



6

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
учебно-методической работе

Н.В. Бабина

«*17*» *апреля* 2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль): Современные коммуникационные технологии
и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Афонин И.Д., Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Психология и педагогика – Королев МО: «Технологический университет», 2022.

Рецензент: *Капанова М.В.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от 12.04.2022 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 21.03.2022			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  *Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор*

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 12.04.2022			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является: усвоение студентами психолого-педагогических закономерностей изучения, формирования и развития личности и коллектива, овладение методами познания индивидуальных психологических особенностей человека, а так же основами обучения, воспитания и саморазвития личности в процессе профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний в области методологических и методических основ психологии и педагогики;

- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека и психологии коллектива;

- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях развития, воспитания и обучения;

- изучение сущности и содержания межличностного и межгруппового общения;

- раскрытие основных положений теорий воспитания и обучения

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

Необходимые умения:

- Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников;

- Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

- Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Необходимые знания:

- возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
- требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Психология и педагогика**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в среднеобразовательных учреждениях.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплины «Разработка и технологии производства рекламного продукта», и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной и заочной форм составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	144	144			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48	48			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	96	96			
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			

Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Экзамен	экзамен			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	12		12		
Лекции (Л)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа	132		132		
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+				
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)					
Вид итогового контроля	Экзамен				

4. Содержание дисциплины (модуля) 4.1 Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Семинары, Час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
1. Психология как наука.	1/-	3/-	1/-	УК-3, УК-6
2. История развития психологического знания	2/-	3/1	1/-	УК-3, УК-6
3. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека	2/1	4/1	1/1	УК-3, УК-6
4. Психология личности	2/1	4/1	1/-	УК-3, УК-6
5. Психология деятельности, общения и межличностных отношений. Психология малой группы.	2/1	4/1	1/1	УК-3, УК-6
6. Педагогика как наука	1/-	3/1	1/-	УК-3, УК-6
7. Образование как общечеловеческая ценность. Теория воспитания	2/-	3/1	2/1	УК-3, УК-6
8. Теория обучения (дидактика)	2/1	4/1	2/-	УК-3, УК-6
9. Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального развития	2/-	4/1	2/1	УК-3, УК-6
Итого	16/4	32/8	12/4	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Психология. Психика. Объект, предмет, задачи психологии. Методологические основы психологии.

Основные разделы психологии как науки: познавательная и эмоционально-волевая сфера человека, психология личности, психология деятельности, общения и человеческих отношений.

Отрасли психологической науки. Методы психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

Психология в системе знаний о человеке: физиология, история, социология, социальная психология, педагогика, философия.

Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Представления о психике: древнейшие представления, взгляды арабских мыслителей, немецких схоластов. Умозрительная психология в 17 веке. Зарождение эмпирической психологии в 18 веке. Психология как самостоятельная наука в 19 веке.

Психология в России (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).

Основные направления в психологии 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Отечественная психология 20 века (Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).

Тема 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

Физиология высшей нервной деятельности. Психофизиология. Психика и организм.

Проблемы связи психики и мозга: Н.А. Бернштейн, К. Халл, П.К. Анохин, А.Р. Лурия.

Развитие психики человека в онтогенезе и филогенезе. Развитие высших психических функций у человека. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы человека.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Проблема личности в психологии. Современные теории личности. Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Структура личности

Психические характеристики человеческого сознания. Личностные проявления бессознательного.

Самосознание и человеческое «Я». «Я – концепция» как образ собственного Я, осознанная система представлений о себе. Компоненты «Я - концепции»: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой.

Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Характеристика психических состояний и психических образований человека.

Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ.

Понятие и структура деятельности. Понятие общения. Виды общения. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Психология малой группы. Межличностные отношения. Конфликты, их предупреждение и разрешение в коллективе.

Тема 6. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Педагогика. Объект, предмет, задачи педагогики.

Методология педагогической науки и ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный. Методы педагогической науки: наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.

Отрасли педагогической науки.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Философия и история образования (Древняя Греция, Средневековье, эпоха Возрождения, XIX век, современность).

История образования и педагогической мысли в России.

Воспитание как общественное явление. Воспитание как специфическая педагогическая деятельность. Движущие силы воспитания.

Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (человек, жизнь, общество, труд).

Методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки. Средства воспитания. Формы воспитания.

Тема 8. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Дидактика – теория образования и обучения.

Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Закономерности и принципы обучения.

Факторы отбора содержания. Стандартизация образования. Программы. Учебники.

Методы обучения: словесные, наглядные практические; проблемные, частично-поисковые и репродуктивные.

Средства обучения. Технические средства обучения.

Тема 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Понятия профессионал, профессионализм. Формирование мотивационной сферы человека. Формирование операционной сферы человека. Основные критерии профессионализма. Уровни профессионализма. Проблема профессионального старения и профессиональной деформации личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

Дополнительная литература:

1. Бехтерев, В.М. Психология и педагогика. избранные труды / Бехтерев В.М. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 383. - (Антология мысли). <http://www.biblio-online.ru/book/9FE1609F-B303-4D48-A015-963C28E7F1B7>
2. Блонский, П.П. Психология и педагогика. избранные труды / Блонский П.П. - 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 164. - (Антология мысли). <http://www.biblio-online.ru/book/83FF933E-326C-49A7-B41A-8F296386A745>
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (ВО: Бака-

лавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178>

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5. Хайретдинова, О. А. Психология и педагогика / О.А. Хайретдинова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

Рекомендуемая литература:

1. Психология в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко ; А.М. Руденко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 379, [1] с. - (Высшее образование). - Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, психологов, а также для всех читателей, интересующихся вопросами психологии.

2. Психология делового общения : Учебник / Бороздина Галина Васильевна. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 295 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006458-1. <http://znanium.com/go.php?id=465327>

3. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016. - 575с.

4. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

5. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>

6. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Психология как наука
2. История развития психологического знания
3. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека
4. Психология личности
5. Психология деятельности, общения и межличностных отношений. Психология малой группы.
6. Педагогика как наука
7. Образование как общечеловеческая ценность.педагогическая теория воспитания
8. Теория обучения (дидактика)
9. Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального развития.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль: Современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Темы 1-9	возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<p>Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

2	УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Темы 1-9	требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
---	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-3 УК-6	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

<p>УК-3 УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>А) полностью сформирована 5 баллов В) частично сформирована 3-4 балла С) не сформирована 2 балла</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы 2.Время, отведенное на процедуру – семестр. Неявка на защиту контрольной работы – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Использование специализированного программного обеспечения (1 балл). 6.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 6 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
<p>УК-3 УК-6</p>	<p>Письменное задание</p>	<p>А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы 2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 25 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Понятие личности в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Основные вопросы психологии обучения
7. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
8. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
9. Предмет и задачи педагогики как науки.
10. Методологические и методические основы педагогики.
11. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
12. Понятие «образование». Сущность и содержание.
13. Основы организации педагогического процесса.
14. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
15. Задачи и функции воспитания.
16. Основные этапы развития педагогики.
17. Общая характеристика принципов воспитания.
18. Основные направления воспитания в современных условиях.
19. Характеристика основных теорий воспитания в зарубежной педагогике.
20. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
21. Общая характеристика принципов обучения.
22. Общая характеристика методов и форм обучения.
23. Сущность и содержание ассоциативно-рефлекторной концепции обучения.
24. Сущность и содержание концепции поэтапного формирования умственных действий.
25. Сущность и содержание концепции проблемного обучения.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Объект и предмет психологии.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии.
4. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
7. Понятие «образование». Сущность и содержание.
8. Основы организации педагогического процесса.

9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Методы исследований в психологии и их общая характеристика
11. Понятие личности в психологии.
12. Основные психологические теории личности.
13. Психические свойства личности и их общая характеристика.
14. Направленность личности: механизм формирования.
15. Темперамент: понятие, структура, свойства.
16. Характер: понятие, структура, типология.
17. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности».
18. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
19. Закономерности развития личности человека в зрелом возрасте.
20. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
21. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
22. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе социальной работы.
23. Психические состояния и их роль в жизни человека.
24. Психические образования и их роль в жизни человека.
25. Понятие профессионализма и профессионального развития.

Примерная тематика письменного задания:

1. Охарактеризовать цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика».
2. Охарактеризовать объект и предмет психологической науки.
3. Охарактеризовать и методы психологии
4. Опишите естественно научные основы психологии
5. Охарактеризовать известные Вам психологические теории и направления.
6. В чем суть психологической теории бихевиоризма.
7. В чем особенности психологической структуры личности.
8. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
9. Охарактеризовать методологические основы педагогики.
10. Охарактеризовать методические основы педагогики.
11. Опишите основные этапы становления и развития педагогической науки.
12. Охарактеризовать основные принципы воспитания.
13. Охарактеризовать основные методы воспитания.
14. Охарактеризовать основные направления воспитания в современных условиях.
15. Охарактеризовать сущность и содержание понятия «обучение»..
16. Опишите задачи и структуру процесса обучения.
17. Охарактеризовать основные принципы обучения.
18. Охарактеризовать основные методы и формы обучения.

19. Охарактеризовать направленность личности и механизм её формирования.
20. Охарактеризовать темперамент человека: понятие, структура, свойства.
21. Охарактеризовать характер человека: понятие, структура, типология.
22. Охарактеризовать способности человека: соотношение понятий «задатки» и «способности».
23. Охарактеризовать структуру и закономерности функционирования познавательной сферы человека.
24. Охарактеризовать психические эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
25. Охарактеризовать психические состояния и их роль в жизни человека.

Примерный перечень тестовых заданий:

Вопрос №1

Знаменитая книга русского физиолога и психолога Ивана Михайловича Сеченова (1829 – 1905) называется:

1. «Психология человека».
2. «Рефлексы головного мозга».
3. «Физиология человека».

Вопрос №2

Какие из перечисленных являются принципами психологических исследований?

1. **Объективность.**
2. Социально-ценностная направленность.
3. **Принцип развития.**
4. Опора на положительные качества человека.
5. **Принцип взаимосвязи.**
6. Принцип наглядности.
7. **Принцип целостности.**
8. **Принцип деятельностного подхода.**

Вопрос № 3

Какие из перечисленных являются функциями психологии?

1. **Методологическая;**
2. **Теоретико-познавательная;**
3. Когнитивная
4. **Мировоззренческая;**
5. Аналитическая
6. **Регулятивная;**
7. **Прогностическая;**

Вопрос № 4

Психология наиболее тесно связана с такими науками как:

1. **Философия;**
2. **Социология;**
3. **Антропология;**
5. Исторические науки;
6. **Политические науки;**
7. Экономические науки;
8. **Культурология;**
9. Этнология;
- 10 **Педагогические науки**

Вопрос № 5

Методология науки – это:

1. философские идеи, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений;
2. **совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений; учение о принципах построения, формах и способах научного познания.**
3. совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений;

Вопрос № 6

Научная теория – это:

1. совокупность систематизированных взглядов на определенные проблемы природы и общества;
2. совокупность систематизированных взглядов, представляющих собой целостные и конкретные представления об изучаемых ею явлениях и процессах;
3. **совокупность систематизированных взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, дающих науке целостные и конкретные представления об изучаемых ею явлениях и процессах.**

Вопрос № 7

Методами психологических исследований являются:

1. Прогнозирование.
2. **Наблюдение.**
3. Внушение.
4. **Эксперимент.**
5. **Беседа.**
6. Гипноз
7. **Опросы.**

8. Тесты.
9. Структурный анализ.
10. Обобщение независимых характеристик.
11. Изучение результатов деятельности.

Вопрос № 8

Психологические отношения:

1. субъективны и основаны на непосредственных контактах между людьми, сопровождаются эмоциональными переживаниями.
2. основаны на непосредственных контактах между людьми в процессе их взаимодействия;
3. основаны на непосредственных и опосредованных контактах между людьми и обусловлены эмоциональными переживаниями.

Вопрос № 9

Что из перечисленного относится к свойствам восприятия?

1. Предметный характер.
2. Осмысленность.
3. Продолжительность.
4. Избирательный характер.
5. Логичность.
6. Апперцепция.
7. Возможность возникновения иллюзий.
8. Оперативность.

Вопрос № 10

К свойствам внимания относится:

1. Систематичность.
2. Концентрация.
3. Устойчивость.
4. Постоянство.
5. Цикличность.
6. Объем.
7. Распределение.
8. Переключение.

Вопрос № 11

Что такое *мышление*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это совокупность мыслительных операций, связанных с процессом поиска и установления связей и отношений между предметами, явлениями или событиями объективно существующей действительности.

2. Это высшая форма отражения действительности, связанная с выделением общих свойств предметов, явлений, событий и т.д. и нахождением закономерных связей и отношений между ними.

3. Это преднамеренное мысленное выделение общих свойств предметов, явлений или событий с целью логической переработки информации о них.

Вопрос № 12

Что такое *чувства*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это способность человека реагировать на внешние раздражители (*явления, события, обстоятельства и т.д.*).

2. Это свойство психики человека реагировать на все, что происходит с ним (*явления, события, обстоятельства и т.д.*).

3. Это личное переживание человеком своего отношения к окружающей действительности (*явлениям, событиям, людям, к себе и своим поступкам*).

Вопрос № 13

К психическим свойствам личности относится:

1. Способности.

2. Альтруизм.

3. Привычки.

4. Характер.

5. Темперамент.

6. Уравновешенность.

7. Направленность.

8. Умения.

9. Эмоционально-волевая устойчивость.

Вопрос № 14

Что такое *направленность личности*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это способность человека ставить перед собой жизненно важные цели и проявлять настойчивость в их достижении.

2. Это целеустремленность человека, выражающаяся в его мировоззрении, а также в основных, существенных жизненных установках и убеждениях.

3. Это свойство личности, характеризующее личную целеустремленность и определяющееся совокупностью устойчивых потребностей и преобладающих мотивов деятельности человека.

Вопрос № 15

К чертам характера человека относятся:

1. **Трудолюбие.**
2. Компетентность.
3. **Пунктуальность.**
4. **Общительность.**
5. Эрудиция.
6. **Обязательность.**
7. **Честность.**
8. Мировоззрение.
9. **Вежливость.**
10. **Замкнутость.**
11. **Лживость.**
12. Флегматичность.
13. **Конфликтность.**
14. **Скромность.**
15. **Эгоизм.**
16. Профессионализм.
- 17 **Честолюбие.**

Вопрос № 16

Что такое *темперамент*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. **Это психическое свойство человека, в котором выражаются динамические стороны его психики, поведения и деятельности.**
2. Это показатель силы и скорости протекающих в коре головного мозга человека психических процессов.
3. Это внешнее выражение поведения и деятельности человека.

Вопрос № 17

Что такое *характер*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это показатель устойчивого отношения человека к окружающему миру.
2. **Это устойчивый психологический склад личности, проявляющийся в деятельности человека, в его поведении и общении с другими людьми.**
3. Это свойство психики человека, отражающее уклад его жизни.

Вопрос № 18

К психическим состояниям человека относятся:

1. **Апатия.**
2. **Страх.**

3. Аутистическое мышление.
- 4. Аффект.**
5. Девиантное поведение.
- 6. Депрессия.**
- 7. Дисфория.**
- 8. Обсессии.**
9. Галлюцинации.
- 10. Стресс.**
11. Абстракция.
- 12. Фобии.**
- 13. Фрустрация.**

Вопрос № 19

Что такое *общение*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это результат установления и развития контактов и связей между людьми, включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия и взаимоотношений.
- 2. Это процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия и взаимоотношений.**
3. Это процесс установления контактов и связей между людьми, порождаемый их потребностями в совместной деятельности и включающий в себя взаимодействие и взаимоотношения.

Вопрос № 20

К функциям межличностного общения относятся:

- 1. Прагматическая функция.**
2. Констатирующая функция.
- 3. Функция формирования и развития отношений.**
- 4. Функция объединения либо разъединения.**
- 5. Функция управления и руководства.**
6. Аналитическая функция.

Вопрос № 21

К основным компонентам общения относятся:

- 1. Коммуникативный компонент.**
- 2. Перцептивный компонент.**
3. Содержательный компонент.
- 4. Интерактивный компонент.**
5. Организационный компонент.
- 6. Материальный компонент.**
7. Мировоззренческий компонент.

8. Деятельностный компонент.

9. Методический компонент.

Вопрос № 22

Интерактивный компонент общения подразумевает:

1. процесс взаимной поддержки между людьми;
- 2. процесс взаимодействия между людьми;**

Вопрос № 23

Перцептивный компонент общения подразумевает:

- 1. процесс восприятия людьми друг друга;**
2. процесс выражения доверия людьми друг другу;

Вопрос № 24

Когнитивный компонент общения подразумевает:

1. процесс взаимопонимания людьми друг друга в ходе совместной деятельности;
- 2. процесс передачи людьми друг другу знаний, навыков и умений;**

Вопрос № 25

Прагматическая функция общения подразумевает:

- 1. удовлетворение в процессе общения конкретных потребностей;**
2. обмен в процессе общения результатами деятельности.

Вопрос № 26

Детерминирующая функция общения подразумевает:

1. процесс социализации человека в обществе;
- 2. социальную детерминацию поведения людей в коллективе.**

Вопрос № 27

Общение, именуемое как «контакт масок» подразумевает:

1. формальное общение, при котором используются привычные маски (вежливости, тактичности и т.д.)
2. случайное общение между незнакомыми людьми.

Вопрос № 28

«Формально-ролевое» общение подразумевает:

- 1. общение между людьми, находящимися в данный момент в состоянии определенной зависимости;**
2. общение между людьми, находящимися в служебных отношениях;

Вопрос № 29

«Деловое» общение подразумевает:

1. **совместную деятельность людей для достижения определенной цели;**
2. совместную деятельность людей по выполнению поставленной задачи;

Вопрос № 30

«Светское» общение подразумевает:

1. общение между высокопоставленными должностными лицами.
2. **форму определенного ритуала (банкет, официальный прием и др.)**

Вопрос № 31

«Духовое» общение подразумевает:

1. **духовную потребность людей друг в друге;**
2. общение в процессе религиозного ритуала.

Вопрос № 32

«Императивное» общение подразумевает:

1. **общение авторитарное, повелительное, директивное;**
2. общение начальника с подчиненными.

Вопрос № 33

«Конфедикальное» общение подразумевает:

1. общение, в ходе которого партнеры обязуются не разглашать его результаты.
2. **общение, факт и содержание которого нежелательны для других лиц;**

Вопрос № 34

«Манипулятивное» общение подразумевает:

1. перекладывание своих обязанностей на другого человека;
2. **скрытное влияние на партнера с целью достижения своих целей.**

Вопрос № 35

В основе уважения и признания в отношениях между людьми лежат чувства:

1. **конъюнктивные;**
2. дизъюнктивные.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	тестирование	УК-3 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	тестирование	УК-3 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Экзамен	УК-3 УК-6	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Оценка « отлично » заслуживает ответ, содержащий: • глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; • отчетливое

					<p>и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • логически корректное и убедительное изложение ответа. <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; • умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; • знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • в целом
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; • затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; • неполное знакомство с рекомендованной литературой; • частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; • стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнании либо отрывочном представлении учебно-программного ма-
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					териала; • неумении выполнять преду- смотренные про- граммой задания.
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся» № 01-04/428 от 25 сентября 2020 г.

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Психология в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии.
3. История психологических воззрений в России.
4. Основные направления развития отечественной психологии.
5. Естественно научные основы психологии.
6. Междисциплинарные связи психологической науки.
7. Предмет, задачи, научные проблемы психологии.
8. Сущность и структура психики человека.
9. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
10. Методы исследований в психологии и их общая характеристика
11. Психологическая характеристика деятельности.
12. Структура мотивов деятельности.
13. Понятие личности в психологии.
14. Психологическая структура личности.
15. Основные психологические теории личности.
16. Психические свойства личности и их общая характеристика.
17. Направленность личности: механизм формирования.
18. Темперамент: понятие, структура, свойства.
19. Характер: понятие, структура, типология.
20. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности».
21. Общие и специальные способности: общая характеристика.
22. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
23. Закономерности развития личности человека в зрелом возрасте.
24. Основные вопросы психологии обучения и воспитания.
25. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
26. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
27. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе социальной работы.
28. Психические состояния и их роль в жизни человека.
29. Психические образования и их роль в жизни человека.
30. Понятие профессионализма и профессионального развития.
31. Этапы становления профессионализма.

32. Предмет и задачи педагогики как науки.
33. Методологические и методические основы педагогики.
34. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
35. Понятие «образование». Сущность и содержание.
36. Основы организации педагогического процесса.
37. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
38. Задачи и функции воспитания.
39. Принципы воспитания.
40. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
41. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
42. Задачи и структура процесса обучения.
43. Принципы обучения.
44. Методы и формы обучения.
45. Современные концепции обучения.
46. Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального развития человека

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль: Современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение будущими специалистами психолого-педагогических закономерностей изучения, формирования и развития личности и коллектива, овладение методами познания индивидуальных психологических особенностей человека, а так же основами обучения, воспитания и саморазвития личности в процессе профессиональной деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний в области методологических и методических основ психологии и педагогики;
- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека и психологии коллектива;
- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях развития, воспитания и обучения;
- изучение сущности и содержания межличностного и межгруппового общения;
- раскрытие основных положений теорий воспитания и обучения

2. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Психология как наука.

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Образовательные технологии: круглый стол

Психология. Психика. Объект, предмет, задачи психологии. Методологические основы психологии.

Основные разделы психологии как науки: познавательная и эмоционально-волевая сфера человека, психология личности, психология деятельности, общения и человеческих отношений.

Отрасли психологической науки. Методы психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

Психология в системе знаний о человеке: физиология, история, социология, социальная психология, педагогика, философия.

Количество часов: 3/-

Семинарское занятие 2. История развития психологического знания

Вид семинарского занятия: смешанная форма семинарского занятия

Образовательные технологии: дискуссия

Представления о психике: древнейшие представления, взгляды арабских мыслителей, немецких схоластов. Умозрительная психология в 17 веке. Зарождение эмпирической психологии в 18 веке. Психология как самостоятельная наука в 19 веке.

Психология в России (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).

Основные направления в психологии 20 века: бихевиоризм, гештальт-психология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Отечественная психология 20 века (Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).

Количество часов: 3/1

Семинарское занятие 3. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека

Вид семинарского занятия: смешанная форма семинарского занятия.

Образовательные технологии: круглый стол

Физиология высшей нервной деятельности. Психофизиология. Психика и организм.

Проблемы связи психики и мозга: Н.А. Бернштейн, К. Халл, П.К. Анохин, А.Р. Лурия.

Развитие психики человека в онтогенезе и филогенезе. Развитие высших психических функций у человека. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы человека.

Количество часов: 4/1

Семинарское занятие 4. Психология личности

Вид семинарского занятия: работа в группах

Образовательные технологии: диспут

Проблема личности в психологии. Современные теории личности. Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Структура личности

Психические характеристики человеческого сознания. Личностные проявления бессознательного.

Самосознание и человеческое «Я». «Я – концепция» как образ собственного Я, осознанная система представлений о себе. Компоненты «Я - концепции»: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой.

Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Характеристика психических состояний и психических образований человека.

Количество часов: 4/1

Семинарское занятие 5. Психология деятельности, общения и межличностных отношений. Психология малой группы.

Вид семинарского занятия: работа в группах

Образовательные технологии: дискуссия

Понятие и структура деятельности. Понятие общения. Виды общения. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Психо-

логия малой группы. Межличностные отношения. Конфликты, их предупреждение и разрешение в коллективе.

Количество часов: 4/1

Семинарское занятие 6. Педагогика как наука

Вид семинарского занятия: смешанная форма

Образовательные технологии: круглый стол

Педагогика. Объект, предмет, задачи педагогики.

Методология педагогической науки и ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный. Методы педагогической науки: наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.

Отрасли педагогической науки.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Количество часов: 3/1

Семинарское занятие 7. Образование как общечеловеческая ценность.

Теория воспитания

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Образовательные технологии: дискуссия

Философия и история образования (Древняя Греция, Средневековье, эпоха Возрождения, XIX век, современность).

История образования и педагогической мысли в России.

Воспитание как общественное явление. Воспитание как специфическая педагогическая деятельность. Движущие силы воспитания.

Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (человек, жизнь, общество, труд).

Методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки.

Средства воспитания. Формы воспитания.

Количество часов: 3/1

Семинарское занятие 8. Теория обучения (дидактика)

Вид семинарского занятия: беседа

Образовательные технологии: круглый стол

Дидактика – теория образования и обучения.

Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Закономерности и принципы обучения.

Факторы отбора содержания. Стандартизация образования. Программы. Учебники.

Методы обучения: словесные, наглядные практические; проблемные, частично-поисковые и репродуктивные.

Средства обучения. Технические средства обучения.

Количество часов: 4/1

Семинарское занятие 9. Психолого-педагогические аспекты профессионализма

Вид семинарского занятия: беседа

Образовательные технологии: тренинг

Понятия профессионал, профессионализм. Формирование мотивационной сферы человека. Формирование операционной сферы человека. Основные критерии профессионализма. Уровни профессионализма. Проблема профессионального старения и профессиональной деформации личности.

Количество часов: 4/1

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Психология как наука	Подготовка докладов по темам: 1. Основные этапы развития психологии как науки. 2. Объект и предмет психологии. 3. Классификация отраслей психологии. 4. Место психологии в системе наук. 5. Задачи современной психологии. 6. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.
	История развития психологического знания	2. Представления о психике: древнейшие представления, взгляды арабских мыслителей, немецких схоластов. 3. Умозрительная психология в 17 веке. Зарождение эмпирической психологии в 18 веке. 4. Психология как самостоятельная наука в 19 веке. 5. Психология в России (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов). 6. Основные направления в психологии 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
3.	Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.	Подготовка докладов по темам: 1. Психические познавательные процессы, их сущность, функционирование и роль в жизни человека. 2. Эмоциональные и волевые процессы, их функционирование и роль в жизни человека. 3. Мышление и его роль в жизни человека.
4	Психология личности.	Подготовка докладов по темам: 1. Психология личности. Психологическая структура личности. 2. Понятие направленности личности. Механизм формирования

		<p>направленности личности.</p> <p>3. Способности как функциональные свойства индивида.</p> <p>4. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.</p>
5	Психология деятельности, общения и межличностных отношений. Психология малой группы.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>1. Понятие и структура деятельности.</p> <p>2. Понятие общения. Виды общения. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).</p> <p>3. Психология малой группы. Межличностные отношения.</p> <p>4. Конфликты, их предупреждение и разрешение в коллективе.</p>
6	Педагогика как наука	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Педагогика. Объект, предмет, задачи педагогики.</p> <p>2. Методология педагогической науки и ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный.</p> <p>3. Методы педагогической науки: наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.</p> <p>4. Отрасли педагогической науки.</p> <p>5. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p>
7	Образование как общечеловеческая ценность. Теория воспитания	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Философия и история образования (Древняя Греция, Средневековье, эпоха Возрождения, XIX век, современность).</p> <p>2. История образования и педагогической мысли в России.</p> <p>3. Воспитание как общественное явление. Воспитание как специфическая педагогическая деятельность. Движущие силы воспитания.</p> <p>4. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (человек, жизнь, общество, труд).</p> <p>5. Методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки. Средства воспитания. Формы воспитания.</p>
8	Теория обучения (дидактика)	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Дидактика – теория образования и обучения.</p> <p>2. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> <p>3. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>4. Факторы отбора содержания. Стандартизация образования. Программы. Учебники.</p> <p>5. Методы обучения: словесные, наглядные практические; проблемные, частично-поисковые и репродуктивные.</p> <p>6. Средства обучения. Технические средства обучения.</p>
8	Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального развития	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Предмет психологии профессионализма.</p> <p>2. Личностный и профессиональный рост.</p> <p>3. Психология развития.</p> <p>4. Условия личностно-профессионального развития.</p> <p>5. Профессионализм как системное свойство личности.</p> <p>6. Закономерности развития профессионализма личности.</p> <p>7. Понятие профессиональных деформаций личности.</p>

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов.

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Объект и предмет психологии.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии.
4. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
7. Понятие «образование». Сущность и содержание.
8. Основы организации педагогического процесса.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Методы исследований в психологии и их общая характеристика
11. Понятие личности в психологии.
12. Основные психологические теории личности.
13. Психические свойства личности и их общая характеристика.
14. Направленность личности: механизм формирования.
15. Темперамент: понятие, структура, свойства.

16. Характер: понятие, структура, типология.
17. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности».
18. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
19. Закономерности развития личности человека в зрелом возрасте.
20. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
21. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
22. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе социальной работы.
23. Психические состояния и их роль в жизни человека.
24. Психические образования и их роль в жизни человека.
25. Понятие профессионализма и профессионального развития.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

Дополнительная литература:

1. Бехтерев, В.М. Психология и педагогика. избранные труды / Бехтерев В.М. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 383. - (Антология мысли). <http://www.biblio-online.ru/book/9FE1609F-B303-4D48-A015-963C28E7F1B7>
2. Блонский, П.П. Психология и педагогика. избранные труды / Блонский П.П. - 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 164. - (Антология мысли). <http://www.biblio-online.ru/book/83FF933E-326C-49A7-B41A-8F296386A745>
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178>
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5. Хайретдинова, О. А. Психология и педагогика / О.А. Хайретдинова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

Рекомендуемая литература:

1. Психология в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко ; А.М. Руденко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 379, [1] с. - (Высшее образование). - Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, психологов, а также для всех читателей, интересующихся вопросами психологии.
2. Психология делового общения : Учебник / Бороздина Галина Васильевна. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 295 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006458-1.<http://znanium.com/go.php?id=465327>
3. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-575с.
4. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
5. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>
6. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика».