



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

\_\_\_\_\_ **А.В. Троицкий**

\_\_\_\_\_ **2023 г.**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: экономист**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Королев  
2023**


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Кюрегян М.П., Когтева Е. В. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» – Королев МО: «Технологический университет», 2023 г.**

**Рецензент: к.филол.н., профессор Красикова Т.И.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11 апреля 2023 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 9 от 30.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО  
Коба**



**к.э.н., доцент Е. Е.**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№5 от 11.04. 2023 г.				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции:**

- **(УК-4)** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- **(УК-5)** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **Трудовые действия:**

УК-4.И-1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.И-2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

УК-4.И-3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.И-4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-5.И-1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.И-2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,

деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.И-3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

#### **Необходимые умения:**

УК-4.И-1.У-1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.И-2.У-1. Умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

УК-4.И-3.У-1. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.И-4.У-1. Умеет аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-5.И-1.У-1. Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

УК-5.И-1.У-2. Умеет обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.И-2.У-1. Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.И-3.У-1. Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

#### **Необходимые знания:**

УК-4.И-1.3-1. Знает приемы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности.

УК-4.И-2.3-1. Знает приемы составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

УК-4.И-3.3-1. Знает приемы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.И-4.3-1. Знает приемы аргументированного и конструктивного способа отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-5.И-1.3-1. Знает методику анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.

УК-5.И-1.3-2. Знает способы обоснования актуальности их использования

при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.И-2.3-1. Знает способы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.И-3.3-1. Знает способы обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина опирается на знание студентами базового курса грамматики английского, французского или немецкого языка и коммуникативные компетенции, приобретённые ими в средней общеобразовательной школе.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Иностранный язык (деловой)».

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной и заочной формы обучения составляет **12** зачетных единиц, **432** часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>192</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	192	48	48	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>240</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+	+	+
Текущий контроль знаний	Тест	+	+	+	+
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-	-

Самостоятельная работа	384	192	192	-	-
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+	-	-
Текущий контроль знаний	-	-	-		
Вид итогового контроля	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен	-	-

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное/ Заочное	Практические занятия, Час Очное/ Заочное	Занятия в интерактивной форме, час Очное / Заочное	Практическая подготовка, час Очное / Заочное	Код компетенций
<b>Английский язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. <i>English as a World Language</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 2. <i>Life At College And University</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 3. <i>English Customs And Traditions</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 4. <i>American Way of Life</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/24</b>	<b>24/4</b>	<b>-/-</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>					
Тема 5. <i>British and American Cuisine</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 6. <i>Family</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 7. <i>Some Facts about The United Kingdom</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 8. <i>Some Facts about the United States</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/24</b>	<b>24/4</b>	<b>-/-</b>	<b>-</b>
<b>3 семестр</b>					
Тема 9. <i>Market and Command Economies</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 10. <i>Demand and Supply</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5

Тема 11. <i>Theory of Demand</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 12. <i>Theory of Supply</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 13. <i>Factors of Production: Capital and Labour</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 14. <i>Factors of Production: Natural Resources and Land</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/-</b>	<b>24/-</b>	<b>-/-</b>	<b>-</b>
<b>4 семестр</b>					
Тема 15. <i>Circular Flow of Payments and National Income</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 16. <i>Taxes and Public Spending</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 17. <i>Money and Its Functions</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 18. <i>Introduction to Banking and Financial Markets</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 19. <i>Monetary System and Monetary Policies</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 20. <i>Inflation</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/-</b>	<b>24/-</b>	<b>-/-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>-/-</b>	<b>192/48</b>	<b>96/8</b>	<b>-/-</b>	<b>-</b>
<b>Французский язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. <i>Le francais dans le monde</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 2. <i>Les Francais qui sont-ils?</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 3. <i>L'enseignement supérieur en France</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 4. <i>La cuisine francaise</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/24</b>	<b>24/4</b>	<b>-/-</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>					
Тема 5. <i>La famille francaise</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 6. <i>Le logement en France</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 7. <i>Traditions et coutumes francaises</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 8. <i>Les gens illustres de la France</i>	-/-	12/6	6/1	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/24</b>	<b>24/4</b>	<b>-/-</b>	<b>-</b>

<b>3 семестр</b>					
Тема 9. <i>Voyage, voyage</i>	-/-	12/-	6/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 10. <i>Villes de France</i>	-/-	12/-	6/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 11. <i>Quand on est jeune</i>	-/-	12/-	6/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 12. <i>Nouvelles technologies</i>	-/-	12/-	6/-	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-/-	<b>48/-</b>	<b>24/-</b>	-/-	-
<b>4 семестр</b>					
Тема 13. <i>Projet d'avenir</i>	-/-	12/-	6/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 14. <i>La construction européenne</i>	-/-	12/-	6/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 15. <i>L'économie de la France</i>	-/-	12/-	6/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 16. <i>Ma future profession</i>	-/-	12/-	6/-	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-/-	<b>48/-</b>	<b>24/-</b>	-/-	-
<b>Итого:</b>	-/-	<b>192/48</b>	<b>96/8</b>	-/-	-
<b>Немецкий язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. <i>Mein Studium</i>	-/-	8/4	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 2. <i>Das Leben der Studenten</i>	-/-	8/4	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 3. <i>Hochschulbildung in Deutschland</i>	-/-	8/4	4/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 4. <i>Hochschulen in Deutschland</i>	-/-	8/4	4/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 5. <i>Das Studentenleben in Deutschland</i>	-/-	8/4	4/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 6. <i>Das Budget der Studenten</i>	-/-	8/4	4/1	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-/-	<b>48/24</b>	<b>24/4</b>	-/-	-
<b>2 семестр</b>					
Тема 7. <i>Internationale Studierende an deutschen Hochschulen</i>	-/-	8/4	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 8. <i>Der DAAD</i>	-/-	8/4	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 9. <i>Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima</i>	-/-	8/4	4/1	-/-	УК-4, УК-5



Тема 10. <i>Geschichte Deutschlands</i>	-/-	8/4	4/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 11. <i>Das politische System Deutschlands</i>	-/-	8/4	4/1	-/-	УК-4, УК-5
Тема 12. <i>Geschichte des deutschen Regierungssystems</i>	-/-	8/4	4/1	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-/-	<b>48/24</b>	<b>24/4</b>	-/-	-
<b>3 семестр</b>					
Тема 13. <i>Bundesländer der Deutschland</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 14. <i>Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 15. <i>Sehenswürdigkeiten in Deutschland</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 16. <i>Die deutsche Sprache und ihre Dialekte</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 17. <i>Die deutsche Mentalität</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 18. <i>Die Maß Medien</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-/-	<b>48/-</b>	<b>24/-</b>	-/-	-
<b>4 семестр</b>					
Тема 19. <i>Probleme der deutschen Jugend</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 20. <i>Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 21. <i>Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 22. <i>Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 23. <i>Moderne Informationstechnologie</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
Тема 24. <i>Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union</i>	-/-	8/-	4/-	-/-	УК-4, УК-5
<b>Итого за 4</b>	-/-	<b>48/-</b>	<b>24/-</b>	-/-	-

<b>семестр:</b>					
<b>Итого:</b>	-/-	192/48	96/8	-/-	-

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### **Тема 1. English as a World Language**

*Грамматический материал:*

- Indefinite (Present, Past, Future)
- Continuous (Present, Past, Future)

*Лексический материал:*

- English as a World Language

#### **Тема 2. Life At College And University**

*Грамматический материал:*

- Perfect Tenses
- Perfect Continuous Tenses

*Лексический материал:*

- Life At College And University

#### **Тема 3. English Customs And Traditions.**

*Грамматический материал:*

- Passive Voice

*Лексический материал:*

- English Customs and Traditions

#### **Тема 4. American Way of Life.**

*Грамматический материал:*

- Modals

*Лексический материал:*

- American Way of Life

#### **Тема 5. British and American Cuisine**

*Грамматический материал:*

- Participle I
- Participle II

*Лексический материал:*

- British and American Cuisine

#### **Тема 6. Family**

*Грамматический материал:*

- The Gerund

*Лексический материал:*

- Family

## **Тема 7. Some Facts about The United Kingdom**

*Грамматический материал:*

- The Infinitive

*Лексический материал:*

- Some Facts about The United Kingdom

## **Тема 8. Some Facts about the United States**

*Грамматический материал:*

- Conditionals

*Лексический материал:*

- Some Facts about the United States

## **Тема 9. Market and Command Economies**

*Грамматический материал:*

- Временные формы глагола (повторение)
- Глагол to be в сочетании с инфинитивом
- оборот «to be + of + существительное».
- Существительное в функции определения.
- Числительные (повторение).

*Лексический материал:*

- Market and Command Economies

## **Тема 10. Demand and Supply**

*Грамматический материал:*

- Причастия I и II (повторение).
- Слова some, the same
- Значения слова as и сочетаний с ним
- Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.
- Числительные.

*Лексический материал:*

- Demand and Supply

## **Тема 11. Theory of Demand**

*Грамматический материал:*

- Причастие II в постпозиции.
- Глаголы, выражающие долженствование.
- Временные формы глаголов и причастий I и II (повторение)

*Лексический материал:*

- Theory of Demand

## **Тема 12. Theory of Supply**

*Грамматический материал:*

- Временные формы глаголов и причастий I и II (повторение).
- Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений.

*Лексический материал:*

- Theory of Supply

### **Тема 13. Factors of Production: Capital and Labour**

*Грамматический материал:*

- Инфинитив в функции подлежащего, обстоятельств цели и следствия.
- оборот «for + существительное + инфинитив».
- Значения слова one (повторение)
- Значения слова it (повторение).

*Лексический материал:*

- Factors of Production: Capital and Labour

### **Тема 14. Factors of Production: Natural Resources and Land**

*Грамматический материал:*

- Конструкция «сложное дополнение».
- Значение слова due и сочетаний с ним.
- Значения слова which.

*Лексический материал:*

- Factors of Production: Natural Resources and Land

### **Тема 15. Circular Flow of Payments and National Income**

*Грамматический материал:*

- Инфинитив в функции определения
- Вводящее слово there.

*Лексический материал:*

- Circular Flow of Payments and National Income

### **Тема 16. Taxes and Public Spending**

*Грамматический материал:*

- Конструкция «сложное подлежащее» при сказуемом в форме страдательного залога.
- Значения слова result и сочетаний с ним.
- Значения слова most.
- Значения слов that и those.

*Лексический материал:*

- Taxes and Public Spending

### **Тема 17. Money and Its Functions**

*Грамматический материал:*

- Сложные формы инфинитива.
- Неполные предложения.

- Сравнительная конструкция the... the...
- Значения слова for.

*Лексический материал:*

- Money and Its Functions

### **Тема 18. Introduction to Banking and Financial Markets**

*Грамматический материал:*

- Конструкция «сложное подлежащее» при сказуемом в действительном залоге.
- Функции инфинитива (повторение).

*Лексический материал:*

- Introduction to Banking and Financial Markets

### **Тема 19. Monetary System and Monetary Policies**

*Грамматический материал:*

- Простые и сложные формы причастий.

*Лексический материал:*

- Monetary System and Monetary Policies

### **Тема 20. Inflation**

*Грамматический материал:*

- Независимый причастный оборот
- Союз whether
- Значение существительного means и глагола to mean.
- Значение слова any.
- Причастия и инфинитив (повторение).

*Лексический материал:*

- Inflation.

## **Французский язык**

### **Тема 1. Le francais dans le monde.**

*Грамматический материал:*

- образование женского рода существительных.
- Образование множественного числа существительных.
- Видо-временные формы Présent, Futur immediat, Passé immediat de l'Indicatif.
- Вопросительное предложение.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Le francais dans le monde

### **Тема 2. Les Francais qui sont-ils?**

*Грамматический материал:*

- Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных.
- Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Les français, qui sont – ils?

### **Тема 3. L'enseignement supérieur en France.**

*Грамматический материал:*

- Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur.
- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- “en”, “y” – местоимения и наречия

*Лексический материал:*

- L'enseignement supérieur en France

### **Тема 4. La cuisine française.**

*Грамматический материал:*

- Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif.
- Частичный (партитивный) артикль.
- Относительные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La cuisine française

### **Тема 5. La famille française.**

*Грамматический материал:*

- Сложные относительные местоимения.
- Косвенная речь. Согласование времён.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La famille française

### **Тема 6. Le logement en France.**

*Грамматический материал:*

- Пассивная форма.
- Указательные прилагательные.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Le logement en France

## **Тема 7. Traditions et costumes francaises.**

*Грамматический материал:*

- Conditionnel. Условное наклонение.
- Притяжательные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Traditions et costumes francaises

## **Тема 8. Les gens illustres de la France.**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение. Subjonctif
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Les gens illustres de la France

## **Тема 9. Voyage, voyage.**

*Грамматический материал:*

- Видо-временные формы глагола в действительном за-логе.
- Типы вопросительных предложений.

*Лексический материал:*

- Voyage, voyage

## **Тема 10. Villes de France.**

*Грамматический материал:*

- Местоимения en и y.
- Относительные местоимения qui, que, dont, où.

*Лексический материал:*

- Villes de France

## **Тема 11. Quand on est jeune.**

*Грамматический материал:*

- Согласование времён. Косвенная речь
- Неопределённые местоимения и прилагательные

*Лексический материал:*

- Quand on est jeune

## **Тема 12. Nouvelles technologies.**

*Грамматический материал:*

- Временные формы страдательного залога. Forme passive.
- Употребление неличных форм глагола.
- Указательные местоимения.

*Лексический материал:*

- Nouvelles technologies.

### **Тема 13. Projet d'avenir.**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение. Subjonctif.
- Инфинитивное предложение. Proposition infinitive.

*Лексический материал:*

- Projet d'avenir.

### **Тема 14. La construction européenne.**

*Грамматический материал:*

- Инфинитив.
- Неличные формы глагола.

*Лексический материал:*

- La construction européenne.

### **Тема 15. L'économie de la France**

*Грамматический материал:*

- Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после "si"

*Лексический материал:*

- L'économie de la France.

### **Тема 16. Ma future profession.**

*Грамматический материал:*

- Повторение сослагательного наклонения

*Лексический материал:*

- Choix de profession.
- Je suis économiste.
- Au marché de travail.
- Emploi.
- Rédiger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu.
- Passer l'entretien d'embauche.

## **Немецкий язык**

### **Тема 1. Mein Studium.**

*Грамматический материал:*

- Временные формы глагола в активе и пассиве.
- Инфинитивные группы и обороты.
- Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

*Лексический материал:*

- Mein Studium

### **Тема 2. Das Leben der Studenten.**

*Грамматический материал:*



- Степени сравнения прилагательных и причастий.

*Лексический материал:*

- Das Leben der Studenten.

### **Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Модальные глаголы.
- Склонение прилагательных.
- Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

*Лексический материал:*

- Hochschulbildung in Deutschland

### **Тема 4. Hochschulen in Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Предлоги.
- Глаголы с управлением.

*Лексический материал:*

- Hochschulen in Deutschland

### **Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Модальные конструкции.
- Выражение времени.

*Лексический материал:*

- Das Studentenleben in Deutschland

### **Тема 6. Das Budget der Studenten.**

*Грамматический материал:*

- Сложноподчиненные предложения.
- Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения.
- Числительные: дробные, целые.

*Лексический материал:*

- Das Budget der Studenten

### **Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.**

*Грамматический материал:*

- Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

*Лексический материал:*

- Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

### **Тема 8. Der DAAD.**

*Грамматический материал:*

- Виды придаточных предложений: определительные, условные.
- Причастные обороты.

*Лексический материал:*

- Der DAAD

## **Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.**

*Грамматический материал:*

- Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

*Лексический материал:*

- Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima

## **Тема 10. Geschichte Deutschlands.**

*Грамматический материал:*

- Разделительный генитив.
- Предлоги с генитивом.

*Лексический материал:*

- Geschichte Deutschlands

## **Тема 11. Das politische System Deutschlands.**

*Грамматический материал:*

- Склонение прилагательных (повторение).

*Лексический материал:*

- Das politische System Deutschlands

## **Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.**

*Грамматический материал:*

- Формы распространенного определения.
- Прилагательные в значении существительных.

*Лексический материал:*

- Geschichte des deutschen Regierungssystems

## **Тема 13. Bundesländer der Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Наречия времени, образа действия, места.
- Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

*Лексический материал:*

- Bundesländer der Deutschland

## **Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.**

*Грамматический материал:*

- Предлоги с аккудативом, дативом.
- Предлоги с дативом и аккудативом.

*Лексический материал:*

- Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands

## **Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Неопределенные местоимения.
- Функция замещения существительного.
- Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

*Лексический материал:*

- Sehenswürdigkeiten in Deutschland

## **Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.**

*Грамматический материал:*

- Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

*Лексический материал:*

- Die deutsche Sprache und ihre Dialekte

## **Тема 17. Die deutsche Mentalität.**

*Грамматический материал:*

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Значение приставок.

*Лексический материал:*

- Die deutsche Mentalität.

## **Тема 18. Die Maß Medien.**

*Грамматический материал:*

- Придаточные предложения следствия.
- Модальные и уступительные предложения.

*Лексический материал:*

- Die Maß Medien

## **Тема 19. Probleme der deutschen Jugend.**

*Грамматический материал:*

- Вопросительные предложения в качестве придаточных.

*Лексический материал:*

- Probleme der deutschen Jugend

## **Тема 20. Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung.**

*Грамматический материал:*

- Пассив – страдательный залог.
- Пассив с модальными глаголами.
- Пассив.

*Лексический материал:*

- Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung

## **Тема 21. Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer.**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

*Лексический материал:*

- Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer

## **Тема 22. Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert**

*Грамматический материал:*

- Образование форм будущего времени в конъюнктиве.
- Пассив в конъюнктиве I.

*Лексический материал:*

- Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert

## **Тема 23. Moderne Informationstechnologie**

*Грамматический материал:*

- Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом.
- Нереальные сравнительные предложения.

*Лексический материал:*

- Moderne Informationstechnologie

## **Тема 24. Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union.**

*Грамматический материал:*

- Герундив (конструкция партицип I с zu).
- Приложения.

*Лексический материал:*

- Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)»

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» приведен в Приложении 1.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Английский язык**

**Основная литература:**

1. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

2. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

3. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6.

4. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246503>

5. Чугаева, К. М. English in Progress : учебно-методическое пособие / К. М. Чугаева, О. А. Фролова, Ю. Х. Ким. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182563>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арутюнян, Д.Д. Методическая разработка "Учимся задавать вопросы" (Английский язык) / Д.Д. Арутюнян ; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев М.О. ; Саратов : Амирит, 2019. - 17 с. - ISBN 978-5-00140-376-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Красикова, Т.И. Английский язык : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

4. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420>

5. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

6. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

## 7.2 Французский язык

### Основная литература

1. Андреенова, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреенова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/216284>
2. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/163870>
3. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>
4. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/269672>
5. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/186936>

### Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/162307>
2. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/142587>
3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/228644>
4. Дормидонтова, О. А. Французский с удовольствием : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-907168-01-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/122453>
5. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/252257>
6. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система.  
<https://e.lanbook.com/book/107386>

### 7.3 Немецкий язык

#### Основная литература:

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/158642>

3. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/178003>

#### Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/313973>

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Иностранный язык» представлены в Приложении 2.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины.

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Иностранный язык».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***Практические занятия:***

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.



Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: экономист**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые функции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Английский язык: Тема 1-20 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24	УК-4.И-1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.И-2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4.И-3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.И-4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных	УК-4.И-1.У-1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.И-2.У-1. Умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4.И-3.У-1. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.И-4.У-1. Умеет аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в	УК-4.И-1.3-1. Знает приемы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности. УК-4.И-2.3-1. Знает приемы составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4.И-3.3-1. Знает приемы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.И-4.3-1. Знает приемы аргументированного и конструктивного способа отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных

				ых дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	ых дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Английский язык: Тема 1-20 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24	УК-5.И-1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.И-2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.И-3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УК-5.И-1.У-1. Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.И-1.У-2. Умеет обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.И-2.У-1. Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.И-3.У-1. Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УК-5.И-1.3-1. Знает методику анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. УК-5.И-1.3-2. Знает способы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.И-2.3-1. Знает способы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.И-3.3-1. Знает способы обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Инструмент,	Этапы и показатель	Шкала и критерии оценки
-----	-------------	--------------------	-------------------------

компетенции	оценивающий сформированность компетенции	оценивания компетенции	
УК-4, УК-5	Аудирование (Устная речь)	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в <b>устной</b> форме.</p> <p>1. Оценивается определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл);</p> <p>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</p> <p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p><b>Максимальный</b> бал – 5 баллов.</p>
УК-4, УК-5	Перевод (Письменная речь)	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в <b>письменной</b> форме.</p> <p>1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл);</p> <p>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</p> <p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p><b>Максимальный</b> бал – 5 баллов.</p>
УК-4, УК-5	Презентация	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p><b>Оценивается:</b></p> <p>1. Креативность работы (1 балл);</p> <p>2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла);</p> <p>3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл);</p> <p>4. Умение монологической речи (1 балл).</p> <p><b>Максимальный</b> балл – 5 баллов.</p>
УК-4, УК-5	Деловая игра	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично</p>	<p>Проводится в <b>устной</b> форме.</p> <p>1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла);</p> <p>2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл);</p>

		сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u> ) – 2 и менее баллов	3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла); <b>Максимальный</b> балл – 5 баллов.
<i>УК-4, УК-5</i>	Контрольная работа	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов	Проводится в <b>письменной и/или устной</b> форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий. Неявка – 0 баллов. <b>Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий:</b> Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов <b>Максимальный</b> балл – 5.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Комплект заданий для аудирования

Полный комплект заданий для аудирования представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

##### 1. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/8/index.html>

##### 2. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/15/index.html>

##### 3. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/22/index.html>

##### 4. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/38/index.html>

**5. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/48/index.html>

**6. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-2>

**7. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-10>

**8. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/56/index.html>

**9. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr6>

**10. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr7>

**11. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr5>

**12. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias>

**13. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/comment-les-medias-sociaux-faconnent-ils-lopinion>

**14. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/nous-parlons-des-medias>

**15. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/la-liberte-de-la-presse>

**16. Задание для аудирования «Ich möchte Sie bekanntmachen...» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**17. Задание для аудирования «Familie» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**18. Задание для аудирования «Sport» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**19. Задание для аудирования «Deutscher Alltag» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**20. Задание для аудирования «Was sind unsere Lieblings Hobbys?» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**21. Задание для аудирования «Extremsport: Lust auf Nervenkitzel» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**22. Задание для аудирования «Studenten» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

### **3.2 Образец текста на перевод с английского языка на русский**

#### **British Culture**

In general, the British are very polite most of the time. ‘Please’ and ‘thank you’ are among the most commonly used words in Britain. People also have a tendency to apologize —some would say too much— and so, you will also hear ‘sorry’ and ‘excuse me’ a lot. The popular stereotype of the average British person is more often than not true —they will say sorry to you, even when it is in fact you who has accidentally stepped on their toes or bumped into them!

It will not surprise you to know then that queuing, or waiting in line so that someone who arrived first is served first, is another British near-obsession. It is sacrosanct. Seriously! Be it in the pub, at the supermarket or at a bus stop, people in Britain queue for everything. Pushing in or cutting into a queue is considered very impolite and you will be heavily frowned upon for doing it. It is one of the few occasions when the famously reserved British can get visibly annoyed in public, so do bear it in mind.

In most cases, queues are easy to spot. They tend to be tidy lines of people waiting. In public places, including shops and restaurants, there will also usually be a sign —such as ‘Please Wait Here to Be Served’ or ‘Please Queue Here’. Where it can be a bit tricky is in pubs, where the lines are neither tidy nor so easy to spot at the bar. The best thing to do is to take note of who was there before you and wait your turn to be served after them. Bar staff are usually very good about keeping track of who should be served next.

Finally, punctuality is important in Britain. As a rule, you should arrive on time for lectures, tutorials and any other appointments. Similarly, if you've arranged to meet someone at a pub, cafe or elsewhere and find yourself running late or unable to make it, then let the person you are meeting know.

### **3.3 Образец текста на перевод с французского языка на русский язык**

#### **Le français dans le monde**

Le français n'est pas la propriété exclusive de la nation française. Le français n'est plus une langue spécifiquement européenne. Il sert de pont entre des pays où l'on trouve tous les climats, tous les niveaux de développement, toutes les couleurs de peau, toutes les religions.

C'est au géographe Onésime Reclus (1837-1916) que l'on doit le mot "francophonie", qui a une communauté des peuples vivant sur cinq continents et unis par la langue française.

La francophonie fait du français la deuxième langue de communication internationale présentée sur cinq continents. La langue française est partagée par une cinquantaine de pays et parlée par environ 170 millions de personnes.

Le français est la langue maternelle en France, Suisse, Belgique, Luxembourg, Monaco, Andorre, au Canada. En Algérie, Tunisie, Maroc, Sénégal, Congo, Niger, Cameroun, Madagascar il a son statut de langue officielle.

Le français est aussi une langue d'enseignement au Brésil, en Colombie, en Egypte, en Espagne, en Italie, en Pologne, au Vietnam, au Laos.

Juridiquement, la position du français est très forte. Il partage avec l'anglais le privilège d'être "langue de travail" à l'ONU. Il est parmi des 6 langues officielles de l'ONU aux côtés de l'anglais, l'espagnol, l'arabe, du russe et du chinois.

Dans les institutions de l'Union européenne le français est le premier, grâce à trois raisons.

La première est que la France est l'initiateur de la création de l'Europe unie et le Royaume Uni n'en fait partie que depuis 1973.

La deuxième est l'implantation des institutions européennes à Strasbourg, Bruxelles et au Luxembourg, les villes francophones.

La troisième est que le français a un statut de langue juridique de référence: de textes normatifs sont traduits dans les langues de tous les partenaires, mais en cas de contestation c'est le français qui fait foi.

Le 20 mars est chaque année l'occasion pour les 170 millions de francophones, soit 3,2% de la population mondiale, de fêter leur langue commune. A cette occasion on organise des concours de poésie, des festivals de films, des soirées de démonstration de cuisine française. Parmi les actions de l'Agence de la France on peut citer les échanges d'expérience d'information et de savoir-faire destinés à promouvoir la mobilité de jeunes à l'intérieur de l'espace francophone. De plus, tous les deux ans a lieu une réunion des chefs d'Etat francophones. L'agence de la France a de nombreux partenaires qui génèrent des projets de développement et la chaîne de télévision TV5, dont la vocation est de promouvoir le français en diffusant des programmes en langue française dans le monde entier.

### **3.4 Образец текста для перевода с немецкого языка на русский язык**

#### **Fremdsprachen: Deutsch**

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.



Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

### **3.5 Примерная тематика презентаций**

Презентации и выступление выполняются на **иностранном** языке:

#### **Английский язык:**

1. Роль английского языка в мире
2. Высшее образование в Великобритании/США
3. Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж и др.)
4. Проблемы молодёжи.
5. Английские обычаи и традиции.
6. Рождество/Хэллоуин.
7. Праздники Великобритании/США.
8. Американский образ жизни.
9. Британский образ жизни.
10. Известные личности Великобритании/США.
11. Национальная кухня Великобритании/США.
12. О Британии вкратце
13. Климат Великобритании
14. Климат США
15. Англицизмы в русском языке
16. Королевская семья Великобритании

17. Чикаго/ Нью-Йорк/ Вашингтон/ другие
18. Букингемский дворец
19. Travelling to London (Путешествие по Лондону)
20. Areas of London (Районы Лондона)
21. SightsofLondon (Достопримечательности Лондона)
22. FamousBritishWriters (Знаменитые британские писатели)
23. Пасхальные традиции англоязычных стран
24. Christmas in Russia: customs and traditions
25. Symbols of the USA (Символы США)

#### **Французский язык:**

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

#### **Немецкий язык:**

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычай и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.

9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.
11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.
19. Политические лидеры Германии: портрет эпохи.
20. Промышленность Германии.
21. Система государственного управления Германии и Австрии.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

### **3.6 Примерная тематика деловой игры**

Все деловые игры проводятся на иностранном языке. Подробные сценарии деловых игр представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

1. Международный студенческий лагерь.
2. Знакомство с иностранными студентами, приехавшими учиться по обмену.
3. Прием на работу в иностранную компанию.
4. Международный конгресс.
5. Международная конференция.
6. Разрешение конфликтной ситуации: споры.
7. Разрешение конфликтной ситуации: производственные травмы.
8. Переговоры на английском языке.
9. Регистрация собственной компании.
10. Мозговой штурм: перспективы развития организации.
11. Производственное совещание.
12. Ролевая игра «Конфликтный клиент».
13. Организационная культура студентов вуза (своего/иностранного).
14. Переговоры по телефону.
15. Увольнение сотрудника.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Неделя текущего / промежуточн</i>	<i>Вид оценочног о средства</i>	<i>Код компетенц ий,</i>	<i>Содержан ие оценочног</i>	<i>Требования к выполнени</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с</i>
--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

<i>ого контроля</i>		<i>оцениваюц ий знаний, умения, навыки</i>	<i>о средства</i>	<i>ю</i>		<i>указанием баллов</i>
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	УК-4, УК-5	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Зачет	УК-4, УК-5	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Экзамен	УК-4, УК-5	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса

				баллов, необходимо для допуска к экзамену – 51.	<p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</p> <p>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса</p>
--	--	--	--	---	--

						<p>освоено частично, но пробелы не несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4.</p> <p>«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.1 Контрольное тестирование по английскому языку

##### Образец теста

1. Choose the proper definitions to fill in the blanks: A need is \_\_\_\_\_.

- a) a physical object
- b) something that is necessary for survival
- c) an item we want
- d) item we desire but that is not essential for survival

**2. Choose the proper definitions to fill in the blanks: A want is \_\_\_\_\_.**

- a) something that is necessary for survival
- b) an item we desire but that is not essential for survival
- c) a physical object
- d) an item we want

**3. Choose the proper definitions to fill in the blanks: According to economist a good is \_\_\_\_\_.**

- a) item we desire but that is not essential for survival
- b) an action or activity that one person performs for another
- c) a physical object
- d) item we need or want

**4. Choose the proper definitions to fill in the blanks: According to economist service is \_\_\_\_\_.**

- a) an action or activity that one person performs for someone else
- b) a physical object
- c) something that is necessary for survival
- d) an item we desire but that is not essential for survival

**5. Choose the proper definitions to fill in the blanks: Economics is the study of how people make choices about ways to use \_\_\_\_\_resources to fulfill their unlimited wants and needs.**

- a) natural
- b) limited
- c) unlimited
- d) man-made

**6. Choose the proper definitions to fill in the blanks: Scarcity is known as the \_\_\_\_\_.**

- a) unlimited amount of resources to meet the limited wants
- b) unlimited amount of resources to meet the unlimited wants
- c) limited amount of resources to meet the unlimited wants
- d) limited amount of resources to meet the limited wants

**7. Choose the proper definitions to fill in the blanks: \_\_\_\_\_ is known as the natural resources used to produce goods and services.**

- a) Entrepreneurs
- b) Land
- c) Capital
- d) Labor

**8. Choose the proper definitions to fill in the blanks: What are the 4 factors of production?**

- a) Land, Capital, Need and Want
- b) Land, Labor, Capital, Entrepreneurs

- c) Land, Capital, Good and Service
- d) Water, Air, Food and Shelter

**9. Choose the proper definitions to fill in the blanks: An entrepreneur is a person who \_\_\_\_\_.**

- a) loves nature and runs a business
- b) owns their own business
- c) uses goods and services to produce labor, land, and capital.
- d) uses land, labor, and capital to produce goods and services.

**10. Choose the proper definitions to fill in the blanks: What are the three basic economic questions?**

- a) What to produce? How to produce? For whom to produce?
- b) Why to produce? Tell who to produce? Things to produce?
- c) Who to produce? Why you produce? Like to produce?
- d) How to buy? How to sell? What to produce?

**11. Match the correct answer with the picture:**



Which of the factors of production is this?

- a) land
- b) capital
- c) entrepreneur
- d) labor

**12. Match the correct answer with the picture:**



Which of the factors of production is this?

- a) land
- b) capital
- c) labor
- d) entrepreneur

**13. Match the correct answer with the picture:**





Steve Jobs the founder of Apple is holding up an I-phone. What is another name for someone who starts a business?

- a) land
- b) capital
- c) labor
- d) entrepreneur

**14. Match the correct answer with the picture:**



Which of the factors of production is this?

- a) land
- b) capital
- c) labor
- d) entrepreneur

**15. Match outstanding economists and their works.**

1. Adam Smith	a. An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations
2. John Maynard Keynes	b. General Theory of Employment, Interest and Money
3. David Ricardo	c. Principles of Political Economy and Taxation

**16. Establish a correspondence between words and their definitions**

1. economic	a. connected with trade, industry, and the management of money
2. economical	b. the careful use of money, time, goods etc. so that nothing is wasted
3. economist	c. someone who studies the way in

	which money and goods are produced and used and the system of business and trade
4. economics	d. using money, time, goods etc. carefully and without wasting any
5. economy	e. the study of the way in which money and goods are produced and used
6. economize	f. to reduce the amount of money, time, goods etc. that you use

**17. Complete the sentences: The boundary between inflation and ... is price stability.**

- a) deflation
- b) deficit

**18. Complete the sentences: Inflation hurts people living on ... money incomes.**

- a) saved
- b) fixed

**19. Complete the sentences: Money that some professions charge for a particular service they have done is ... .**

- a) fee
- b) profit

**20. Complete the sentences: Money that you receive as payment from the organization you work for, paid monthly is ... .**

- a) change
- b) salary

**21. Complete the sentences: Extra payments such as a company car, free accommodation etc. is ...**

- a) perks
- b) benefits

**22. Complete the sentences: ... is a person who is successful in business and so has become rich and powerful.**

- a) entrepreneur
- b) tycoon

**23. Complete the sentences: No nation can produce enough goods and services to satisfy everybody's ... .**

- a) needs
- b) wants

**24. Complete the sentences: In ... economy each unit produces most of its own goods and consumes what it produces.**

- a) mixed
- b) traditional

**25. Complete the sentences: In ... economies individuals have little control or influence over the way the basic economic questions are answered.**

- a) command
- b) market

**26. Choose the one word or phrase that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the underlined word or phrase: QUITE A FEW transactions take place on the basis of tradition.**

- a) Several.
- b) Many.
- c) Little.
- d) Much.

**27. Choose the one word or phrase that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the underlined word or phrase: The cost of living in the US has risen at a rate of 6 percent per year during last TEN YEAR PERIOD.**

- a) Tenth.
- b) Century.
- c) Decade.
- d) Quarter.

**28. Choose the one word or phrase that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the underlined word or phrase: Marxist theory holds that most aspects of an institution are SHAPED by economic factors.**

- a) Elevated.
- b) Defined.
- c) Reformed.
- d) Detailed.

**29. Choose the one word or phrase that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the underlined word or phrase: At the CULMINATION of the Depression in 1933, millions of Americans were unemployed.**

- a) resolution
- b) peak
- c) compulsion
- d) commencement

**30. Choose the one word or phrase that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the underlined word or phrase: Few countries today enjoy PROSPEROUS economies.**

- a) static.
- b) stable.
- c) poor.
- d) flourishing.

**Ключи:** 1-b; 2-b; 3-c; 4-a; 5-b; 6-b; 7-b; 8-b; 9-d; 10-a; 11-d; 12-b; 13-d; 14-a; 15-1a-2c-3b; 16-1a-2b-3c-4d-5e-6f; 17-a; 18-b; 19-b; 20-b; 21-a; 22-b; 23-b; 24-b; 25-a; 26-a; 27-c; 28-b; 29-b; 30-d.

## 4.2 Контрольное тестирование по французскому языку

### Образец теста

1. C'est un château ....j'admire l'architecture.

- a) qui
- b) que
- c) dont
- d) où

**2. C'était l'époque .....j'étais heureux.**

- a) où
- b) qui
- c) dont
- d) que

**3. C'est le voyage .....nous avons parlé beaucoup.**

- a) que
- b) qui
- c) dont
- d) où

**4. Il a prononcé une phrase en latin .....personne n'a compris.**

- a) qui
- b) où
- c) dont
- d) que

**5. Gérard ne m'a pas appelé; .....m'étonne.**

- a) ce que
- b) ce qui
- c) où
- d) ce dont

**6. Si tu .....le visa, tu .... en stage.**

- a) aura, ira
- b) auras, iras
- c) as, iras
- d) a, ira

**7. Elle m'a demandé: "Est-ce que vous-êtes heureuse?"- Elle m'a demandé.....**

- a) si je suis heureuse
- b) que j'étais heureuse
- c) si j'étais heureuse
- d) qu'elle est heureuse

**8. Maman m'a demandé: " Est-ce que tu feras ta chambre?" -Maman m'a demandé ....**

- a) si tu ferais ta chambre
- b) si je ferais ma chambre
- c) si tu feras ta chambre
- d) que je ferais ma chambre

**9. Michel a dit: "Je n'ai pas faim. – Michel a dit.....**

- a) qu'il a faim
- b) que j'ai faim
- c) que j'avais faim
- d) qu'il avait faim

**10. L'entreprise demandera le CV de candidat.**

- a) Le CV de candidat est demandé par l'entreprise.
- b) Le CV de candidat sera demandé par l'entreprise.
- c) Le Cv de candidat sera demandé de l'entreprise.
- d) Le CV de candidat a été demandé de l'entreprise.

**11. Je dois envoyer une lettre de candidat .**

- a) Une lettre de candidature est envoyée par moi.
- b) Une lettre de candidature doit être envoyée par moi.
- c) Une lettre de candidature doit être envoyée par moi.
- d) Une lettre de candidature sera envoyée par moi.

**12. Elle a dit qu'elle avait peur de faire connaissance sur Internet. Elle a dit: "....."**

- a) elle avait peur de...
- b) j'avait peur de...
- c) j'ai peur de...
- d) j'avais peur de...

**13. Voici la cathédrale qui sera visitée par vous demain matin.**

- a) Вот собор, который мы посетим завтра утром.
- b) Вот собор, который вы посетили вчера утром.
- c) Вот собор, который вы посетите завтра утром.
- d) Вот собор, который мы посетили вчера утром.

**14. Pour ouvrir un compte, vous devez visiter ....**

- a) la Préfecture de police.
- b) l'Université.
- c) la Cité U.
- d) une banque.

**15. Mon numéro est: zéro neuf soixante-douze seize quarante-huit quatre-vingt-sept**

- a) 09 72 16 48 87
- b) 08 62 15 49 87
- c) 09 72 16 49 97

**16. vingt-trois mille six cents soixante-dix-neuf**

- a) 22 179
- b) 23 678
- c) 213 169
- d) 23 679

**17. J'ai été envoyé au Canada.**

- a) On m'avait envoyé
- b) On m'a envoyé
- c) On m'enverra
- d) On m'envoie

**18. Il faut que la marchandise..... payée.**

- a) est
- b) sois
- c) soit

d) sera

**19. Je veux qu'elle .....du succès.**

a) aura

b) ait

c) a

d) avait

**20. Je suis sûr que tous les étudiants .....aux cours.**

a) soient

b) seront

c) est

d) ont

**21. Найдите ВЕРНЫЕ высказывания:**

a) Le rythme de la vie à Paris semble plus lente et la circulation plus calme qu'à Moscou.

b) Les stagiaires ont le droit de travailler en France s'ils veulent.

c) Le système d'enseignement français apparaît plutôt superficiel et dépourvu d'unité.

d) les Français sont plus renfermés que les Russes.

e) La plupart des stagiaires préfèrent habiter au centre-ville.

f) Si un stagiaire sait gérer son budget, il peut faire des voyages à l'étranger.

**22. Il est nécessaire que je (savoir) cette histoire.**

a) sais

b) saches

c)sois

d) sache

**23. Elle demande que tu (prendre) de l'eau.**

a) prends

b) prennes

c) prenne

d) prend

**24. Je regrette que vous (venir) avec eux**

a) veniez

b) venez

c) viennes

d) venons

**25. Je suis étonné que vous (finir) vos études.**

a) finirez

b) finissez

c) finissiez

d) avez fini

**26. Je pense que tu (lire) mal.**

a) lises

b) lis

c) lise

d) lira

**27. L'électricité sera coupée**

- a) On coupera l'électricité.
- b) On a coupé l'électricité.
- c) On avait coupé l'électricité.
- d) On va couper l' électricité.

**28. La voiture est arrêtée par le policier.**

- a) Le policier a arrêté la voiture.
- b) Le policier arrêtera la voiture.
- c) Le policier arrête la voiture.

**29. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение**

- a) En France, un curriculum vitae d'une page suffit.
- b) Au Japon, on parle toujours de plan de carrière.
- c) Aux Etats-Unis, ton expérience sera déterminante.
- d) En Allemagne, le dossier de candidature doit être précis, complet et détaillé.

**30. Найдите соответствия вопрос-ответ:**

1. Quelle est votre formation?	a. J'ai fait l'Ecole de Commerce
2. Que savez-vous de notre société ?	b. Je connais ses brillants résultats à l'exportation.
3. Quel est votre principal défaut ?	c. Je crois que je suis un peu têtu.
4. Pourquoi voulez-vous quitter votre employeur actuel ?	d. Essentiellement pour des raisons personnelles.
5. Est-ce que vous êtes prêt à voyager ?	e. Naturellement, je sais qu'un chef des ventes se déplace beaucoup.

**31. Оборот «mal du pays» можно заменить ....**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключи:** 1-c; 2-a; 3-c; 4-d; 5-b; 6-c; 7-c; 8-b; 9-d; 10-b; 11-c; 12-c; 13-c; 14-d; 15-a; 16-d; 17-b; 18-c; 19-b; 20-b; 21-c,d,f; 22-d; 23-b; 24-a; 25-c; 26-b; 27-a; 28-c; 29-b; 30-1a,2b,3c,4d,5e; 31-la nostalgie.

### 4.3 Контрольное тестирование по немецкому языку

#### Образец теста

**1. Выберите правильный эквивалент слова «ausgeben»**

- a) расходовать
- b) хранить
- c) экономить
- d) потреблять

**2. Выберите правильный эквивалент слова «der Preis»**

- a) цена
- b) квартплата
- c) расход
- d) приход

**3. Выберите правильный эквивалент слова «die Nahrung»**

- a) продукты
- b) питание

c) средства

d) вещи

**4. Выберите правильный эквивалент слова «das Einkommen»**

a) доход

b) расход

c) трата

d) покупательная способность

**5. Выберите правильный эквивалент слова «das Gut»**

a) товар

b) имущество

c) хорошо

d) груз

**6. Ответьте на вопросы с учётом нескольких правильных ответов «Кто производит этот товар?»**

a) Wer produziert diese Ware?

b) Wer stellt diese Ware her?

c) Wer kauft diese Ware?

d) Wer verkauft die Ware?

**7. Ответьте на вопросы с учётом нескольких правильных ответов «Кто предлагает этот товар?»**

a) Wer bietet dieses Gut?

b) Wer verkauft dieses Gut?

c) Wer bietet dieses Gut an?

d) Wer produziert dieses Gut?

**8. Ответьте на вопросы с учётом нескольких правильных ответов «Что может влиять на экономику?»**

a) Was kann auf die Wirtschaft einwirken?

b) Was kann die Wirtschaft beeinflussen?

c) Was kann die Wirtschaft bewirken?

d) Was kann die Wirtschaft auswirken?

**9. Выберите правильный перевод «Товар продан»**

a) Die Ware ist ausverkauft.

b) Die Ware ist ausgegangen.

c) Die Ware ist gekauft.

d) Die Ware ist zu Ende.

**10. Выберите правильный перевод «Человек не только производитель, но и потребитель».**

a) Der Mensch ist nicht nur Produzent, sondern auch Konsument.

b) Der Mensch ist nicht nur Hersteller, sondern auch Verbraucher.

c) Der Mensch ist nicht nur Produzent, sondern auch Verkäufer.

d) Der Mensch ist nicht nur Hersteller, sondern auch Käufer.

**11. Поставьте предложение в пассивную форму «Man produziert gute Ware».**

Ответ:

**12. Поставьте предложение в пассивную форму «Man gibt viel Geld aus».**



Ответ:

**13. Поставьте предложение в пассивную форму «An der Universität bildet man Ökonomen aus».**

Ответ:

**14. Поставьте предложение в пассивную форму «Man verrichtet Dienstleistungen».**

Ответ:

**15. Поставьте предложение в пассивную форму «Man bietet die Ware zum Verkauf an».**

Ответ:

**16. Переведите на немецкий язык «Быть в наличии»**

Ответ:

**17. Переведите на немецкий язык «Предложение товаров»**

Ответ:

**18. Переведите на немецкий язык «Находиться в распоряжении»**

Ответ:

**19. Переведите на немецкий язык «Твёрдая цена»**

Ответ:

**20. Переведите на немецкий язык «Принимать решение»**

Ответ:

**21. Переведите на русский язык «der Bereich»**

Ответ:

**22. Переведите на русский язык «den Bedarf decken»**

Ответ:

**23. Переведите на русский язык «den Mangel beheben»**

Ответ:

**24. Переведите на русский язык «der Nahrungsbedarf»**

Ответ:

**25. Переведите на русский язык «die Einkommensteuer»**

Ответ:

**26. Назовите синоним слова «herstellen»**

Ответ:

**27. Назовите синоним слова «der Verbraucher»**

Ответ:

**28. Назовите синоним слова «der Bedarf»**

Ответ:

**29. Назовите синоним слова «zur Verfügung stehen»**

Ответ:

**30. Назовите синоним слова «bieten»**

Ответ:

**Ключи:** 1-a; 2-a; 3-b; 4-a; 5-a; 6-a,b; 7-a,c; 8-a,b; 9-a,b; 10-a,b; 11-Gute Ware werden produziert; 12-Viel Geld wird ausgegeben; 13-An der Universität werden Ökonomen aus; 14-Dienstleistungen werden verrichtet; 15-Die Ware wird zum Verkauf angeboten; 16-vorhanden sein; 17-Das Angebot der Waren; 18-zur Verfügung stehen; 19-ein fester Preis; 20-eine Entscheidung treffen; 21-сфера; 22-

покрыть потребность; 23-устранить потребность; 24-потребность в продуктах питания; 25-подходный налог; 26-produzieren; 27-der Konsument; 28-das Bedürfnis; 29-verfügen; 30-anbieten.

#### **4.4 Типовая структура зачетного задания**

##### **1 семестр**

- 1) Задание на проверку знаний по грамматике.
- 2) Монологическая речь на заданную тему.

##### **3 семестр**

- 1) Просмотровое чтение и краткое изложение текста профессионального характера (1 000 п.з.).
- 2) Монологическая речь на заданную тему.

#### **4.5 Типовая структура экзаменационного задания**

##### **2 семестр**

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.
2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или иностранном языке.
3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

##### **4 семестр**

1. Просмотровое чтение текста профессионального характера (1 000 п.з.), компрессия и развертывание текста на основе его логико-смысловых вех.
2. Детализированное чтение, критический анализ и перевод текста профессионального характера со словарем (1 500 п.з.) и ответы на вопросы преподавателя по тексту.
3. Монологическое высказывание с элементами аргументирования и собеседование с преподавателем по ситуации профессионального характера (20 предложений).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: экономист**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев

2023

## **1. Общие положения**

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

## **2. Указания по проведению практических занятий**

**Активные и интерактивные формы обучения**, использованные при составлении данной Рабочей программы и приложений к ней и рекомендуемые для реализации компетентностного и личностно-деятельного подхода в обучении.

**Аудиторные занятия:**

- Работа в группах
- Решение ситуационных задач проблемного характера
- Интервью
- Моделирование реальных ситуаций повседневного и делового общения
- Деловая игра
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

**Внеаудиторные занятия:**

- Общение с носителями языка посредством Интернет технологий (SKYPE, videoconference, facebook.com.chart и т.п.)
- Перевод лекций, семинаров иностранных специалистов.

### **План практических занятий**

#### **2.1 Английский язык**

##### **1 семестр**

##### **Практические занятия №1-6 (очное обучение) / Практические занятия №1-3 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 1. English as a World Language.**

*Грамматический материал:*

- Indefinite (Present, Past, Future)
- Continuous (Present, Past, Future)

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №7-12 (очное обучение) / Практические занятия №4-6 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 2. Life At College And University**

*Грамматический материал:*

- Perfect Tenses
- Perfect Continuous Tenses

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №13-18 (очное обучение) / Практические занятия №7-9 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 3. English Customs And Traditions**

*Грамматический материал:*

- Passive Voice

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №19-24 (очное обучение) / Практические занятия №10-12 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 4. American Way of Life**

*Грамматический материал:*

- Modals

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **2 семестр**

### **Практические занятия №1-6 (очное обучение) / Практические занятия №1-3 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая

игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 5. British and American Cuisine**

*Грамматический материал:*

- Participle I
- Participle II

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №7-12 (очное обучение) / Практические занятия №4-6 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 6. Family**

*Грамматический материал:*

- The Gerund

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №13-18 (очное обучение) / Практические занятия №7-9 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная

технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 7. Some Facts about The United Kingdom**

*Грамматический материал:*

- The Infinitive

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №19-24 (очное обучение) / Практические занятия №10-12 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 8. Some Facts about the United States**

*Грамматический материал:*

- Conditionals

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **3 семестр**

### **Практические занятия №1-4 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 9. Market and Command Economies**



*Грамматический материал:*

- Временные формы глагола (повторение)
- Глагол to be в сочетании с инфинитивом
- оборот «to be + of + существительное».
- Существительное в функции определения.
- Числительные (повторение).

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность **одного** занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №5-8 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 10. Demand and Supply**

*Грамматический материал:*

- Временные формы глагола (повторение)
- Глагол to be в сочетании с инфинитивом
- оборот «to be + of + существительное».
- Существительное в функции определения.
- Числительные (повторение).

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность **одного** занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №9-12 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая

игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 11. Theory of Demand**

*Грамматический материал:*

- Причастие II в постпозиции.
- Глаголы, выражающие долженствование.
- Временные формы глаголов и причастий I и II (повторение)

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – **2 часа.**

### **Практические занятия №13-16 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 12. Theory of Supply**

*Грамматический материал:*

- Временные формы глаголов и причастий I и II (повторение).
- Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

### **Практические занятия №17-20 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная

технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 13. Factors of Production: Capital and Labour**

*Грамматический материал:*

- Инфинитив в функции подлежащего, обстоятельств цели и следствия.
- оборот «for + существительное + инфинитив».
- Значения слова one (повторение)
- Значения слова it (повторение).

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №21-24 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 14. Factors of Production: Natural Resources and Land**

*Грамматический материал:*

- Конструкция «сложное дополнение».
- Значение слова due и сочетаний с ним.
- Значения слова which.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **4 семестр**

### **Практические занятия №1-4 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 15. Circular Flow of Payments and National Income**

*Грамматический материал:*

- Инфинитив в функции определения
- Вводящее слово there.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия №5-8 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 16. Taxes and Public Spending**

*Грамматический материал:*

- Конструкция «сложное подлежащее» при сказуемом в форме страдательного залога.
- Значения слова result и сочетаний с ним.
- Значения слова most.
- Значения слов that и those.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия №9-12 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 17. Money and Its Functions**

*Грамматический материал:*

- Сложные формы инфинитива.
- Неполные предложения.
- Сравнительная конструкция the... the...
- Значения слова for.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №13-16 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 18. Introduction to Banking and Financial Markets**

*Грамматический материал:*

- Конструкция «сложное подлежащее» при сказуемом в действительном залоге.
- Функции инфинитива (повторение).

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия №17-20 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Тема 19. Monetary System and Monetary Policies**

*Грамматический материал:*

- Простые и сложные формы причастий.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

**Практические занятия №21-24 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Тема 20. Inflation**

*Грамматический материал:*

- Независимый причастный оборот
- Союз whether
- Значение существительного means и глагола to mean.
- Значение слова any.
- Причастия и инфинитив (повторение).

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

**2.2 Французский язык**

**1 семестр**

**Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практические занятия  
1-3 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Тема 1. Le francais dans le monde**

*Грамматический материал:*

- Образование женского рода существительных.
- Образование множественного числа существительных.
- Видо-временные формы Présent, Futur immediat, Passé immediat de l'Indicatif.
- Вопросительное предложение.
- Словообразование.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

**Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практические занятия  
4-6 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Тема 2. Les Francais qui sont-ils?**

*Грамматический материал:*

- Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных.
- Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait.
- Словообразование.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 7-9 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 3. L'enseignement superieur en France.**

*Грамматический материал:*

- Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur.
- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- “en”, “y” – местоимения и наречия.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 10-12 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 4. La cuisine francaise**

*Грамматический материал:*

- Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif.



- Частичный (партитивный) артикль.
- Относительные местоимения.
- Словообразование.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## 2 семестр

### Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практические занятия 1-3 (заочное обучение)

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 5. La famille française**

*Грамматический материал:*

- Сложные относительные местоимения.
- Косвенная речь. Согласование времён.
- Словообразование.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практические занятия 4-6 (заочное обучение)

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология.

технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 6. Le logement en France**

*Грамматический материал:*

- Пассивная форма.
- Указательные прилагательные.
- Словообразование.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 7-9 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 7. Traditions et costumes francaises**

*Грамматический материал:*

- Conditionnel. Условное наклонение.
- Притяжательные местоимения.
- Словообразование.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 10-12 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 8. Les gens illustres de la France**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение. Subjonctif
- Словообразование.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **3 семестр**

#### **Практические занятия 1-6 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 9. Voyage, voyage**

*Грамматический материал:*

- Видо-временные формы глагола в действительном за-логе.
- Типы вопросительных предложений.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Практическое занятие 7-12 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая

игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 10. Villes de France**

*Грамматический материал:*

- Местоимения en и у.
- Относительные местоимения qui, que, dont, où.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практическое занятие 13-18 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 11. Quand on est jeune**

*Грамматический материал:*

- Согласование времён. Косвенная речь
- Неопределённые местоимения и прилагательные

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 19-24 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

## **Тема 12. Nouvelles technologies**

*Грамматический материал:*

- Временные формы страдательного залога. Forme passive.
- Употребление неличных форм глагола.
- Указательные местоимения.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **4 семестр**

#### **Практические занятия 1-6 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

## **Тема 13. Projet d'avenir.**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение. Subjonctif.
- Инфинитивное предложение. Proposition infinitive.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Практические занятия 7-12 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

## **Тема 14. La construction européenne.**

*Грамматический материал:*

- Инфинитив.
- Неличные формы глагола.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 13-18 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

## **Тема 15. L'économie de la France.**

*Грамматический материал:*

- Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после “si”

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 19-24 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

## **Тема 16. Ma future profession.**

*Грамматический материал:*

- Повторение сослагательного наклонения

### *Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## **2.3 Немецкий язык**

### **1 семестр**

#### **Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практические занятия 1-2 (заочное обучение)**

#### **Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

#### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 1. Mein Studium**

#### *Грамматический материал:*

- Временные формы глагола в активе и пассиве.
- Инфинитивные группы и обороты.
- Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

#### *Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)**

#### **Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

#### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 2. Das Leben der Studenten.**

*Грамматический материал:*

- Степени сравнения прилагательных и причастий.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Модальные глаголы.
- Склонение прилагательных.
- Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 7-8 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 4. Hochschulen in Deutschland.**

*Грамматический материал:*



- Предлоги.
- Глаголы с управлением.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практические занятия 9-10 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Модальные конструкции.
- Выражение времени.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практические занятия 11-12 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 6. Das Budget der Studenten.**

*Грамматический материал:*

- Сложноподчиненные предложения.
- Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения.
- Числительные: дробные, целые.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## 2 семестр

### Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практические занятия 1-2 (заочное обучение)

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.**

*Грамматический материал:*

- Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 8. Der DAAD.**

*Грамматический материал:*

- Виды придаточных предложений: определительные, условные.
- Причастные обороты.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.**

*Грамматический материал:*

- Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 7-8 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 10. Geschichte Deutschlands.**

*Грамматический материал:*

- Разделительный генитив.
- Предлоги с генитивом.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практические занятия 9-10 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 11. Das politische System Deutschlands.**

*Грамматический материал:*

- Склонение прилагательных (повторение).

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практические занятия 11-12 (заочное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.**

*Грамматический материал:*

- Формы распространенного определения.

- Прилагательные в значении существительных.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### 3 семестр

#### Практические занятия 1-4 (очное обучение)

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 13. Bundesländer der Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Наречия времени, образа действия, места.
- Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 5-8 (очное обучение)

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.**

*Грамматический материал:*

- Предлоги с аккудативом, дативом.
- Предлоги с дативом и аккудативом.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 9-12 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.**

*Грамматический материал:*

- Неопределенные местоимения.
- Функция замещения существительного.
- Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.**

*Грамматический материал:*

- Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с

презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 17-20 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 17. Die deutsche Mentalität.**

*Грамматический материал:*

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Значение приставок.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 21-24 (очное обучение)**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 18. Die Maß Medien.**

*Грамматический материал:*

- Придаточные предложения следствия.
- Модальные и уступительные предложения.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### 4 семестр

#### Практические занятия 1-4 (очное обучение)

##### **Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

##### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 19. Probleme der deutschen Jugend.**

*Грамматический материал:*

- Вопросительные предложения в качестве придаточных.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 5-8 (очное обучение)

##### **Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

##### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 20. Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung.**

*Грамматический материал:*

- Пассив – страдательный залог.
- Пассив с модальными глаголами.
- Пассив.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.



### **Практические занятия 9-12 (очное обучение)**

#### **Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

#### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 21. Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer.**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16 (очное обучение)**

#### **Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

#### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 22. Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert**

*Грамматический материал:*

- Образование форм будущего времени в конъюнктиве.
- Пассив в конъюнктиве I.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 17-20 (очное обучение)**

#### **Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 23. Moderne Informationstechnologie**

*Грамматический материал:*

- Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом.
- Нереальные сравнительные предложения.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 21-24 (очное обучение)**

#### **Вид практического занятия:**

Смешанная форма проведения практического занятия.

#### **Образовательные технологии:**

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 24. Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union.**

*Грамматический материал:*

- Герундив (конструкция партицип I с zu).
- Приложения.

*Содержание практических занятий:*

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено Учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
<b>Английский язык</b>		
1.	Тема 1. <i>English as a World Language</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. <i>Life At College And University</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. <i>English Customs And Traditions</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. <i>American Way of Life</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. <i>British and American Cuisine</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. <i>Family</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. <i>Some Facts about The United Kingdom</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. <i>Some Facts about the United States</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. <i>Market and Command Economies</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. <i>Demand and Supply</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. <i>Theory of Demand</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. <i>Theory of Supply</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. <i>Factors of Production: Capital and Labour</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. <i>Factors of Production: Natural Resources and Land</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

		деловой игре.
15	Тема 15. <i>Circular Flow of Payments and National Income</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. <i>Taxes and Public Spending</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
17	Тема 17. <i>Money and Its Functions</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
18	Тема 18. <i>Introduction to Banking and Financial Markets</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
19	Тема 19. <i>Monetary System and Monetary Policies</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
20	Тема 20. <i>Inflation</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
<b>Французский язык</b>		
1.	Тема 1. <i>Le francais dans le monde</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. <i>Les Francais qui sont-ils?</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. <i>L'enseignement supérieur en France</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. <i>La cuisine francaise</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. <i>La famille francaise</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. <i>Le logement en France</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. <i>Traditions et coutumes francaises</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. <i>Les gens illustres de la France</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

9	Тема 9. <i>Voyage, voyage</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. <i>Villes de France</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. <i>Quand on est jeune</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. <i>Nouvelles technologies</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. <i>Projet d'avenir</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. <i>La construction européenne</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. <i>L'économie de la France</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. <i>Ma future profession</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
<b>Немецкий язык</b>		
1.	Тема 1. <i>Mein Studium</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2	Тема 2. <i>Das Leben der Studenten</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. <i>Hochschulbildung in Deutschland</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. <i>Hochschulen in Deutschland</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. <i>Das Studentenleben in Deutschland</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. <i>Das Budget der Studenten</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. <i>Internationale</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме

	<b><i>Studierende an deutschen Hochschulen</i></b>	занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. <b><i>Der DAAD</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. <b><i>Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. <b><i>Geschichte Deutschlands</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. <b><i>Das politische System Deutschlands</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. <b><i>Geschichte des deutschen Regierungssystems</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. <b><i>Bundesländer der Deutschland</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. <b><i>Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. <b><i>Sehenswürdigkeiten in Deutschland</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. <b><i>Die deutsche Sprache und ihre Dialekte</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
17	Тема 17. <b><i>Die deutsche Mentalität</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
18	Тема 18. <b><i>Die Maß Medien</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
19	Тема 19. <b><i>Probleme der deutschen Jugend</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
20	Тема 20. <b><i>Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
21	Тема 21. <b><i>Wirtschaftliche Entwicklung der neuen</i></b>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

	<i>östlichen Bundesländer</i>	деловой игре.
22	Тема 22. <i>Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
23	Тема 23. <i>Moderne Informationstechnologie</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
24	Тема 24. <i>Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

### 5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки (даты зачёта и экзамена).

### 5.2 Требования к содержанию

#### Пример контрольной работы по английскому языку

*I. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:*

- a. Показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
  - б. Признаком множественного числа имени существительного;
  - в. Показателем притяжательного падежа имени существительного.
1. Children like to play computer games.
  2. My brother wants to go to Disney's Center.
  3. These people are looking for new jobs.

*II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.*

1. Seminar system is common in many universities.
2. Energy growth in this region is really impressive.
3. John is a newspaper reporter in New York.

*III. Переведите следующие предложения на русский язык, содержащие разные формы сравнения прилагательных.*

1. What is the name of the biggest port in the USA?
2. The island of Great Britain is smaller than Greenland.
3. The more money you earn, the more prestigious your job is

*IV. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.*

1. I want to say some words to your sister.
2. She has no mistake in her test.
3. Do we have any chalk on the blackboard?

*V. Переведите следующие предложения на русский язык, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив.*

1. As the office where he works at is the nearest to his house, he walks there.
2. He spent last summer in the country.
3. When will you leave home tomorrow?

*VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Письменно переведите 5-й абзац.*

#### **Пояснения к тексту**

**the wealthy** — богатые;

**to feel out of place** — чувствовать себя не в своей тарелке;

### **FLORIDA: AMERICA'S VACATIONLAND**

1. Walt Disney World, near Orlando, Florida, lets experience it all: the past, the present, the future, and world's fantasy. In Disney's Magic Kingdom, you can go to Main Street, USA, a town from around 1900, whose theatre shows only silent films. You can travel through space on Space Mountain like astronauts. You can, of course, also see characters from Disney movies and even have dinner at Cinderella Castle.

2. But Florida is much more than Walt Disney World. At Cape Canaveral, you can go to the Kennedy Space Center and four buildings where vehicles are assembled and astronauts are trained. Palm Beach is the space for those who prefer polo. In general, Palm Beach is the place for the wealthy. Visitors needn't feel out of place, though. St. Augustine, founded by Spaniards, is the oldest city in the United States. To go through its old section, San Augustine Antiquo, you must walk or take a horse-drawn carriage.

3. In addition to its millions of visitors, Florida has many people who come to stay. More than half of all Floridians were born somewhere else. Florida is one of the fastest-growing states. Who are these new Floridians?

4. First of all many Cubans settled in Miami after the Cuban Revolution. Then there are many retired people, especially from the North-eastern and Midwestern states. For years their jobs tied them to cold northern winters. Now they can relax in the Florida sun. In Florida there are many social clubs, apartments, and even entire communities that are only for older people. Almost 20 percent of Florida population is 65 years or older.

5. But other people move to Florida precisely because of their jobs. Florida has a rapidly growing economy. From 1980 to 1985, for example, the number of jobs in



Florida increased by 25 percent. Florida now produces not only oranges and grapefruit, but communications and aerospace equipment. The new jobs have brought younger families to Florida.

*VII. Прочитайте вопрос к тексту. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:*

Why do many retired people move to Florida?

1. because they like the climate.
2. because they were immigrants.
3. because they want to find a job.

### **Пример контрольной работы по французскому языку**

*I. Задайте все возможные вопросы к следующим предложениям:*

1. Il ferme la porte.
2. A Moscou il y a beaucoup de monuments.

*II. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.*

1. Ils (finir) leur composition.
2. Hier, elle (partir) pour Lyon.
3. Je (être) à Paris demain.

*III. Образуяйте все повелительные формы от следующих глаголов:*

Se lever, faire

*IV. а) Замените точки в правой колонке соответствующими прилагательными женского рода.*

- un petit village - une.....ville  
un boulevard étroit - une rue.....  
un beau château - une .....maison  
un centre industriel - une region.....  
un corps gras - une tarte.....  
un vieux quartier - une.....histoire.

*б) Запишите словосочетания из левой колонки во множественном числе.*

*V. Переведите следующие предложения, обращая внимание на многозначность предлогов.*

1. Elle est partie pour Marseille.
2. Nous irons au cinema.
3. Je voyage en bateau.
4. Marseille se trouve en France.
5. Il parle à son ami de son voyage.
6. Elles reviennent du magasin.
7. Dans ce vase il y a des fleurs.

*VI. Вставьте вместо точек местоимения или наречия “у”, “en”. Переведите предложения на русский язык.*

1. Vous intéressez-vous à cette histoire? – Oui, je m’....interesse.

2. Allez-vous à l'institut? - Oui, nous.....allons.
3. As-tu parlé de cet incident? - Oui, j'.....ai parlé.
4. Ton père, est-il revenu de Paris? - Oui, il.....est revenu.

*VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и переведите письменно 4,5 и 6 абзацы.*

### MARSEILLE

1. Marseille est la deuxième ville de France après Paris, mais la troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise. Elle est une des plus ancienne villes. Marseille a été fondée par des Grecs au XIe siècle avant notre ère. Cette petite ville située au bord de la Méditerranée, dans une baie entourée par des montagnes, est devenue le plus grand port français.
2. La ville est dominée par la basilique de Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline. La basilique a été construite au milieu du XIXe siècle. Une belle panorama s'ouvre du haut de la basilique.
3. Les Marseillais sont fiers de leur Cannebière: c'est une belle et large rue qui descend vers le Vieux Port. Elle est aussi animée que Grands Boulevards à Paris. La Cannebière a divisé la ville en deux parties: le vieux Marseille aux rues sombres et étroites et les quartiers modernes aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.
4. C'est dans cette ville que commence l'histoire d'Edmond Dantès, le comte de Monté-Cristo, racontée par Alexandre Dumas. Non loin de la ville, sur une petite île, se trouve le célèbre Château d'If. Le guide montrera aux touristes la cellule dans laquelle Edmond Dantès a été enfermé plus de 14 ans et d'où il a réussi à s'évader.
5. L'industrie marseillaise est présentée par celle de corps gras. On produit ici de l'huile d'olive. Les industries alimentaires sont représentées par des brasseries, chocolateries, raffineries de sucre, conserveries, fabriques de boissons. Depuis déjà plusieurs années on produit ici des matériaux de constructions (tuiles, ciments).
6. Depuis sa fondation Marseille a toujours été un port qui engendra la ville. Au cours de toute son histoire, Marseille s'est plus intéressée à la mer qu'à l'intérieur. Voilà pourquoi il s'appelle toujours "un navire ancré en rade de France".

#### Mots et expressions:

Tuile, f - черепица

Palmier, m – пальма

Au cours de-в течение

Ancré en rade – стоящий на рейде

*VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с participe passé, подчеркните причастие, укажите от какого глагола оно образовано и в какой роли в предложении выступает. Предложение переведите.*

*IX. Выпишите из 6 абзаца предложение с местоимённым глаголом, подчеркните глагол, укажите время глагола. Предложение переведите.*

*X. Прочитайте 1 абзац. Из приведённых ниже предложений выберите то, которое соответствует его содержанию, и укажите его номер.*

1. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération parisienne.
2. Marseille est une troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise.
3. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

## Пример контрольной работы по немецкому языку

*Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.*

- 1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.
- 3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.
- 4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.
- 5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

*Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.*

- 1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.
- 2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.
- 3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.
- 4) Die Gemälde Galerie wird im Laufe der Zeit immer Mehr an Bedeutung gewinnen.
- 5) Die Werktätigen haben die Stadt wiederhergestellt.

*Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.*

*Задание 4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).*

**Например,**

Die Atomenergie – атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemäldegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

*Задание 5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.*

### **DRESDEN**

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.

2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als “Elb-Florenz” europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.

3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industriestehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazugehören. a. mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.

4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universitäten. Bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.

5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst- und Kulturstadt. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemäldegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemäldegalerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Westeuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels "Sixtinische Madonna".

### **Пояснения к тексту**

Elb-Florenz – Флоренция на Эльбе.

u.a. (unter anderem) – в том числе.

Raffaell – Рафаэль

"Sixtinische Madonna" – «Сикстинская Мадонна»

*Задание 6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.*

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.

2. In Dresden gibt es mehrere Fachschulen.

## **5.3 Требования к оформлению**

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля широкие).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1 Английский язык**

#### **Основная литература:**

1. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

2. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

3. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6.

4. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/246503>

5. Чугаева, К. М. English in Progress : учебно-методическое пособие / К. М. Чугаева, О. А. Фролова, Ю. Х. Ким. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182563>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арутюнян, Д.Д. Методическая разработка "Учимся задавать вопросы" (Английский язык) / Д.Д. Арутюнян ; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев М.О. ; Саратов : Амирит, 2019. - 17 с. - ISBN 978-5-00140-376-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Красикова, Т.И. Английский язык : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

4. Солнцева, Е. Н. Иностраннный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420>

5. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

6. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

## **6.2 Французский язык**

#### **Основная литература**

1. Андреева, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/216284>

2. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/163870>

3. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>

4. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/269672>

5. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/186936>

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/162307>

2. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/142587>

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/228644>

4. Дормидонтова, О. А. Французский с удовольствием : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-907168-01-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/122453>

5. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/252257>

6. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/107386>

### **6.3 Немецкий язык**

#### **Основная литература:**

1. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/293390>

2. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/158642>

3. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.  
<https://e.lanbook.com/book/178003>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.  
<https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.  
<https://e.lanbook.com/book/313973>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины.

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Иностранный язык».