



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
Н.В. Бабина
«12» апреля 2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль): Современные коммуникационные технологии
и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: *Кирилина Т.Ю.* Рабочая программа дисциплины (модуля): **Социология социальной сферы – Королев МО: «Технологический университет», 2022.**

Рецензент: *Лапишинова К.В.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от 12.04.2022 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 21.03.2022			

Рабочая программа согласована
Руководитель ОПОП ВО  *Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор*

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 12.04.2022			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

- изучить теоретико-методологические основы социологии социальной сферы и социологического анализа социальной сферы;
- рассмотреть структуры, функции и субъектов деятельности в социальной сфере и раскрыть специфику функционирования и управления в организациях социальной сферы;
- ознакомиться с типологиями социальных проблем и основными моделями, направлениями политики в социальной сфере в России и за рубежом.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует нижеследующие **универсальные компетенции:**

(УК-2) - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

(УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Основными задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся использовать полученные знания в области прикладных социологических исследований, социального мониторинга социальной сферы общества;
- научить грамотно использовать комплексную социальную информацию для решения организационно-управленческих задач;
- изучить социально-философские и теоретические основы социологии социальной сферы;
- получить теоретические знания о сущности социальной сферы, знать основные категории, закономерности функционирования и развития социальной сферы;
- научить анализировать актуальную политику и проблемы социальной сферы с применением теоретических моделей и соответствующих методов интерпретации для выработки практических рекомендаций, способствующих успешной реализации социальной политики и достижению целей социального государства.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной;
- владеет навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач;

Необходимые умения:

- предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними;
- планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи;
- отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
- представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.

Необходимые знания:

- круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
- способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;

- способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология социальной сферы» относится к дисциплинам факультативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» и компетенциях: УК-1, УК-5.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: «Социология рекламы и связей с общественностью», и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётных единиц, 72 часа для направлений подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Общая трудоёмкость дисциплины для очной/заочной формы составляет:

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр	Семестр ...
Общая трудоёмкость	72	72		–
Аудиторные занятия	32	32		–
Лекции (Л)	16/4	16/4		–
Практические занятия (ПЗ)	16/4	16/4		–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–		–
Самостоятельная работа	40/64	40/64		–
Курсовые работы (проекты)	–	–	–	–
Расчетно-графические работы	–	–	–	–
Контрольная работа	+	+	+	–
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест		–
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет		–

Таблица 1

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплин и виды занятий

Таблица 2

Наименование темы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Занятия в интерактивной форме, час.	Коды компетенций
Тема 1. Генезис социальной сферы общества	2/0.5	2/0.5	1/0,5	УК-2, УК-5
Тема 2 Социальная сфера в мировой общественной мысли	2/0.5	2/0.5	1/0,5	УК-2, УК-5
Тема 3. . Социология социальной сферы: предметная область	2/0.5	2/0.5	1/1	УК-2, УК-5
Тема 4 Социальная сфера как структурная целостность	2/0.5	2/0.5	1	УК-2, УК-5
Тема 5. Социальная жизнедеятельность: функции и факторы	2/0.5	2/0.5	1	ОПК-3
Тема 6. Социальная сфера и социальная политика	2/0.5	2/0.5	1	УК-2, УК-5
Тема 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы	2/0.5	2/0.5	1	УК-2, УК-5
Тема 8 Основы теории и методологии решения социальных проблем	2/0.5	2/0.5	1	УК-2, УК-5
Итого:	16/4	16/4	8/2	

4.2 Содержание тем дисциплины

Лекция 1. Генезис социальной сферы общества

Задачи, содержание, принципы построения курса «Социология социальной сферы». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса. Генетический исток социальной сферы. Становление и качественные изменения социальной сферы общества. Социальная сфера как совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов. Семья, как генетический исток возникновения социальной сферы. Становление социальной сферы России. Закрепление сложившихся традиций социальной взаимопомощи у славянских народов в период с Крещения Руси до монголо-татарского нашествия. Возрождение традиций государственного патронажа социальной помощи во второй половине XV столетия, после окончательного освобождения страны от монголо-татарского ига. Развитие социальной сферы Петром I и до XVIII-XIX веков.

Лекция 2. Социальная сфера в мировой общественной мысли

Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов. Эволюционное развитие общества как целостной системы. Досоциологический и социологический (конец XVIII - начало XIX вв.) периоды осознания общества как объекта научных взглядов, исследований и теорий. Парадигмальная революция XX столетия в западной социологии. Исследование социологических парадигм в России конца XIX – начала XX вв., возникновение первых чисто социологических теорий. Возрождение социологии в России в 60-е годы XX в. Развитие «сферного подхода» в современной российской социологии. Развитие интереса в 70-е годы XX в. к проблемам планирования социального развития страны. Позиции ученых в СССР, которые признают необходимость дальнейшего анализа структуры общества в направлении более глубокой и системной детализации ее структурных элементов. Методологические основания выделения сфер, возможности определения их категориальной сущности. Социальная сфера как категория и объект социологического анализа. Содержание категории «социальная сфера». Выделение социальной сферы как одной из фундаментальных сфер общественной жизни. Содержание категории «социальная сфера». Первые попытки теоретического анализа сущности социальной сферы в начале 80-х годов XX в. Множество подходов к определению социальной сферы.

Лекция 3. Социология социальной сферы: предметная область

Предмет социологии социальной сферы и место в структуре социологического знания. Задача создания специальной теории социальной сферы. Многозначность подходов к определению предметной области социологии.

Определения роли и места специальной теории социальной сферы в структуре социологии. Социология социальной сферы как отраслевое подразделение социологической науки, как относительно самостоятельная отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии социальной сферы. Теоретико-познавательная, описательно-диагностическая, прогностическая, инструментальная, социоинженерная функции социологии социальной сферы. Уровни организации изучения социальных процессов. Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Понятийный аппарат из общей методологии научного познания, из общей социологии, из категорий теоретической экономики, из социальной психологии. Понятия: «потребность», «социальный статус», «доходный статус», «имущественный статус», «потенциал социальной сферы», «социальное благополучие», «социальная безопасность», «социальная защита», «уровень социальной защищенности населения».

Лекция 4. Социальная сфера как структурная целостность

Структура социальной сферы. Различные подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика (в зависимости от содержания; по основным функциям; по категориальному аппарату, характеризующему социальную сферу). Социальная сфера как система, обладающая необходимым набором взаимодействующих компонентов вещного, процессуального, идейного и человеческого характера, придающих данной системе качественные особенности. Компоненты социальной сферы, их специфика и функция, возникновение и существование. "Потребность индивида, группы" как первичный элемент системы социальной сферы и концентрация присущих социальной сфере противоречий. Ценностные ориентации как важные детерминанты социальной деятельности личности (группы), их воплощение и формирование в ходе процесса социализации. Социальная инфраструктура её характеристики по видам и направлениям деятельности социальных субъектов, по звеньям в каждом из видов. Показатели, характеризующие систему индикаторов, фиксирующих процессы в образовании, медицинском, бытовом, транспортном и других видах обслуживания, социальной защиты. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Социальная стратификация в новых рыночных условиях. Социальная категория "средний класс". Социальные издержки реформ в уменьшении этого слоя. Управление социальной сферой. Два типа механизмов регулятивных воздействий – спонтанный и сознательный. Влияние на социальные процессы в обществе на всех его уровнях политических, общественных и религиозных организаций. Исследование социальной сферы (структурные характеристики, раскрытие функциональной динамики и перспектив развития социальной сферы).

Построение эмпирической модели социальной сферы. Социальный показатель как основа измерения признаков социальной сферы. Неоднозначность определения социального показателя в социологии. Выражение социальной сферы различными системами показателей. Построение эмпирической модели

социального объекта. Осознание теоретической концепции социальной сферы как теоретической модели проектирования системы показателей, которая адекватно может измерить признаки социального воспроизводства населения. Определение способа отбора комплекса социальных показателей. Многомерность системы социальных показателей. Проектирование системы показателей. Методологические подходы выделения и систематизации социальных показателей. Проблемы выявления и анализа важнейших свойств социальной сферы через систему показателей. Основа классификации система признаков социальной сферы, включенных в предмет исследования. Подходы к группировке показателей состояния или развития социальной сферы. Основные группы показателей функций ведущих элементов социальной сферы: показатели социальной инфраструктуры; показатели, характеризующие социальные процессы; показатели социальной структуры. Группировка показателей со стороны потребностей: в трудовой деятельности; в социально-политической деятельности; в социально-потребительской деятельности; в культурно-духовной деятельности. Система индикаторов, фиксирующих достигнутый уровень развития социальной сферы. Система показателей, относящихся к социальным общностям меньших масштабов (поселению, коллективу и т.п.).

Лекция 5. Социальная жизнедеятельность: функции и факторы
Функции социальной сферы. Главная функция социальной сферы – функция социального воспроизводства различных слоев и групп населения в их целостности как 14 субъектов исторического процесса, их всестороннего жизнеобеспечения. Функции социального воспроизводства: социорегулятивная, социоадаптивная, социопродуктивная, социокультурная, социодинамическая, социозащитная. Социальное воспроизводство: простое, расширенное, суженное. Социокультурная, социодинамическая, социозащитная, социоорганизационная функции социальной сферы. Координация и субординация функций. Детерминанты самодвижения социальной сферы. Детерминированность социальной сферы экономическими условиями. Сложность связей между материальной и социальной сферами. Группы факторов развития социальной сферы: экономические; политические; правовые; культурные; природно-климатические; социально-демографические; национально-этнические; социально- психологические. Выход на методологию прикладного социологического исследования социальной сферы, посредством выявления структуры, функций и факторов самодвижения социальной сферы.

Лекция 6. Социальная сфера и социальная политика как одно из важнейших направлений, составная часть внутренней политики государства. Теоретическая и правовая основа социальной политики государства. Содержание социальной политики определяет реализация прав человека в обществе. Социальное государственное регулирование посредством представительных и исполнительных органов (федеральный, региональный и

местный уровень). Социальная деятельность в рамках предприятий, фирм. Активность политических, профсоюзных и общественных объединений, благотворительных и добровольных организаций. Цель и задачи социальной политики. Регулирование социальной политикой социальных процессов в обществе. Социальная политика в реформируемой России. Координирующая роль государства как главного субъекта социальной политики. Основные направления социальной политики Правительства РФ. Новые ориентиры социальных преобразований в России и стратегические задачи. Реализация социальных программ в РФ. Модели и ценностные ориентации современной социальной политики в России. Реорганизация социального комплекса России. Поддержка социальных институтов. Пути адаптации социальной сферы к рыночным условиям. Основа государственных социальных гарантий. Минимизации негативных социальных последствий экономических реформ и интервенций в социальные проблемы. Приоритетные направления современной социальной политики РФ. Модель российской социальной политики.

Лекция 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы

Программа социологического исследования: функции, структура, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Общие принципы научного исследования: универсализм и организованный скептицизм. Функции, структура, логика построения, назначение и общее понимание основных элементов программы количественного социологического исследования. Понимание программы социологического исследования. Функции программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процедуры построения вводной части программы социологического исследования. Процедуры построения теоретической части программы социологического исследования. Процедуры построения теоретико-методической части программы социологического исследования. Социологический исследовательский проект (СИП) и его структура.

Замысел социологического исследования: содержание и способы разработки вводной части программы. Постановка проблемы исследования. Понимание социальной проблемы. Выявление социальной проблемы. Осознание социальной проблемы. Критерии отбора социальной проблемы для социологического исследования. Типология социальных проблем. Определение проблемной ситуации. Социологическая (теоретико-познавательная) проблема или определение научной значимости социальной проблемы. Обоснование теоретического объекта и предмета исследования. Разновидности предмета социологического исследования. Виды отношений предмета и теоретического объекта социологического исследования. Формулировка темы социологического исследования. Исследовательский вопрос при формулировке темы социологического исследования. Структура

темы социологического исследования. Определение цели и задач социологического исследования. Понимание цели социологического исследования. Формулировка цели социологического исследования. Зависимость содержания цели исследования от его вида. Постановка задач социологического исследования. Понимание задач социологического исследования. Виды задач исследования. Определение теоретических основ социологического исследования. Общее понимание теоретических основ исследования. Выбор теоретических основ исследования. Определение эмпирических основ социологического исследования. Определение источников получения эмпирических данных социологического исследования. Определение эмпирического объекта социологического исследования. Определение методов сбора первичных эмпирических данных. Определение методов формирования выборочной совокупности социологического исследования. Определение методов обработки и обобщения первичных эмпирических данных. Определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных. Определение научной новизны темы социологического исследования. Определение практической значимости темы исследования.

Лекция 8. Основы теории и методологии решения социальных проблем

Понятие «социальной проблемы». Типология и основные концепции социальных проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем. Концептуальная постановка проблемы. Содержательные элементы концептуализации социальной проблемы. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов. Вмешательство в социальные проблемы. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам. Социальная политика и социальные проблемы. Сущность, типы, динамика социальной напряженности. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы. Основные модели социальной политики. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Социология социальной сферы.*

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в *Приложении 1* к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - М.: Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415133>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-394-03689-7. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=3582331>.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : Учебник / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 612 с. - ISBN 978-5-394-03284-4. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093215>

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907959>
2. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155>
3. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995408>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <https://e.lanbook.com/book/93317>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в *Приложении 2* к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение MSOffice, PowerPoint.
2. Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- рабочие места для студентов.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Социология социальной сферы»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

**Профиль: Современные коммуникационные технологии и рекламная
деятельность**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-10	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	1-10	Особенности межкультурного взаимодействия	Предлагает способы преодоления коммуникативных	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия,

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	барьеров при межкультурном взаимодействии	основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной
--	--	---	--	---	---	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-2, УК-5	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории</p>

			<p>(1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-2, УК-5	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после</p>

			проведения процедуры текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
--	--	--	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в форме презентаций

1. Понятие «социальной проблемы».
2. Типология и основные концепции социальных проблем.
3. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.
4. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.
5. Выявление социальных проблем. Социальные проблемы в сфере образования, культуры, здравоохранения, экономики, политики (несколько участников)
6. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.
7. Вмешательство (интервенция) в социальные проблемы.
8. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам.
9. Социальная политика и социальные проблемы.
10. Сущность, типы, динамика социальной напряженности.
11. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы. Основные модели социальной политики.
12. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.
13. Компоненты социальной сферы, их специфика и функция, возникновение и существование.
14. Управление социальной сферой.
15. Исследование социальной сферы (структурные характеристики, раскрытие функциональной динамики и перспектив развития социальной сферы).
16. Построение эмпирической модели социальной сферы.
17. Проектирование системы показателей.
18. Группировка показателей со стороны потребностей: в трудовой деятельности; в социально-политической деятельности; в социально-потребительской деятельности; в культурно-духовной деятельности.
19. Система индикаторов, фиксирующих достигнутый уровень развития социальной сферы.
20. Система показателей, относящихся к социальным общностям меньших

масштабов (поселению, коллективу и т.п.).

22. Социальный мониторинг и его индикаторы с области исследования проблем социальной сферы

23. Особенности гендерной политики в РФ

24. Основные функции социальных служб на региональном уровне

25. Особенности трансформации образовательной сферы

26. Особенности трансформации пенсионной системы в РФ

27. Управление социальной сферой в информационном обществе. Особенности и проблемы.

28. Проблемы лидерства в социальной сфере

29. Гуманитарные стратегии управления в современной России.

Тест:

Часть 1.

1. **Племена и народности – это**

этносоциальные общности
исторические типы общности
социальные страты
демографические группы

2. **После развода гражданин С. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Это пример**

выполнения социальной роли
соблюдения социальной нормы
осуществления социальной политики
проявления социальной мобильности

3. **Какие условия предопределили возникновение этносоциальной общности - нация?**

определённый уровень образования населения
развитие экономических связей между народностями
укрепление позиций церкви
образование правового государства

4. **Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку?**

православные

украинцы
русские
москвичи

5. Исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации, - это

этнос
община
государство
класс

6. Осознание людьми своей принадлежности к определённому этносу – это

национальное самосознание
шовинизм
национализм
культурная автономия

7. Социальное неравенство – это

существование в обществе различных социальных групп
различный доступ людей к социальным благам
любые социальные перемещения
изменения социального статуса

8. Найдите в приведённом списке основные направления социальной политики. Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

выплата государственных пенсий и социальных пособий
охрана природных ресурсов
воспитание подрастающего поколения в духе официальной идеологии
создание службы занятости населения
управление государственными предприятиями
установление гарантированного минимума заработной платы

9. Классовый тип социальной стратификации

присущ европейскому средневековому обществу
характерен для древневосточной цивилизации
носит универсальный характер
свойственен индустриальному обществу

10. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется

- восходящей мобильностью
- вертикальной мобильностью
- горизонтальной мобильностью
- нисходящей мобильностью

11. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(ет)

- маргиналы
- «синие воротнички»
- средний класс
- пролетариат

12. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это пример

- норм этикета
- традиции
- норм морали
- народной мудрости

13. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека

- эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
- ответственности за свои действия и их последствия
- обусловленности поведения генетическими особенностями
- инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

14. Сословное деление общества отражает

- вид государственного устройства
- тип социальной стратификации
- характер экономических связей
- особенность политической системы

15. Среди фактов восходящей социальной мобильности социолог П.Сорокин выделил

- родственные связи
- расширение состава семьи

накопленный опыт
получение образования

16. Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосквья начал воздвигать их в различных районах области. Это пример

адаптивного поведения
деликвентного поведения
конформистского поведения
девиантного поведения

17. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу

рост числа занятых в сфере информационных технологий
ослабление позиций среднего класса
увеличение притока сельского населения в города
ликвидация люмпенства как социального явления

18. Современное понимание социального равенства выражается в

равенстве всех перед законом
отсутствии привилегий для отдельных групп
уравнительном распределении материальных благ
одинаковом уровне природных задатков у людей

20. Касты, сословия, классы, страты – это

типы социальной стратификации
этапы развития государств в новое время
социальные группы, присущие средневековому обществу
элементы социального статуса личности

21. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

маргиналам
«синим воротничкам»
социальным низам
пролетариям

22. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников. Младшие здесь беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к традиционной

супружеской
партнёрской
нуклеарной

23. Средневековая пословица «Однажды крестьянин – навсегда крестьянин» отражает

глубокое социальное расслоение общества
высокий престиж крестьянского труда
классовый тип социальной стратификации
изкую степень социальной мобильности

24. Примером деликвентного поведения является

повышенный интерес к результатам спортивных соревнований
фанатичная преданность творчеству музыкальной группы
применение криминальных методов для решения личных проблем
чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

25. Отклоняющееся поведение – это

любые изменения в жизни человека
перемещения человека в пределах своей группы
несоблюдение принятых в обществе норм
изменение статуса человека

26. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

отказ от национального насилия во всех его формах
оказание военной помощи сепаратистам
курс на ослабление многонациональных государств
поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Социология социальной сферы» являются 2 текущие аттестации в виде тестов и промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
--------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	---

		знания, умения, навыки				
Согласно графика учебного процесса	тестирова ние	УК-2, УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – до 45 минут	Результаты тестирования предоставляю тся в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов.
Согласно графика учебного процесса	тестирова ние	УК-2, УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – до 45 минут	Результаты тестирования предоставляю тся в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов.
Согласно графика учебного процесса	Зачет	УК-2, УК-5	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме (по билетам), путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут на студента.	Результаты предоставляю тся в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях;

				<ul style="list-style-type: none"> • не отвечает на вопросы. Если, количество набранных итоговых баллов в электронном журнале не превышает 30, это соответствует критерию «не зачтено».
--	--	--	--	--

**Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся» № 01-04/428 от 25 сентября 2020 г.*

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятие «социальная сфера». Социальное реформаторство и социальная модернизация.
2. Предмет и метод социологии социальной сферы.
3. Понятие гуманизма и его теоретическое осмысление в социальной философии.
4. Идеал социальной жизни и социальные приоритеты общества. Социальное развитие.
5. Проблема бедности в современной социальной сфере.
6. Системно-социальное воздействие на человека. Свобода и ответственность личности в обществе. Социальные болезни.
7. Социальная политика и социализация человека. Проблемы социализации детей и молодежи и социальная политика.
8. Основные категории социальной сферы: социальная справедливость и социальное равенство. Права человека. Образ жизни.
9. Социальная политика и социальная безопасность.
10. Социальная политика как социальный институт. Социальная сфера и социальная политика.
11. Научное содержание социальной политики.
12. Компоненты и измерения социальной политики.
13. Понятие объекта социальной политики. Социальная сфера как объект. Объекты разных уровней.
14. Социологическое понятие субъекта социальной политики. Государственные и негосударственные субъекты социальной политики.
15. Социальная политика в структуре государственной политики. Социальное законодательство и организаторская деятельность органов государственного управления.
16. Результативность социальной политики и индикаторы социального развития.
17. Принципы социальной политики.

18. Функции социальной политики. Социальная защита как важнейшая функция социальной политики.
19. Истоки современных парадигм социальной политики в странах с рыночной экономикой.
20. Либерально-реформистская (неолиберальная) парадигма социальной политики. Доктрина и практика «государства всеобщего благосостояния».
21. Консервативная парадигма социальной политики: основные черты и мероприятия.
22. Современный общемировой подход к социальной политике.
23. Патерналистская модель социальной политики в СССР как вариант «государства всеобщего благосостояния».
24. Особенности, задачи и направления социальной политики в период перехода к рынку в России.
25. Универсализм и адресность социальной поддержки. Реформирование социальной сферы в России.
26. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Политика в отношении семьи и детей.
27. Приоритеты социальной политики: сфера трудовых отношений.
28. Приоритеты социальной политики: социальное обеспечение и социальное страхование.
29. Приоритеты социальной политики: сфера здравоохранения.
30. Жилищная политика. Улучшение социальной инфраструктуры.
31. Политика в области образования. Политика в сфере культуры.
32. Понятие «социальной проблемы».
33. Типология и основные концепции социальных проблем.
34. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.
35. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.
36. Выявление социальных проблем.
37. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.
38. Вмешательство (интервенция) в социальные проблемы.
39. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам.
40. Социальная политика и социальные проблемы.
41. Сущность, типы, динамика социальной напряженности.
42. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы.
43. Основные модели социальной политики.
44. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.

45. Компоненты социальной сферы, их специфика и функция, возникновение и существование.
46. Управление социальной сферой.
47. Исследование социальной сферы (структурные характеристики, раскрытие функциональной динамики и перспектив развития социальной сферы).
48. Построение эмпирической модели социальной сферы.
49. Проектирование системы показателей.
50. Группировка показателей со стороны потребностей: в трудовой деятельности; в социально-политической деятельности; в социально-потребительской деятельности; в культурно-духовной деятельности.
51. Система индикаторов, фиксирующих достигнутый уровень развития социальной сферы.
52. Система показателей, относящихся к социальным общностям меньших масштабов (поселению, коллективу и т.п.).

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

**Профиль: Современные коммуникационные технологии и рекламная
деятельность**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

Королев
2022

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является сформировать у студентов системное представление об особенностях теоретико-методологического развития социологии социальной сферы, рассмотреть структуры, функции и субъектов деятельности в социальной сфере и раскрыть специфику функционирования и управления в организациях социальной сферы, ознакомиться с типологиями социальных проблем и основными моделями, направлениями политики в социальной сфере в России и за рубежом.

Основными задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся использовать полученные знания в области прикладных социологических исследований, социального мониторинга социальной сферы общества;
- научить грамотно использовать комплексную социальную информацию для решения организационно-управленческих задач;
- изучить социально-философские и теоретические основы социологии социальной сферы;
- получить теоретические знания о сущности социальной сферы, знать основные категории, закономерности функционирования и развития социальной сферы;
- научить анализировать актуальную политику и проблемы социальной сферы с применением теоретических моделей и соответствующих методов интерпретации для выработки практических рекомендаций, способствующих успешной реализации социальной политики и достижению целей социального государства.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия:

Генезис социальной сферы общества. Задачи, содержание, принципы построения курса «Социология социальной сферы». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования.

Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса. Генетический исток социальной сферы. Становление и качественные изменения социальной сферы общества. Социальная сфера как совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов. Семья, как генетический исток возникновения социальной сферы. Становление социальной сферы России. Закрепление сложившихся традиций социальной взаимопомощи у славянских народов в период с Крещения Руси до монголо- татарского нашествия. Возрождение традиций государственного патронажа социальной помощи во второй половине XV столетия, после окончательного освобождения страны от монголо-татарского ига. Развитие социальной сферы Петром I и до XVIII-XIX веков. Социальная сфера России в XX веке. Меры социальной помощи и поддержки, принятые в России после Октябрьской революции. Права трудящихся, закрепленные в Первой конституции России, получили дальнейшее развитие в последующих конституциях 1936 и 1977 гг. Негативные тенденции в социальной сфере в эпоху экономических реформ, начавшихся в 1991-1992 гг. и распада СССР. Пути развития социальной сферы в Российской Федерации. Оптимальная модель социальной сферы современного общества. Пути становления Российского государства как правового и социального. Государство в лице федеральных и региональных органов власти как единственный институт, способный выполнить функции интеграции усилий всех субъектов управления в социальной области. Оптимальная рыночная модель социальной сферы. Поиск баланса между социальными проблемами и рыночными требованиями, между потребностями социальной сферы в ресурсах и экономическими возможностями страны. Либеральная и патерналистская модели социальной сферы. Рыночная модель социальной сферы. Система социальных индикаторов как характеристика развитости социальной сферы.

Продолжительность занятия: 2 ч. /0,5 (ч)

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия:

Образовательные технологии – групповая дискуссия

Социология социальной сферы: предметная область

Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов. Эволюционное развитие общества как целостной системы. Досоциологический и социологический (конец XVIII - начало XIX вв.) периоды осознания общества как объекта научных взглядов, исследований и теорий. Парадигмальная революция XX столетия в западной социологии. Исследование социологических парадигм в России конца XIX – начала XX вв., возникновение первых чисто социологических теорий. Возрождение социологии в России в 60-е годы XX в. 6 Развитие «сферного подхода» в современной российской социологии. Развитие интереса в 70-е годы XX в. к проблемам планирования социального развития страны. Позиции ученых в СССР, которые признают необходимость дальнейшего анализа структуры общества в направлении более глубокой и системной детализации ее структурных элементов (А.К. Уледов, В.Г. Афанасьев, В.М. Соколов, В.П. Рожин, В.С. Барулин и др.). Методологические основания выделения сфер, возможности определения их категориальной сущности. Социальная сфера как категория и объект социологического анализа. Содержание категории «социальная сфера». Выделение социальной сферы как одной из фундаментальных сфер общественной жизни. Содержание категории «социальная сфера». Первые попытки теоретического анализа сущности социальной сферы в начале 80-х годов XX в. Множество подходов к определению социальной сферы.

Продолжительность занятия: 2 ч. /0,5 (ч)

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия:

Социология социальной сферы: предметная область.

Предмет социологии социальной сферы и место в структуре социологического знания. Задача создания специальной теории социальной сферы. Многозначность подходов к определению предметной области социологии. Определения роли и места специальной теории социальной сферы в структуре социологии. Социология социальной сферы как отраслевое подразделение социологической науки, как относительно

самостоятельная отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии социальной сферы. Теоретико-познавательная, описательно-диагностическая, прогностическая, инструментальная, социоинженерная функции социологии социальной сферы. Уровни организации изучения социальных процессов. Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Понятийный аппарат из общей методологии научного познания, из общей социологии, из категорий теоретической экономики, из социальной психологии. Понятия: «потребность», «социальный статус», «доходный статус», «имущественный статус», «потенциал социальной сферы», «социальное благополучие», «социальная безопасность», «социальная защита», «уровень социальной защищенности населения»

Продолжительность занятия: 2 ч. /0,5 (ч)

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – круглый стол

Тема и содержание практического занятия:

Социальная сфера как структурная целостность. Структура социальной сферы. Различные подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика (в зависимости от содержания; по основным функциям; по категориальному аппарату, характеризующему социальную сферу). Социальная сфера как система, обладающая необходимым набором взаимодействующих компонентов вещного, процессуального, идейного и человеческого характера, придающих данной системе качественные особенности. Компоненты социальной сферы, их специфика и функция, возникновение и существование. «Потребность индивида, группы» как первичный элемент системы социальной сферы и концентрация присущих социальной сфере противоречий. Ценностные ориентации как важные детерминанты социальной деятельности личности (группы), их воплощение и формирование в ходе процесса социализации. Социальная инфраструктура её характеристики по видам и направлениям деятельности социальных субъектов, по звеньям в каждом из видов. Показатели, характеризующие систему индикаторов, фиксирующих процессы в образовании, медицинском, бытовом, транспортном и других видах обслуживания, социальной защиты. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Социальная стратификация в новых рыночных условиях. Социальная категория «средний класс». Социальные издержки реформ в

уменьшении этого слоя. Управление социальной сферой. Два типа механизмов регулятивных воздействий – спонтанный и сознательный. Влияние на социальные процессы в обществе на всех его уровнях политических, общественных и религиозных организаций. Исследование социальной сферы (структурные характеристики, раскрытие функциональной динамики и перспектив развития социальной сферы). Построение эмпирической модели социальной сферы. Социальный показатель как основа измерения признаков социальной сферы. Неоднозначность определения социального показателя в социологии. Выражение социальной сферы различными системами показателей. Построение эмпирической модели социального объекта. Осознание теоретической концепции социальной сферы как теоретической модели проектирования системы показателей, которая адекватно может измерить признаки социального воспроизводства населения. Определение способа отбора комплекса социальных показателей. Многомерность системы социальных показателей. Проектирование системы показателей. Методологические подходы выделения и систематизации социальных показателей. Проблемы выявления и анализа важнейших свойств социальной сферы через систему показателей. Основа классификации система признаков социальной сферы, включенных в предмет исследования. Подходы к группировке показателей состояния или развития социальной сферы. Основные группы показателей функций ведущих элементов социальной сферы: показатели социальной инфраструктуры; показатели, характеризующие социальные процессы; показатели социальной структуры. Группировка показателей со стороны потребностей: в трудовой деятельности; в социально-политической деятельности; в социально-потребительской деятельности; в культурно-духовной деятельности. Система индикаторов, фиксирующих достигнутый уровень развития социальной сферы. Система показателей, относящихся к социальным общностям меньших масштабов (поселению, коллективу и т.п.).

Продолжительность занятия: **2 ч. /0,5 (ч)**

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – диспут

Тема и содержание практического занятия:

Социальная жизнедеятельность: функции и факторы. Функции социальной сферы. Главная функция социальной сферы – функция

социального воспроизводства различных слоев и групп населения в их целостности как субъектов исторического процесса, их всестороннего жизнеобеспечения. Функции социального воспроизводства: социорегулятивная, социоадаптивная, социопродуктивная, социокультурная, социодинамическая, социозащитная. Социальное воспроизводство: простое, расширенное, суженное. Социокультурная, социодинамическая, социозащитная, социоорганизационная функции социальной сферы. Координация и субординация функций. Детерминанты самодвижения социальной сферы. Детерминированность социальной сферы экономическими условиями. Сложность связей между материальной и социальной сферами. Группы факторов развития социальной сферы: экономические; политические; правовые; культурные; природно-климатические; социально-демографические; национально-этнические; социально-психологические. Выход на методологию прикладного социологического исследования социальной сферы, посредством выявления структуры, функций и факторов самодвижения социальной сферы.

Продолжительность занятия: **2 ч. /0,5 (ч)**

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – круглый стол

Тема и содержание практического занятия:

Социальная сфера и социальная политика. Сущность и цели социальной политики. Социальная политика как одно из важнейших направлений, составная часть внутренней политики государства. Теоретическая и правовая основа социальной политики государства. Содержание социальной политики определяет реализация прав человека в обществе. Социальное государственное регулирование посредством представительных и исполнительных органов (федеральный, региональный и местный уровень). Социальная деятельность в рамках предприятий, фирм. Активность политических, профсоюзных и общественных объединений, благотворительных и добровольных организаций. Цель и задачи социальной политики. Регулирование социальной политикой социальных процессов в обществе. Социальная политика в реформируемой России. Координирующая роль государства как главного субъекта социальной политики. Основные направления социальной политики Правительства РФ. Новые ориентиры социальных преобразований в России и стратегические задачи. Реализация социальных программ в РФ. Модели и ценностные ориентации современной

социальной политики в России. Реорганизация социального комплекса России. Поддержка социальных институтов. Пути адаптации социальной сферы к рыночным условиям. Основа государственных социальных 8 гарантий. Минимизации негативных социальных последствий экономических реформ и интервенций в социальные проблемы. Приоритетные направления современной социальной политики РФ. Модель российской социальной политики.

Продолжительность занятия: **2 ч. /0,5 (ч)**

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – диспут

Тема и содержание практического занятия:

Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы. Программа социологического исследования: функции, структура, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Общие принципы научного исследования: универсализм и организованный скептицизм. Функции, структура, логика построения, назначение и общее понимание основных элементов программы количественного социологического исследования. Понимание программы социологического исследования. Функции программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процедуры построения вводной части программы социологического исследования. Процедуры построения теоретической части программы социологического исследования. Процедуры построения теоретико-методической части программы социологического исследования. Социологический исследовательский проект (СИП) и его структура. Замысел социологического исследования: содержание и способы разработки вводной части программы. Постановка проблемы исследования. Понимание социальной проблемы. Выявление социальной проблемы. Осознание социальном проблемы. Критерии отбора социальной проблемы для социологического исследования. Типология социальных проблем. Определение проблемной ситуации. Социологическая (теоретико-познавательная) проблема или определение научной значимости социальной проблемы. Обоснование теоретического объекта и предмета исследования. Разновидности предмета социологического исследования. Виды отношений предмета и теоретического объекта социологического исследования.

Формулировка темы социологического исследования. Исследовательский вопрос при формулировке темы социологического исследования. Структура темы социологического исследования. Определение цели и задач социологического исследования. Понимание цели социологического исследования. Формулировка цели социологического исследования. Зависимость содержания цели исследования от его вида. Постановка задач социологического исследования. Понимание задач социологического исследования. Виды задач исследования. Определение теоретических основ социологического исследования. Общее понимание теоретических основ исследования. Выбор теоретических основ исследования. Определение эмпирических основ социологического исследования. Определение источников получения эмпирических данных социологического исследования. Определение эмпирического объекта социологического исследования. Определение методов сбора первичных эмпирических данных. Определение методов формирования выборочной совокупности социологического исследования. Определение методов обработки и обобщения первичных эмпирических данных. Определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных. Определение научной новизны темы социологического исследования. Определение практической значимости темы исследования. Виды социологических исследований в социальной сфере. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования. Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа. 9 Опыт разработки программы и проведения конкретных социологических исследований проблем социальной сферы. Социологический анализ уровня жизни населения. Основные макроэкономические показатели. Доходы населения. Жилище. Здравоохранение. Образование. Культура. Отдых и

туризм. Недвижимость. Питание. Тенденции в области демографии. Безопасность. Консолидированный бюджет Федеральным бюджетом Бюджеты субъектов Российской Федерации Доходы консолидированного бюджета Расходы консолидированного бюджета. Бюджетный дефицит Фактическое конечное потребление домашних хозяйств. Расходы на конечное потребление домашних хозяйств. Дефицит дохода. Социально-экономические индикаторы уровня жизни населения. Общие коэффициенты рождаемости и смертности. Коэффициент естественного прироста. Ожидаемой продолжительностью жизни. Общие коэффициенты брачности и разводимости. Уровень жизни населения и его оценка. Методика оценки уровня жизни различных типов семей или групп населения.

Продолжительность занятия: **2 ч. /0,5 (ч)**

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – круглый стол

Тема и содержание практического занятия:

Основы теории и методологии решения социальных проблем.

Понятие «социальной проблемы». Типология и основные концепции социальных проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем. Концептуальная постановка проблемы. Содержательные элементы концептуализации социальной проблемы. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов. Вмешательство (интервенция) в социальные проблемы. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам. Социальная политика и социальные проблемы. Сущность, типы, динамика социальной напряженности. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы. Основные модели социальной политики. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.

Продолжительность занятия: 2 ч. /0,5 (ч)

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1	Тема: 1. Генезис социальной сферы общества	Темы для эссе: 1. . Генетический исток социальной сферы. 2.Становление и качественные изменения социальной сферы общества. 3.Социальная сфера как совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов.4.Семья, как генетический исток возникновения социальной сферы.5. Становление социальной сферы России.
2	Тема: 2. Социология социальной сферы: предметная область	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Методологические основания выделения сфер, возможности определения их категориальной сущности.2. Социальная сфера как категория и объект социологического анализа.3. Содержание категории «социальная сфера».4. Выделение социальной сферы как одной из фундаментальных сфер общественной жизни. 5.Содержание категории «социальная сфера».6. Первые попытки теоретического анализа сущности социальной сферы в начале 80-х годов XX в.7. Множество подходов к определению социальной сферы.
3	Тема: 3. Социология социальной сферы: предметная область	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Предмет социологии социальной сферы и место в структуре социологического знания.2. Задача создания специальной теории социальной сферы.3. Многозначность подходов к определению предметной области социологии.4.Определения роли и места специальной теории социальной сферы в структуре социологии.5. Социология социальной сферы как отраслевое подразделение социологической науки, как относительно самостоятельная отрасль социологического знания.

4	Тема: 4. Социальная сфера как структурная целостность	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Структура социальной сферы. 2. Различные подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика (в зависимости от содержания; по основным функциям; по категориальному аппарату, характеризующему социальную сферу). 3. Социальная сфера как система, обладающая необходимым набором взаимодействующих компонентов вещного, процессуального, идейного и человеческого характера, придающих данной системе качественные особенности.</p>
5	Тема: 5. Социальная жизнедеятельность: функции и факторы	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Функции социальной сферы. 2. Главная функция социальной сферы – функция социального воспроизводства различных слоев и групп населения в их целостности как субъектов исторического процесса, их всестороннего жизнеобеспечения. 3. Функции социального воспроизводства: социорегулятивная, социоадаптивная, социопродуктивная, социокультурная, социодинамическая, социозащитная. 4. Социальное воспроизводство: простое, расширенное, суженное. 5. Социокультурная, социодинамическая, социозащитная, социоорганизационная функции социальной сферы. 6. Координация и субординация функций.</p>
6	Тема: 6. Социальная сфера и социальная политика.	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Сущность и цели социальной политики. 2. Социальная политика как одно из важнейших направлений, составная часть внутренней политики государства. 3. Теоретическая и правовая основа социальной политики государства. 4. Содержание социальной политики определяет реализация прав человека в обществе. 5. Социальное государственное регулирование посредством представительных и исполнительных органов (федеральный, региональный и местный уровень).</p>
7	Тема: 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной сферы.	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1. Программа социологического исследования: функции, структура, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. 2. Общие принципы научного исследования: универсализм и организованный скептицизм. 3. Функции, структура, логика построения, назначение и общее понимание основных элементов программы количественного</p>

		социологического исследования.4. Понимание программы социологического исследования. 5. Функции программы социологического исследования. 6. Структура программы социологического исследования.7. Процедуры построения вводной части программы социологического исследования. 8. Процедуры построения теоретической части программы социологического исследования. 9. Процедуры построения теоретико-методической части программы социологического исследования.
8	Тема: 8 Основы теории и методологии решения социальных проблем.	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> 1.Понятие «социальной проблемы».2. Типология и основные концепции социальных проблем.3. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы.4. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем. 5.Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.6. Схема анализа социальной проблемы.7. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. 8.Выявление социальных проблем.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной и заочной формы обучения:

Учебным планом данного курса для бакалавров очной и заочной формы обучения предусмотрено написание одной контрольной работы, что является одним из условий успешного освоения ими основных положений данной дисциплины и служит допуском к сдаче зачета по курсу во время зачетной сессии.

Задания в контрольной работе разрабатываются преподавателем кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин» МГОУ.

Цель выполняемой работы: Продемонстрировать знания и умения в области изучения дисциплины «Социология социальной сферы».

Основные задачи выполняемой работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Выяснение подготовленности бакалавра к будущей практической работе;

Процесс написания контрольной работы делится на следующие этапы:

1. Определение установленной темы контрольной работы
2. Изучение литературы, относящейся к теме контрольной работы

3. Оформление контрольной работы
4. Представление ее на кафедру для регистрации
5. Защита контрольной работы

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующих разделов учебника, учебных пособий, конспектов лекций.

Требования к содержанию контрольной работы:

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данному заданию, при этом правильно пользоваться первоисточником и избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место издания, страницы. Кроме основной литературы рекомендуется использовать дополнительную литературу и источники сети Интернет (с детальным указанием сайта, т.е. копирование ссылки и даты обращения). Если в период выполнения контрольной работы были приняты новые законы или нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при ее выполнении. Важно обратить внимание на различные концептуальные подходы по исследуемой тематике.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов (если они использовались) и источников.

Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с установленными нормами и правилами ГОСТ.

Порядок выполнения контрольной работы:

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно, разборчиво. Работа должна иметь титульный лист. Он содержит полное название высшего учебного заведения, кафедры, реализующая данную дисциплину, название (тема) контрольной работы, фамилию, инициалы автора, также необходимо указать номер группы, фамилию и инициалы, а также должность, ученое звание и степень научного руководителя (преподавателя), проверяющего контрольную работу.

На следующем листе излагается план контрольной работы, который включает в себя: название всех разделов, введение и заключение, а также список литературы. Излагая вопрос (раздел) каждый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

В конце работы ставится подпись магистранта и дата сдачи. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится в нижнем правом углу.

Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц машинописного текста. Размер шрифта №14 (Times New Roman), полуторный интервал, стандартный лист формата А4. Поля: верхнее -20 мм, нижнее-20мм, левое -30 мм, правое -15 мм.

Дополнительно контрольная работа может иметь приложения (схемы, графики, диаграммы).

По всем возникающим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией на кафедру. Срок выполнения контрольной работы определяется кафедрой. Срок проверки контрольной работы – 3 дня с момента необходимой фиксированной даты сдачи.

Порядок защиты контрольной работы:

Контрольная работа подлежит обязательной защите. В установленной преподавателем срок магистрант должен сдать контрольную работу и быть готов ответить на вопросы и замечания. Оценка работы производится по четырех бальной системе: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО». После сдачи работы не возвращаются и хранятся в фонде кафедры.

Примерная тематика контрольных работ:

2. Понятие «социальной проблемы».
3. Типология и основные концепции социальных проблем.
4. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.
5. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.
6. Выявление социальных проблем. Социальные проблемы в сфере образования, культуры, здравоохранения, экономики, политики (несколько участников)
7. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.
8. Вмешательство (интервенция) в социальные проблемы.
9. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам.
10. Социальная политика и социальные проблемы.
11. Сущность, типы, динамика социальной напряженности.
12. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы.
13. Основные модели социальной политики.
14. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.
15. Компоненты социальной сферы, их специфика и функция, возникновение и существование.
16. Управление социальной сферой.
17. Исследование социальной сферы (структурные характеристики, раскрытие функциональной динамики и перспектив развития социальной сферы).
18. Построение эмпирической модели социальной сферы.
19. Проектирование системы показателей.
20. Группировка показателей со стороны потребностей: в трудовой

деятельности; в социально-политической деятельности; в социально-потребительской деятельности; в культурно-духовной деятельности.

21. Система индикаторов, фиксирующих достигнутый уровень развития социальной сферы

22. Система показателей, относящихся к социальным общностям меньших масштабов (поселению, коллективу и т.п.).

23. Социальный мониторинг и его индикаторы с области исследования проблем социальной сферы

24. Особенности гендерной политики в РФ

25. Основные функции социальных служб на региональном уровне

26. Особенности трансформации образовательной сферы

27. Особенности трансформации пенсионной системы в РФ

28. Управление социальной сферой в информационном обществе.

Особенности и проблемы.

29. Проблемы лидерства в социальной сфере

30. Гуманитарные стратегии управления в современной России.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - М.: Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415133>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 2. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-394-03689-7. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=3582331>.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : Учебник / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 3. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 612 с. - ISBN 978-5-394-03284-4.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093215>

Дополнительная литература:

1. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907959>

2. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155>

3. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995408>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
<http://www.znanium.com>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение MSOffice, PowerPoint.

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ.

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://www.znanium.com>
3. <https://e.lanbook.com/book/93317>