



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

КОЛЛЕДЖ КОСМИЧЕСКОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Королев, 2023

Автор: Ерохина Наталья Ивановна. Рабочая программа дисциплины ОП.06
Анатомия и физиология человека – Королев МО: ТУ им. А.А. Леонова, 2023.

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и учебного плана по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «15» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета «17» мая 2023 г., протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

1.2. Общие и профессиональные компетенции, полученные в результате освоения учебной дисциплины

Общие компетенции

- ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК.2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК.3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК.4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК.7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1.** Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
- ПК 1.2.** Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.

- ПК 1.3.** Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида протезов.
- ПК 1.4.** Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
- ПК 1.5.** Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
- ПК 2.1** Изготавливать протезы нижних конечностей
- ПК 2.2** Изготавливать протезы верхних конечностей
- ПК 2.3** Изготавливать экзопротезы молочной железы.
- ПК 2.4** Изготавливать протезы, бандажные изделия и аппараты
- ПК 2.5** Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.
- ПК 3.2** Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации
- ПК 3.3** Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
- ПК 3.4** Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Нацеленный на повышение престижа рабочих специальностей	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий правила внутреннего распорядка обучающихся в части выполнения обязанностей	ЛР 22

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания анатомической номенклатуры;
- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;
- распознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и функции организма человека, его костную, мышечную, нервную, кровеносную, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы
- строение опорно-двигательного аппарата человека
- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;
- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 182 часов; в т.ч.
 50 часов практических и лабораторных занятий;
 самостоятельной работы обучающегося - 78 часов;
 консультации - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
Практические и лабораторные работы	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека			
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	10	2
	1. Взаимодействие организма человека с внешней средой.		
	2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.		
	3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.		
	4. Классификация потребностей человека.		
	5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.		
	6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.		
	7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.		
	8. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.		
	9. Анатомическая номенклатура.		
	10. Многоуровневость организма человека.		
	11. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	12. Основные анатомические термины.		
	13. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.		
Самостоятельная работа обучающихся	6		
1. Работа с учебными текстами.			
2. Заполнение рабочей тетради.			
3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля.			
Раздел 2.			
Отдельные вопросы цитологии и гистологии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	

Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани: эпителиальная, соединительная.	Видоспецифичность клеток.		
	Дифференцировка, рост и размножение клеток. Определение клетки.		
	Строение клетки. Функции клетки. Жизненный цикл клетки.		
	Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя.		
	Обмен веществ в клетке		
	Основы классификации клеток и тканей.		
	Понятие о структурно-функциональных единицах органов		
	Определение понятия ткани. Особенности строения и свойства, месторасположение в организме, функции эпителиальной и соединительной ткани.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.	6	
Тема 2.2 Мышечная и нервная ткань.	Содержание учебного материала	6	
	1. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.		
	2. Функции тканей: мышечной, нервной. Функции клеток пейсмекерной активности.		
		6	2
	ПР№1 Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.		
Самостоятельная работа обучающихся	6		
Раздел 3.			
Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры.Остеология.Миология			
Тема 3.1. Остеоартросиндесмология.	Содержание учебного материала	11	
	1. Определение процесса движения.		2

Виды соединения костей.	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.		
	3. Принцип рычага в работе суставов.		
	4. Объем движений в суставах.		
	5. Возрастные особенности двигательной системы.		
	6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.		
	7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	8. Виды костей. Строение кости как органа.		
	9. Рост кости в длину и толщину.		
	10. Виды соединения костей.		
	11. Строение и виды суставов, их классификация.		
	12. Виды движений в суставах		
			6
ПР№2 Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей. Кость как орган, строение, виды костей. Соединения костей, их разновидности. Строение сустава, классификация суставов, виды движения в суставах.		3	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.	6		
Тема 3.2 Кости и топография черепа. АФО скелета туловища.	Содержание учебного материала	12	
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	2. Области головы, топографические образования головы.		
	3. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.		
	4. Соединения костей черепа. Половые различия черепа.		
	5. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения.		
	6. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.		
	7. Ориентировочные линии тела.		
	8. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки.		

	9. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.		2
	ПР№3 Кости черепа: строение, соединение. Череп в целом. Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.	4	3
	ПР№4 Кости туловища: строение, соединение. Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. . 4. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). 5. Подготовка сообщения по теме занятия.	6	
Тема 3.3. АФО скелета верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала	16	
	1. Принцип рычага в работе суставов конечностей.		
	2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	3. Строение костей плечевого пояса.		
	4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.		2
	5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека		
	6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.		
	7. Типичные места переломов конечностей.		

	8. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.		
	9. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия.		
	10. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	ПР№5 Кости верхней и нижней конечностей: строение, соединение. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 5. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 3.4. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала	12	
	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека		
	1. Микроскопическое строение мышечного волокна.		
	2. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы.		
	3. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц		
	4. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.		
	5. Строение и работа мионеврального синапса.		
	6. Виды мышц по форме, функции.		
	7. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.		
	8. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.		
9. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи			

	<p>ПР№6 Мышцы головы, шеи.Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Интерпретация предложенных миограмм.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий. 4. Заполнение сравнительной таблицы. 5. Составление глоссария. 6. Подготовка сообщения по теме занятия. 	6	
<p>Тема 3.5. Мышцы туловища</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. 2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 5. Диафрагма (части, отверстия, функции). 6. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплография. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий. 	6	2
	<p>ПР№ 7 Мышцы туловища.Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация предложенных миограмм, теплографического изображения мышц туловища.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 		
Тема 3.6. Мышцы верхней и нижней конечностей.	Содержание учебного материала	12	
	1. Топографические образования верхних конечностей.		
	2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		
	5. Топографические образования нижних конечностей.		
	6. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	7. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	8. Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		
		2	3
ПР№8 Мышцы верхней и нижней конечностей. Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних конечностей.			
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Работа с учебными текстами.			

	2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних и нижних конечностей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка кроссвордов по теме занятия. 6. Составление ситуационных задач по теме занятия.	6	2	
Раздел 4				
Патология и взаимосвязь патологии с другими научными предметами. Систематическая патология.				
Тема 4.1. Воспалительные заболевания. Остеомиелит	Содержание учебного материала	4		
	1. Воспалительные заболевания. Остеомиелит			2
	ПР№9 Воспалительные заболевания. Заполнение рабочей тетради (подписать название воспалительных заболеваний (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования заболеваний, заполнение таблиц). Решение профессиональных ситуационных задач.	4		3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы.	6		
Тема 4.2. Дегенеративные заболевания.	Содержание учебного материала	8		
	Дегенеративные заболевания.			
		2		

	ПРН№10 Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям). Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2
	Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 3. Выполнение учебно-исследовательской работы		
Тема 4.3. Посттравматические состояния.	Содержание учебного материала	10	
	Общая характеристика травм. Раны и их первичная обработка		
	Правила бинтования и виды повязок		
	Посттравматические состояния.		2
	Метаболические нарушения, опухоли		
	Врожденные аномалии. Асептический некроз кости		
	Параличи.		
	Нарушение кровоснабжения.		
		2	3
	ПРН№11 Заполнение рабочей тетради (подписать травмы, раны (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 	4	
Тема 4.4. Специальная патология	Содержание учебного материала	12	
	Ампутации.		
	Кривошея. Синдром Зудека. Деформация грудной клетки.		
	Заболевания позвоночника.		
	Заболевания тазобедренного сустава. Заболевания таза.		
	Заболевания колена.		
	Заболевания стопы.		
	Заболевания плеча и локтя.		
	Заболевания кисти.		
		2	3
	ПР№12 Патология отдельных частей тела Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах (слепках) патологии отдельных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 			
Тема 4.5. Заключительный обзор некоторых патологических	Содержание учебного материала	5	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нижние конечности. Туловище. 2. Общий обзор параличей 		

состояний.		4	3
	ПРН№13 Патологические состояния человека. Изучение в атласах и на муляжах нижних конечностей и туловища в целом. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач.		
	ПРН№14 Физиология сердечнососудистой системы. Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Решение профессиональных ситуационных задач.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 6. Подготовка сообщения по теме занятия.	4	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		182	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		260+ 4 (часа консул)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов по предмету;
- учебные пособия, справочники;

Технические средства обучения: проектор, компьютер, учебные диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / И. В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 496 с.
2. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник. – 4-е издание, - Ростов- на- Дону: Издательство «Феникс», 2020, 574 с.
<https://e.lanbook.com/book/164672>
3. Кузьмичев С.А. Анатомия и физиология человека: практикум, Издательство Тольяттинский государственный университет, 2018, 107 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/140205/#1>
4. Брин В.Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО/ В.Б.Брин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. 608 с. : ил.
<https://e.lanbook.com/reader/book/154378/#1>

Дополнительные источники:

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека : (с основами динамической и спортивной морфологии) / М. Ф. Иваницкий ; М.Ф. Иваницкий. - Изд. 9-е. - Москва: Человек, 2018. - 624 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298194>
2. Еремейшвили, А. В. Анатомия человека (соединения костей) : учеб. пособие / А. В. ; Еремейшвили А.В., Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова . - Ярославль : ЯрГУ, 2020. <http://rucont.ru/efd/238161>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
<p>строение и функции организма человека, его костную, мышечную, нервную, кровеносную, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы</p> <p>строение опорно-двигательного аппарата человека</p> <p>характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</p> <p>понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Работа с «немыми» иллюстрациями</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> <p>Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела</p>
Умения:	
<p>применять знания анатомической номенклатуры;</p> <p>пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</p> <p>распознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> <p>Защита рефератов, докладов, проектов</p> <p>Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле</p>