



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев

2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Психология и педагогика высшей школы» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.пс.н., доц. Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров **45.04.02 Лингвистика** и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.соц.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **Т.И. Красикова, к.филол.н., профессор**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучающимися научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- **(УК-3)** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- **(УК-6)** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

- **(ОПК-3)** - Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

- **(ПК-7)** - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

Задачи дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, сюда входят:

1. Формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы.
2. Сущность и содержание воспитания в высшей школе.
3. Сущность и содержание обучения высшей школе.
4. Дидактические принципы и их реализация в высшей школе.
5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.
6. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.
8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

ОПК-3.1. Применяет в своей профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ПК-7.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебнометодическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

ПК-7.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной и межкультурной коммуникативной компетенции.

Необходимые умения:

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

ОПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать подходящие ситуации общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ПК-7.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и межкультурной коммуникации.

Необходимые знания:

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

ОПК-3.3. Знает общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ПК-7.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися на программах бакалавриата, специалитета и дисциплине «История и методология науки», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в нелингвистическом вузе» и компетенциях УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-7

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются базовыми для прохождения педагогической практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Виды занятий	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Аудиторные занятия	64	64
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа	44	44
Курсовые работы (проекты)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	+	+
Текущий контроль знаний	+	+
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ не предусмотрена планом		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очная	Практические занятия, час. Очная	Занятия в интерактивной форме, час. Очная	Практическая подготовка, час. Очная	Код компетенций
Тема 1. Психология и педагогика высшей школы	2	8	2	-	УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-7

как учебная дисциплина. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.					
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	2	8	2	-	УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-7
Тема 3. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	2	8	2	-	УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-7
Тема 4. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.	2	10	2	-	УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-7
Тема 5. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.	2	8	2	-	УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-7
Тема 6. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.	2	10	2	-	УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-7
Итого:	12	52	12	-	-

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая

характеристика ППВШ как учебной дисциплины. Биологические и психологические основы развития и обучения. Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностноориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Тема 3. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.

Тема 4. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине). Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства

воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Тема 6. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» приведен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/document?id=355579>

2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень)

выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1041152>

2. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» представлены в Приложении 2.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования: АРМ преподавателя, интерактивная доска прямой проекции, мультимедиа – проектор.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 1-6	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема 1-6	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

3	ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Тема 1-6	ОПК-3.1. Применяет в своей профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать подходящие ситуации общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.3. Знает общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики и технологии организации образовательного процесса.
4	ПК-7	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности	Тема 1-6	ПК-7.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебнометодическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. ПК-7.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникатив	ПК-7.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.	ПК-7.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

				ной компетенции.		
--	--	--	--	---------------------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-7	Тест	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов;</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов;</p> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – менее 50% правильных ответов.</p>	<p>Проводится письменно и/или в дистанционном формате. Время, отведенное на процедуру – 45 минут. Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением:</p> <p>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-7	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл) Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл) Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл) Качество самой представленной работы (1 балл) Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Пример теста

1. Ведущими внутренними мотивами учебной деятельности, обеспечивающими эффективное обучение являются:

- a) потребность в приобретении новых знаний, расширении кругозора
- b) стремление получить поощрение и избежать наказания
- c) взятые обязательства
- d) потребности в общении

2. В качестве основного логического принципа организации теоретического мышления, согласно взглядам В.В.Давыдова, выступает:

- a) формальная логика
- b) индуктивно-аналитическая логика
- c) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- d) практическое мышление

3. Учение с точки зрения психологии рассматривается:

- a) как активность субъекта, как деятельность, как фактор психического развития
- b) как адаптивный процесс, определяющийся наследственностью, средой, включая приспособление и регуляцию
- c) как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания

4. Дидактические способности, согласно взглядам Ф.Н.Гоноболлина, это:

- a) способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей.
- b) способности к соответствующей области наук
- c) способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимикой и пантомимикой

5. При либеральном стиле педагогического общения:

- a) преподаватель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением своих требований
- b) преподаватель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам
- c) преподаватель привлекает учащихся к принятию решений. Учитывает их мнения.

6. Педагогическая психология возникла:

- a) в начале XIX в.
- b) в конце XIX в.
- c) в середине XVIII в.
- d) в середине XX в.

7. «Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности» - это:

- a) самостоятельность мышления
- b) сензитивность
- c) обучаемость
- d) интеллект

8. Обучение, при котором педагог обеспечивает оптимальное соотношение самостоятельного поиска учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, называется:

- a) проблемным обучением
- b) программированным обучением
- c) поэтапным формированием умственных действий
- d) традиционным

9. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- a) учение
- b) обучение
- c) преподавание
- d) научение

10. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- a) ориентировочными
- b) исполнительными
- c) контрольными
- d) оценочными

11. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:

- a) бихевиористским
- b) когнитивным
- c) деятельностным
- d) ассоциативным

12. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- a) А. К. Маркова
- b) Н. Ф. Талызина
- c) И. И. Ильясков
- d) В. В. Давыдов

13. Принципы обучения по Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову:

- a) учебный предмет является своеобразной проекцией науки,
- b) знания усваиваются на основе совершаемых субъектом действий
- c) обучение имеет специфические черты для каждой проблемной области:
- d) процесс обучения повторяет общую структуру деятельности

14. Четырехступенчатую модель научения и воспроизведения предложил:

- a) А Бандура;

- b) Б. Скиннер;
- c) Дж. Уотсон;
- d) Э. Торндайк.

15. Усиление/ослабление приобретаемых навыков под влиянием уже сформированных называется:

- a) интериоризацией;
- b) интерференцией;
- c) интроверсией;
- d) интроекцией.

3.2 Примерная тематика контрольных работ

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека.
3. Педагогика высшей школы
4. Понятие личности в психологии.
5. Психологическая структура личности.
6. Основные психологические теории личности.
7. Основные вопросы психологии обучения.
8. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
9. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-спитательном процессе.
10. Предмет и задачи педагогики как науки.
11. Личностные качества преподавателя.
12. Методологические и методические основы педагогики.
13. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
14. Понятие «образование». Сущность и содержание.
15. Основы организации педагогического процесса.
16. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
17. Задачи и функции воспитания.
18. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
19. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
20. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
21. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
22. Психика человека и её общая характеристика
23. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
24. Понятие «образование». Сущность и содержание.
25. Основы организации педагогического процесса.
26. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
27. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
28. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
29. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является итоговая аттестация в виде экзамена.

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оцениваемых знаний, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Экзамен	УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-7	3 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100) «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое

					<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (число баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>
--	--	--	--	--	---

						выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59) «Неудовлетворительно» (с возможностью передачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Типовые вопросы для проведения экзамена

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.

4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебновоспитательном процессе.
11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей у обучающихся.
13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.
14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
19. Методы и формы воспитания обучающихся в условиях высшей школы.
20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
22. Понятие методологии, ее содержание и структура.
23. Основные положения методики научного исследования.
24. Пути его совершенствования педагогического мастерства.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Задачи дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, сюда входят:

1. Формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы.
2. Сущность и содержание воспитания в высшей школе.
3. Сущность и содержание обучения высшей школе.
4. Дидактические принципы и их реализация в высшей школе.
5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.
6. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.
8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

2. Указания по проведению практических занятий

План практических занятий

Практические занятия 1-4

Вид практического занятия: семинар.

Образовательные технологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; технология проблемного обучения.

Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Рассматриваемые темы:

1. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.
2. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами.
3. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.
4. Биологические и психологические основы развития и обучения.
5. Понятие методологии. Структура методологии науки.
6. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ.
7. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности.
8. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8

Вид практического занятия: семинар.

Образовательные технологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; технология проблемного обучения.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы

Рассматриваемые темы:

1. Понятие личности в современной психологической науке.
2. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д.
3. Психологическая структура личности.
4. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ.
5. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания.
6. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вузов.
7. Психологические особенности юношеского возраста.
8. Личность и коллектив.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12

Вид практического занятия: семинар.

Образовательные технологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; технология проблемного обучения.

Тема 3. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя

Рассматриваемые темы:

1. Понятие малой группы в психологии.
2. Функционирование малых социальных групп.
3. Коллектив как высший уровень развития малой группы.
4. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.
5. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-17

Вид практического занятия: семинар.

Образовательные технологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; технология проблемного обучения.

Тема 4. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

Рассматриваемые темы:

1. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
 2. Проблемы дидактики и её научные связи.
 3. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
 4. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
 5. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
 6. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
 7. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
 8. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
 9. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.
- Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 18-21

Вид практического занятия: семинар.

Образовательные технологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; технология проблемного обучения.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы

Рассматриваемые темы:

1. Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.
2. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.
3. Структура и функции воспитания.
4. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 22-26

Вид практического занятия: семинар.

Образовательные технологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; технология проблемного обучения.

Тема 6. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие

Рассматриваемые темы:

1. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.
2. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.
3. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
4. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.
5. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
6. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

7. Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.

8. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрен учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	Подготовка докладов по темам: Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины. Биологические и психологические основы развития и обучения. Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	Подготовка докладов по темам: Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов.
3	Тема 3. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	Подготовка докладов по темам: Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.
4	Тема 4. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.	Подготовка докладов по темам: Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

		Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
5	Тема 5. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.	Презентации по темам: Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.
6	Тема 6. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.	Презентации по темам: Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2 Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.
3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.
4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).
5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman 14).

Темы контрольных работ:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека.
3. Педагогика высшей школы
4. Понятие личности в психологии.
5. Психологическая структура личности.
6. Основные психологические теории личности.
7. Основные вопросы психологии обучения.
8. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
9. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-спитательном процессе.
10. Предмет и задачи педагогики как науки.
11. Личностные качества преподавателя.
12. Методологические и методические основы педагогики.
13. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
14. Понятие «образование». Сущность и содержание.
15. Основы организации педагогического процесса.
16. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
17. Задачи и функции воспитания.
18. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
19. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
20. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
21. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
22. Психика человека и её общая характеристика
23. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
24. Понятие «образование». Сущность и содержание.
25. Основы организации педагогического процесса.
26. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
27. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
28. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
29. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355579>
2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1041152>
2. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.