



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Чернышова А.Г. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Логика и теория аргументации» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: д.ф.н., проф. Гусева И.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров **45.04.02 Лингвистика** и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.соц.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  Т.И. Красикова, к.филол.н., профессор

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых логических компетенций, интеллектуальных качеств, правильного мышления у студентов для обеспечения профессионального уровня подготовки эффективной деятельности на рынке труда.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- **(УК-1)** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- **(УК-3)** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- **(УК-6)** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование профессиональной культуры точного, непротиворечивого, последовательного и аргументированного мышления.
2. Научить студентов правильному использованию языка, прояснению смыслов суждений и используемых в профессиональной практике терминов.
3. Рассмотреть рациональные приемы ведения диалога и аргументации в контексте современного социологического знания.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Необходимые умения:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Необходимые знания:

УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в результате обучения в бакалавриате, специалитете, дисциплинах «История и методология науки», «Этика профессиональной деятельности», «Основы организации научно-исследовательской работы» и компетенциях УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Логика и теория аргументации» являются базовыми для прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 3 зачетных единицы, **108** часов.

Виды занятий	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Аудиторные занятия	50	50
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа	58	58
Курсовые работы (проекты)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	+	+
Текущий контроль знаний	+	+
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ не предусмотрена планом		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очная	Практические занятия, час. Очная	Занятия в интерактивной форме, час. Очная	Практическая подготовка, час. Очная	Код компетенций
Тема 1. Логика как наука о мышлении	2	2	2	-	УК-1, УК-3, УК-6
Тема 2. Основные этапы развития логики	2	2	2	-	УК-1, УК-3, УК-6
Тема 3. Понятие как форма мышления	2	2	2	-	УК-1, УК-3, УК-6
Тема 4. Логические операции с понятиями	2	4	2	-	УК-1, УК-3, УК-6
Тема 5. Суждение как форма мышления	4	4	2	-	УК-1, УК-3, УК-6
Тема 6. Умозаключение как форма мышления	4	4	2	-	УК-1, УК-3, УК-6
Тема 7. Логические основы аргументации	4	4	2	-	УК-1, УК-3, УК-6

Тема 8. Логические формы научного познания	4	4	2	-	УК-1, УК-3, УК-6
Итого:	24	26	16	-	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Логика как наука о мышлении.

Предмет и значение логики. Соотношение логики формальной и логики диалектической. Роль мышления в познании. Чувственное и рациональное познание. Основные формы чувственного познания: ощущения, восприятия и представления. Особенности мышления: отражение действительности в обобщенных образах; опосредованность восприятия окружающего мира; неразрывная связь с языком; активный творческий процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Тема 2. Основные этапы развития логики.

Предыстория и социально-философские предпосылки логики как науки. Аристотель - основатель формальной логики. Основные положения формальной логики, сформулированные Аристотелем в его "Органоне". Особенности развития логики в Средние века (Гален, Порфирий, Боэций, Раймунд Луллий). Успехи логической науки в Новое время. Теория индукции Ф.Бэкона, дедуктивная логика Р.Декарта, закон достаточного основания и идея математической логики Г.Лейбница. Развитие логики русскими философами и учеными: М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, М.Г.Чернышевский, М.И.Каринский, Л.В.Рутковский, С.И.Поварнин. Применение в логике математических методов (Дж.Буль, Г.Фреге, Б.Рассел). Развитие математической логики в XX веке.

Тема 3. Понятие как форма мышления.

Общая характеристика понятия. Существенные и несущественные признаки. Понятия, термин, категория. Логические приемы образования понятий: сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение. Понятие и слово. Содержание понятия как совокупность существенных признаков предмета. Объем понятия как множество предметов мыслимых понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Класс (множество), подкласс (подмножество) и элемент класса. Универсальный класс, единичный класс и нулевой класс. Виды понятий и отношения между понятиями.

Тема 4. Логические операции с понятиями.

Обобщение и ограничение понятий. Сущность и значение определения. Виды определения: номинальные и реальные; явные и неявные. Правила определения: должно быть соразмерным, не должно заключать в себе круга, должно быть ясным, не должно быть отрицательным. Неявные определения:

определение через отношение к своей противоположности, контекстуальное, остенсивное. Особенности характеристики. Сущность деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое. Правила деления: должно быть соразмерным, должно производиться только по одному основанию, члены деления должны исключать друг друга, должно быть непрерывным. Классификация как особый вид деления.

Тема 5. Суждение как форма мышления.

Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения, суждения с отношениями и суждения существования (экзистенциальные). Классификация категорических суждений. Делятся на суждения по качеству, суждения по количеству и по объединенной классификации. Выделяющие и исключающие суждения. Логические отношения между суждениями. Отношение совместимости. Три вида совместимости: эквивалентность (полное совместимость), частичная совместимость (субконтрарность), подчинение.

Тема 6. Умозаключение как форма мышления.

Умозаключение как форма получения выводных знаний. По строгости правил вывода различают: демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные). По направленности логического следования различают: дедуктивные (от общего знания к частному), индуктивные (от частного знания к общему), умозаключение по аналогии (от частного знания к частному).

Простой категорический силлогизм. Общие правила категорического силлогизма: в силлогизме должно быть только три термина; средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок; термин, не распределенный в посылке, не может быть распределен и в заключении.

Тема 7. Логические основы аргументации.

Аргументация и доказательство. Состав аргументации: субъекты, структура. Субъекты аргументативного процесса: проponent, оппонент и аудитория. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Способы аргументации: обоснование и критика. Два вида обоснования тезиса: прямое и косвенное. Формы прямого обоснования: в виде дедуктивных умозаключений, в виде индукции, в виде аналогии. Рациональные приемы критики: неявная критика, явная критика, деструктивная критика.

Тема 8. Логические формы научного познания.

Значение слова «гипотеза». Условия, при наличии которых предположение является гипотезой в логическом смысле слова. Стадии развития гипотезы. Проверка гипотезы. Решающий опыт. Превращение гипотезы в достоверное значение. Познавательное значение гипотезы. Проблема. Развитые и неразвитые проблемы. Формулировка проблемы (система утверждений, вопрос или побуждение, система указаний на возможные пути решений). Проблема как процесс развития знания: формирование неразвитой проблемы, развитие проблемы, разрешение проблемы. Теория. Теоретический и эмпирический уровни познания. Теория как достоверное знание. Социальная теория.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика и теория аргументации» приведен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>

2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419>

3. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е. Б. Ерина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00923-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012781>

Дополнительная литература:

1. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/332257>

2. Логика : учеб. пособие / Е.А. Воронцов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010611>

3. Непейвода, Н.Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н.Н. Непейвода. – 3-е изд., существ. перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Логика и теория аргументации» представлены в Приложении 2.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций.

Практические занятия:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- рабочие места для студентов.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Тема 1-8	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 1-8	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Организует</p>

					УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
3	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема 1-8	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1, УК-3, УК-6	Доклад в форме презентации	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке

		сформирована) – 2 и менее баллов	доклада и разработке презентации (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной презентации (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная оценка - 5 баллов.
УК-1, УК-3, УК-6	Эссе	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме. Критерии оценки: 1. Соответствие содержания эссе заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная оценка - 5 баллов.
УК-1, УК-3, УК-6	Тестирование	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов	Проводится письменно/в эл виде . Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов

УК-1, УК-3, УК-6	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная оценка - 5 баллов.</p>
УК-1, УК-3, УК-6	Составление глоссария	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в форме письменной работы</p> <p>Оценивается качество и количество использованных источников при заполнении терминологического глоссария (0-5 баллов)</p> <p>Максимальная оценка - 5 баллов</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тематика докладов в форме презентации

1. Формальная логика как теория правильного мышления.
2. Понятие логической формы и основные формы мышления.
3. Особенности искусственных языков современной логики.
4. История преподавания логики в России.
5. Естественный язык и искусственные языки.
6. Характерные особенности естественного языка.
7. Многообразие функций языка.
8. Явные определения и требования к ним.

9. Неявные определения.
10. реальные и номинальные определения.
11. Деление и требование к нему.
12. Классификация и ее роль в науке.
13. Трудности классификации социальных объектов.
14. Дихотомическое деление.
15. Общая характеристика высказывания.
16. Высказывание, суждение и предложение.
17. Анализ категорических высказываний в современной логике.
18. Логические тавтологии.
19. Доказательство и опровержение.
20. Роль доказательств и аргументация.
21. Дедукция и индукция
22. Роль мышления в познании.
23. Понятие о форме и законе мышления.
24. Основные логические законы.
25. Основные этапы развития логики.
26. Значение логики в научно-познавательной деятельности.

3.2 Примерная тематика эссе

1. Признаки, отличающие чувственное познание от абстрактного мышления.
2. Роль творческого мышления в профессиональной деятельности.
3. Основные законы логики и их роль в практической деятельности.
4. Основные элементы предмета логики как науки о правильном мышлении.
5. Основные приемы образования понятий.
6. Содержание и объем понятия и отношения между ними.
7. Виды понятий.
8. Сущность и практическое значение логических операций обобщения и ограничения понятий.
9. Определение понятий и их основные виды.
10. Деление понятий и их основные виды.
11. Правила определения и правила деления.
12. Особенности классификации.
13. Значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности.
14. Суждение как форма мышления.
15. Простые и сложные суждения.
16. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.
17. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.
18. Индуктивные умозаключения.
19. Умозаключения по аналогии.
20. Логические основы аргументации
21. Актуальные проблемы логики и ее роль в развитии творческого мышления.
22. Правильные и неправильные рассуждения.

- 23. Интуитивная логика.
- 24. Логика формальная и логика диалектическая.
- 25. Неклассическая логика.

3.3 Образец теста

1. Предмет изучения логики

- a) мышление со стороны побудительных мотивов
- b) мышление с точки зрения его связей с языком
- c) физиологические основы мышления
- d) законы и формы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления

2. Логика – это наука о

- a) мышлении
- b) умозаключениях и доказательствах
- c) формах мышления и истинности суждений
- d) формах рационального мышления и логических законах

3. Формальная логика появилась в

- a) Средние века
- b) античности
- c) Новое время
- d) эпоху Возрождения

4. Формальная логика является

- a) символической
- b) аристотелевской
- c) математической
- d) современной

5. Основатель формальной логики

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Аристотель
- d) Лейбниц

6. Традиционная (формальная) логика называется также

- a) двухзначной
- b) многозначной
- c) символической
- d) математической

7. Логика как наука нашла отражение в трудах

- a) Сократа
- b) Платона
- c) Пифагора
- d) Аристотеля

8. Первые крупные произведения по логике были объединены в труд под общим названием

- a) Никомахова этика

- b) Органон
- c) Утопия
- d) Логистика

9. В Античное время логика, как наука, возникла в рамках

- a) механики
- b) риторики
- c) философии
- d) математики

10. К формам чувственного познания относятся

- a) понятие, суждение, умозаключение
- b) суждение, восприятие, представление
- c) умозаключение, понятие, ощущение
- d) ощущение, восприятие, представление

11. Лишним в приведенном списке является

- a) понятие
- b) умозаключение
- c) представление
- d) суждение

12. Элементарной формой абстрактного мышления является

- a) представление
- b) понятие
- c) суждение
- d) умозаключение

13. Форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений делается заключение

- a) понятие
- b) суждение
- c) рассуждение
- d) умозаключение

14. Форма мышления, в которой что(?)то утверждается или отрицается о предметах

- a) понятие
- b) суждение
- c) умозаключение
- d) предложение

15. В XVIII веке в России оригинальные логические концепции разработали

- a) М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев
- b) М.Г.Хломов, М.Н.Каринский
- c) Л.С.Рудковский, М.М.Новоселов
- d) И.В.Демидов, М.М.Сперанский

16. В XVII веке идеи математической (символической) логики были высказаны

- a) Ф.Бэконом

- b) Б.Спинозой
- c) Г.Лейбницем
- d) Р.Декартом

17. Символическая логика для анализа форм и законов мышления использует средства и методы

- a) физики
- b) философии
- c) математики
- d) химии

18. Формальная логика изучает

- a) чувственные формы познания
- b) ощущения и восприятия
- c) психику и мышление человека
- d) формы абстрактного мышления

19. Основными знаками формальной логики являются

- a) картинки
- b) цифры
- c) слова
- d) символы

20. Соблюдение логических законов делает мышление

- a) научным
- b) объективным
- c) правильным
- d) абстрактным

21. Понятие в формальной логике - это

- a) множество отдельных предметов
- b) логическая мысль, форма мышления
- c) мысленное расчленение объекта мысли
- d) мысленное соединение объекта мысли

22. Логика изучает отношение между понятиями по

- a) родам и видам
- b) содержанию и объему
- c) признакам и средствам
- d) свойствам и назначению

23. Найдите понятие

- a) студент МГОТУ
- b) я являюсь студентом МГОТУ
- c) этот студент учится в МГОТУ
- d) в нашей группе есть студенты(?)отличники

24. Любое понятие выражается в форме

- a) простого предложения
- b) сложного предложения
- c) слова или словосочетания
- d) связного текста

25. Любое понятие имеет

- a) величину
- b) объем
- c) размер
- d) фигуру

26. Содержание понятия – это

- a) совокупность всех объектов, которые оно охватывает
- b) существенные признаки того объекта, который оно выражает
- c) то суждение, в котором оно употребляется
- d) слово или словосочетание, в котором оно выражается

27. Объем понятия – это

- a) совокупность предметов, охватываемых этим понятием
- b) наиболее важные признаки того предмета, который оно обозначает
- c) совокупность всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать
- d) рассуждения, в которых оно употребляется

28. Единичным является понятие

- a) Змей Горыныч
- b) студент МГОТУ
- c) пустыня
- d) Аристотель

29. Пустым (нулевым) является следующее понятие

- a) Эйфелева башня
- b) гимнаст
- c) сборная по футболу
- d) человек, проживший 300 лет

30. Найдите понятие

- a) я говорю
- b) умный человек
- c) этот стол деревянный
- d) вы заболели?

31. Исходя из объема и содержания, можно рассматривать такие виды понятий, как

- a) конкретные и абстрактные
- b) логические и нелогические
- c) эмпирические и теоретические
- d) чувственные и рациональные

32. Совместимыми называются понятия

- a) которые выражают смысловое содержание совокупности предметов
- b) содержащие признаки, которые указывают на отношение одного понятия к другому
- c) объемы, которых частично или полностью совпадают
- d) в которых мыслятся множество предметов

33. Солнце – это понятие

- a) единичное
- b) нулевое
- c) общее
- d) астрономическое

34. Глупость – это понятие

- a) конкретное
- b) отвлеченное
- c) абстрактное
- d) отрицательное

35. Понятию «Созвездие Ориона» соответствует логическая характеристика

- a) общее, собирательное, конкретное, положительное
- b) единичное, собирательное, абстрактное, положительное
- c) единичное, несобирательное, конкретное, положительное
- d) единичное, собирательное, конкретное, положительное

36. Понятие, большее по объему, называется

- a) видовым
- b) родовым
- c) нулевым
- d) общим

37. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях

- a) подчинения
- b) пересечения
- c) противоречия
- d) противоположности

38. Понятие, большее по объему, называется

- a) видовым
- b) родовым
- c) общим
- d) широким

39. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение

- a) объем понятия «учащийся» больше объема понятия «студент»
- b) объем понятия «учащийся» меньше объема понятия «студент»
- c) объем понятия «учащийся» равен объему понятия «студент»

40. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение

- a) содержание понятия «студент МГОТУ» меньше содержания понятия «студент»
- b) содержание понятия «студент МГОТУ» больше содержания понятия «студент»
- c) содержание понятия «студент МГОТУ» равно содержанию понятия «студент»

41. Суждение выражается в форме

- a) повествовательного предложения
 - b) вопросительного предложения
 - c) побудительного предложения
 - d) словосочетание
- 42. Положительными называются понятия, в которых отражаются признаки, присущие**
- a) только объему
 - b) только предмету
 - c) объему и содержанию
 - d) только содержанию
- 43. Структура понятия включает следующие элементы**
- a) содержание
 - b) признаки
 - c) объем
 - d) предметы
- 44. Множество предметов, каждому из которых принадлежат признаки, составляющие содержание этого понятия, это**
- a) соподчиненные понятия
 - b) структура понятия
 - c) объем понятия
 - d) характеристика понятия
- 45. Понятия, не имеющие общих элементов объемов, называются**
- a) собирательными
 - b) противоречивыми
 - c) противоположными
 - d) несовместимыми
- 46. Два противоположных суждения о двух разных предметах должны быть**
- a) одновременно истинными
 - b) одновременно ложными
 - c) одно истинным, другое – ложным
 - d) какими угодно по истинности
- 47. Два противоречащих суждения об одном предмете должны быть**
- a) одновременно истинными
 - b) одновременно ложными
 - c) одно – истинным, другое – ложным
 - d) какими угодно по истинности
- 48. Укажите, какой из законов не относится к формальной логике**
- a) закон тождества
 - b) закон непротиворечия
 - c) закон исключенного третьего
 - d) закон отрицания отрицания
- 49. Соблюдение законов логики делает мышление**
- a) истинным

- b) правильным
- c) точным, определенным, последовательным и обоснованным
- d) гибким и оперативным

50. Какой из элементов не относится к приемам образования понятий

- a) сравнение
- b) анализ
- c) абстрагирование
- d) моделирование

3.4 Тематика контрольных работ

1. Предпосылки возникновения логики в античной Греции.
2. Аристотель - основатель формальной логики.
3. Особенности развития логики в Средние века.
4. Интуитивная логика Ф.Бэкона.
5. Дедуктивная логика Р.Декарта.
6. Диалектическая логика Г.Гегеля.
7. Специфика развития логики в России.
8. Возникновение символической математической логики.
9. Тенденции и противоречия развития логики в XX-XXI вв.
10. Роль законов логики в обеспечении правильности мышления.
11. Отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений.
12. Язык логики.
13. Мышление и язык. Основные функции языка.
14. Содержание и объем понятий.
15. Виды понятий и отношения между понятиями.
16. Операции с классами.
17. Логические отношения между суждениями.
18. Полная и неполная индукция.
19. Роль аналогии в науке.
20. Состав аргументации: субъекты, структура.
21. Способы аргументации: обоснование и критика.
22. Правила и ошибки аргументации.
23. Построение и проверка гипотезы.
24. Способы доказательства гипотез.
25. Интуитивная, формальная, диалектическая и символическая логика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля по дисциплине «Логика и теория аргументации» является итоговая аттестация в виде зачета с оценкой.

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оцениваемых знаний, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет с оценкой	УК-1, УК-3, УК-6	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 30 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	<p>Критерии оценки: Зачтено: Отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры логики, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; • отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией логики; • знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • логически корректное и убедительное изложение ответа. <p>Хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание узловых проблем

					<p>программы и основного содержания лекционного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; • знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. <p>Удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; • затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии логики; • неполное знакомство с рекомендованной литературой; • частичные затруднения с выполнением
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>предусмотренных программой заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. <p><u>Не зачтено:</u></p> <p>Неудовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; • неумение выполнять предусмотренные программой задания.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Типовые вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Предмет и значение логики
2. Роль мышления в познании
3. Понятие о форме мышления
4. Понятие о законе мышления
5. Общая характеристика основных логических законов
6. Закон тождества
7. Закон непротиворечия
8. Закон исключенного третьего
9. Закон достаточного основания
10. Язык логики
11. Аристотель - основатель формальной логики
12. Дедуктивная логика Аристотеля и дедуктивная логика Декарта
13. Теория индукции Ф.Бэкона и Дж.Ст.Милля
14. Развитие логики Г.Лейбницем
15. Возникновение математической (символической) логики Д.Буля и Г.Фреге
16. Диалектическая логика Г.Гегеля
17. Значение диалектической логики
18. Общая характеристика понятия
19. Логические приемы образования понятий
20. Понятие и слово

21. Содержание и объем понятия
22. Виды понятий
23. Отношения между понятиями
24. Совместимые понятия и отношения между ними
25. Отношения между несовместимыми понятиями
26. Логические операции с понятиями
27. Обобщение и ограничение понятий
28. Определение понятий
29. Виды определений
30. Правила определений
31. Неявные определения. Приемы, заменяющие определение
32. Деление понятий
33. Правила деления
34. Дихотомическое деление
35. Классификация
36. Операции с классами
37. Суждение и предложение
38. Виды и состав простых суждений
39. Классификация простых суждений
40. Умозаключение как форма мышления
41. Логические основы аргументации
42. Логика научного познания

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

**Профиль: Теория и практика перевода в сфере высокотехнологичных
отраслей экономики**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых логических компетенций, интеллектуальных качеств, правильного мышления у студентов для обеспечения профессионального уровня подготовки эффективной деятельности на рынке труда.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование профессиональной культуры точного, непротиворечивого, последовательного и аргументированного мышления.
2. Научить студентов правильному использованию языка, прояснению смыслов суждений и используемых в профессиональной практике терминов.
3. Рассмотреть рациональные приемы ведения диалога и аргументации в контексте современного социологического знания.

2. Указания по проведению практических занятий

План практических занятий

Практическое занятие 1

Вид практического занятия: Смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), проектная образовательная технология (подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Логика как наука о мышлении.

Основные вопросы:

1. Предмет и значение логики.
2. Соотношение логики формальной и логики диалектической.
3. Роль мышления в познании.
4. Особенности мышления.
5. Формы мышления.
6. Основные логические законы.

Продолжительность занятия – **2 часа.**

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Беседа.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах).

Тема 2. Основные этапы развития логики.

Основные вопросы:

1. Аристотель - основатель формальной логики.
2. Особенности развития логики в Средние века и Новое время.
3. Теория индукции Ф.Бэкона, дедуктивная логика Р.Декарта, идея математической логики Г.Лейбница.
4. Развитие логики русскими философами.
5. Развитие логики в XX-XXI вв.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: Смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), проектная образовательная технология (подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. Понятие как форма мышления.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика понятия.
2. Логические приемы образования понятий.
3. Содержание понятия и объем понятия.
4. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
5. Виды понятий и отношения между понятиями.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практические занятия 4-5

Вид практического занятия: Смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), проектная образовательная технология (подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. Логические операции с понятиями.

Основные вопросы:

1. Обобщение и ограничение понятий.
2. Сущность и значение определения.
3. Виды определения.
4. Правила определения.
5. Сущность деления.
6. Виды деления.
7. Правила деления.
8. Классификация как особый вид деления.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 6-7

Вид практического занятия: Смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), проектная образовательная технология (подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. Суждение как форма мышления.

Основные вопросы:

1. Суждение и предложение.

2. Простые и сложные суждения.
 3. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения, суждения с отношениями и суждения существования (экзистенциальные).
 4. Классификация категорических суждений.
- Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 8-9

Вид практического занятия: Смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), проектная образовательная технология (подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Умозаключение как форма мышления.

Основные вопросы:

1. Умозаключение как форма получения выводных знаний.
2. По строгости правил вывода различают: демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные).
3. По направленности логического следования различают: дедуктивные (от общего знания к частному), индуктивные (от частного знания к общему), умозаключение по аналогии (от частного знания к частному).

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 10-11

Вид практического занятия: Смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), проектная образовательная технология (подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Логические основы аргументации.

Основные вопросы:

1. Аргументация и доказательство.
2. Состав аргументации.
3. Субъекты аргументативного процесса.
4. Структура аргументации.
5. Способы аргументации.
6. Два вида обоснования тезиса: прямое и косвенное.
7. Формы прямого обоснования: в виде дедуктивных умозаключений, в виде индукции, в виде аналогии.
8. Рациональные приемы критики.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 12-13

Вид практического занятия: Беседа.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах).

Тема 8. Логические формы научного познания.

Основные вопросы:

1. Факты, проблемы, гипотезы, доказательства, теории.
2. Стадии развития гипотезы.
3. Познавательное значение гипотезы.
4. Проблема как процесс развития знания.
5. Теория. Теоретический и эмпирический уровни познания.
6. Теория как достоверное знание.
7. Социальная теория.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрен учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Логика как наука о мышлении	Подготовка докладов по темам: 1. Формальная логика как теория правильного мышления. 2. Понятие логической формы и логического закона. 3. Логика и философия.
2.	Тема 2. Основные этапы развития логики	Подготовка докладов по темам: 1. Предпосылки возникновения логики в Античной Греции. 2. Особенности развития логики в Средние века. 3. Индуктивная логика Ф.Бэкона и дедуктивная логика Р.Декарта. 4. Развитие логики в России. 5. Современная математическая символическая логика
3.	Тема 3. Понятие как форма мышления	Подготовка докладов по темам: 1. Логические приемы образования понятий. 2. Содержание и объем понятия. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.
4.	Тема 4. Логические операции с понятиями	Подготовка докладов по темам: 1. Обобщение и ограничение понятий. 2. Определение понятий. 3. Деление понятий. 4. Операции с классами.
5.	Тема 5. Суждение как форма мышления	Презентации по темам: 1. Суждение и предложение. 2. Виды и состав простых суждений. 3. Классификация категорических суждений. 4. Выделяющие и исключаяющие суждения.
6.	Тема 6. Умозаключение как форма мышления	Презентации по темам: 1. Виды умозаключений. 2. Непосредственные умозаключения. 3. Простой категорический силлогизм. 4. Умозаключения из суждений с отношениями.

7.	Тема 7. Логические основы аргументации	Презентации по темам: 1. Аргументация и доказательство. 2. Состав аргументации: субъекты, структуры. 3. Способы аргументации: обоснование и критика. 4. Правила и ошибки в аргументации. 5. Поля аргументации.
8.	Тема 8. Логические формы научного познания	Презентации по темам: 1. Понятие и виды гипотез. 2. Построение гипотезы. 3. Проверка гипотезы. 4. Способы доказательства гипотез.

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы.

5.2 Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.
3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.
4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).
5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.
6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.
7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

Тематика контрольных работ:

1. Предпосылки возникновения логики в античной Греции.
2. Аристотель - основатель формальной логики.
3. Особенности развития логики в Средние века.
4. Интуитивная логика Ф.Бэкона.
5. Дедуктивная логика Р.Декарта.
6. Диалектическая логика Г.Гегеля.

7. Специфика развития логики в России.
8. Возникновение символической математической логики.
9. Тенденции и противоречия развития логики в XX-XXI вв.
10. Роль законов логики в обеспечении правильности мышления.
11. Отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений.
12. Язык логики.
13. Мышление и язык. Основные функции языка.
14. Содержание и объем понятий.
15. Виды понятий и отношения между понятиями.
16. Операции с классами.
17. Логические отношения между суждениями.
18. Полная и неполная индукция.
19. Роль аналогии в науке.
20. Состав аргументации: субъекты, структура.
21. Способы аргументации: обоснование и критика.
22. Правила и ошибки аргументации.
23. Построение и проверка гипотезы.
24. Способы доказательства гипотез.
25. Интуитивная, формальная, диалектическая и символическая логика.

5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – до 20 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman 14).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>

2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419>

3. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е. Б. Ерина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00923-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012781>

Дополнительная литература:

1. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/332257>

2. Логика : учеб. пособие / Е.А. Воронцов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010611>

3. Непейвода, Н.Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н.Н. Непейвода. – 3-е изд., существ. перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.