



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

---

**Техникум технологий и дизайна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

**38.02.07 Банковское дело**

**Королев, 2023 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. –  
Королёв МО: ТУ им. А.А. Леонова, 2023.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Учебного плана по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Банковское дело»: 16.05.2023 г., протокол №9.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета 17.05.2023 г., протокол №5.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10.	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием</p>

	<p>формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>
--	---	--

**Личностные результаты:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

непримирение и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забывающий о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприимение насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b>	

<b>определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, военной символике и воинской реликвии	<b>ЛР 16</b>
Следующий здоровому образу жизни и массовому культурно-спортивному досугу	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Принимающий правила внутреннего распорядка обучающихся в части выполнения обязанностей	<b>ЛР 20</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе в форме практической подготовки:	
в т.ч.	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Введение в дисциплину	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	2 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	3 Предмет и определение философии.	2	
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
<b>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
<b>Тема 4. Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	2 Синергетика. (О. Шпенглер, Э. Гуссерль, П. Сорокин, И. Пригожин, А. Тойнби, М. Хайдеггер). Философия бессознательного.	2	
	3 Особенности русской философии. Русская идея. Евразийство.	2	
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение	2	

		философии и ее основные направления		
		Практические занятия	2	
<b>Тема 6. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
		Практическая работа	2	
<b>Тема 7. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	
		Практические занятия:	2	
<b>Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
		Практические занятия:	2	
			<b>ДЗ</b>	<b>2</b>
			<b>Всего:</b>	<b>50</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники:***

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов СПО. М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 227 с.

<http://www.book.ru/book/936659>

2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0258-5,

3. Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии : Учебник. - Москва : КноРус, 2021. - 230 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-08193-8.

<https://www.book.ru/book/940085>

***Дополнительные источники:***

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Основы философии"

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (дифференцированный зачет)  
по учебной дисциплине «Основы философии»**

1. Мироззрение и его структура.
  2. Исторические типы мировоззрения.
  3. Особенности мифологического мировоззрения.
  4. Особенности религиозного мировоззрения.
  5. Предмет философии, специфика философского знания.
  6. Функции и роль философии в обществе.
  7. Предназначение и смысл философии. Необходимость философского осмысления мира.
  8. Основные разделы философского знания.
  9. Основные этапы становления философской мысли.
  10. Древневосточная философия.
  11. Философия Древней Индии.
  12. Философия Древнего Китая.
  13. Античная философия, ее особенности и этапы.
  14. Становление древнегреческой философии.
  15. Философия Сократа.
  16. Философские идеи Платона, его учение об идеальном государстве.
- Философия Аристотеля.
17. Философские школы Древней Греции: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
  18. Особенности средневековой философии.
  19. Геоцентризм средневековой философии.
  20. Философы эпохи Средневековья. Фома Аквинский.
  21. Философия эпохи Возрождения.
  22. Особенности философии Нового времени.
  23. Становление научного метода познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта.
  24. Философия эпохи Просвещения.
  25. Немецкая классическая философия.
  26. Теория познания и этика И.Канта.
  27. Основные идеи философии Г.Гегеля.
  28. Философия марксизма.
  29. Особенности современной философии.
  30. Философские течения иррационализма.
  31. Особенности русской философии. Религиозная философия В. Соловьева.
  32. Русские философы об историческом пути России.
  33. Русский космизм.
  34. Человек в религиозных и философских учениях прошлого и настоящего.
  35. Проблема человека в современной философии («философия жизни», фрейдизм, экзистенциализм).

36. Происхождение и сущность человека.
37. Свобода и необходимость в бытии человека.
38. Проблема смысла жизни человека.
39. Происхождение и сущность сознания.
40. Сознание и бессознательное.
41. Проблемы гносеологии в истории философии.  
Вопросы гносеологии в философии Нового времени.
42. Познание. Чувственное и рациональное познание.
43. Проблема истины в гносеологии.
44. Проблема бытия в философии, ее значение.
45. Категория материи в истории философии.
46. Материя и ее атрибуты.
47. Единство и многообразие материального мира.
48. Движение и развитие.
49. Законы диалектики.
50. Философия и наука.
51. Философия и религия.
52. Философия и искусство.
53. Философские концепции исторического развития.
54. Формационная концепция развития общества.
55. Цивилизационная концепция развития общества.
56. Теории происхождения культуры.
57. Понятие «культура». Типология культур.
58. Культура и цивилизация.
59. Философия и глобальные проблемы современности.
60. Будущее человечества.