



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



13

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
учебно-методической работе
Н.В. Бабина
2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль): Современные коммуникационные технологии
и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Скворцова О.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Всеобщая история – Королев МО: «Технологический университет», 2022.

Рецензент: *Новичков А.В.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от 12.04.2022 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор  | | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | № 8 от 21.03.2022 | | | |

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  *Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор*

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

| | | | | |
|---|----------------------|------|------|------|
| Год утверждения (переподтверждения) | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 4 от 12.04.2022 | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целями изучения дисциплины является:

1. формирование у студентов развитого исторического сознания, навыков и умений использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни.

2. формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

– (УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– (УК-5) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными задачами дисциплины являются:

1. формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;

2. расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;

3. утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;

4. обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России и российской интеллигенции; • показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

Необходимые умения:

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

Необходимые знания:

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВПО

«Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на изученных в школе курсах дисциплинах: «История» и «Обществознание»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных этапов исторического развития России в контексте мирового исторического развития, общественных и политических институтов, создания культурных ценностей.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Культурология», «История мировой художественной культуры», «Основы социологии» и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единицы, **144** часа.

Таблица 1

| Виды занятий | Всего час. | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр | Семестр |
|------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | | - | - |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа | 112 | 112 | | | |
| Курсовые работы (проекты) | - | | - | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Контрольная работа | + | | + | | |
| Текущий контроль знаний | Тест | | Тест | | |
| Вид итогового контроля | зачет | | зачет | | |
| ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| | Всего час. | Семестр 1 | Семестр 2 | | |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | | | |
| Аудиторные занятия | 8 | 8 | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа | 136 | 136 | | | |
| Курсовые работы (проекты) | - | | - | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Контрольная работа | + | | + | | |
| Текущий контроль знаний | Тест | | Тест | | |
| Вид итогового контроля | зачет | | зачет | | |

4. Содержание дисциплины
4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем | Лекции, час. Очно/заочное | Практические занятия, Час Очно/заочное | Занятия в интерактивной форме, час, очно/заочное | Практическая подготовка | Код компетенции |
|--|------------------------------|---|--|-------------------------|----------------------|
| Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. Античные государства. | 4/1 | 4/1 | 2/1 | | УК-1 УК-5 |
| Тема 2. Становление и расцвет средневековой Европы. V-XVI вв. | 4/1 | 4/1 | 2/1 | | УК-1 УК-5 |
| Тема 3. Европейские государства в XVII-XIX вв. | 4/1 | 4/1 | 2/1 | | УК-1 УК-5 |
| Тема 4. Новейшая история стран Западной Европы | 4/1 | 4/1 | 2/1 | | УК-1 УК-5 |
| Итого: | 16/4 | 16/4 | 8/4 | | |

5.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. Античные государства.

Понятие истории. Функции истории: «наставница жизни», коллективная память, «политика, опрокинутая в прошлое», вид искусства. Критерии научности исторического знания. Л. Валла. Л. фон Ранке. Позитивизм. Баденская школа неокантианства. Основные исторические концепции. Концепции исторического прогресса: М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс (общественно-экономических формаций), теория стадий экономического роста. Критерии прогресса. Концепции исторического упадка: Ж. де Местр, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Генон, Ю. Эвола. концепции цивилизаций: О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин. Концепции идеальных типов: М. Вебер. Концепции совокупности случайностей: Л. Толстой, М. Алданов. Теория модернизации. Мифологизация истории.

Факторы исторического развития. Роль личности в истории. Т. Карлейль, Ж. Ренан, экзистенциалисты. Экономический материализм. Географический детерминизм. Геополитика. Демографический фактор. Антропологический фактор.

Методы исторического изучения: хронологический, синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, контрфактического моделирования, альтернативного моделирования, структурно-системный, смежных дисциплин. Проблемы исторической хронологии. Проблемы исторической периодизации.

Историософия. Макроистория и микроистория. Школа «Анналов». История повседневности.

Историографическая периодизация. Исторический источник. Историографический источник.

Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя. Восточные государства в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую историю. Античный период всемирной истории, его этапы и образующие признаки.

Тема 2. Становление и расцвет средневековой Европы в V-XVI вв.

Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Государственные образования в европейских степях I тыс. (государство гуннов, Великая Болгария, Хазарский каганат). Государства, формировавшиеся в одно время с Киевской Русью, на рубеже I-II тыс. (Великая Моравия, Чехия, Польша, Дунайская Болгария, Волжская Болгария, Дешт-ы-Кыпчак). Взаимоотношения Руси и государств степного пояса. Финно-угорские племена Восточной Европы в I - начале II тыс.

Эпоха крестовых походов в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. «Натиск на Восток». Немецкая колонизация Прибалтики. Роль Литвы в торможении распространения немецкого влияния на восток. Участие русских западных княжеств в борьбе с духовно-рыцарскими орденами.

Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.

Тема 3. Европейские государства в XVIII –XIX в.

Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-

Индийских компаний за обладанием Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. тике США. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

Тема 4. Новейшая история стран Западной Европы.

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Генуэзская конференция и Рапальский договор. Феномен фашизма. Феномен государственно-монополистической экономики. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неокOLONIALИЗМА. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо"

Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его

создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XIX- начале XX века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Быковская, Г.А. История: технологический профиль : [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуларица, В.Д. Черных ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561758>
2. Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля : [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуларица, Р.А. Черенков ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363>

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
2. История : практикум / авт.-сост. М. Е. Колесникова ; сост. Т. А. Невская, Л. А. Зверева, А. В. Танцегова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
3. Крамаренко, Р. А. История России : учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <http://e.lanbook.com>

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн
(<http://www.biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
(<http://znanium.com>)
3. Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань»
<http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов по всем темам курса «Всеобщая история»:

Тема 1. Истории как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. Античные государства.

Тема 2. Становление и расцвет средневековой Европы в V-XVI вв.

Тема 3. Европейские государства в XVIII-XIX вв.

Тема 4. Новейшая история стран Западной Европы.

Практические занятия:

Аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.
- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«История»(всеобщая история)

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль: современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)* | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| 1 | УК-1, | -Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Темы 1-4 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| 2 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Темы 1-4 | Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | религиозных и ценностных систем; | выполнения поставленной задачи. |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1 УК-5 | Доклад в форме презентации | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком уровне</u>) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом уровне</u> – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом уровне</u> – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной презентации (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> |
| УК-1 УК-5 | Письменное задание | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком уровне</u>) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом уровне</u> – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом уровне</u> – 3 балла; <p>В) не сформирована</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится в форме письменной работы 2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). <p>Максимальная сумма баллов -</p> |

| | | | |
|--------------|-------------------------------|--|--|
| | | <i>(компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</i> | 5 баллов. |
| УК-1 УК-5 | Выполнение контрольной работы | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована(компетенция</p> | <p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Качество самой представленной работы (1 балл). 4.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). 5.Оформление в соответствии с требованиями(1 балл) <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме.

- 1 Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
- 2.Теория «осевого времени» К. Ясперса.
- 3.Роль античного наследия в становлении и развитии европейской цивилизации.
- 4.Роль христианства в становлении и развитии европейской средневековой цивилизации.
- 4.Первые европейские университеты и средневековая система образования.
- 5.Феодализм как социальная система.
- 6.Общественная жизнь в средние века: замок, монастырь, город, дворец, сельская община.
7. Духовная жизнь Средневековья в личностях.
- 8.История папства (по отдельным периодам).
- 9.Крестовые походы.
- 10.Монархи Европы. Судьбы династий.
- 11.Географические открытия XVI-XVII вв. и расширение европейской колонизации (путешествия Х. Колумба, Д. Кабота, А. Веспучи, В. да Гама, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка).
- 12.Византия и Русь. Проблема цивилизационного воздействия Византии на становлении и развитие древнерусской цивилизации.

13. Особенности ранних буржуазных революций, их социальная база, итоги и историческое значение.
14. Великая английская революция в портретах ее деятелей.
15. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
16. Великая научная революция XVI-XVII вв., ее роль в переходе к Новому времени.
17. Абсолютизм как социально-политическая система.
18. Международные конфликты в XVI-XVII вв. Их роль в становлении системы международных отношений Нового времени.
19. Промышленный переворот.
20. Французское Просвещение. Особенности и основные этапы развития.
21. Великая Французская революция. Основные этапы и итоги.
22. Человек XVIII столетия.
23. Эволюция международных отношений в первой половине XIX в.: от Венской системы к Крымской войне.
24. Объединение Германии и образование Германской империи.
25. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.
26. Тоталитаризм как феномен XX века.
27. Проблемы войны и мира в 20-е годы XX века.
28. Международные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
29. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
30. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.
31. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.
32. Феномен новых индустриальных стран.
33. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.

Тематика рефератов:

1. Контакты Востока и запада в период крестовых походов.
2. Европа и монголы - первые европейские путешественники на Востоке в XIII в.
3. Христианство на Востоке в раннее средневековье.
4. Укрепление абсолютизма при Ришелье. «Век Людовика XIV».
5. Английская революция сер. XVII в.: истоки и последствия..
6. Викторианская эра в Англии.
8. Западный мир между двумя мировыми войнами.
9. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его преодоление.
10. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
11. Проблемы послевоенного устройства мира.

12. Причины и начало «холодной войны».
13. Лейбористское правительство К. Эттли в Великобритании.
14. Англия в годы правления консерваторов (1951-1964).
15. Первое лейбористское правительство Г. Вильсона.
16. Консервативное правительство Э. Хита.
17. Структурный кризис в Великобритании и его последствия.
18. Великобритания в 70-е гг. Кризис лейборизма.
19. Социально-экономические реформы М. Тэтчер. Феномен «тэтчеризма».
20. Англия в годы правления консервативного кабинета Д. Мэйджора.
21. Четвертая республика во Франции и ее внутренние противоречия.
22. Внутренняя и внешняя политика президента де Голля.
23. Франция в 70-е гг. (Ж. Помпиду, и В. Жискар д'Эстен). Особенности структурного кризиса во Франции.
24. Правление социалистов Ф. Миттерана.
25. Правительство Л. Эрхарда и кризис неолиберальной политики ХДС/ХСС.
26. Падение Берлинской стены и объединение Германии.
27. Италия после краха фашизма. Установление республики.
28. «Стратегия напряженности» и ее последствия.
29. Операция «Чистые руки» и крах Первой республики в Италии.
30. Народно-демократические режимы в странах Восточной Европы.

Тематика письменного задания:

1. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?
2. Язычество на Востоке и на Западе.
3. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология?
4. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
5. «Статьи конфедерации» и Конституция США 1787 года: сравнительный анализ.
6. Европейские державы и «восточный вопрос».
8. Младотурки: история борьбы.
9. Исторический портрет Намыка Кемалю.
10. Гражданская война в Испании.
11. История «Холодной войны».
12. Понятие «новейшая история», общая характеристика этапов новейшей истории стран Запада.
13. Итоги Первой мировой войны для ведущих стран Запада: проблемы послевоенного восстановления экономики.
14. Политическая ситуация в странах Европы и США.
15. Революционный подъем в послевоенной Европе. Радикализация рабочего движения.
16. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в первой половине XX в.

17.Германский национал-социализм: идеология и политическая практика.

18.Итальянский фашизм: характеристика режима.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «История» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

| Неделя текущего контроля | Вид оценочного средства | Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению | Срок сдачи (неделя семестра) | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов |
|------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|
| Согласно графика учебного процесса | тестирование | УК-1 УК-5 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру - 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|--------------|-------------|---|---|---|
| Согласно графика учебного процесса | тестирование | УК-1 УК-5 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов. |
| Согласно графика учебного процесса | Зачет | УК-1 УК-5 | 1 вопрос | Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. | Результаты предоставляются в день проведения зачета | Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы. |

Примерное содержание тестов для текущей аттестации:

Тест №1. История древнего мира и средних веков

1. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
б) отсутствие частной собственности
в) преимущественно кочевой образ жизни г) существование соседской общины д) возникновение племенных богов е) преобладание

собирательства

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

4. Октавиан Август

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- в) был знаменитым римским поэтом
- г) прославился созданием кодекса римского права

5. Особенностью восточных обществ была их строгая:

- а) иерархичность
- б) кастовость
- в) религиозность
- г) замкнутость

6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

- а) деспотия
- б) монархия
- в) тирания
- г) диктатура

7. Хлодвиг был королем...

- А) остготов
- Б) вестготов
- В) франков
- Г) Каролингов

8. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война...

- А) Англии и Франции
- Б) Дании и Франции
- В) Швеции и Англии
- Г) Скандинавии и Германии
- Д) Индии и Китая

9. Какой религии не было в Китае?

- А) буддизм
- Б) даосизм
- В) индуизм
- Г) конфуцианство

10. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:

- А) на перекрестках дорог
- Б) возле переправ через реки
- В) в густых лесах, защищающих от врагов
- Д) верно А), Б)

11. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- А) городская усадьба
- Б) феодальная вотчина
- В) феодальный замок

12. Что называется натуральным хозяйством?

- А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
- Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
- В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

13. Что такое барщина?

- А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
- Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
- В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора
- Г) одно из названий рыцарского турнира

14. Как называлось восстание крестьян во Франции?

- А) восстание Уота Тайлора
- Б) Жакерия
- В) восстание гуситов

15. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- А) преобладание языческих культов среди народов, её населявших
- Б) полный разгром варварами в начале Средневековья
- В) её существование было неразрывно связано с христианской религией
- Г) её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности

15. Дайте определения понятиям: цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис

. 16. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) патриархат
 - Б) неолитическая революция
 - В) антропогенез
 - Г) племя
 - Д) рабство
- 1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
 - 2) наука о происхождении и эволюции человека
 - 3) общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.
 - 4) социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.

5) строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

17. Чем известны в истории следующие личности: Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. «Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми».

Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в. до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

19. Заполните таблицу: Подходы к изучению истории
Формационный
Цивилизационный
Основные положения

Тест №2. Новая и новейшая история

1. Какое событие произошло в 1492г.?

- А) открытие Америки
- Б) открытие морского пути в Индию
- В) первое кругосветное путешествие
- Г) создание колоний в Африке

2. Кого называют первооткрывателем Америки?

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Б. Диаша
- Г) В. да Гама

3. Реформация – это:

- А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII вв.
- Б) борьба за переустройство церкви
- В) движение рабочих за реформы
- Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

4. К французским просветителям XVIII не относится:

- А) Д. Дидро
- Б) Вольтер
- В) Монтескье
- Г) Мюнцер

5. Для промышленного переворота характерно:

- А) сохранение ремесленной техники
- Б) замена ручного труда машинным
- В) изменение классового состава общества.

Г) натуральное хозяйство.

6. Какие страны вошли в состав Антанты:

А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия

Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия

Г) Англия, Германия, Россия

7. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

А) обеспечения прочного мира на международной арене

Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции

В) борьбы против власти большевиков в России

Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы.

8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

А) Г. Трумэн

В) В. Вильсон

Б) Ф. Рузвельт

Г) Д. Эйзенхауер

9. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

А) в Германии

В) во Франции

Б) в Италии

Г) в Испании

10. Назовите дату начала Второй мировой войны:

А) 01.09. 1939

В) 10.05. 1940

Б) 22.06. 1941

Г) 28.09.1939

11. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

А) высадка войск США в Северной Африке в 1942

Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943

В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944

Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945.

12. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

А) 1945

В) 1950

Б) 1947

Г) 1953.

13. Причина возникновения «холодной войны»:

А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему

ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

14. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);

Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);

В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);

Г) Международный валютный фонд (МВФ).

15. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

16. Дайте определения понятиям: Реформация, колония, промышленный переворот, империализм, глобализация.

17. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля. «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил » Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Заявление относится к 1920-м гг.

2) Автор заявления враждебно относится к СССР.

3) Заявление относится к началу «холодной войны».

4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.

5) Автор заявления — генерал де Голль.

6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

18. Чем известны в истории следующие личности: Дж. Вашингтон, Вольтер, О. Бисмарк, У. Черчилль, Мао Цзэдун.

Типовые вопросы, выносимые на экзамен: (Всеобщая история)

1. Всеобщая история как наука.
2. Функции, принципы и методы исторической науки.
3. Периодизация исторического развития человечества.
4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
5. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
6. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
7. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
8. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
9. Европа: переход к новому времени.
10. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
11. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
12. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
13. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
14. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
15. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
16. Великая французская революция.
17. Международные отношения в Европе в XVIII в. 32 .Колониальная политика европейских держав.
18. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
19. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в..
20. Формирование буржуазной цивилизации.
37. Наполеоновские войны.
21. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
22. Причины и характер Второй мировой войны.
23. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
24. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
25. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
26. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
27. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.

28. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
29. Этапы крушения колониальной системы.
30. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
31. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
32. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
33. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
34. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
35. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
36. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
37. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
38. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
39. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
40. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«История»(всеобщая история)

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль: современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

1. Общие положения

Целями изучения дисциплины является:

1. формирование у студентов развитого исторического сознания, навыков и умений использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни.
2. формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
2. расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
3. утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
4. обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России и российской интеллигенции; • показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;

1.2. Указания по проведению практических занятий.

Занятие 1. Первобытное общество.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Предпосылки зарождения производящего хозяйства, культивация растений и domestикация животных.
2. Неолитическая революция: возникновение древнего земледелия и кочевого скотоводства.
3. Развитие общественных отношений:
 - а) семейно-брачные отношения у ранних земледельцев и кочевников.
 - б) собственность на основные средства производства, возрастание уровня разделения труда.
 - в) предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства, возникновение эксплуатации.

4. Духовная культура, развитие знаний.
5. Возникновение интенсивных форм хозяйства и роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших центров цивилизации.
6. Углубление имущественного и социального неравенства, формирование господствующего класса и возникновение государственности.
7. Переход от родовой общины к отдельным семьям и соседской общине.
8. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества и сложения цивилизации.

Продолжительность занятия: 3ч/0.5

Тема 2. Древний Восток и античность.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Цивилизация Древнего Египта: факторы формирования, эволюции, влияния на мировое развитие.
2. Цивилизация Древней Индии и Древнего Китая: особенности формирования и эволюции, вклад в мировую культуру.
3. Этапы и образующие признаки античного периода.
4. Социально-экономическая и политическая практика Древней Греции и Древнего Рима: общее и особенное.
5. Духовная жизнь и культура античных народов: характерные черты, особенности.
6. Характерные черты и особенности цивилизаций античной Европы, их влияние на мировое развитие.

Продолжительность занятия:3ч/0.5

Тема 3. Страны Востока в средневековье

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Основные исторические этапы средневекового Востока: сущность, содержание, особенности.
2. Зарождение и эволюция мусульманской цивилизации, ее роль в мировом развитии.
3. Особенности развития китайско-конфуцианской и японской цивилизаций в эпоху Средневековья
4. Характерные черты и особенности политического устройства мусульманских государств в эпоху Средневековья.
5. Политическое устройство Китая в Средневековую эпоху: характер, особенности.
6. Сопоставительный анализ системы государственного и местного управления в мусульманских государствах и средневековом Китае.

Продолжительность занятия: 4ч/1

Тема 4. Страны Европы в средневековье

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Характерные черты и особенности социально-экономического и политического развития народов Европы в эпоху Средневековья.
2. Особенности внутренней и внешней политики ведущих государств Европы в период средних веков (Франция, Германия, Италия, Испания).
3. Роль Римской католической церкви в средневековой Европе.

Продолжительность занятия: 2ч/1

Тема 5. Развитие ведущих государств мира в новое время.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейской цивилизации.
2. Характерные черты и особенности прединдустриальной эпохи в Европе.
3. Особенности внутренней и внешней политики ведущих европейских стран в новое время (Голландия, Англия, Франция, Германия, Россия).
4. Буржуазные революции и их влияние на цивилизационное развитие народов.
5. Формирование государств-наций как фактор системного подхода к ведению международных дел.
6. Принципы Вестфальской системы международных отношений, их учет во внешнеполитической деятельности государств Европы.
7. Промышленный переворот: содержание, основные черты и последствия.
8. Условия, причины, последствия Первой мировой войны, ее историческое значение.

Продолжительность занятия: 2ч/1

Тема 6. Новый облик западной цивилизации во второй половине XX-начале XXI вв.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Основные этапы развития западной цивилизации во второй половине XX в.: сущность, содержание, особенности.
2. Новые тенденции в развитии западной (либеральной) цивилизации в период структурной перестройки (80-е гг. XX в. - начало XXI в.).

3. Духовная жизнь народов Западной Европы и США в современных условиях: характерные черты, особенности.
4. Сущность, причины, хронологические рамки «холодной войны», ее цивилизационный смысл.
5. Роль США в развязывании «холодной войны» и конфронтационном развитии мира в послевоенный период.
6. Научно-технический прогресс и его последствия.
7. Распад биполярной системы и формирование новых международных отношений.
8. «Цветные революции»: механизм развития и осиновые результаты.

Продолжительность занятия: 2ч/1

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Виды СРС |
|-------|---|--|
| 1. | История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. Античные государства | <i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. Исторические концепции и мыслители. 2. Философия истории и её представители. 3. Пять интересных фактов о Древнем мире и античности. 4. Роль культуры античности в нашей жизни». |
| 2. | Становление и расцвет европейских государств V-XVI вв. | <i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. Русь и Византия. 2. 10 интересных фактов из жизни европейцев в средневековье. 3. Средневековая культура». |
| 3 | Европейские государства в XVII-XIX вв. | <i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. Промышленный переворот. 2. Духовная культура индустриального периода. |
| 4 | Новейшая история стран Западной Европы. | <i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. XX век как эпоха кризисной трансформации. 2. Эволюция концепций глобализации 3. Изменение роли государства в условиях глобализации. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4. Послы доброй воли. 5. Война в Афганистане. |
|--|--|--|

6. Указания по проведению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения

6.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.
3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.
4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).
5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.
6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.
7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольных работ.

1. Всеобщая история: периодизация, предмет и методы.
2. Основные этапы и научные направления становления исторических концепций.
3. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
4. Проблемы взаимоотношений государства и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
5. Проблемы взаимоотношений государства и государства и их отражение в исторической науке.
6. Понятие центра и периферии государства и их отражение в трудах историков и философов.

7. Основные научные концепции о динамике развития государств.
8. Историческая наука о классификации, типах и сравнительном изучении государств.
9. Тойнби А.Дж. о типах и основных принципах изучения государств.
10. Данилевский Н.Я. о структуре и основных чертах государств.
11. Данилевский Н.Я. о Европейской государства
12. Историческая наука о проблематике государства и войны.
13. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
14. Проблемы взаимодействия государств в исторической науке и современном обществе.
15. Основные научные теории о проблемах государства и теории мировых систем в условиях глобализации.
16. Основные черты и особенности развития государств Древнего Востока.
17. Мир в отсутствие государств: первобытная культура и ее особенности.
18. Роль и место России в истории мировых государств.
19. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
20. Тойнби А.Дж об истории и перспективах еврейской государства (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)
21. Особенности государства Древнего Китая.
22. Феномен государств Древней Индии
23. Мир доколумбовых государств Америки (империи ацтеков, майя, инков).
24. Легенды и мифы государств Древнего Мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
25. Античные государства Средиземноморья.
26. Цивилизация Древней Греции.
27. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.
28. Этруски в истории античных государств
29. Цивилизация Древнего Рима.
30. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Быковская, Г.А. История: технологический профиль : [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулари, В.Д. Черных ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский

государственный университет инженерных технологий, 2018. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561758>

2. Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля : [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуларица, Р.А. Черенков ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363>

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржецов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. История : практикум / авт.-сост. М. Е. Колесникова ; сост. Т. А. Невская, Л. А. Зверева, А. В. Танцегова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ:

4. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн

(<http://www.biblioclub.ru>)

5. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM (<http://znanium.com>)

6. Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу
«История»(всеобщая история)