Choix de profession. Je suis programmeur. Au marché de travail. Emploi. Rediger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu. Passer l'entretien d'embauche.



**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 11. L'ordinateur**

**Грамматика:** Типы вопросительных предложений.

**Проблематика общения:** Le matériel informatique. Le logiciel.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 12. Les réseaux informatiques**

**Грамматика:** Повторение косвенной речи и согласование времён.

**Проблематика общения:** La typologie et la topologie des réseaux. Les composants d'un réseau informatique et les moyens de connexion. La transmission des données. Une base de données.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### 4 семестр

#### Практические занятия 1-4

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 13. Les systèmes d'exploitation**

**Грамматика:** Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

**Проблематика общения:** Un système d'exploitation. Linux.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 5-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 14. Les langages de programmation**

**Грамматика:** Инфинитив. Неличные формы глагола.

**Проблематика общения:** Types de langages de programmation. Les langages de programmation.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### Практические занятия 9-12

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 15. La sécurité informatique**

**Грамматика:** Повторение условного наклонения и употребление времен после “si”.

**Проблематика общения:** Introduction à la sécurité. Les virus et les antivirus. Un Cheval de Troie. La cryptographie.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### Практические занятия 13-16

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 16. L’automatisation**

**Грамматика:** Повторение сослагательного наклонения.

**Проблематика общения:** Les micro-contrôleurs. La robotique.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Немецкий язык**

#### Практическое занятие 1

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 1. Mein Studium**

**Грамматика:** Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

**Проблематика общения:** Mein Studium.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 2-4**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 2. Das Leben der Studenten**

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и причастий.

**Проблематика общения:** Das Leben der Studenten.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 5-7**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland**

**Грамматика:** Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

**Проблематика общения:** Hochschulbildung in Deutschland.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 8-10**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 4. Hochschulen in Deutschland**

**Грамматика:** Предлоги. Глаголы с управлением.

**Проблематика общения:** Hochschulen in Deutschland.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 11-13**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland**

**Грамматика:** Модальные конструкции. Выражение времени.

**Проблематика общения:** Das Studentenleben in Deutschland.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 14-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 6. Das Budget der Studenten**

**Грамматика:** Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

**Проблематика общения:** Das Budget der Studenten.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **2 семестр**

#### **Практическое занятие 1**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen**

**Грамматика:** Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

**Проблематика общения:** Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке.

Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### **Практическое занятие 2-4**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 8. Der DAAD**

**Грамматика:** Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

**Проблематика общения:** Der DAAD.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

#### **Практическое занятие 5-7**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima**

**Грамматика:** Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

**Проблематика общения:** Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 8-10**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 10. Geschichte Deutschlands**

**Грамматика:** Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

**Проблематика общения:** Geschichte Deutschlands.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 11-13**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 11. Das politische System Deutschlands**

**Грамматика:** Склонение прилагательных (повторение).

**Проблематика общения:** Das politische System Deutschlands.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 14-16**



**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems**

**Грамматика:** Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

**Проблематика общения:** Geschichte des deutschen Regierungssystems.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

## **3 семестр**

### **Практическое занятие 1**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 13. Bundesländer der Deutschland**

**Грамматика:** Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

**Проблематика общения:** Bundesländer der Deutschland.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 2-4**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands**

**Грамматика:** Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

**Проблематика общения:** Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практическое занятие 5-7**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland**

**Грамматика:** Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

**Проблематика общения:** Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практическое занятие 8-10**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte**

**Грамматика:** Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

**Проблематика общения:** Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 11-13**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 17. Die deutsche Mentalität**

**Грамматика:** Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

**Проблематика общения:** Die deutsche Mentalität.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 14-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 18. Moderne Informationstechnologie**

**Грамматика:** Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

**Проблематика общения:** Moderne Informationstechnologie.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### 4 семестр

#### Практическое занятие 1

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 19. Informatik**

**Грамматика:** Вопросительные предложения в качестве придаточных.

**Проблематика общения:** Informationstechnische Gesellschaft: Was ist eine Informationsgesellschaft? Was ist Informatik? Informationstechnik. Bedeutung. Teilgebiete der IT. Inhalte und Funktionen der EDV. Was ist EVA-Prinzip?

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 2-4

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 20. Computer**

**Грамматика:** Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.

**Проблематика общения:** Aus der Geschichte des Computers. Computer und seine Bauteile. Grundlagen eines Computers. Das Rechenwerk. Hardware. Software.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 5-7**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 21. Grundarchitekturen**

**Грамматика:** Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

**Проблематика общения:** Von-Neumann-Architektur. Harvard-Architektur. Einteilung und Arten von Programmiersprachen. Rechnernetze.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 8-10**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 22. Internet**

**Грамматика:** Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

**Проблематика общения:** Internet. Geschichte. So sieht das Netz 2019 aus. Das Internet der Zukunft. Technik: Infrastruktur. Internetprotokolle. World Wide Web. Geschichte. Funktionsweise. Webbrowser. Geschichte. Einsatzgebiete und Funktionen.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 11-13**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 23. Suchmaschinen. Soziale Netzwe**

**Грамматика:** Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения

**Проблематика общения:** Was ist eine Suchmaschine? Google. Ein Rückblick auf die Geschichte von Google. Soziale Netzwerke. Chancen und Risiken von sozialen Netzwerken. Soziale Netzwerke boomen. Facebook.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 14-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 24. Zukunft der IT**

**Грамматика:** Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.

**Проблематика общения:** Cloud Computing. Wie vertrauenswürdig ist die Cloud? Architektur. Künstliche Intelligenz. Wie intelligent ist Künstliche Intelligenz? Datenschutz und Sicherheit im Netz. Chancen der aktuellen Internetentwicklung.

Probleme und Gefahren der aktuellen Internetentwicklung. Faszination Internet. Wie kompetent ist die „Netzgeneration“?

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### 3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено Учебным планом.

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
<b>Английский язык</b>		
1.	<b>Тема 1. English as a World Language.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	<b>Тема 2. Life At College And University.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Тема 3. English Customs And Traditions.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	<b>Тема 4. American Way of Life.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	<b>Тема 5. British and American Cuisine.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	<b>Тема 6. Family.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	<b>Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

8	<b>Тема 8. Some Facts about the United States</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	<b>Тема 9. Working in the IT industry.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	<b>Тема 10. Computer systems.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	<b>Тема 11. Websites</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	<b>Тема 12. Databases</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	<b>Тема 13. E-commerce</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	<b>Тема 14. Network systems</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	<b>Тема 15. IT support</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	<b>Тема 16. IT security and safety</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
<b>Французский язык</b>		
1.	<b>Тема 1. Le francais dans le monde</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	<b>Тема 2. Les Francais qui sont-ils?</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Тема 3. L'enseignement supérieur en France</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	<b>Тема 4. La cuisine francaise</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным



		выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	<b>Тема 5. La famille française</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	<b>Тема 6. Le logement en France</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	<b>Тема 7. Traditions et coutumes françaises</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	<b>Тема 8. Les gens illustres de la France</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	<b>Тема 9. Nouvelles technologies</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	<b>Тема 10. Ma future profession.</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	<b>Тема 11. L'ordinateur</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	<b>Тема 12. Les réseaux informatiques</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	<b>Тема 13. Les systèmes d'exploitation</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	<b>Тема 14. Les langages de programmation</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	<b>Тема 15. La sécurité informatique</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	<b>Тема 16. L'automatisation</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
<b>Немецкий язык</b>		

1.	<b>Tema 1. Mein Studium</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2	<b>Tema 2. Das Leben der Studenten</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Tema 3. Hochschulbildung in Deutschland</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	<b>Tema 4. Hochschulen in Deutschland</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	<b>Tema 5. Das Studentenleben in Deutschland</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	<b>Tema 6. Das Budget der Studenten</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	<b>Tema 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	<b>Tema 8. Der DAAD</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	<b>Tema 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	<b>Tema 10. Geschichte Deutschlands</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	<b>Tema 11. Das politische System Deutschlands</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	<b>Tema 12. Geschichte des deutschen</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

	<b>Regierungssystem s</b>	выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	<b>Тема 13. Bundesländer der Deutschland</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	<b>Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	<b>Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	<b>Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
17	<b>Тема 17. Die deutsche Mentalität</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
18	<b>Тема 18. Moderne Informationstechnologie</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
19	<b>Тема 19. Informatik</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
20	<b>Тема 20. Computer</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
21	<b>Тема 21. Grundarchitekturen</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
22	<b>Тема 22. Internet</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
23	<b>Тема 23. Suchmaschinen. Soziale Netzwerke</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
24	<b>Тема 24. Zukunft der IT</b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

### 5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки.

### 5.2 Требования к содержанию

#### Пример контрольной работы по английскому языку

*I. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:*

- a. Показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
  - б. Признаком множественного числа имени существительного;
  - в. Показателем притяжательного падежа имени существительного.
1. Children like to play computer games.
  2. My brother wants to go to Disney's Center.
  3. These people are looking for new jobs.

*II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.*

1. Seminar system is common in many universities.
2. Energy growth in this region is really impressive.
3. John is a newspaper reporter in New York.

*III. Переведите следующие предложения на русский язык, содержащие разные формы сравнения прилагательных.*

1. What is the name of the biggest port in the USA?
2. The island of Great Britain is smaller than Greenland.
3. The more money you earn, the more prestigious your job is

*IV. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.*

1. I want to say some words to your sister.
2. She has no mistake in her test.
3. Do we have any chalk on the blackboard?

V. Переведите следующие предложения на русский язык, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив.

1. As the office where he works at is the nearest to his house, he walks there.
2. He spent last summer in the country.
3. When will you leave home tomorrow?

VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Письменно переведите 5-й абзац.

**Пояснения к тексту**

**the wealthy** — богатые;

**to feel out of place** — чувствовать себя не в своей тарелке;

**FLORIDA: AMERICA'S VACATIONLAND**

1. Walt Disney World, near Orlando, Florida, lets experience it all: the past, the present, the future, and world's fantasy. In Disney's Magic Kingdom, you can go to Main Street, USA, a town from around 1900, whose theatre shows only silent films. You can travel through space on Space Mountain like astronauts. You can, of course, also see characters from Disney movies and even have dinner at Cinderella Castle.

2. But Florida is much more than Walt Disney World. At Cape Canaveral, you can go to the Kennedy Space Center and four buildings where vehicles are assembled and astronauts are trained. Palm Beach is the space for those who prefer polo. In general, Palm Beach is the place for the wealthy. Visitors needn't feel out of place, though. St. Augustine, founded by Spaniards, is the oldest city in the United States. To go through its old section, San Augustine Antiquo, you must walk or take a horse-drawn carriage.

3. In addition to its millions of visitors, Florida has many people who come to stay. More than half of all Floridians were born somewhere else. Florida is one of the fastest-growing states. Who are these new Floridians?

4. First of all many Cubans settled in Miami after the Cuban Revolution. Then there are many retired people, especially from the North-eastern and Midwestern states. For years their jobs tied them to cold northern winters. Now they can relax in the Florida sun. In Florida there are many social clubs, apartments, and even entire communities that are only for older people. Almost 20 percent of Florida population is 65 years or older.

5. But other people move to Florida precisely because of their jobs. Florida has a rapidly growing economy. From 1980 to 1985, for example, the number of jobs in Florida increased by 25 percent. Florida now produces not only oranges and grapefruit, but communications and aerospace equipment. The new jobs have brought younger families to Florida.

VII. Прочитайте вопрос к тексту. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Why do many retired people move to Florida?

1. because they like the climate.

2. because they were immigrants.
3. because they want to find a job.

### Пример контрольной работы по французскому языку

I. *Задайте все возможные вопросы к следующим предложениям:*

1. Il ferme la porte.
2. A Moscou il y a beaucoup de monuments.

II. *Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.*

1. Ils (finir) leur composition.
2. Hier, elle (partir) pour Lyon.
3. Je (être) à Paris demain.

III. *Образуйте все повелительные формы от следующих глаголов:*

Se lever, faire

IV. а) *Замените точки в правой колонке соответствующими прилагательными женского рода.*

- un petit village - une.....ville
- un boulevard étroit - une rue.....
- un beau château - une .....maison
- un centre industriel - une region.....
- un corps gras - une tarte.....
- un vieux quartier - une.....histoire.

б) *Запишите словосочетания из левой колонки во множественном числе.*

V. *Переведите следующие предложения, обращая внимание на многозначность предлогов.*

1. Elle est partie pour Marseille.
2. Nous irons au cinema.
3. Je voyage en bateau.
4. Marseille se trouve en France.
5. Il parle à son ami de son voyage.
6. Elles reviennent du magasin.
7. Dans ce vase il y a des fleurs.

VI. *Вставьте вместо точек местоимения или наречия “у”, “en”. Переведите предложения на русский язык.*

1. Vous intéressez-vous à cette histoire? – Oui, je m’....intéresse.
2. Allez-vous à l’institut? - Oui, nous.....allons.
3. As-tu parlé de cet incident? - Oui, j’.....ai parlé.
4. Ton père, est-il revenu de Paris? - Oui, il.....est revenu.

VII. *Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и переведите письменно 4,5 и 6 абзацы.*

#### MARSEILLE

1. Marseille est la deuxième ville de France après Paris, mais la troisième agglomération après l’agglomération lyonnaise. Elle est une des plus ancienne villes. Marseille a été fondée par des Grecs au XIe siècle avant notre ère. Cette petite ville

située au bord de la Méditerranée, dans une baie entourée par des montagnes, est devenue le plus grand port français.

2. La ville est dominée par la basilique de Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline. La basilique a été construite au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle. Une belle panorama s'ouvre du haut de la basilique.

3. Les Marseillais sont fiers de leur Cannebière: c'est une belle et large rue qui descend vers le Vieux Port. Elle est aussi animée que Grands Boulevards à Paris. La Cannebière a divisé la ville en deux parties: le vieux Marseille aux rues sombres et étroites et les quartiers modernes aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.

4. C'est dans cette ville que commence l'histoire d'Edmond Dantès, le comte de Monté-Cristo, racontée par Alexandre Dumas. Non loin de la ville, sur une petite île, se trouve le célèbre Château d'If. Le guide montrera aux touristes la cellule dans laquelle Edmond Dantès a été enfermé plus de 14 ans et d'où il a réussi à s'évader.

5. L'industrie marseillaise est présentée par celle de corps gras. On produit ici de l'huile d'olive. Les industries alimentaires sont représentées par des brasseries, chocolateries, raffineries de sucre, conserveries, fabriques de boissons. Depuis déjà plusieurs années on produit ici des matériaux de constructions (tuiles, ciments).

6. Depuis sa fondation Marseille a toujours été un port qui engendra la ville. Au cours de toute son histoire, Marseille s'est plus intéressée à la mer qu'à l'intérieur. Voilà pourquoi il s'appelle toujours "un navire ancré en rade de France".

#### Mots et expressions:

Tuile, f - черепица

Palmier, m – пальма

Au cours de-в течение

Ancré en rade – стоящий на рейде

*VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с participie passé, подчеркните причастие, укажите от какого глагола оно образовано и в какой роли в предложении выступает. Предложение переведите.*

*IX. Выпишите из 6 абзаца предложение с местоимённым глаголом, подчеркните глагол, укажите время глагола. Предложение переведите.*

*X. Прочитайте 1 абзац. Из приведённых ниже предложений выберите то, которое соответствует его содержанию, и укажите его номер.*

1. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération parisienne.
2. Marseille est une troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise.
3. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

### **Пример контрольной работы по немецкому языку**

*Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.*

- 1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.
- 3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.

4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunst bekannt.

5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

*Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.*

1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.

2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.

3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.

4) Die Gemäldegalerie wird im Laufe der Zeit immer mehr an Bedeutung gewinnen.

5) Die Werktätigen haben die Stadt wiederhergestellt.

*Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.*

*Задание 4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).*

**Например,**

Die Atomenergie – атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemäldegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

*Задание 5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.*

### **DRESDEN**

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.

2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als "Elb-Florenz" europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.

3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industriestehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazugehören. a. mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.

4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universität bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.

5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst und der Kultur. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemäldegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemäldegalerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Neuesteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen,



holländischen und flämischen Vlalerei. Das bekannteste Werk der Galerieist Raffaels “Sixtinische Madonna”.

### **Пояснения к тексту**

Elb-Florenz–Флоренция на Эльбе.

u.a. (unter anderem) – в том числе.

Raffael – Рафаэль

“Sixtinische Madonna” – «Сикстинская Мадонна»

*Задание 6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.*

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.

2. In Dresden gibtesmehrere Fachschulen.

## **5.3 Требования к оформлению**

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, поля широкие).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1 Английский язык**

#### **Основная литература:**

1. English for IT specialists : учебное пособие / К. Н. Волченкова, И. А. Колегова, Е. М. Истомина, Ю. С. Серяпина. — Челябинск : ЮУрГУ, 2021. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260264>

2. Дидык, Н. В. IT English in Use : учебно-методическое пособие / Н. В. Дидык. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265757>

3. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

4. Красикова, Т.И. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Кудрявцева, И. Г. English in computer science and IT technologies (Английский язык в области компьютерной техники и IT-технологий) : учебно-методическое пособие / И. Г. Кудрявцева. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 37 с. — ISBN 978-5-7264-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248996>

6. Максимова, Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Максимова. — Хабаровск : ДВГУПС,

2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179392>

7. Перевалова, А. А. Иностранный язык для программистов : учебное пособие / А. А. Перевалова. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8353-2852-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290603>

8. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

9. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

10. Чернова, Н. И. Multilevel choice: English for IT students : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Р. И. Дятлова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240140>

#### **Дополнительная литература:**

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142708>

2. Жесткова, М. В. English Grammar in Practice for IT Students : учебно-методическое пособие / М. В. Жесткова, Д. В. Денисов. — Самара : СамГУПС, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145822>

3. Жесткова, М. В. English Grammar in Practice for IT Students : учебно-методическое пособие / М. В. Жесткова, Д. В. Денисов. — Самара : СамГУПС, 2020 — Часть 2 — 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189119>

4. Игнаткина, И. В. English for IT Students : учебное пособие / И. В. Игнаткина. — Самара : ПГУТИ, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223217>

5. Исаева, С. М. Exam time for it. Практикум для дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальности 10.05.01 «Компьютерная безопасность» и направлений 27.03.04 «Управление в технических системах», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» : учебное пособие / С. М. Исаева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021 — Часть 2 — 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269555>

6. Магон, М. В. English in IT : учебно-методическое пособие / М. В. Магон, Д. Д. Жулева. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252740>

7. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

8. Рябкова, Е. С. Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов дневного отделения всех специальностей, изучающих иностранный язык в неязыковом ВУЗе : учебное пособие / Е. С. Рябкова, И. Н. Табуева. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255581>

9. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

10. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Кирсанова И. В. Professional English for software developers : учебное пособие [Электронный ресурс] / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. — Уфа : УГАТУ, 2022. — URL: [https://www.ugatu.su/media/uploads/MainSite/Ob%20universitete/Izdateli/El\\_izd/2022-117.pdf](https://www.ugatu.su/media/uploads/MainSite/Ob%20universitete/Izdateli/El_izd/2022-117.pdf)

## **6.2 Французский язык**

### **Основная литература:**

4. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>

5. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455>

6. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

#### **Дополнительная литература:**

4. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632>

5. Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. Голотвина, В. Токарева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Французский язык для студентов технических специальностей: тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / Соболевская О. В. — 2018. 57 с.

### **6.3 Немецкий язык**

#### **Основная литература:**

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Основы делового общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-368-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117812>

3. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158642>

4. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178003>

5. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваяво : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие / сост. С. В. Платонова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 116 с.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog>- Электронно-библиотечная система
3. <http://www.rucont.ru/>- Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <http://www.biblio-online.ru> – Онлайн-библиотека издательства Юрайт.
5. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **Программное обеспечение:**

ПО для создания, редактирования и просмотра документов и презентаций.  
Электронные ресурсы образовательной среды Университета.