



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев

2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Серова Т.О. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Общее языкознание и история лингвистических учений» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.филол.н., проф. Красикова Т.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров **45.04.02 Лингвистика** и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 9 от 30.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **Т.И. Красикова, к.филол.н., профессор**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является изучение языка как целостного знакового механизма общения. В рамках курса освещаются такие проблемы, как сущность знаковой природы языка; связь языка и мышления, языка и речи; происхождение и развитие языка. Раскрывается положение языкознания в системе современных наук, описывается многообразие методов и методик исследования. С современных позиций излагается проблема функционирования языка в обществе, раскрываются виды взаимодействия языков. Особое внимание уделяется типологии языков с точки зрения различных аспектов, а также языковым универсалиям. Дисциплина имеет своей целью объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка, изложение новейших лингвистических концепций.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-1) - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-1) - Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

- (ОПК-2) - Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

- (ОПК-3) - Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Основными *задачами* дисциплины являются:

1. На фоне краткого очерка истории лингвистических учений показать основные направления развития современного языкознания.
2. Углубить знания будущих специалистов в области истории и методологии языкознания.
3. Овладеть лингвистической терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

ОПК-1.3. Выбирает эффективную стратегию перевода, опираясь на системные знания теории и практики перевода, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК-2.1. Выстраивает свою практическую деятельность, учитывая специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК-3.1. Применяет в своей профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Необходимые умения:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

ОПК-1.1. Анализирует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития.

ОПК-2.2. Анализирует специфику иноязычной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать подходящие ситуации общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Необходимые знания:

УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

ОПК-1.2. Демонстрирует понимание теорий, инновационных подходов и практик перевода, а также учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК-2.3. Знает специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК-3.3. Знает общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики и технологии организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися на программах бакалавриата, специалитета и на программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», «Структурно-лингвистические особенности технической документации», «Теория перевода в сфере высокотехнологичных отраслей промышленности», «Современный русский язык», «Теория межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации. Первый иностранный язык», «Практикум по межкультурной коммуникации. Второй иностранный язык», «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в нелингвистическом вузе», «Когнитивная лингвистика», «Прагматический анализ текста», прохождения государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Аудиторные занятия	100	100
Лекции (Л)	48	48
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа	44	44
Курсовые работы (проекты)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	+	+
Текущий контроль знаний	+	+
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ не предусмотрена планом		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очная	Практические занятия, час. Очная	Занятия в интерактивной форме, час. Очная	Практическая подготовка, час. Очная	Код компетенций
Тема 1. Происхождение языка.	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 2. Язык и мышление	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 3. Язык как знаковая систем	2	2	2	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 4. Язык и общество	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 5. Фонетико-фонологическая типология языков	2	2	2	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 6. Лексическая типология языков	2	2	2	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 7. Морфологическая типология языков	2	2	2	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 8. Синтаксическая типология языков	2	2	2	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 9. Социальная типология языков	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 12. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 13. Философия языка В. Фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3

Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 15. Американская лингвистика Возникновение и развитие структурализма	2	2	2	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 16. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 17. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы	4	4	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 18. Советское языкознание	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 19. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	2	4	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 20. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	2	4	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 21. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 22. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Тема 23. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика	2	2	-	-	УК-1, ОПК-1, 2, 3
Итого:	48	52	12	-	-

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Происхождение языка

Проблема происхождения языка. Основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка.

Тема 2. Язык и мышление

Язык и логическое мышление. Язык и психическая деятельность говорящего. Язык и передача информации.

Тема 3. Язык как знаковая система

Знаковые системы. Место языка среди других знаковых систем. Виды знаков и единицы языка. Фонетико-фонологический ярус. Морфемно-морфологический ярус. Синтаксический ярус. Лексико-семантический ярус.

Тема 4. Язык и общество

Язык и речевая деятельность. Социальная природа речевой деятельности. Язык как социально-историческая норма. Типы языковой нормы. Узус и территориальное и социальное расслоение языка.

Тема 5. Фонетико-фонологическая типология языков

Понятие о типе языка. Виды языковых универсалий: абсолютные и статистические; простые и имплицитивные; семиотические; языковые и речевые; статические и динамические; фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико-семантические; социолингвистические. Фонологические системы языков мира. Вокалические и консонантные языки. Принципы классификации звуков речи. Супрасегментные характеристики языков. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

Тема 6 Лексическая типология языков

Признаки, значимые для типологии лексических систем: объем словарного фонда; семантико-тематическая структура лексики; наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Фразеологическое моделирование и типология языков.

Тема 7. Морфологическая типология языков

Морфологические типы языков: флективные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Агглютинация и фузия как важнейшие типы соединения морфем. Изолированность и инкорпорация морфем. Аналитические и синтетические языки.

Тема 8. Синтаксическая типология языков

Синтаксис как объект типологии. Типологические закономерности в синтаксисе. Номинативный (активный), эргативный, пассивный, классный, нейтральный строй языка. Типология порядка слов в языках.

Тема 9. Социальная типология языков

Признаки, значимые для социолингвистической классификации языков: коммуникативный ранг языка, языки мировые, международные, государственные (национальные), региональные, местные. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые, возрожденные языки; наличие письменности и продолжительность письменной традиции, письменные, бесписьменные, младописьменные языки; степень стандартизованности (нормированности) языка; наличие и характер кодификации; тип нормированного (литературного) языка, его взаимодействие с ненормируемыми формами существования языка; правовой статус языка, государственный, официальный, национальный язык, дипломатические ранги языков; конфессиональный статус языка; учебно-педагогический статус языка. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Вспомогательные международные языки и их типы. Понятие языковой политики. Субъекты и объекты в языковой политике.

Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире

Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. Зарождение языкознания у вавилонян, финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии. Языкознание в Древней Индии. Древнейшие языковеды. Яска. Пáнини, его грамматика «Восьмикнижия». Вараручи Катьяяна. Бхартхари. Основные достижения древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции. Философский период (V – III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общезыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).

Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения

Арабское языкознание в средние века. Халил аль-Фарахиди. Сибавейх(и). Основные достижения средневекового арабского языкознания в области фонетики и грамматики. Средневековая арабская лексикография. Саганы. «Разлив волн». Аль-Фирузабади. «Камус». Махмуд аль-Кашгари. «Диван турецких языков». Период упадка арабского языкознания. Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между

номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые Грамматики национальных языков.

Тема 12. Сравнительно- историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.

Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI–XVIII вв.). Сравнительно- историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общезыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма.

Тема 13. Философия языка В. Фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.

Философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. Учение В.фон Гумбольдта о внутренней форме слова. Проблема соотношения языка и мышления. Морфологическая классификация языков. Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнталя (1823 – 1899). Философия языка В.Вундта (1832 - 1920). Биологическая концепция А.Шлейхера(1821 – 1868). Морфологическая классификация языков. Понятие праязыка и теория родословного дерева. Младограмматики. К.Бругман (1849 – 1919), Г.Остхоф (1847 – 1909), Г.Пауль (1846 – 1921), Б.Дельбрюк (1842 – 1922), А.Лескин (1840 – 1916). Методологические основы младограмматизма. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка. Проблема изменения значений слов. Проблемы сравнительно-исторического языкознания и вопросы синтаксиса в трудах младограмматиков.

Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе). Истоки лингвистической концепции де Соссюра. «Курс общей лингвистики». Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков. Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. Понятие значимости у Ф. де Соссюра. Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования. Внутренняя и внешняя лингвистики. Последователи Ф.де Соссюра: Ш.Балли, А.Сеше. Женевская школа в языкознании. Французская социологическая школа.

Тема 15. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд).

Возникновение и развитие структурализма

Генеративная лингвистика. Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В.Матезиус (1882 – 1945), В.Скаличка, Б.Гавранек, Б.Трнка, Н.С.Трубецкой (1890- 1938), Р.Якобсон (1896 – 1982), С.О.Карцевский (1884 – 1955). Проблемы фонологии, морфологии, синтаксиса в работах Пражской школы. «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого. Теория лингвистической номинации. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов. Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). В.Брёндаль (1887 – 1942), Х.Ульдалль (1907 – 1957), Л.Ельмслев (1899 – 1965). Эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков. Процедура лингвистического анализа. Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф.Боас (1858 – 1942), Э.Сепир (1884 – 1939), Б.Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда (1887 – 1949): общезыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней. Трансформационная грамматическая школа З.Хэрриса. Порождающая грамматика Н.Хомского. Методы структурного анализа. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы: Дж.Трейгер, З.Хэррис, Б.Блок; К.Пайк, Ю.Найда. Ч.Фриз. Метод непосредственных составляющих, его применение на различных языковых уровнях. Дистрибутивный метод. Модели дистрибуции. Основные процедуры анализа и типы дистрибутивных отношений. Трансформационный метод в структурной лингвистике. Виды трансформаций. Место трансформаций в структуре языка.

Тема 16. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525 – 1583), Л.Зизаний, М.Смотрицкий (ок.1578 – 1633) и др. Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера. Языкознание в России XVIII в. В.Е.Адогуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К.Тредиаковский (1703 – 1768). Этимологические исследования. Роль В.К.Тредиаковского в распространении силлабо-тонического стихосложения. М.В.Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. «Российская грамматика». М.В.Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г.Курганов, В.П.Светов, А.А.Барсов, А.Н.Радищев).

Тема 17. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы

Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков (1781 – 1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова. Сравнительно- исторический метод в трудах Г.П.Павского (1787 – 1863), И.И.Срезневского (1812 – 1880), Ф.И.Буслаева (1818 – 1897). Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И.С.Рижского, Л.Г.Якоба. «Российская грамматика» Д. и П.Соколовых. «Русская грамматика» Н.И.Греча. «Русская грамматика» А.Х.Востокова. Вклад А.Х.Востокова в развитие русской грамматической мысли. Своеобразие грамматического учения Г.П.Павского. Жизненный и творческий путь А.А.Потебни (1835 – 1891). Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Значение лингвистических работ А.А.Потебни. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. Жизненный и творческий путь И.А.Бодуэна де Куртенэ (1845 – 1929) и его учеников Н.В.Крушевского (1851 – 1887), В.А.Богородицкого (1857 – 1941). Философские взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ. Основные направления исследований И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского: проблемы языка и речи, статики и динамики языка, учение о языке как системе, знаковый характер языка. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. Вопросы морфологической структуры слова в трудах В.А.Богородицкого. Жизненный и творческий путь Ф.Ф.Фортунатова (1848 – 1914). Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова: проблема языка и мышления, Учение о форме слова, учение о словосочетании. Вопросы сравнительно- исторического языкознания в трудах Ф.Ф.Фортунатова. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов (1864 – 1920), А.М.Пешковский (1878 – 1933) и др.). Жизненный и творческий путь А.А.Шахматова (1864 – 1920). Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. Проблемы истории русского языка, диалектологи, лексикографии в трудах А.А.Шахматова, его вклад в изучение русского синтаксиса.

Тема 18. Советское языкознание

Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), Д.В.Бубрих (1890 – 1949), Н.Ф.Яковлев (1892 – 1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов. Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Марр (1864 – 1934). «Новое учение о языке» и его ниспровержение. И.И.Мещанинов (1883 – 1967), его синтаксическая типология языков. Структурализм и советское языкознание. Общеязыковедческие проблемы в трудах отечественных

лингвистов. Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).

Тема 19. Современное состояние сравнительно-исторических исследований

Место сравнительно-исторических исследований в лингвистике (XIX век: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм; младограмматики, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов; XX век: Ф.де Соссюр, А.Мейе, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, А.В.Десницкая, О.Н.Трубачев, В.Н.Топоров и др.). Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно-историческим исследованиям. Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Метод М.Свадеша. Сравнительно-исторический метод в отечественной германистике (В.М.Жирмунский, О.И.Москальская, М.М.Гухман, Н.С.Чемоданов, А.И.Смирницкий, Б.И.Ильиш, М.И.Стеблин-Каменский, В.Н.Ярцева, Н.И.Филичева, Э.А.Макаев, С.А.Миронов, Т.В.Топорова и др.). Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики: 1) конец XVIII века – 1-я пол. XIX века; 2) начало 50-х гг. – середина 70-х гг. XIX века; 3) конец 70-х гг. XIX века – 10-20-е гг. XX века; 4) с 20-х гг. XX века по настоящее время. Реконструкция индоевропейского праязыка в современных работах (Вяс.Вс.Иванов, Т.В. Гамкрелидзе, В.А.Дыбо и др.). Историческая родина индоевропейцев. Понятие о ностратических языках. Ностратическая теория (В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо, (В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо,

Тема 20. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология

Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный». Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А.Вежбицкая, Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Ф.Джонсон-Лэрд, Ж.Фоконнье) и в России (Ю.С.Степанов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.). Концепт как центральная фигура когнитивных исследований. Понимание концепта как «кванта знания» и как лингвокультурной сущности. Языковая и концептуальная картина мира. Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности. Школы и направления когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат. Изучение соответствующих разделов основной литературы.

Тема 21. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика.

Социолингвистика

Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта. Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики. Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная

стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.

Тема 22. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика

Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст как объект лингвистических исследований. Категории текста. Членение текста. Виды текстовой информации. Понятие интертекстуальности. Гипертекст. Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурсивный подход к тексту.

Тема 23. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика

Корпусная лингвистика, ее цели и задачи. Понятие корпуса. Способы презентации информации в корпусе. Достижения отечественной и зарубежной корпусной лингвистики. Компьютерная лингвистика, ее цели и задачи. Основные направления компьютерной лингвистики: машинный перевод, компьютерная лексикография, дистанционное обучение, моделирование общения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» приведен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Водясова, Л. П. Сравнительно-сопоставительное языкознание : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-8156-1189-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163504>

2. Ермакова, Л. А. История лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8285-1124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177620>

3. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 193 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002>

4. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. М. Язык и культура : учебное пособие / Е. М. Григорьева. — Иваново : ИвГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7807-1300-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258746>

2. Фатхулова, Д. Р. Основы теории языка и межкультурной коммуникации : учебное пособие / Д. Р. Фатхулова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-907475-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181825>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» представлены в Приложении 2.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций.

Практические занятия:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером и выходом в Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Тема 1-23	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержит содержание аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
2	ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях	Тема 1-23	ОПК-1.3. Выбирает эффективную стратегию перевода, опираясь на системные знания теории и практики перевода, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого	ОПК-1.1. Анализирует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития.	ОПК-1.2. Демонстрирует понимание теорий, инновационных подходов и практик перевода, а также учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого

		ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка		иностранного языка.		иностранного языка.
3	ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Тема 1-23	ОПК-2.1. Выстраивает свою практическую деятельность, учитывая специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ОПК-2.2. Анализирует специфику иноязычной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ОПК-2.3. Знает специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.
4	ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Тема 1-23	ОПК-3.1. Применяет в своей профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать подходящие ситуации общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.3. Знает общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики и технологии организации образовательного процесса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1, ОПК-1, 2, 3	Тест	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) –	Проводится письменно и/или в дистанционном формате. Время, отведенное на процедуру – 45 минут.

		<p>90% правильных ответов; Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – менее 50% правильных ответов.</p>	<p>Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов. Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
УК-1, ОПК-1, 2, 3	Эссе	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме. Критерии оценки: 1. Соответствие содержания эссе заявленной тематике (1 балл) 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл) 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл) 4. Качество самой представленной работы (1 балл) 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
УК-1, ОПК-1, 2, 3	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной или устной форме Критерии оценки: 1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл) 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл) 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл) 4. Качество самой представленной работы (1 балл) 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p>

			Максимальная оценка – 5 баллов.
--	--	--	------------------------------------

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

3.1 Пример теста

- 1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается**
- языковедение
 - частное языкознание
 - филология
 - общее языкознание
- 2. Когнитивная функция языка – это способность**
- служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания
 - выражать внутреннее состояние говорящего
 - служить средством общения
 - воздействовать на адресат речи
- 3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют**
- лингвистическими
 - парадигматическими
 - стилистическими
 - синтагаматическими
- 4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это**
- сема
 - слог
 - слово
 - архисема
- 5. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся**
- фонемы
 - слова
 - квазиморфемы
 - свободные словосочетания
- 6. Грамматика Панини излагает**
- грамматическую систему санскрита
 - лексическую систему санскрита
 - фонетическую систему санскрита
 - стилистические особенности санскрита
- 7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе**
- в IX в.

b. в VII – VIII в.

c. в X в.

d. в XI в.

8. Парадигматика – это

a. специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций

b. раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи

c. направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики

d. дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе

9. У истоков отечественной психолингвистики стояли

a. И. А. Бодуэн де Куртене, С. Карцевский

b. В. В. Виноградов, Л. В. Щерба

c. Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев

d. Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев

10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц

a. копии или изображения

b. признаки или симптомы

c. знаки-символы

d. собственно знаки

11. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)

a. В. фон Гумбольдт

b. Ф. Бопп

c. Р. Раск

d. Г. Штейнталь

12. Представители бихевиориостского направления в психологии

a. являются основными критиками психолингвистических теорий

b. внесли большой вклад в становление психолингвистики

c. не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики

d. отрицают саму возможность существования психолингвистики

13. «Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «Пёр - Рояля» опиралась на

a. логику

b. философию

c. психологию

d. естествознание

14. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда

a. граждане страны используют разговорный и литературный язык

b. граждане страны знают родной диалект и национальный язык

c. в стране живут люди разных национальностей

d. в стране используются два языка в качестве государственных

15. Заслугой младограмматиков является

- a. открытие ими языкового закона
- b. индивидуализм и психологизм
- c. атомизм и подчеркнутый историзм
- d. эмпиризм и индуктивизм

16. В числе основоположников социологического направления в языкознании были

- a. Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
- b. А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон
- c. Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев
- d. Ж. Вандриес, А. А. Шахматов

17. Теорию психологической коммуникации выдвинул

- a. А. Х. Востоков
- b. А. А. Шахматов
- c. А. А. Потебня
- d. Ф. И. Буслаев

18. Московская лингвистическая школа является представителем

- a. логического направления в языкознании
- b. формального направления в языкознании
- c. психологического направления в языкознании
- d. социологического направления в языкознании

19. Лингводидактика – это

- a. педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
- b. научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
- c. лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности
- d. дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования

3.2 Примерная тематика эссе

1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте.
2. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев.
3. Основные достижения языкознания в древней Индии.
4. Языкознание в древней Греции.
5. Языкознание в древнем Риме.
6. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
7. Периодизация средневекового европейского языкознания.
8. Языкознание эпохи Возрождения.
9. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
10. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
11. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
12. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
13. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
14. Психологическое языкознание (Г.Штейнталь, В.Вундт).

15. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
16. Младограмматизм.
17. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
18. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. Понятие значимости у Ф. де Соссюра.
19. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.
20. Женевская школа в языкознании.
21. Пражский лингвистический кружок.
22. Копенгагенская лингвистическая школа.
23. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
24. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
25. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы.
26. Метод непосредственных составляющих.
27. Трансформационный метод в структурной лингвистике.
28. Порождающая грамматика Н.Хомского.
29. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
30. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
31. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
32. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
33. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
34. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
35. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.
36. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
37. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
38. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
39. Особенности становления советского языкознания.
40. «Новое учение о языке» и его ниспровержение.

3.3 Примерная тематика контрольных работ

1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знак и символ.
2. Структура языка. Языковые уровни.
3. Парадигматические и синтагматические отношения.
4. Теории и гипотезы происхождения языка (до теории Ф.Энгельса).
5. Теория Ф.Энгельса о происхождении языка.
6. Языковые изменения, их виды.
7. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
8. Литературный язык и диалекты.
9. Понятие нормы в языке.
10. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.

11. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики.
12. Когнитивная лингвистика.
13. Лингвокультурология.
14. Коммуникативная лингвистика.
15. Психолингвистика.
16. Социолингвистика.
17. Лингвистика текста.
18. Дискурсивная лингвистика.
19. Корпусная лингвистика.
20. Компьютерная лингвистика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» является итоговая аттестация в виде экзамена.

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Экзамен	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные

						<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100) «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79) «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59) «Неудовлетворительно» (с возможностью передачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Типовые вопросы для проведения экзамена

1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знак и символ.
2. Структура языка. Языковые уровни.
3. Парадигматические и синтагматические отношения.
4. Теории и гипотезы происхождения языка (до теории Ф.Энгельса).
5. Теория Ф.Энгельса о происхождении языка.
6. Языковые изменения, их виды.
7. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
8. Литературный язык и диалекты.
9. Понятие нормы в языке.
10. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
11. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики.
12. Когнитивная лингвистика.
13. Лингвокультурология.
14. Коммуникативная лингвистика.
15. Психолингвистика.
16. Социолингвистика.
17. Лингвистика текста.
18. Дискурсивная лингвистика.
19. Корпусная лингвистика.
20. Компьютерная лингвистика.
21. Лингвистические универсалии, их виды.
22. Фонетико-фонологическая типология языков.
23. Супraseгментные характеристики языков.
24. Лексическая типология языков.
25. Типология фразеологических единиц.
26. Морфологическая типология языков.
27. Синтаксическая типология языков.
28. Социальная типология языков.
29. Основные типы взаимодействия языков.
30. Генеалогическая классификация языков.
31. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте, Вавилоне и Финикии.
32. Языкознание в древней Индии.
33. Языкознание в древней Греции.

34. Языкознание в древнем Риме.
35. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
36. Языкознание эпохи Возрождения.
37. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
38. Философия языка и попытки создания искусственных языков в XVII в.
39. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
40. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
41. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
42. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
43. Младограмматизм.
44. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
45. Женевская и французская школы в языкознании.
46. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа.
47. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
48. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
49. Школы и направления американского структурализма.
50. Порождающая грамматика Н.Хомского.
51. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
52. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
53. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
54. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
55. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
56. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
57. Казанская лингвистическая школа.
58. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
59. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
60. Особенности становления советского языкознания. «Новое учение о языке» и его ниспровержение.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является изучение языка как целостного знакового механизма общения. В рамках курса освещаются такие проблемы, как сущность знаковой природы языка; связь языка и мышления, языка и речи; происхождение и развитие языка. Раскрывается положение языкознания в системе современных наук, описывается многообразие методов и методик исследования. С современных позиций излагается проблема функционирования языка в обществе, раскрываются виды взаимодействия языков. Особое внимание уделяется типологии языков с точки зрения различных аспектов, а также языковым универсалиям. Дисциплина имеет своей целью объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка, изложение новейших лингвистических концепций.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. На фоне краткого очерка истории лингвистических учений показать основные направления развития современного языкознания.
2. Углубить знания будущих специалистов в области истории и методологии языкознания.
3. Овладеть лингвистической терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

2. Указания по проведению практических занятий

План практических занятий

Практическое занятие 1

Вид практического занятия: практическая работа в группах.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 1. Происхождение языка

Основные вопросы:

1. Проблема происхождения языка. Основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.
2. Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка

Продолжительность занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Образовательные технологии: технология коллективной мыслительной деятельности.

Тема 2. Язык и мышление

Основные вопросы:

1. Язык и мышление.
2. Язык и логическое мышление.
3. Язык и психическая деятельность говорящего.
4. Язык и передача информации.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 3. Язык как знаковая систем

Основные вопросы:

1. Знаковые системы.
2. Место языка среди других знаковых систем.
3. Виды знаков и единицы языка.
4. Фонетико-фонологический ярус.
5. Морфемно-морфологический ярус.
6. Синтаксический ярус.
7. Лексико-семантический ярус.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 4. Язык и общество

Основные вопросы:

1. Язык и речевая деятельность. Социальная природа речевой деятельности.
2. Язык как социально-историческая норма. Типы языковых нормы.
3. Узус и территориальное и социальное расслоение языка.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативная технология.

Тема 5. Фонетико-фонологическая типология языков

Основные вопросы:

1. Понятие о типе языка. Виды языковых универсалий: абсолютные и статистические; простые и имплицитивные; семиотические; языковые и речевые; статические и динамические; фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико-семантические; социолингвистические.

2. Фонологические системы языков мира. Вокалические и консонантные языки.
 3. Принципы классификации звуков речи.
 4. Супрасегментные характеристики языков. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
- Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 6

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология развития критического мышления.

Тема 6. Лексическая типология языков

Основные вопросы:

1. Признаки, значимые для типологии лексических систем:
 - 1) объем словарного фонда;
 - 2) семантико-тематическая структура лексики;
 - 3) наличие и глубина стилистической дифференциации словаря;
2. Фразеологическое моделирование и типология языков.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 7

Вид практического занятия: практическая работа в группах.

Образовательные технологии: технология коллективной мыслительной деятельности.

Тема 7. Морфологическая типология языков

Основные вопросы:

1. Морфологические типы языков: флективные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
2. Агглютинация и фузия как важнейшие типы соединения морфем. Изолированность и инкорпорация морфем.
3. Аналитические и синтетические языки.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 8

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 8. Синтаксическая типология языков

Основные вопросы:

1. Синтаксис как объект типологии. Типологические закономерности в синтаксисе.
2. Номинативный (активный), эргативный, пассивный, классный, нейтральный строй языка.
3. Типология порядка слов в языках.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 9

Вид практического занятия: решение ситуационных задач.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 9. Социальная типология языков

Основные вопросы:

1. Признаки, значимые для социолингвистической классификации языков:
 - 1) Коммуникативный ранг языка. Языки мировые, международные, государственные (национальные), региональные, местные. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые, возрожденные языки;
 - 2) Наличие письменности и продолжительность письменной традиции. Письменные, бесписьменные, младописьменные языки.
 - 3) Степень стандартизованности (нормированности) языка. Наличие и характер кодификации. Тип нормированного (литературного) языка, его взаимодействие с ненормируемыми формами существования языка.
 - 4) Правовой статус языка. Государственный, официальный, национальный язык. Дипломатические ранги языков;
 - 5) Конфессиональный статус языка.
 - 6) Учебно-педагогический статус языка.
 2. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
 3. Вспомогательные международные языки и их типы.
 4. Понятие языковой политики. Субъекты и объекты в языковой политике.
- Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 10

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире

Основные вопросы:

1. Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. Зарождение языкознания у вавилонян, финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии.
2. Языкознание в Древней Индии. Древнейшие языковеды. Яска. Пáнини, его грамматика «Восьмикнижия». Вараручи Катьяяна. Бхартхари. Основные достижения древнеиндийского языкознания.
3. Языкознание в Древней Греции. Философский период (V – III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский.

4. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы.

5. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общеязыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 11

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология развития критического мышления

Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения

Основные вопросы:

1. Арабское языкознание в средние века. Халил аль-Фарахиди. Сибавейх(и). Основные достижения средневекового арабского языкознания в области фонетики и грамматики. Средневековая арабская лексикография. Саганы. «Разлив волн». Аль-Фирузабади. «Камус». Махмуд аль-Кашгари. «Диван турецких языков». Период упадка арабского языкознания.

2. Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты.

3. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые Грамматики национальных языков.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 12

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования

Тема 12. Сравнительно- историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.

Основные вопросы:

1. Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.).

2. Сравнительно- историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832).

3. Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма.
Продолжительность занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 13

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения.

Тема 13. Философия языка В. Фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.

Основные вопросы:

1. Философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта.
 2. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка.
 3. Учение В.фон Гумбольдта о внутренней форме слова.
 4. Проблема соотношения языка и мышления.
 5. Морфологическая классификация языков.
 6. Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнталя (1823 – 1899). Философия языка В.Вундта (1832 - 1920).
 7. Биологическая концепция А.Шлейхера(1821 – 1868). Морфологическая классификация языков. Понятие праязыка и теория родословного дерева.
 8. Младограмматики. К.Бругман (1849 – 1919), Г.Остхоф (1847 – 1909), Г.Пауль (1846 – 1921), Б.Дельбрюк (1842 – 1922), А.Лескин (1840 – 1916). Методологические основы младограмматизма.
 9. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
 10. Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка.
 11. Проблема изменения значений слов.
 12. Проблемы сравнительно- исторического языкознания и вопросы синтаксиса в трудах младограмматиков.
- Продолжительность занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 14

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы

Основные вопросы:

1. Истоки лингвистической концепции де Соссюра. «Курс общей лингвистики».
2. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
3. Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра.

4. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.
 5. Понятие значимости у Ф. де Соссюра.
 6. Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования.
 7. Внутренняя и внешняя лингвистики.
 8. Последователи Ф.де Соссюра: Ш.Балли, А.Сеше. Женевская школа в языкознании. Французская социологическая школа.
- Продолжительность занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 15

Вид практического занятия: решение ситуационных задач.

Образовательные технологии: технология развития критического мышления.

Тема 15. Американская лингвистика Возникновение и развитие структурализма

Основные вопросы:

1. Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках.
2. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В.Матезиус (1882 – 1945), В.Скаличка, Б.Гавранек, Б.Трнка, Н.С.Трубецкой (1890- 1938), Р.Якобсон (1896 – 1982), С.О.Карцевский (1884 – 1955). Проблемы фонологии, морфологии, синтаксиса в работах Пражской школы. «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого. Теория лингвистической номинации. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов.
3. Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). В.Брёндаль (1887 – 1942), Х.Ульдалль (1907 – 1957), Л.Ельмслев (1899 – 1965). Эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков. Процедура лингвистического анализа.
4. Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф.Боас (1858 – 1942), Э.Сепир (1884 – 1939), Б.Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
5. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда (1887 – 1949): общезыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней.
6. Трансформационная грамматическая школа З.Хэрриса. Порождающая грамматика Н.Хомского. Методы структурного анализа. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы: Дж.Трейгер, З.Хэррис, Б.Блок; К.Пайк, Ю.Найда. Ч.Фриз.
7. Метод непосредственных составляющих, его применение на различных языковых уровнях.
8. Дистрибутивный метод. Модели дистрибуции. Основные процедуры анализа и типы дистрибутивных отношений.
9. Трансформационный метод в структурной лингвистике. Виды трансформаций. Место трансформаций в структуре языка.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 16

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 16. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

Основные вопросы:

1. Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок. 1525 – 1583), Л. Зизаний, М. Смотрицкий (ок. 1578 – 1633) и др. Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера.

2. Языкознание в России XVIII в. В.Е. Аодуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К. Третьяковский (1703 – 1768). Этимологические исследования. Роль В.К. Третьяковского в распространении силлаботонического стихосложения.

3. М.В. Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В. Ломоносова. «Российская грамматика». М.В. Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов, А.Н. Радищев).

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 17-18

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 17. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы

Основные вопросы:

1. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х. Востоков (1781 – 1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х. Востокова. Сравнительно-исторический метод в трудах Г.П. Павского (1787 – 1863), И.И. Срезневского (1812 – 1880), Ф.И. Буслаева (1818 – 1897).

2. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И.С. Рижского, Л.Г. Якоба. «Российская грамматика» Д. и П. Соколовых. «Русская грамматика» Н.И. Греча. «Русская грамматика»

А.Х.Востокова. Вклад А.Х.Востокова в развитие русской грамматической мысли. Своеобразие грамматического учения Г.П.Павского.

3. Жизненный и творческий путь А.А.Потебни (1835 – 1891). Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Значение лингвистических работ А.А.Потебни.

4. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. Жизненный и творческий путь И.А.Бодуэна де Куртенэ (1845 – 1929) и его учеников Н.В.Крушевского (1851 – 1887), В.А.Богородицкого (1857 – 1941). Философские взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ. Основные направления исследований И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского: проблемы языка и речи, статики и динамики языка, учение о языке как системе, знаковый характер языка. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ.

5. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. Вопросы морфологической структуры слова в трудах В.А.Богородицкого.

6. Жизненный и творческий путь Ф.Ф.Фортунатова (1848 – 1914). Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова: проблема языка и мышления, Учение о форме слова, учение о словосочетании. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф.Ф. Фортунатова.

7. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов (1864 – 1920), А.М.Пешковский (1878 – 1933) и др.). Жизненный и творческий путь А.А.Шахматова (1864 – 1920). Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. Проблемы истории русского языка, диалектологи, лексикографии в трудах А.А.Шахматова, его вклад в изучение русского синтаксиса.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 19

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 18. Советское языкознание

Основные вопросы:

1. Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), Д.В.Бубрих (1890 – 1949), Н.Ф.Яковлев (1892 – 1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов.

2. Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Март (1864 – 1934). «Новое учение о языке» и его ниспровержение.

3. И.И.Мещанинов (1883 – 1967), его синтаксическая типология языков.

4. Структурализм и советское языкознание. Общезыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов.

5. Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 20-21

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 19. Современное состояние сравнительно-исторических исследований

Основные вопросы:

1. Место сравнительно-исторических исследований в лингвистике (XIX век: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм; младограмматики, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов; XX век: Ф.де Соссюр, А.Мейе, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, А.В.Десницкая, О.Н.Трубачев, В.Н.Топоров и др.).

2. Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно-историческим исследованиям.

3. Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Метод М.Свадеша.

4. Сравнительно-исторический метод в отечественной германистике (В.М.Жирмунский, О.И.Москальская, М.М.Гухман, Н.С.Чемоданов, А.И.Смирницкий, Б.И.Ильиш, М.И.Стеблин-Каменский, В.Н.Ярцева, Н.И.Филичева, Э.А.Макаев, С.А.Миронов, Т.В.Топорова и др.).

5. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания.

Основные этапы развития индоевропеистики:

1) конец XVIII века – 1-я пол. XIX века;

2) начало 50-х гг. – середина 70-х гг. XIX века;

3) конец 70-х гг. XIX века – 10-20-е гг. XX века;

4) с 20-х гг. XX века по настоящее время. Реконструкция индоевропейского праязыка в современных работах (Вяс.Вс.Иванов, Т.В. Гамкрелидзе, В.А.Дыбо и др.). Историческая родина индоевропейцев.

5. Понятие о ностратических языках. Ностратическая теория (В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо, В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо).

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 22-23

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативная технология.

Тема 20. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология

Основные вопросы:

1. Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный».

2. Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А.Вежбицкая, Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Ф.Джонсон-Лэрд, Ж.Фоконнье) и в России (Ю.С.Степанов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.).
 3. Концепт как центральная фигура когнитивных исследований. Понимание концепта как «кванта знания» и как лингвокультурной сущности.
 4. Языковая и концептуальная картина мира.
 5. Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности.
 6. Школы и направления когнитивной лингвистики.
 7. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.
- Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 24

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативная технология.

Тема 21. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика

Основные вопросы:

1. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
 2. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.
 3. Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта.
 4. Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики.
 5. Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.
- Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 25

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: технология обучения как учебного исследования.

Тема 22. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика

Основные вопросы:

1. Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования.
2. Текст как объект лингвистических исследований. Категории текста. Членение текста. Виды текстовой информации.
3. Понятие интертекстуальности. Гипертекст.
4. Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурсивный подход к тексту.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 26

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативная технология.

Тема 23. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика

Основные вопросы:

1. Корпусная лингвистика, ее цели и задачи.
2. Понятие корпуса. Способы презентации информации в корпусе.
3. Достижения отечественной и зарубежной корпусной лингвистики.
4. Компьютерная лингвистика, ее цели и задачи.
5. Основные направления компьютерной лингвистики: машинный перевод, компьютерная лексикография, дистанционное обучение, моделирование общения.

Продолжительность занятия – 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрен учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Происхождение языка.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практической работе в группах. Выполнение домашнего задания.
2.	Тема 2. Язык и мышление	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дискуссии. Выполнение домашнего задания.
3.	Тема 3. Язык как знаковая систем	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
4.	Тема 4. Язык и общество	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
5.	Тема 5. Фонетико-фонологическая типология языков	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
6.	Тема 6. Лексическая типология языков	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
7.	Тема 7. Морфологическая типология языков	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практической работе в группах. Выполнение домашнего задания.
8.	Тема 8. Синтаксическая типология языков	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.

9.	Тема 9. Социальная типология языков	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к решению ситуационных задач. Выполнение домашнего задания.
10.	Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дискуссии. Выполнение домашнего задания.
11.	Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
12.	Тема 12. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
13.	Тема 13. Философия языка В. Фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
14.	Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
15.	Тема 15. Американская лингвистика. Возникновение и развитие структурализма	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к решению ситуационных задач. Выполнение домашнего задания.
16.	Тема 16. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
17.	Тема 17. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
18.	Тема 18. Советское языкознание	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.

19.	Тема 19. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
20.	Тема 20. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
21.	Тема 21. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социоллингвистика	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
22.	Тема 22. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.
23.	Тема 23. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания.

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы.

5.2 Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.
3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией фактов.
4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.д.).
5. Необходимо давать ссылку на используемую литературу.
6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.
7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе

имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3 Требования к оформлению

Объем контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Водясова, Л. П. Сравнительно-сопоставительное языкознание : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-8156-1189-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163504>

2. Ермакова, Л. А. История лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8285-1124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177620>

3. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002>

4. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. М. Язык и культура : учебное пособие / Е. М. Григорьева. — Иваново : ИвГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7807-1300-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258746>

2. Фатхулова, Д. Р. Основы теории языка и межкультурной коммуникации : учебное пособие / Д. Р. Фатхулова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-907475-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181825>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система

3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.