



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. проректора**

\_\_\_\_\_ **А.В. Троицкий**

\_\_\_\_\_ **2023 г.**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

**Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: экономист**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Гусева И.И., Гайдабрус Н.В. Рабочая программа дисциплины: «Философия». – Королев МО: «Технологический университет», 2023 г.

**Рецензент: Новичков А.В.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11 апреля 2023 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н, профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП  **Е. Е. Коба, к.э.н., доцент**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023 г.				

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
2. введение в курс философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
3. подготовка культурного, активного, высоконравственного, профессионально квалифицированного и конкурентоспособного специалиста, компетентного в экономической безопасности.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

**Универсальные компетенции:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- умение аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности.

Показатели освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

**Трудовые действия:**

УК-1. И-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1. И-4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-1. И-5 использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального

характера в своей предметной области; анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

УК-5. И-2 выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Необходимые умения:**

УК-1. И-1. У-1 Умеет проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1. И-4. У-1 умеет разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-1. И-5. У-1 умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

УК-5. И-1. У-1 умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

УК-5. И-1. У-2 умеет обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5. И-2. У-1 умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5. И-3. У-1 умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Необходимые знания:**

УК-1. И-1. З-1 Знает методику проведения анализа проблемной ситуации как системы, знает ее составляющие и связи между ними;

УК-1. И-4. З-1 знает методику разработки стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК-1. И-5. З-1 знает современные концепции философского и социального

характера в своей предметной области, методологический инструментарий для их критической оценки;

УК-5. И-1. З-1 знает методику анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; знает способы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5. И-3. З-1 знает способы обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам среднего (полного) общего образования на отдельных разделах изучаемой дисциплины: «История России» (УК-1, УК-5).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Социология», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы специалиста.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 3 зачетных единиц, **108** часов.

**Таблица 1**

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>48</b>			<b>48</b>	
Лекции (Л)	16			16	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>			<b>60</b>	
Курсовые работы (проекты)	-			-	
Расчетно-графические работы	-			-	
Контрольная работа, домашнее задание	+ -			+ -	
Текущий контроль знаний	Тест			Тест	
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			

## 4. Содержание дисциплины

### 1.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
<b>Тема 1</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	2/1	4/1	1/1	УК-1, УК-5
<b>Тема 2.</b> Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	2/1	4/1	7/1	УК-1, УК-5
<b>Тема 3.</b> Особенности становления и развития философской мысли в России	2/1	4/1	2/1	УК-1, УК-5
<b>Тема 4.</b> Философское учение о бытие (онтология).	2/0	4/1	1/1	УК-1, УК-5
<b>Тема 5.</b> Философское учение о познании (гносеология).	2/1	4/1	1/0	УК-1, УК-5
<b>Тема 6.</b> Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.	2/0	4/1	0/0	УК-1, УК-5
<b>Тема 7.</b> Общество как объект философского познания. Философия истории.	2/0	4/1	0/0	УК-1, УК-5
<b>Тема 8.</b> Проблема человека в философии (Философская антропология).	2/0	4/1	0/0	УК-1, УК-5
<b>Итого:</b>	<b>16/4</b>	<b>32/8</b>	<b>12/4</b>	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе**

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет философии, его особенности. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Структура философского знания. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), социальная философия, философская антропология, история философии. Традиционные философские дисциплины: этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики.

Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

### **Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.**

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Основные этапы исторического развития философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Зарождение философии в Древнем Китае и Древней Индии.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Онтология и диалектика Гераклита. Демокрит – родоначальник атомизма. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового времени. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.



Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Идеалистическая философия Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Социальная проблематика в философии Нового времени.

Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Теория познания и этика И.Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Разработка основ философии диалектического материализма. Сущность материалистического понимания истории. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Позитивизм как философское течение. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

### **Тема 3. Особенности становления и развития философской мысли в России.**

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной философии. Зарождение философской мысли в Киевской Руси (митрополит Иларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков.

Русское Просвещение XVII - XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков). Вклад М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева в развитие отечественной философии. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.

Развитие философских идей представителями революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

### **Тема 4. Философское учение о бытии (онтология).**

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Зарождение учения о бытии в античной философии. Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного.

Понятия материального и идеального. Развитие взглядов на материю в истории философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: сущности или свойства? Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Идея единства и многообразия мира. Мир как целое. Системность материального мира.

Научные, философские и религиозные картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Современная наука о самоорганизации бытия. Динамика картин мира в XX столетии. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.

Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Развитие представлений о сознании в истории философии. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Сознание как оперирование идеальными образами объективного мира. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание. Сознание и проблема искусственного интеллекта. Сознание и компьютер.

#### **Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).**

Проблема познания в истории философии. Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Основные формы познавательной деятельности человека. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация.

Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика.

#### **Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.**

Зарождение диалектики в античной философии. Развитие диалектики в философии Нового времени. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач.

Принципы диалектики и их значение. Всеобщая связь и ее проявление в

природе и обществе. Диалектическое понимание развития. Детерминизм и его разновидности. Проявление системности в природе и общественной жизни. Характеристика основных законов диалектики. Диалектическое противоречие как источник развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Понятие диалектического отрицания и его роли в развитии. Направленность развития.

Парные категории диалектики и их значение. Соотношение единичного, особенного и общего. Причина и следствие. Многообразие причинно-следственных связей в природе и обществе. Сущность и явление, взаимоотношение между ними. Необходимость и случайность, диалектическая связь между ними. Возможность и действительность, их проявление в деятельности менеджера. Понятие упущенной возможности. Соотношение формы и содержания. Диалектика части и целого.

Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании. Шаблонный подход и догматизм как результат игнорирования принципов и законов диалектики.

## **Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.**

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Культура и общество. Культурологические концепции общества. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство.

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Проблема направленности исторического развития в истории философии: прогресс, регресс, цикличность. Поиски единства мировой истории: проблема закономерности исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Философские подходы к пониманию природы общественных законов. Диалектика объективного и субъективного в механизме социальных законов. Соотношение общего и особенного в общественном развитии. Формационная и цивилизационная модели развития общества.

Понятие фактора общественного развития. Разнообразие взглядов на факторы общественного развития. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Соотношение стихийности и сознательности в общественном развитии. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности и интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

## **Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).**

Проблемы человека в истории философии. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия.

Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Личность, группа, общество. Роль культуры в социализации личности. Человек и среда его обитания. Проблема экологического воспитания личности в современных условиях.

Аксиология – теория ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации. Материальные и духовные ценности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Труд и творчество как социальные ценности. Политические ценности демократического общества. Ценности обыденного бытия. Ценности семейной жизни. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода вероисповедания. Профессиональные ценности и их роль в жизни человека.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в **Приложении 1** к настоящему Положению.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование:

Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн

2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM

3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки Университета.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в **Приложении 2** к настоящей рабочей программе.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Перечень программного обеспечения:**

MSOffice (Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Word).

#### **Информационные справочные системы:**

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
  - 1) Особенности становления и развития философской мысли в России.
  - 2) Философское учение о познании (гносеология).
  - 3) Общество как объект философского познания. Философия истории.
  - 4) Проблема человека в философии (Философская антропология).

### **Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: экономист**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1. И-1. У-1 Умеет проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1. И-1. З-1 Знает методику проведения анализа проблемной ситуации как системы, знает ее составляющие и связи между ними
2.				УК-1. И-4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	УК-1. И-4. У-1 Умеет разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	УК-1. И-4. З-1 Знает методику разработки стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов
3.				УК-1. И-5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей	УК-1. И-5. У-1 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей	УК-1. И-5. З-1 Знает современные концепции философского и социального характера в своей предметной области, методологический инструментарий для их критической



				предметной области	предметной области	оценки
4.	<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	УК-5.И-1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	УК-5.И-1. У-1. Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.И-1. У-2 Умеет обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	УК-5.И-1. З-1. Знает методику анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; УК-5.И-1. З-2. Знает способы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
5.				УК-5. И-2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	УК-5. И-2. У-1. Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	УК-5. И-2. З-1. Знает способы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

6.				УК-5. И-3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5. И-3. У-1 Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5. И-3. З-1 Знает способы обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
----	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
<b>УК-1, УК-5</b>	Доклад в презентационной форме	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1. Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной презентации (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).

			<p>Максимальная сумма баллов -5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
	Письменные работы	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Космоцентризм Античной философии.
2. Теоцентризм философии Средних веков.
3. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
4. Особенности философии Нового времени.
5. Русская философия конца XIX - начала XX.вв
6. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
7. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
8. Бытие как проблема философии.
9. Монистические и плюралистические концепции бытия.
10. Материальное и идеальное бытие.
11. Специфика человеческого бытия.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
14. Диалектика и метафизика.
15. Основные законы диалектики.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Субъект и объект познания.
18. Проблема сознания в философии.
19. Знание, сознание, самосознание.
20. Познание и творчество.
21. Основные формы и методы познания.
22. Проблема истины в философии и науке.
23. Многообразие форм познания и типы рациональности.
24. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
25. Философия и наука в историческом развитии.

### **Тематика письменных работ:**

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Гераклит Эфесский.
5. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
6. Философия Пифагора.
7. Эллино-римская философия.
8. Структура научного знания.
9. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
10. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
11. Специфика социально-гуманитарного познания.
12. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские

концепции в методологии науки.

13. Профессиональная деятельность и мировоззрение.

14. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

15. Источники и субъекты исторического процесса.

16. Основные концепции философии истории.

17. Основные течения социальной философии.

18. Становление философской антропологии как научной дисциплины.

19. Основные направления в философской антропологии.

20. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.

21. Антропосоциогенез.

22. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.

23. Научные революции и смена типов рациональности.

24. Культура и цивилизация.

25. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оцениваемых знаний, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно расписанию	тестирование	<b>УК-1, УК-5</b>	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру - 30 мин.	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка -0. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.  Максимальная оценка – 5 баллов.

Согласно расписанию	тестирование	<b>УК-1, УК-5</b>	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 мин	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов Хорошо-от 70%. Отлично-от 90%.  Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно расписанию	Зачет с оценкой	<b>УК-1, УК-5</b>	2 вопроса	Зачет с оценкой проводится в устной форме (по билетам), путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 мин	Результаты предоставляются в день проведения зачета.	Критерии оценки: Оценки « <b>отлично</b> » заслуживает ответ, содержащий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>• отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>• знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• логически корректное и</li> </ul>

					<p>убедительное изложение ответа.</p> <p><b>Оценки «хорошо»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>• умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>• знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>• затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>• неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>• частичные затруднения с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;</li> <li>• неумении выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

### Тест

1. Термин «философия» означает:

- рассуждение;
- компетентное мнение;
- профессиональную деятельность;
- любовь к мудрости;
- логику.

2. Предмет философии – это:

- устройство мира;
- красота мира;
- счастье человека;
- всеобщее в системе «мир-человек»;
- поиск идеального общества.

3. Философии присущи функции:

- мировоззренческая и познавательная;
- методологическая и прогностическая;
- аксиологическая и ориентационная;
- все эти функции вместе взятые.

4. Философия объясняет мир с помощью:

- мифологических образов;
- откровения;
- интуитивного прозрения;
- рациональной аргументации;



- математики.

5. Философия — это:

- мировоззрение;
- мироощущение;
- мироощущение;
- мировосприятие.

6. Ответы на философские вопросы ищут в:

- религиозных верованиях;
- мифологических представлениях;
- научных исследованиях;
- доводах и умозаключениях разума;
- божественном откровении.

7. Основной вопрос философии – это:

- вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;

- каковы критерии истины?
- как возник мир?
- что есть добро и зло?
- что есть Бог?

8. К формулировкам основного вопроса философии относят:

- кто виноват (Герцен)?
- что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- как быть счастливым (Сократ)?
- что делать (Чернышевский)?

9. Философия – это :

- разумное миропонимание;
- откровение;
- истинное мироощущение;
- специфическое мировосприятие.

10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- конкретность;
- наглядность;
- системность;
- абстрактность;
- экспериментальность.

11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- мировосприятие;
- мирочувствование;
- мировоззрение;
- мироощущение;
- мировидение.

12. Основные разделы философии:

- онтология;
- фразеология;
- политология;
- гносеология.

13. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- этика;
- аксиология;
- эсхатология;
- онтология;
- антропология.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- гносеология;
- онтология;
- эстетика;
- этика;
- антропология.

15. Центральной проблемой онтологии является:

- смысл жизни человека;
- познаваем ли окружающий нас мир;
- соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- изучение законов мышления;
- смерть и бессмертие человека.

16. Аксиология — это учение:

- о ценностях, об их происхождении и сущности;
- о красоте;
- о принципах познания;
- о духовной культуре общества;
- о сущности человеческой истории.

17. Материалистические направления признают следующие положения:

- мир состоит из духовных монад;
- мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- материя – это объективная реальность;
- атрибутом материи является движение;
- пространство и время независимы друг от друга и материи.

18. кто утверждал, что все состоит из воды:

- Анаксимен;
- Эмпедокл;
- Фалес;
- Платон;
- Аристотель.

19. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- диалектический материализм;
- механистический материализм;
- антропологический материализм;
- стихийный материализм.

20. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- открыто утверждали примат материи над духом;
- отрицали наличие материального;
- сформулировали атомистическую концепцию;
- отрицали возможность познания мира.

21. Кто утверждал, что «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:

- Платон;
- Аристотель;
- Демокрит;
- Парменид;
- Гераклит.

22. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- диалектических мыслей Гераклита;
- метафизической концепции Парменида;
- релятивизма софистов;
- логики Аристотеля;
- критической позиции скептиков.

23. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- Парменид;
- Фалес;
- Демокрит;
- Гераклит;
- Анаксимен.

24. Число в пифагорейской школе – это:

- абстракция;
- первоначало мира;
- создание разума;
- творение Бога;
- психическая иллюзия.

25. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- небытие;
- первоначало;
- бытие;
- божество;
- материю.

26. Основоположителем античного атомизма является:

- Сократ;
- Демокрит-Левкипп;
- Платон;
- Аристотель;
- Гераклит.

27. Онтология Демокрита строится на принципе:

- мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- первоэлементом мира является апейрон;
- любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- первоэлементом мира является число;
- познание мира невозможно.

28. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- Протагор;
- Сократ;
- Ксенофан;
- Эпикур;
- Демокрит.

29. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- знать все и невозможно;
- знания увеличивают скорбь;
- знать что-то вовсе и не нужно;
- попытаюсь узнать;
- другие не знают и этого.

30. Майевтика— это:

- ироничное подтрунивание;
- форма назидания;

- легкая беседа «ни о чем»;
- эксперимент;
- общение с собеседником с целью обретения им истины.

31. Идея, согласно Платону:

- материальна и умопостигаема;
- нематериальна, но умопостигаема;
- материальна, но неумопостигаема;
- нематериальна и неумопостигаема;
- конструкция сознания.

32. Истинное познание по Платону есть:

- логически четкое, рациональное познание;
- мистический опыт;
- воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- знание, основанное на эксперименте;
- истинное познание невозможно.

33. «Государство» Платона было:

- демократическим государством равных возможностей;
- религиозным государством;
- государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- абсолютной монархией;
- деспотией восточного типа.

34. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- бедных, состоятельных, богатых;
- крестьян, ремесленников, мещан;
- дворян, священников, крестьян;
- философов, воинов, ремесленников;
- крестьян, рабочих, интеллигенцию.

35. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- чувственный образ идеи;
- единство материи и формы;
- создано из воды;
- конструкция сознания.

36. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.

- Аристотель;
- Платон;
- Плотин;
- Демокрит;
- Сенека.

37. Первопричина бытия - вода:

- Демокрит;
- Анаксимандр;
- Пифагор;
- Фалес;
- Гераклит.

38. Идея, основная категория концепции:

- . Платона
- . Гераклита;
- . Аристотеля;
- . Демокрита;
- . Эмпедокла;

39. К школе неоплатонизма относился:

- Парменид;
- . Демокрит;
- Анаксимандр;
- . Плотин;
- . Пиррон.

40. Представителем материализма является:

- Парменид;
- Демокрит;
- Аристотель;
- Эпикур;
- Платон.

41. К фундаментальным идеям Библии относят:

- сотворение мира из ничего;
- мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- богов много, но верховным является Зевс;
- концепция реинкарнации (переселения душ);
- человек создан по образу и подобию божьему.

42. Основной догмат христианства:

- дуализм;
- триединство;
- деизм;
- пантеизм;
- скептицизм.

43. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- человек — одно из существ равное другим существам, созданных

Богом;

- человек — худшее из творений, созданных Богом;
- человек — случайность, ничего не стоящая;
- человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- человек – «думающая машина».

44. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- природа;
- личность;
- Бог;
- идеальный мир;
- процесс познания.

45. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- философия;
- теология;
- наука;
- логика;
- математика.

46. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- творения;
- предопределения;
- откровения;
- грехопадения;
- спасения.

47. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- тенденция;
- теократия;
- теогония;
- теодицея;
- теизм.

48. Апологеты во II в. н. э.:

- являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- защищали, оправдывали христианское вероучение;
- впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- рассматривали противоположность духа и материи;
- являлись сторонниками атомизма.

49. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- человека;
- Бога;
- природу;

- логику;
- математику.

50. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- разум;
- воля;
- переживание;
- вера;
- страсть.

51. Высший критерий истины в концепции Августина:

- опыт;
- разум;
- откровение;
- эксперимент;
- нет такого критерия.

52. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- исследовать социальную действительность;
- исследовать природу;
- найти рациональные доказательства веры;
- сформулировать теорию познания;
- обосновать научный метод.

53. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- укрепил христианскую теологию;
- подготовил почву для отделения теологии от философии;
- поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- затормозил формирование науки Нового времени;
- дал толчок развитию мистики.

54. Фома Аквинский придерживался концепции:

- о несовместимости веры и знания;
- о превосходстве знания над верой;
- о гармонии веры и знания;
- о превосходстве веры над знанием.

55. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- атомизмом;
- томизмом;
- августинизмом;
- папизмом;
- протестантизмом.



56. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- Августин Блаженный;
- Фома Аквинский;
- Ансельм Кентерберийский;
- Альберт Великий;
- Тертуллиан.

57. Трактат «О граде Божьем» принадлежит:

- Бл. Августин;
- Фома Аквинский;
- Дионисий Ареопагит;
- Ориген.

58. Труд «Сумма теологии» написал:

- Дионисий Ареопагит;
- Бл. Августин;
- Ориген;
- Фома Аквинский.

59. В Средние века в основе философии лежал:

- космоцентризм;
- теоцентризм;
- антропоцентризм;
- пантеизм.

60. К философам Средневековья не относится:

- Уильям Оккам;
- Фома Аквинский;
- Аврелий Августин;
- Фрэнсис Бэкон.

### **Вопросы, выносимые на зачет с оценкой:**

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Структура философского знания. Основные разделы философии
4. Социальные функции философии.
5. Исторические типы философствования.
6. Возникновение материализма и идеализма, диалектики и метафизики.
7. Расцвет Античной философии. Сократ, Платон и Аристотель.
8. Теоцентризм Средневековой философии. А.Августин и Ф.Аквинский.
9. Антропоцентрическая философия эпохи Возрождения.

10. Особенности философии Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
13. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия в XIX и XX веках. Современный кризис марксизма.
16. Философия позитивизма XIX – XX веков.
17. Неоидеализм (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
18. Основные направления и особенности развития русской философии.
19. Главные направления современной философии.
20. Философское учение о бытии (онтология).
21. Понятие материи в философии и науке.
22. Пространство и время как формы бытия.
23. Движение как способ существования материи.
24. Проблема сознания в философии и науке.
25. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
26. Индивидуальное и общественное сознание.
27. Познание как специфический вид духовной деятельности.
28. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
29. Субъект и объект познания.
30. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы.
31. Роль практики в познании.
32. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.
33. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
34. Методология научного познания и ее основные формы.
35. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.
36. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля.
37. Материалистическая диалектика К.Маркса и Ф.Энгельса.
38. Принципы и основные законы диалектики.
39. Роль диалектики в познании и преобразовании окружающего мира.
40. Общество как объект философского познания.
41. Предмет социальной философии.
42. Материализм и идеализм в социальной философии.
43. Формирование социальной философии в позитивизме XIX века.
44. Становление и развитие марксистской социальной философии.
45. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
46. Социальная структура общества.
47. Сущность исторического процесса.
48. Формационная и цивилизационная модели развития общества.
49. Будущее цивилизации.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

51. Человек как предмет философского анализа.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Проблемы антропосоциогенеза.
54. Человек в системе социальных связей.
55. Личность как объект и субъект истории.
56. Биологическое и социальное в человеке.
57. Индивид и личность.
58. Смысл и цель жизни человека.
59. Личность и социальные ценности.
60. Социальные ценности и социализация личности.

*Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся*

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: экономист**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2023

## Общие положения

**Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в курс философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; подготовка культурного, активного, высоконравственного, профессионально квалифицированного и конкурентоспособного специалиста, компетентного в экономической безопасности.

**Задачи дисциплины:** изучение истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; умение аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества; формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности

### 1. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

#### **Практическое занятие 1-2/1.**

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

**Вид практического занятия:** смешенная форма практического занятия.

**Тема N 1: Философия, ее предмет и роль в обществе.**

**Содержание практического занятия:**

Мировоззрение, его сущность и структура. Предмет философии, его особенности. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Продолжительность занятия - 4/1 ч.

#### **Практическое занятие 3-4/2.**

**Образовательные технологии:** опрос

**Вид практического занятия:** беседа

**Тема N 2: Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.**

**Содержание практического занятия:**

Предпосылки и источники возникновения философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии. Геоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия. Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Продолжительность занятия - 4/1ч.

#### **Практическое занятие 5-6/3.**

**Образовательные технологии:** дискуссия

**Вид практического занятия:** смешенная форма практического занятия.

**Тема N 3: Особенности становления и развития философской мысли в России.**

**Содержание практического занятия:**

Зарождение философской мысли в Киевской Руси. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков. Русское Просвещение XVII - XVIII вв. Русская религиозная философия и ее основные направления. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Продолжительность занятия -4/1ч.

#### **Практическое занятие 7-8/4.**

**Образовательные технологии:** проблемные задачи

**Вид практического занятия:** практическая работа в группах.

**Тема N 4: Философское учение о бытии (онтология).**

**Содержание практического занятия:**

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного. Понятия материального и идеального. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство и время. Проблема сознания в философии. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Социальная обусловленность сознания. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание.

Продолжительность занятия -4/1ч.

#### **Практическое занятие 9-10/5.**

**Образовательные технологии:** ролевая игра

**Вид практического занятия:** практическая работа в группах.

**Тема N 5: Философское учение о познании (гносеология).**

**Содержание практического занятия:**

Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание

чувственного и рационального в познании. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация. Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика. Роль теории познания в профессиональной деятельности.

Продолжительность занятия - 4/1 ч.

### **Практическое занятие 11-12/6.**

**Образовательные технологии:** дискуссия

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия

**Тема N 6: Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.**

**Содержание практического занятия: беседа.**

Зарождение диалектики в античной философии. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач. Принципы диалектики и ее основные законы. Парные категории диалектики. Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании.

Продолжительность занятия -4/1 ч.

### **Практическое занятие 13-14/7.**

**Образовательные технологии:** тест

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

**Тема N 7: Общество как объект философского познания. Философия истории.**

**Содержание практического занятия:**

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство. Сущность исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Формационная и цивилизационная модели развития общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Продолжительность занятия - 4/1 ч.

### **Практическое занятие 15-16/8.**

**Образовательные технологии:** опрос

**Вид практического занятия:** беседа.

**Тема N 8: Проблема человека в философии (Философская антропология).**

**Содержание практического занятия:**

Человек как центральная проблема современной философской мысли. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе.

Продолжительность занятия - **4/1ч.**

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

*Не предусмотрено учебным планом*

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет философии и его особенности. 3. Роль философии в жизни современного человека.
2.	Исторические типы философствования . Основные течения и школы в философии	<b>Подготовка рефератов по темам:</b> 1. Предпосылки и источники возникновения философии. 2. Аристотель - систематизатор Античной философии. 3. Гуманизм и пантеизм философии эпохи Возрождения. 4. Ф.Бэкон - основатель методологии опытной науки XVII в. 5. Объективный идеализм Г.Гегеля.
3	Особенности становления и развития философской мысли в России	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Предпосылки возникновения философии в России. 2. Роль философии в становлении национального самосознания русского народа. 3. П.Я.Чаадаев о судьбах русского народа. 4. Значение "Русской идеи".
4	Философское учение о бытие (онтология).	<b>Подготовка рефератов по темам:</b> 1. Бытие - ключевая категория философии. 2. Современные научные представления о строении и



		<p>свойствах материи.</p> <p>3. Движение как способ бытия материи.</p> <p>4. Пространство и время - формы бытия материи.</p>
5	Философское учение о познании (гносеология).	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>1. Чувственный и логический этапы познания.</p> <p>2. Эмпирический и теоретический уровни познания.</p> <p>3. Практика как основа, цель познания и критерий истины.</p> <p>4. Проблема истины в гносеологии.</p> <p>5. Методология и методы научного познания.</p>
6	Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>1. Возникновение и развитие диалектики в Античной Греции.</p> <p>2. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля.</p> <p>3. Материалистическая диалектика К.Маркса.</p> <p>4. Принципы, законы и категории диалектики.</p>
7	Общество как объект философского познания. Философия истории.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>1. Общество как объект социально-философского познания.</p> <p>2. Общество как социальная система.</p> <p>3. Сущность исторического процесса.</p> <p>4. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.</p>
8	Проблема человека в философии (Философская антропология).	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>1. Сущность и содержание философской антропологии..</p> <p>2. Понятие антропосоциогинеза.</p> <p>3. Смысл человеческого бытия.</p> <p>4. Человек в системе социальных связей.</p> <p>5. Личность как объект и субъект истории.</p>

## 5. Указания по проведению контрольных работ для студентов

### 5.1 Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### 5.2. Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол "сделать". Правильно будет использовать глаголы: "раскрыть", "определить" "установить", "показать", "выявить" и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению.**

Объем контрольной работы - 20-25 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

#### **Тематика контрольных работ**

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
20. «Закат Европы» О.Шпенглера.
21. Возникновения позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
23. Человек в философии Э.Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э.Гуссерля.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.
2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.
2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки Университета

## **8. Перечень информационных технологий**

### **Перечень программного обеспечения:**

MSOffice (Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Word).  
Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины