



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
учебно-методической работе

Н.В. Бабина

2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль): Современные коммуникационные технологии
и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.


Автор: *Федотова Т.В., Козмева Е.В., Бондаренко Т.Н.* Рабочая программа дисциплины (модуля): Иностранный язык – Королев МО: «Технологический университет», 2022.

Рецензент: *Красикова Т.И.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров **42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»** и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 12 апреля 2022 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., д.филол.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 25.03.2022			

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  *Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор*

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 12.04.2022			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде, а также первичные навыки профессиональной коммуникации.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-4) - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-1) - способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.
- Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
- Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
- Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.
- Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Необходимые умения:

- Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.
- Умеет выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
- Умеет устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
- Умеет выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.
- Умеет осуществлять подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Необходимые знания:

- Знает правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.
- Знает правила осуществления перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
- Знает правила и приемы устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке.
- Знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.
- Знает особенности и приемы подготовки текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки студентов по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Дисциплина опирается на знание студентами базового курса грамматики иностранного языка и коммуникативные компетенции, приобретённые ими в средней общеобразовательной школе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Иностранный язык (деловой)».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет *12* зачетных единиц, *432* часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	432	108	108	108	144
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	192	48	48	48	48
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	192	48	48	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	240	60	60	60	60
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+	+	+
Текущий контроль знаний	Тест	+	+	+	+
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48	12	12	12	12
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	12	12	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	384	96	96	96	96
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+	+	+
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очное/ заочное	Практические занятия, Час Очное / заочное	Занятия в интерактивной форме, час Очное / заочное	Практическая подготовка, час Очное / заочное	Код компетенций
Английский язык					
1 семестр					
Тема 1. <i>English as a World Language.</i>	-/-	12/2	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 2. <i>Life At</i>	-/-	12/2	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-

<i>College And University.</i>					1
Тема 3. <i>English Customs And Traditions.</i>	-/-	12/4	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 4. <i>American Way of Life.</i>	-/-	12/4	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 1 семестр:	-/-	48/12	12/2	-/-	-
2 семестр					
Тема 5. <i>British and American Cuisine.</i>	-/-	12/2	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 6. <i>Family.</i>	-/-	12/2	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 7. <i>Some Facts about The United Kingdom.</i>	-/-	12/4	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 8. <i>Some Facts about the United States</i>	-/-	12/4	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 2 семестр:	-/-	48/12	12/2	-/-	-
3 семестр					
Тема 9. <i>Understanding Public Relations.</i>	-/-	12/2	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 10. <i>PR Ethics.</i>	-/-	12/2	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 11. <i>The Make-Up of the PR industry.</i>	-/-	12/4	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 12. <i>Internal Communications</i>	-/-	12/4	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 3 семестр:	-/-	48/12	12/4	-/-	-
4 семестр					
Тема 13. <i>Lobbying, political and government PR.</i>	-/-	12/2	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 14. <i>PR in the online world.</i>	-/-	12/2	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 15. <i>Corporate Social Responsibility.</i>	-/-	12/4	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 16. <i>PR and the Law.</i>	-/-	12/4	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 4 семестр:	-/-	48/12	12/4	-/-	-
Итого:	-/-	192/48	48/12	-/-	-
Французский язык					
1 семестр					
Тема 1. <i>Le francais dans le monde</i>	-/-	12/2	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 2. <i>Les Francais</i>	-/-	12/2	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-

<i>qui sont-ils?</i>					1
Тема 3. <i>L'enseignement supérieur en France</i>	-/-	12/4	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 4. <i>La cuisine française</i>	-/-	12/4	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 1 семестр:	-/-	48/12	12/2	-/-	-
2 семестр					
Тема 5. <i>La famille française</i>	-/-	12/2	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 6. <i>Le logement en France</i>	-/-	12/2	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 7. <i>Traditions et coutumes françaises</i>	-/-	12/4	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 8. <i>Les gens illustres de la France</i>	-/-	12/4	3/0,5	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 2 семестр:	-/-	48/12	12/2	-/-	-
3 семестр					
Тема 9. <i>Voyage, voyage</i>	-/-	12/2	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 10. <i>Villes de France</i>	-/-	12/2	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 11. <i>Quand on est jeune</i>	-/-	12/4	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 12. <i>Nouvelles technologies</i>	-/-	12/4	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 3 семестр:	-/-	48/12	12/4	-/-	-
4 семестр					
Тема 13. <i>Le système politique et l'administration de la France.</i>	-/-	12/2	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 14. <i>La construction européenne.</i>	-/-	12/2	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 15. <i>L'économie de la France.</i>	-/-	12/4	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 16. <i>Ma future profession.</i>	-/-	12/4	3/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 4 семестр:	-/-	48/12	12/4	-/-	-
Итого:	-/-	192/48	48/12	-/-	-
Немецкий язык					
1 семестр					
Тема 1. <i>Mein Studium</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 2. <i>Das Leben der Studenten</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 3. <i>Hochschulbildung in Deutschland</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1

Тема 4. <i>Hochschulen in Deutschland</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 5. <i>Das Studentenleben in Deutschland</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 6. <i>Das Budget der Studenten</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 1 семестр:	-/-	48/12	12/2	-/-	-
2 семестр					
Тема 7. <i>Internationale Studierende an deutschen Hochschulen</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 8. <i>Der DAAD</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 9. <i>Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 10. <i>Geschichte Deutschlands</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 11. <i>Das politische System Deutschlands</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 12. <i>Geschichte des deutschen Regierungssystems</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 2 семестр:	-/-	48/12	12/2	-/-	-
3 семестр					
Тема 13. <i>Bundesländer der Deutschland</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 14. <i>Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 15. <i>Sehenswürdigkeiten in Deutschland</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 16. <i>Die deutsche Sprache und ihre Dialekte</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 17. <i>Die deutsche Mentalität</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 18. <i>Die Maß Medien</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 3 семестр:	-/-	48/12	12/4	-/-	-
4 семестр					

Тема 19. <i>Probleme der deutschen Jugend</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 20. <i>Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 21. <i>Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 22. <i>Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert</i>	-/-	8/2	2/-	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 23. <i>Moderne Informationstechnologie</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Тема 24. <i>Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, ОПК-1
Итого за 4 семестр:	-/-	48/12	12/4	-/-	-
Итого:	-/-	192/48	48/12	-/-	-

4.2. Содержание тем дисциплины

Английский язык

1 семестр

Тема 1. English as a World Language.

Грамматический материал:

- Indefinite (Present, Past, Future)
- Continuous (Present, Past, Future)
- Словообразование

Лексический материал:

- English as a World Language

Тема 2. Life At College And University.

Грамматический материал:

- Perfect Tenses
- Perfect Continuous Tenses
- Словообразование

Лексический материал:

- Life At College And University

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматический материал:

- Passive Voice
- Словообразование

Лексический материал:

- English Customs and Traditions

Тема 4. American Way of Life.

Грамматический материал:

- Modals
- Словообразование

Лексический материал:

- American Way of Life

2 семестр

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматический материал:

- Participle I
- Participle II
- Словообразование

Лексический материал:

- British and American Cuisine

Тема 6. Family

Грамматический материал:

- The Gerund
- Словообразование

Лексический материал:

- Family

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматический материал:

- The Infinitive
- Словообразование

Лексический материал:

- Some Facts about The United Kingdom

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматический материал:

- Conditionals
- Словообразование

Лексический материал:

- Some Facts about the United States

3 семестр

Тема 9. Understanding Public Relations

Грамматический материал:

- Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия
- Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous.
- Разделительный и альтернативный вопросы в различных видовременных формах
- Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be doing to”.

Лексический материал:

- Understanding Public Relations

Тема 10. PR Ethics

Грамматический материал:

- Страдательный залог
- Сказуемое, выраженное оборотом “there is”
- Местоимения “some” и “any” с оборотом “there is”.

Лексический материал:

- PR Ethics

Тема 11. The Make –Up of the PR industry

Грамматический материал:

- Модальные глаголы и их эквиваленты.

Лексический материал:

- The Make –Up of the PR industry

Тема 12. Internal Communications

Грамматический материал:

- Согласование времён. Косвенная речь
- Употребление видовременных форм Future-in the Past

Лексический материал:

- Some Social Problems
- Internal Communications

4 семестр

Тема 13. Lobbying, political and government PR

Грамматический материал:

- The Infinitive
- Сложное дополнение и сложное подлежащее

Лексический материал:

- Lobbying, political and government PR

Тема 14. PR in the online world

Грамматический материал:

- The Participle
- Past Participle

Лексический материал:

- PR in the online world

Тема 15. Corporate Social Responsibility

Грамматический материал:

- The Gerund

Лексический материал:

- Corporate Social Responsibility

Тема 16. PR and the Law

Грамматический материал:

- Conditionals

Лексический материал:

- PR and the Law

Французский язык

1 семестр

Тема 1. Le français dans le monde.

Грамматический материал:

- образование женского рода существительных.
- Образование множественного числа существительных.
- Видо-временные формы Présent, Futur immédiat, Passé immédiat de l'Indicatif.
- Вопросительное предложение.
- Словообразование.

Лексический материал:

- Le français dans le monde

Тема 2. Les Français qui sont-ils?

Грамматический материал:

- Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных.
- Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait.
- Словообразование.

Лексический материал:

- Les français, qui sont – ils?

Тема 3. L'enseignement supérieur en France.

Грамматический материал:

- видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur.
- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- “en”, “y” – местоимения и наречия

Лексический материал:

- L'enseignement supérieur

Тема 4. La cuisine française.

Грамматический материал:

- Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif.
- Частичный (партитивный) артикль.
- Относительные местоимения.
- Словообразование.

Лексический материал:

- La cuisine française et les habitudes alimentaires

2 семестр

Тема 5. La famille française.

Грамматический материал:

- Сложные относительные местоимения.
- Косвенная речь. Согласование времён.
- Словообразование.

Лексический материал:

- La famille française

Тема 6. Le logement en France.

Грамматический материал:

- Пассивная форма.
- Указательные прилагательные.
- Словообразование.

Лексический материал:

- Logement en France

Тема 7. Traditions et costumes françaises.

Грамматический материал:

- Conditionnel. Условное наклонение.
- Притяжательные местоимения.
- Словообразование.

Лексический материал:

- Traditions et costumes françaises

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматический материал:

- Сослагательное наклонение. Subjonctif
- Словообразование

Лексический материал:

- Les gens illustres de la France.

3 семестр

Тема 9. Voyage, voyage.

Грамматический материал:

- Местоимения en и y.

- Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Лексический материал:

- Voyage, voyage

Тема 10. Villes de France.

Грамматический материал:

- Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
- Типы вопросительных предложений

Лексический материал:

- Villes de France

Тема 11. Quand on est jeune.

Грамматический материал:

- Временные формы страдательного залога
- Неопределённые местоимения и прилагательные

Лексический материал:

- Quand on est jeune

Тема 12. Nouvelles technologies.

Грамматический материал:

- Повторение косвенной речи.
- Согласование времен.

Лексический материал:

- Nouvelles technologies.

4 семестр

Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.

Грамматический материал:

- Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

Лексический материал:

- Le système politique et l'administration de la France

Тема 14. La construction européenne.

Грамматический материал:

- Инфинитив.
- Неличные формы глагола.

Лексический материал:

- La construction européenne.

Тема 15. L'économie de la France

Грамматический материал:

- Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после “si”

Лексический материал:

- L'économie de la France.

Тема 16. Ma future profession.

Грамматический материал:

- Повторение сослагательного наклонения

Лексический материал:

- Ma future profession.

Немецкий язык

1 семестр

Тема 1. Mein Studium.

Грамматический материал:

- Временные формы глагола в активе и пассиве.
- Инфинитивные группы и обороты.
- Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Лексический материал:

- Mein Studium

Тема 2. Das Leben der Studenten.

Грамматический материал:

- Степени сравнения прилагательных и причастий.

Лексический материал:

- Das Leben der Studenten.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.

Грамматический материал:

- Модальные глаголы.
- Склонение прилагательных.
- Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Лексический материал:

- Hochschulbildung in Deutschland

Тема 4. Hochschulen in Deutschland.

Грамматический материал:

- Предлоги.
- Глаголы с управлением.

Лексический материал:

- Hochschulen in Deutschland

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.

Грамматический материал:

- Модальные конструкции.
- Выражение времени.

Лексический материал:

- Das Studentenleben in Deutschland

Тема 6. Das Budget der Studenten.

Грамматический материал:

- Сложноподчиненные предложения.
- Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения.
- Числительные: дробные, целые.

Лексический материал:

- Das Budget der Studenten

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Грамматический материал:

- Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Лексический материал:

- Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

Тема 8. Der DAAD.

Грамматический материал:

- Виды придаточных предложений: определительные, условные.
- Причастные обороты.

Лексический материал:

- Der DAAD

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Грамматический материал:

- Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Лексический материал:

- Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima

Тема 10. Geschichte Deutschlands.

Грамматический материал:

- Разделительный генитив.
- Предлоги с генитивом.

Лексический материал:

- Geschichte Deutschlands

Тема 11. Das politische System Deutschlands.

Грамматический материал:

- Склонение прилагательных (повторение).

Лексический материал:

- Das politische System Deutschlands

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Грамматический материал:

- Формы распространенного определения.
- Прилагательные в значении существительных.

Лексический материал:

- Geschichte des deutschen Regierungssystems

Тема 13. Bundesländer der Deutschland.

Грамматический материал:

- Наречия времени, образа действия, места.
- Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

Лексический материал:

- Bundesländer der Deutschland

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Грамматический материал:

- Предлоги с аккудативом, дативом.
- Предлоги с дативом и аккудативом.

Лексический материал:

- Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands

Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Грамматический материал:

- Неопределенные местоимения.
- Функция замещения существительного.
- Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

Лексический материал:

- Sehenswürdigkeiten in Deutschland

Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Грамматический материал:

- Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

Лексический материал:

- Die deutsche Sprache und ihre Dialekte

Тема 17. Die deutsche Mentalität.

Грамматический материал:

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Значение приставок.

Лексический материал:

- Die deutsche Mentalität.

Тема 18. Die Maß Medien.

Грамматический материал:

- Придаточные предложения следствия.
- Модальные и уступительные предложения.

Лексический материал:

- Die Maß Medien

Тема 19. Probleme der deutschen Jugend.

Грамматический материал:

- Вопросительные предложения в качестве придаточных.

Лексический материал:

- Probleme der deutschen Jugend

Тема 20. Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung.

Грамматический материал:

- Пассив – страдательный залог.
- Пассив с модальными глаголами.
- Пассив.

Лексический материал:

- Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung

Тема 21. Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer.

Грамматический материал:

- Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

Лексический материал:

- Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer

Тема 22. Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert

Грамматический материал:

- Образование форм будущего времени в конъюнктиве.
- Пассив в конъюнктиве I.

Лексический материал:

- Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert

Тема 23. Moderne Informationstechnologie

Грамматический материал:

- Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом.
- Нереальные сравнительные предложения.

Лексический материал:

- Moderne Informationstechnologie

Тема 24. Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union.

Грамматический материал:

- Герундив (конструкция партицип I с zu).
- Приложения.

Лексический материал:

- Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Английский язык

Основная литература:

1. Английский язык для бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. И. Барабанова, В. Ю. Арбузова, Н. А. Бреднева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907461-14-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/228668> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аханова, М. Г. Английский язык: учебное пособие для бакалавров 1, 2 курсов заочной формы обучения : [16+] / М. Г. Аханова ; под ред. Е. Е. Дебердеевой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614465> – Библиогр.: с. 173. – ISBN 978-5-7972-2674-1. – Текст : электронный.

3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142708> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Красикова, Т.И. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев М.О. : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9

Дополнительная литература:

1. Step by Step : учебник / С. М. Рабаданова, С. И. Мутаева, М. В. Мишаева [и др.]. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 266 с. — ISBN 978-5-9913-0182-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/158342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/139859> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Арутюнян, Д.Д. Методическая разработка "Учимся задавать вопросы" (Английский язык) / Д.Д. Арутюнян ; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев М.О. ; Саратов : Амирит, 2019. - 17 с. - ISBN 978-5-00140-376-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Лезёва, Т. И. Грамматика английского языка : учебное пособие / Т. И. Лезёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/163868> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Никрошкина, С. В. Иностранный язык: начальный курс : учебно-методическое пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-4463-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Французский язык

Основная литература

1. Авилкина, И. Н. Французский язык для студентов-заочников = Le français pour les étudiants par correspondance : учебное пособие / И. Н. Авилкина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/221432> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316> — ISBN 978-5-4499-2979-2. — Текст : электронный.

4. Орехова, Е. Я. Язык, образование, наука : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 202 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0049-4. — DOI 10.23681/500662. — Текст : электронный.

5. Шарапова, Т. Н. Французский язык=Le français : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683025> — Библиогр.: с. 104. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632> — ISBN 978-5-9765-0963-4. — Текст : электронный.

2. Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст : электронный.

3. Брылева, Р. Ф. Тексты для чтения по французскому языку : учебное пособие / Р. Ф. Брылева. — Уфа : БашГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7477-5192-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/179940> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142587> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : [12+] / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774> — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный.

6. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи : [16+] / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610813> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный.

7.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178778> — Режим доступа: по подписке.

2. Бутусова, А. С. Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник для студентов бакалавриата : в 3 частях : [16+] / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина ; отв. ред. В. Д. Фатымина ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — Часть 3. — 196 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619146> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3677-1 (Ч. 3). - ISBN 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный.

3. Ещеркина, Л. В. Немецкий язык для всех направлений подготовки : учебное пособие / Л. В. Ещеркина, И. В. Мальцев, В. Ю. Харитонов. — Челябинск : ЮУТУ, 2020. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/175342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов : учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164015> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов : учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 204 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164016> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/158642> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/171726> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / Т. Г. Камянова. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. — Часть 1. Теоретическая грамматика. — 662 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> — ISBN 978-5-4499-0365-5. — DOI 10.23681/573176. — Текст : электронный.

3. Немецкий язык: речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 145 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> — Библиогр.: с. 142. — ISBN 978-5-00032-557-5. — Текст : электронный.

4. Стасюк, А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/134193> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Щербакова, И. В. Речевое взаимодействие в пространстве национальной компетенции : учебное пособие : [16+] / И. В. Щербакова, И. В. Царевская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 80 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602388> — Библиогр.: с. 78. — ISBN 978-5-4499-1979-3. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM

3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНБ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2 к настоящей Рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- MS Office Word
- MS Office Power Point

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественности

Профиль: Современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. • Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. • Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. • Умеет выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. • Умеет устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. • Знает правила осуществления перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. • Знает правила и приемы устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке.
2	ОПК-1	способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного	Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24	<ul style="list-style-type: none"> • Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. • Осуществляет подготовку текстов рекламы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. • Умеет осуществлять подготовку текстов рекламы и связей с 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. • Знает особенности и

		языков, особенностями иных знаковых систем		связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	приемы подготовки текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
--	--	--	--	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-4, ОПК-1	Тест	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов	Проводится письменно . Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
УК-4, ОПК-1	Презентация	А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов; Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.	Представляется устно с сопровождением слайдов. Оценивается: 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). Максимальный балл – 5.
УК-4, ОПК-1	Аудирование (Устная речь)	А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;	Проводится в устной форме. 1. Оценивается определение коммуникативных намерений

		<p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл);</p> <p>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</p> <p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p>Максимальный балл – 5 баллов.</p>
УК-4, ОПК-1	Перевод (Письменная речь)	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл);</p> <p>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</p> <p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p>Максимальный балл – 5 баллов.</p>
УК-4, ОПК-1	Деловая игра	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в устной форме.</p> <p>1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла);</p> <p>2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл);</p> <p>3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла);</p> <p>Максимальный балл – 5.</p>
УК-4, ОПК-1	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий:</p>

			Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Пример теста

Английский язык

1. Many books every year.

- (?) were published
- (?) will be published
- (!) are published
- (?) have been published

2. This shop next Monday.

- (?) is closed
- (!) will be closed
- (?) has been closed
- (?) had been closed

3. The report yesterday.

- (?) will be corrected
- (?) is corrected
- (!) was corrected
- (?) has been corrected

4. I always a good advice.

- (?) was given
- (!) am given
- (?) will be given
- (?) am being given

5. This car at the moment.

- (?) is sold
- (!) is being sold
- (?) was sold
- (?) has been sold

6. He when I entered the classroom.

- (?) is examined
- (?) will be examined
- (?) was examined
- (!) was being examined

7. These questions very often.

- (!) are asked
- (?) are being asked
- (?) have been asked
- (?) had been asked

8. The article when he came at last.

- (?) is discussed
- (!) had been discussed
- (?) will be discussed
- (?) is being discussed

9. He abroad before the war began.

- (?) was sent
- (?) will be sent
- (?) is sent

- (!) had been sent
- 10. The house when rain began.**
- (?) is painted
- (!) was being painted
- (?) has been painted
- (?) will be painted
- 11. These students at the next lesson.**
- (!) will be asked
- (?) were asked
- (?) are asked
- (?) have been asked
- 12. The work by next Friday.**
- (?) will be done
- (!) will have been done
- (?) is done
- (?) was done
- 13. The researchers to the conference at the last meeting.**
- (!) were invited
- (?) are invited
- (?) will be invited
- (?) have been invited
- 14. The car in the garage now.**
- (?) is repaired
- (?) was repaired
- (?) was being repaired
- (!) is being repaired
- 15. The text by this weekend.**
- (?) is translated
- (?) was translated
- (?) will be translated
- (!) will have been translated
- 16. The goods when the prices went up.**
- (?) are sent
- (?) were sent
- (?) have been sent
- (!) had been sent
- 17. The museum a year ago.**
- (?) is opened
- (!) was opened
- (?) has opened
- (?) will be opened
- 18. All the books when I came to the shop.**
- (?) are sold
- (?) have been sold
- (!) had been sold
- (?) were sold
- 19. The report soon.**
- (?) is corrected
- (!) will be corrected
- (?) was corrected
- (?) will have been corrected
- 20. They about the date of the conference the day before yesterday.**
- (?) will be informed
- (!) were informed
- (?) are informed
- (?) had been informed
- 21. The students in two days.**
- (?) is informed
- (?) are informed
- (!) will be informed
- (?) will have been informed
- 22. The patients medicine before the doctor came.**

- (?) is given
- (?) are given
- (?) were given
- (!) had been given

23. She in the dark blue dress at the last party.

- (?) is dressed
- (?) was dressed
- (!) was dressed
- (?) had been dressed

24. You know that all the museums in the daytime.

- (!) are opened
- (?) is opened
- (?) have been opened
- (?) had been opened

25. The Moscow State University in 1755.

- (?) is founded
- (!) was founded
- (?) has been founded
- (?) had been founded

26. The dog meat every day.

- (!) is given
- (?) are given
- (?) will be given
- (?) was given

27. The tea some minutes ago.

- (?) will be made
- (!) was made
- (?) were made
- (?) had been made

28. They economics last term.

- (?) are taught
- (?) will be taught
- (?) were being taught
- (!) were taught

29. It was bad of him to change his mind once the promise

- (?) is given
- (!) had been given
- (?) was given
- (?) had given

30. This visit long before his arrival.

- (?) is planned
- (?) has planned
- (?) was planned
- (!) had been planned

31. Вставьте пропущенное слово: Have you stayed ___ us before?

Ответ: with

32. Соедините части предложений

1. How much does he have to pay	1. for the excess luggage?
2. What place does Mr Nelson	2. want to check his reservation to?
3. Are his ticket	3. and passport in order?

33. Соедините части предложений

1. You want to fly to London	1. at the end of the month.
2. You've come to the booking-office	2. to book a flight to Moscow.
3. The clerk is ready	3. to help you.

34. Вставьте пропущенное слово: It will ___ up to 300 delegates.

Ответ: accommodate

35. Вставьте пропущенное слово: Your baggage will ___ taken up to your room for you.

Ответ: be

36. Вставьте пропущенное слово: How ___ does it cost to stay there for two weeks?

Ответ: much

Французский язык

1. Переведите на французский язык «Мы говорим с Пьером о нашей жизни в Ницце».

Ответ: Nous parlons à Pierre de notre vie à Nice.

2. Выберите вопрос к выделенному слову: Michel traverse la place.

- (?) Qui traverse Michel?
- (!) Que traverse Michel?
- (?) Est-ce que Michel traverse la place?
- (?) Quand traverse Michel la place?

3. Cinquante-sept et seize font

- (!) soixante-treize
- (?) quatre-vingt treize
- (?) soixante-trois
- (?) quarante-trois

4. Ellesune grande maison.

- (?) avons
- (?) avez
- (!) ont
- (?) sont

5. Il se couche à minuit. Et toi, tu _____ tard?

- (?) se couches
- (?) te couche
- (!) te couches
- (?) couches

6. En décembre, nous _____ la France.

- (?) vont visiter
- (!) allons visiter
- (?) avons visiter
- (?) sommes visiter

7. Они только что умылись.

- (?) Ils vont se laver.
- (!) Ils viennent de se laver.
- (?) Ils vont se lever.
- (?) Elles viennent de se lever.

8. Il est 9 heures moins le quart.

- (?) 9.15
- (?) 9.45
- (?) 8.15
- (!) 8.45

9. Mon numéro est seize soixante- douze quatre-vingt- quinze soixante- sept quarante-huit

- (!) 16 72 95 67 48
- (?) 16 62 95 67 58
- (?) 06 72 85 65 49
- (?) 16 26 42 15 48

10. Elle montreappartement.

- (?) son nouveau
- (?) sa nouveau
- (!) son nouvel
- (?) sa nouvelle

11. J'aime beaucoupmaison.

- (?) ce vieux
- (?) cette vieil
- (!) cette vieille
- (?) ces vieux

12. Найдите правильное словосочетание:

- (?) un haut moderne immeuble
- (!) une petite table basse
- (?) un nouveau pull gros
- (?) une dame vieille aimable

13. Найдите НЕправильное словосочетание:

- (?) ma belle soeur cadette

- (?) un long boulevard vert
- (?) une nouvelle règle difficile
- (!) un bon film nouveau

14. Ce sont des appareils ménagers:

- (?) lave-linge, lavabo, robot
- (!) lave-vaisselle, micro-ondes, robot
- (?) frigo, lave-linge, cuisine
- (?) lave-vaisselle, frigo, lavabo

15. Окна моей спальни выходят на улицу.

- (?) Les fenêtres de mon séjour donnent sur la rue.
- (?) Les portes de ma chambre donnent dans la rue.
- (?) Les fenêtres de ma pièce portent sur la rue.
- (!) Les fenêtres de ma chambre donnent sur la rue.

16. La chambre est une pièce où ...

- (!) nous nous couchons
- (?) nous mangeons
- (?) nous faisons notre toilette
- (?) nous travaillons

17. Tuen retard et tule metro.

- (?) es, prend
- (?) est, prends
- (!) es, prends
- (?) es, fais

18. Переведите на русский язык «Je n'apprends pas l'allemand».

Ответ: Я не изучаю немецкий.

19. Elle aide.....son chefrédiger le contrat.

- (?) à de
- (?) - de
- (?) à -
- (!) - à

20. Le travail commence à midi.

- (?) Quelle heure est-il?
- (?) Comment le travail commence-t-il?
- (!) A quelle heure le travail commence-t-il?
- (?) Où le travail commence-t-il?

21. Aujourd'hui noustard.

- (!) revenons
- (?) devenons
- (?) viennent
- (?) reviennent

22. Мишель покупает продукты.

- (?) Michel fait le repas.
- (?) Michel fait le ménage.
- (?) Michel fait un gâteau de fête.
- (!) Michel fait le marché.

23. Ils habitent au deuxième étage.

- (?) Он живёт на втором этаже.
- (?) Они живут на втором этаже.
- (!) Они живут на третьем этаже.
- (?) Они живут на первом этаже.

24. Я не хочу опаздывать.

- (?) Je ne veut pas être en retard.
- (?) Je ne veux pas être content.
- (!) Je ne veux pas être en retard.
- (?) Je ne peux pas être en retard.

25. Ellesarriver Samedi.

- (!) peuvent
- (?) pouvons
- (?) peut
- (?) pouvent

26. У вас есть красивое фото.

- (?) il y a votre belle photo.

- (!) Vous avez une belle photo.
- (?) Vous êtes belle sur la photo.
- (?) Vous allez avoir une belle photo.

27. Она недавно стала мамой.

- (!) Elle vient de devenir maman.
- (?) Elle va devenir maman.
- (?) Elle vient de revenir avec maman.
- (?) Elle veut devenir maman.

28. Какой вопрос не имеет смысла?

- (?) Comment t'appelles-tu?
- (?) Comment est votre appartement?
- (?) Comment tapez-vous les lettres?
- (!) Comment est la date de votre anniversaire?

29. Je parlecolleguesrestaurant d'à côté.

- (?) au de l'
- (!) aux du
- (?) au du
- (?) des au

30. Вставьте пропущенные слова из данных в правой колонке в соответствии со смыслом прочитанных вами текстов:

1. Les Français, comment sont-ils présentés ___ les étrangers?	1. par
2. Les Anglais les trouvent bavards et mal ____, mais ils aiment leur accent et gaieté.	2. organisés
3. Les Danois pensent qu'ils sont un peu ____ pour apprendre les langues étrangères, mais ils admirent leur joie de vivre.	3. paresseux
4. D'après ____, ils mangent du pain, du fromage et d'oignon; selon les autres, ils s'habillent très à la mode...mais portent toujours des bérets.	4. certains

Немецкий язык

1. Entschuldigung, ... du Peter?

- (?)sein
- (!)bist
- (?)ist
- (?)bin

2. Wo wohnst du?

- (?) aus Moskau
- (!) in
- (?) bei
- (?) uber

3. Was machst du? Ich ... student

- (?) habe
- (?) arbeite
- (!) bin
- (?) werde

4. Wie steht es? Danke, gut. Und ...?

- (?) du
- (?) ihnen
- (?) dich
- (!) dir

5. Ich möchte mich ... Ihnen bedanken

- (?) vor
- (?) von
- (!) bei
- (?) an

6. Ich habe das nicht verstanden. Und du?

- (?) Ich nicht

- (?) Ich auch
- (!) Ich auch nicht
- (?) Ja, danke

7. Ich ... an der Akademie

- (?) studierst
- (?) studieren
- (!) studiere
- (?) studiertn

8. Was möchten sie trinken?

- (?) einen ... ein
- (?) ein ... einen
- (?) den ... das
- (!) einen ... einen

9. Guten Morgen. Helfen sie mir bitte!

- (?) Keine Ursache
- (!) Gern
- (?) Am liebsten
- (?) Gut

10. ich fragen?

- (?) durken
- (?) kann
- (!) darf
- (?) können

11. Guten Morgen. Wir suchen einen Unterrichtsplan. finden sie im 2 stock

- (?) Unferrichfsplan
- (!) Unterrichtspläne
- (?) Unterrichtsplänen
- (?) Unterrichtsplans

12. Wie lange studieren sie? ... seit einigen Monaten

- (!) erst
- (?) nur
- (?) fast
- (?) über

13. Kannst du ... helfen?

- (?) mich
- (!) mir
- (?) ihr
- (?) euch

14. Entschuldigung, wo ...ich das Dekanat?

- (?) suche
- (?) hehme
- (?) sehe
- (!) finde

15. ...du heute den Text übersetzen? Ja, leider

- (?) Darfst
- (!) musst
- (?) willst
- (?) kannst

16. Wann beginnt das Wintersemester?

- (?) fragst
- (!) frag
- (?) fragen
- (?) fragt

17. Gehst du heute ... Unterricht? Ja, sicher.

- (?) ins
- (?) in dem
- (!) zum
- (?) beim

18. ... Buch ist das?

- (!) wessen

- (?) welches
- (?) was
- (?) wann

19. Die Stunde dauert ... 9 Uhr ... 10 : 30

- (?) bis ... von
- (!) von ... bis
- (?) vom ... bis
- (?) um ... am

20. Meine Familie ist gross. Ich habe einen ... und zwei Schwester.

- (?) Neffen
- (?) Onkel
- (?) Schwager
- (!) Bruder

21. Выберите предложения, в которых говорится о визе (возможно несколько вариантов ответа)

(!) Wir beschaffen Visa für deutsche Staatsangehörige sowie alle in Deutschland lebenden Ausländer, unabhängig vom Wohnort.

(!) Die für Privatpersonen geltende Bestimmung, dass das Visum nur in dem für den Wohnort zuständigen Konsulat beantragt werden kann, gilt für uns als akkreditierten Visadienst nicht.

(?) Er hatte uns oft besucht mit seinen Bunsenbrennern, Lötkolben, Schmierbüchsen, Zangen mit Bleirohren, neuen Wasserhähnen.

(!) Alle dazu notwendigen Informationen, wie Versandadresse, Auftragsformular, Liste der einzureichenden Unterlagen usw. erhalten Sie von uns zusammen mit der Einladung.

(?) Kein Haus in unserer Straße, in dem Liebold nicht gewesen wäre.

22. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ ergibt sich bei den beiden Besuchen beim Betriebsarzt?

Antwort: Was

23. Вставьте отсутствующее слово в переводе: Die meisten Zeitungleser interessiert vor allem, was in ihrer Stadt und Region ___. – Большинство читателей газет интересуются прежде всего тем, что происходит в их городе и регионе.

Antwort: geschieht

24. Выберите слова, которые переводятся как «учреждение», «страхование багажа», «список» (возможно несколько вариантов ответа)

- (?) der Schlüssel
- (!) das Amt
- (!) die Liste
- (!) die Gepäckversicherung
- (?) der Ausweis

25. Выберите предложения, которые пациент может сказать врачу (возможно несколько вариантов ответа)

(!) Und dann immer diese Müdigkeit, und frieren tu ich auch.

(!) Der Puls geht viel zu langsam, und das Essen nicht mehr schmeckt.

(?) Ich suchte den Kindern die Bedeutung und Wichtigkeit ihrer Muttersprache klar zu machen, um ihnen zu zeigen, dass wir uns nur durch die Sprache mit anderen Menschen verständigen.

(!) Nein, ich messe jeden Morgen Temperatur.

(?) Die Klasse beteiligte sich an diesen allgemeinen Betrachtungen mit Eifer und Interesse.

26. Установите связь между выражением (словом) и его переводом:

1. der Schrein	1. шкаф, сундук, ящик, ларь
2. der Darm (Därme)	2. кишка, кишечник
3. die Pelle	3. шелуха, кожица, кожура, кожа

27. Mittelpunkt und Landeshauptstadt von Sachsen-Anhalt ist ___ an der Elbe

Antwort: Magdeburg

28. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ hatten die Schüler gegen die Grammatik?

Antwort: Was

29. Вставьте нужное вопросительное слово: ___ sind die Gründe der Frau für den Rollerkauf?

Antwort: Welches

30. Der Turm der Michaeliskirche, der „Michel“, ist zum Wahrzeichen ___ geworden

Antwort: Hamburgs

3.2 Примерная тематика презентаций

Презентации и выступление выполняются на **иностранном языке**:

Английский язык:

1. Роль английского языка в мире
2. Высшее образование в Великобритании/США
3. Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж и др.)
4. Проблемы молодёжи.
5. Английские обычаи и традиции.
6. Рождество/Хэллоуин.
7. Праздники Великобритании/США.
8. Американский образ жизни.
9. Британский образ жизни.
10. Известные личности Великобритании/США.
11. Национальная кухня Великобритании/США.
12. О Британии вкратце
13. Климат Великобритании
14. Климат США
15. Англицизмы в русском языке
16. Королевская семья Великобритании
17. Чикаго/ Нью-Йорк/ Вашингтон/ другие
18. Букингемский дворец
19. Travelling to London (Путешествие по Лондону)
20. Areas of London (Районы Лондона)
21. SightsofLondon (Достопримечательности Лондона)
22. FamousBritishWriters (Знаменитые британские писатели)
23. Пасхальные традиции англоязычных стран
24. Christmas in Russia: customs and traditions
25. Symbols of the USA (Символы США)

Французский язык:

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.

17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

Немецкий язык:

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычай и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.
9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.
11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.
19. Политические лидеры Германии: портрет эпохи.
20. Промышленность Германии.
21. Система государственного управления Германии и Австрии.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

3.3 Комплект заданий для аудирования

Полный комплект заданий для аудирования представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

1. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/8/index.html>

2. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/15/index.html>

3. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/22/index.html>

4. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/38/index.html>

5. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/48/index.html>

6. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-2>

7. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-10>

8. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/56/index.html>

9. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr6>

10. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr7>

11. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr5>

12. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias>

13. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/comment-les-medias-sociaux-faconnent-ils-lopinion>

14. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/nous-parlons-des-medias>

15. Задание для аудирования (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/la-liberte-de-la-presse>

**16. Задание для аудирования «Ich möchte Sie bekanntmachen...»
(немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

17. Задание для аудирования «Familie» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

18. Задание для аудирования «Sport» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

19. Задание для аудирования «Deutscher Alltag» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**20. Задание для аудирования «Was sind unsere Lieblings Hobbys?»
(немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**21. Задание для аудирования «Extremsport: Lust auf Nervenkitzel»
(немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

22. Задание для аудирования «Studenten» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

3.4 Образец текста на перевод

Английский язык

British Culture

General habits

In general, the British are very polite most of the time. ‘Please’ and ‘thank you’ are among the most commonly used words in Britain. People also have a tendency to apologize —some would say too much— and so, you will also hear ‘sorry’ and ‘excuse me’ a lot. The popular stereotype of the average British person is more often than not true —they will say sorry to you, even when it is in fact you who has accidentally stepped on their toes or bumped into them!

It will not surprise you to know then that queuing, or waiting in line so that someone who arrived first is served first, is another British near-obsession. It is sacrosanct. Seriously! Be it in the pub, at the supermarket or at a bus stop, people in Britain queue for everything. Pushing in or cutting into a queue is considered very impolite and you will be heavily frowned upon for doing it. It is one of the few occasions when the famously reserved British can get visibly annoyed in public, so do bear it in mind.

In most cases, queues are easy to spot. They tend to be tidy lines of people waiting. In public places, including shops and restaurants, there will also usually be a sign —such as ‘Please Wait Here to Be Served’ or ‘Please Queue Here’. Where it can be a bit tricky is in pubs, where the lines are neither tidy nor so easy to spot at the bar. The best thing to do is to take note of who was there before you and wait your turn to be served after them. Bar staff are usually very good about keeping track of who should be served next.

Finally, punctuality is important in Britain. As a rule, you should arrive on time for lectures, tutorials and any other appointments. Similarly, if you've arranged to meet someone at a pub, cafe or elsewhere and find yourself running late or unable to make it, then let the person you are meeting know.

Французский язык

LE FRANCAIS DANS LE MONDE

Le français n'est pas la propriété exclusive de la nation française. Le français n'est plus une langue spécifiquement européenne. Il sert de pont entre des pays où l'on trouve tous les climats, tous les niveaux de développement, toutes les couleurs de peau, toutes les religions.

C'est au géographe Onésime Reclus (1837-1916) que l'on doit le mot "francophonie", qui a une communauté des peuples vivant sur cinq continents et unis par la langue française.

La francophonie fait du français la deuxième langue de communication internationale présentée sur cinq continents. La langue française est partagée par une cinquantaine de pays et parlée par environ 170 millions de personnes.

Le français est la langue maternelle en France, Suisse, Belgique, Luxembourg, Monaco, Andorre, au Canada. En Algérie, Tunisie, Maroc, Sénégal, Congo, Niger, Cameroun, Madagascar il a son statut de langue officielle.

Le français est aussi une langue d'enseignement au Brésil, en Colombie, en Egypte, en Espagne, en Italie, en Pologne, au Vietnam, au Laos.

Juridiquement, la position du français est très forte. Il partage avec l'anglais le privilège d'être "langue de travail" à l'ONU. Il est parmi des 6 langues officielles de l'ONU aux côtés de l'anglais, l'espagnol, l'arabe, du russe et du chinois.

Dans les institutions de l'Union européenne le français est le premier, grâce à trois raisons.

La première est que la France est l'initiateur de la création de l'Europe unie et le Royaume Uni n'en fait partie que depuis 1973.

La deuxième est l'implantation des institutions européennes à Strasbourg, Bruxelles et au Luxembourg, les villes francophones.

La troisième est que le français a un statut de langue juridique de référence: de textes normatifs sont traduits dans les langues de tous les partenaires, mais en cas de contestation c'est le français qui fait foi.

Le 20 mars est chaque année l'occasion pour les 170 millions de francophones, soit 3,2% de la population mondiale, de fêter leur langue commune. A cette occasion on organise des concours de poésie, des festivals de films, des soirées de démonstration de cuisine française. Parmi les actions de l'Agence de la France on peut citer les échanges d'expérience d'information et de savoir-faire destinés à promouvoir la mobilité de jeunes à l'intérieur de l'espace francophone. De plus, tous les deux ans a lieu une réunion des chefs d'Etat francophones. L'agence de la France a de nombreux partenaires qui génèrent des projets de développement et la chaîne de télévision TV5, dont la vocation est de promouvoir le français en diffusant des programmes en langue française dans le monde entier.

Немецкий язык

Fremdsprachen: Deutsch

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

3.4 Комплект сценариев деловой игры

Все деловые игры проводятся на иностранном языке. Подробные сценарии деловых игр представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

Сценарий деловой (ролевой) игры №1 (английский язык)

Situation. You are students A, B, C, ... from different countries. (Work in pairs.)

Ask your partner the following question:

- How many foreign languages does she /he speak?
- How did she/he manage to learn these languages?
- What other languages is she/he going to study?
- What is the reason of her/his learning any foreign languages?

Сценарий деловой (ролевой) игры №2 (английский, французский, немецкий язык)

В Москве проходит международная студенческая конференция. Студенты общаются и расспрашивают друг друга об учебе вузах, в которых они учатся (Оксфордский университет, Токийский университет, университет в Торонто, Варшавский университет, Московский университет и т.д.).

Сценарий деловой (ролевой) игры №3 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы оказались в одной комнате со студентами из разных стран. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №4 (английский язык)

Ситуация. Студенты А, В, С, D из разных стран выступают с докладами на международной конференции “The Role of Women in Different Countries”.

Сценарий деловой (ролевой) игры №5 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация. Группа студентов из России и студенты, приехавшие изучать русский язык из Великобритании (Франции, Германии), договорились отметить последний день занятий на природе.

Участники - русские и английские (французский, немецкие) студенты.

Студенты из России предлагают купить мясо и овощи для шашлыка, фрукты, напитки, соки, кондитерские изделия.

Гости из Англии (Франции, Германии) решают купить бутерброды. Обсуждают виды бутербродов и напитков.

Студенты договариваются о том, кто возьмёт фотоаппарат, мячи, ракетки для игры в бадминтон.

Сценарий деловой (ролевой) игры №6 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты А и В учатся в одном из российских вузов. Студент А – англичанин (француз, немец). Студент В пригласил студента А в гости к себе домой и знакомит со своей семьей.

Участники – студенты А, В, С, D, E, F, G, etc.

А – Вы студент(ка) из Англии (Франции, Германии). Учитесь в российском вузе. Студент В пригласил вас в гости. Студент В представляет вас своим родным и другу (подруге). Их, в свою очередь, интересуется ваша семья, хобби, привязанности. Представьтесь. Расскажите о своей семье, о родных, о хобби, о своих привязанностях.

В - Вы студент(ка) российского вуза. У вас в группе учится студент из Англии (Франции, Германии). Вы пригласили его к себе домой. Представьте его своей семье, родным, друзьям.

С, D, E, F, G, etc. - члены семьи, родственники, друзья студента В. Вас интересуется семья студента А, его хобби, привязанности.

Дайте ответы на вопросы студента А.

Сценарий деловой (ролевой) игры №7 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты приехали на международную студенческую конференцию из различных регионов России и из Великобритании (Франции, Германии). Они ведут беседу об особенностях тех мест, где они живут и учатся.

Сценарий деловой (ролевой) игры №8 (английский язык)

Students A, B, C, D, ... are from different countries (Russia, Japan, Israel, India, etc).

Situation. They take part in a conference (party) of students from different countries. The students share information about holidays in their countries.

Сценарий деловой (ролевой) игры №9 (английский, французский, немецкий язык)

А) Вы – журналист, берёте интервью у редактора канала МУЗ ТВ;

Б) Вы – социолог, проводите опрос о влиянии телевидения на воспитание детей.

Сценарий деловой (ролевой) игры №10 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация:

Вы встречаете своего бывшего одноклассника, который не хочет продолжать образование. Приведите аргументы в пользу получения высшего образования.

Сценарий деловой (ролевой) игры №11 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Когда ты гулял по улицам Лондона (Парижа, Берлина), на тебя напали. Ты обращаешься в полицию. Расскажи полицейскому:

- об обстоятельствах нападения (где, в котором часу);
- опиши внешность преступника;
- сообщи свои личные данные, а также свой телефон и адрес.

Сценарий деловой (ролевой) игры №12 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: ты только что закончил трудный разговор с родителями. Теперь ты звонишь подруге/другу и рассказываешь, что произошло. Расскажи:

- на какую тему вы говорили,
- что родители тебе запретили,
- как ты отреагировал.

Сценарий деловой (ролевой) игры №13 (французский язык)

В вашу группу пришёл новый студент. На уроке французского вы выясняете, что он прекрасно владеет французским языком и кроме того изучает английский. Выясните как ему/ей это удалось.

Сценарий деловой (ролевой) игры №14 (французский язык)

Вы собираетесь поехать учиться во Францию, но вам придётся работать, чтобы оплатить учёбу. Задайте вопросы по интересующей вас проблеме господину Леману.

Сценарий деловой (ролевой) игры №15 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Группа студентов из России и студенты из Англии (Франции, Германии) приехавшие изучать русский язык, договорились организовать вечер национальной кухни. Они обсуждают, что необходимо купить для этого, какие блюда они будут готовить.

Сценарий деловой (ролевой) игры №16 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы познакомились со студентами из Англии (Франции, Германии). Одни из вас исполняют роль иностранцев, другие россияне. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №17 (английский, французский, немецкий язык)

Представьте себе, что вы участвуете в шоу-встрече с известной личностью (по вашему выбору). Задайте все, интересующие вас вопросы, о жизни, творчестве, планах на будущее.

Сценарий деловой (ролевой) игры №18 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация 1: ребёнок летит самолётом впервые, он очень боится, и хочет сидеть у иллюминатора. Мама пытается уладить вопрос с пассажирами и стюардессой.

Ситуация 2: Семейная пара, отправляясь в путешествие, выбирает между самолётом и поездом. Решение принимается в пользу самолёта.

Сценарий деловой (ролевой) игры №19 (французский язык)

А) Вы приехали к другу в Париж и обсуждаете план своей прогулки по городу.

Б) Вы – журналист и задаёте вопросы мэру Парижа о строительстве новых зданий в городе.

Сценарий деловой (ролевой) игры №20 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: вы встречаете своего бывшего одноклассника и узнаёте, что он уже женат и живёт отдельно от родителей. Вы живёте с родителями и не хотите ничего менять. Аргументируйте свою позицию.

Сценарий деловой (ролевой) игры №21 (французский язык)

Обсудите в группе тему использования компьютера и интернета, отвечая на следующие вопросы:

Combien d'heures par jour passez-vous devant l'ordi?

Vous considerez-vous comme "accro" a votre ordi?

Possédez-vous un ordinateur portable? Si oui, en quoi est-il plus pratique par rapport au PC?

Quel age aviez-vous quand l'ordi est entre dans votre vie?

Dans quels but l'avez-vous utilisez?

Selon vous, quand les enfants doivent apprendre a maitriser l'ordinateur?

3.5 Образец контрольной работы

Английский язык

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык. В разделе б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций (см. образец выполнения 1).

а)

1 When he was in London he went sightseeing.

2 The majority of people spend their holiday in South.

3 Some members of the government have decided to retire.

б)

1 Our country is surrounded by seas.

2. This place was visited by many tourists.

3 Economic development of the country will be favoured by good legislation.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и Participle 2, и установите функции каждого из них, т.е укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык. (см. образец выполнения 2)

1. When visiting the conference don't forget to register yourself.

2. It should be noted that Englishmen respect their traditions.

3 Done well the work will be presented for considerations.

4 The delegation is leaving the hall now.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол и его эквивалент Переведите предложения на русский язык.

1 If you are in England you should visit the National Gallery.

2 Laws must be executed without fail.

3 Living with them he has to follow their rules.

4 Tourists are to arrive on Monday.

5. You can book airplane tickets in advance.

IV. Прочитайте и устно переведите текст Перепишите и письменно переведите I, 2, и 3-й абзацы.

GREAT BRITAIN

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies the territory of the British Isles. It consists of four main countries which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

2. The UK is an island state; it is composed of some 5,500 islands, large and small. The two main islands are: Great Britain (in which are England, Wales and Scotland) to the east and Ireland (in which are Northern Ireland and the independent Irish Republic) to the west. They are separated by the Irish Sea.

3. The United Kingdom is one of the world's smallest countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,100 square kilometres. The population of the UK is over 57 million people. English is the official language. Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch - Queen Elizabeth II - as a head of the state. Today the Queen is not only a head of the state, but also an important symbol of national unity.

4. Parliament, Britain's legislature comprises the House of Commons, the House of Lords and the Queen, in her constitutional role. The centre of parliamentary power is the House of Commons. The political party system is an essential element in the working of the constitution. There are three main political parties: the Conservative Party, the Labour party and the Liberal Democrat Party. The Government is formed by the party with majority support in the Commons. The Queen appoints its leader as Prime Minister. Britain's democratic system of government is long established and has provided considerable political stability.

5 Britain became the world's first industrialized country in the late eighteenth centuries. Wealth was based on the manufacture of iron and steel, heavy machinery and textiles, and coalmining, shipbuilding and trade. Britain is the fifth largest trading nation in the world. Britain is an active member of the European Community.

V. Прочитайте 3-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос.

Is the United Kingdom a small country?

1. The U K is one of the largest countries of the world.
2. The UK is not a small country.
3. The UK is one of the world's smallest countries.

Французский язык

I. Перепишите следующие предложения: подчеркните одной чертой личные местоимения в роли прямого дополнения и двумя чертами - в роли косвенного дополнения. Предложения переведите.

1. Jacques lui disait tout.
2. Je le leur avais dit.
3. Le rouge vous va bien.

II. Перепишите следующие предложения. Глагол в passé simple подчеркните одной чертой, глагол в imparfait - двумя чертами, глагол в plus-que-parfait - волнистой линией. Предложения переведите.

1. Sandrine était désolée parce qu'elle avait oublié son parapluie.
2. Pierre lui expliqua que c'était son ami qui lui avait proposé d'aller ensemble.

III. Дополните следующие предложения словами, необходимыми для образования сравнительной и превосходной степени прилагательного. Предложения переведите.

1. Notre maison est...haute que celle de notre voisin.
2. C'est.....intelligent des hommes que j'ai connu.

IV. Запишите предложения в пассивной форме и переведите.

1. Ce savant a découvert une nouvelle planète.
2. Les étudiants recopient les textes.

V. Прочитайте текст и переведите устно. Перепишите и переведите письменно 1, 3 и 4 абзацы.

PAUL LANGEVIN

1. Paul Langevin naquit le 23 janvier 1872 à Paris, à Montmartre. Son père et son grand-père étaient des artisans parisiens. Ils ont appris au jeune Paul à aimer le travail. Paul Langevin a fait ses études au collège Lavoisier. Il était un très bon élève. Voilà pourquoi après la fin de ses études il est entré à l'Ecole de Physique et de Chimie.

2. En 1893, Langevin a été reçu à l'Ecole Normale Supérieure. Il était très heureux: lui, un enfant du peuple, entré à l'école qui était fermée pour beaucoup d'hommes. Comme maîtres il n'avait que des grands savants. Il était très travailleur et Pierre Curie l'a choisi comme son assistant.

3. En 1902, à la Sorbonne il a soutenu sa thèse sur l'ionisation des gaz et il est devenu professeur au Collège de France. Paul Langevin continuait ses recherches sur le magnétisme.

En 1920, il a écrit des travaux sur les problèmes du travail de l'homme dans l'espace cosmique.

4. Le savant est aussi un homme. Paul Langevin qui avait une femme et quatre enfants avait une vie difficile, celle qu'avaient beaucoup de grands savants. En 1932, il devint académicien à l'Académie des Sciences.

5. Pendant l'occupation de la France, Langevin était un des premiers antifascistes. En 1940 il a été arrêté à son laboratoire. Mais il était un homme très courageux, et même en prison il restait un chercheur et continuait ses travaux scientifiques. Les savants de tous les pays protestaient contre l'arrestation, et il était libéré.

6. Paul Langevin est mort en 1946. Il est célèbre par les travaux sur l'ionisation du gaz, le magnétisme, la théorie de la relativité. Les rayons X ont été étudiés grâce aux recherches des Curies et celles de Paul Langevin.

Frédérique Joliot Curie est son élève.

MOTS ET EXPRESSIONS:

grâce à - благодаря

artisan, n - ремесленник

VI. Выпишите из 2 абзаца предложение с глаголом в пассивной форме, подчеркните глагол, укажите его время. Предложение переведите.

VII. Выпишите из 6 абзаца предложение с указательным местоимением, подчеркните местоимение. Предложение переведите.

VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с ограничительным оборотом, подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста существительные с суффиксами -tion, -ien, -ment; и прилагательные с суффиксами -ique, -eur, -eux (по одному на каждый суффикс). Укажите слова, от которых они образованы. Переведите корневые и производные слова.

X. Прочитайте 5 абзац и вопрос к нему. Из приведённых ниже вариантов ответа на вопрос выберите правильный и укажите его номер.

Pourquoi Paul Langevin était-il libéré?

1. Il était libéré parce qu'il était un des premiers antifascistes.
2. Il était libéré parce qu'il était un homme courageux.
3. Il était libéré parce que les savants protestaient contre son arrestation.

Немецкий язык

1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.

- 1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.
- 3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.
- 4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.
- 5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.

- 1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.
- 2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.
- 3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.
- 4) Die Gemälde Galerie wird im Laufe der Zeit immer Mehran Bedeutung gewinnen.
- 5) Die Werktätigen haben die Stadtwiederhergestellt.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.

4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).

Например, Die Atomenergie – атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, Die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemädegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.

DRESDEN

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.

2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als "Elb-Florenz" europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.

3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industrie stehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazu gehören. am mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.

4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universität bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.

5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst und der Kultur. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemädegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemälde Galerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Nesteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der

italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels "Sixtinische Madonna".

Пояснения к тексту

Elb-Florenz–Флоренция на Эльбе.

u.a. (unter anderem) – в том числе.

Raffael – Рафаэль

"Sixtinische Madonna" – «Сикстинская Мадонна»

6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.

2. In Dresden gibtesmehrere Fachschulen.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование	УК-4, ОПК-1	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет	УК-4, ОПК-1	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и

						грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Экзамен	УК-4, ОПК-1	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100) 2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество

						<p>выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4. «Неудовлетворительно» (с возможностью передачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения</p>
--	--	--	--	--	--	---

						оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)
--	--	--	--	--	--	---

4.1 Типовая структура зачетного задания

1 семестр

- А) Задание на проверку знаний по грамматике.
- Б) Монологическая речь на заданную тему.

3 семестр

- А) Просмотровое чтение и краткое изложение текста профессионального характера (1 000 п.з.).
- Б) Монологическая речь на заданную тему.

4.2 Типовая структура экзаменационного задания

2 семестр

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.
2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или иностранном языке.
3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

4 семестр

1. Просмотровое чтение текста профессионального характера (1 000 п.з.), компрессия и развертывание текста на основе его логико-смысловых вех.
2. Детализированное чтение, критический анализ и перевод текста профессионального характера со словарем (1 500 п.з.) и ответы на вопросы преподавателя по тексту.
3. Монологическое высказывание с элементами аргументирования и собеседование с преподавателем по ситуации профессионального характера (20 предложений).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественности

Профиль: Современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

1. Общие положения

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде, а также первичные навыки профессиональной коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Виды практических занятий:

- «Мозговой штурм»
- Практическая работа в группах
- Практическое занятие в форме деловой игры
- Практическое занятие – беседа
- Подготовка презентации
- Решение ситуационных задач
- Моделирование реальных ситуаций повседневного и делового общения
- Опрос-Квиз (контроль)
- Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- «Круглый стол»
- Смешанная форма практического занятия, на котором сочетается обсуждение докладов со свободным выступлением обучающихся и дискуссиями

План практических занятий

2.1 Английский язык

1 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 1. *English as a World Language.*

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра,

ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Indefinite (Present, Past, Future)
- Continuous (Present, Past, Future)
- Словообразование

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 2. *Life At College And University*

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Perfect Tenses
- Perfect Continuous Tenses
- Словообразование

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

Тема 3. *English Customs And Traditions*

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Passive Voice
- Словообразование

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)

Тема 4. *American Way of Life*

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Modals
- Словообразование

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

2 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 5. British and American Cuisine

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Participle I
- Participle II
- Словообразование

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 6. Family

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- The Gerund
- Словообразование

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление

с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.
Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- The Infinitive
- Словообразование

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)

Тема 8. Some Facts about the United States

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Conditionals
- Словообразование

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

3 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 9. Understanding Public Relations

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия
- Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous.
- Разделительный и альтернативный вопросы в различных видовременных формах
- Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be doing to”.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 10. PR Ethics

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Страдательный залог
- Сказуемое, выраженное оборотом “there is”
- Местоимения “some” и “any” с оборотом “there is”.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

Тема 11. The Make –Up of the PR industry

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Модальные глаголы и их эквиваленты.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)

Тема 12. Internal Communications

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Согласование времён. Косвенная речь
- Употребление видовременных форм Future-in the Past.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

4 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 13. Lobbying, political and government PR.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- The Infinitive
- Сложное дополнение и сложное подлежащее.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2
(заочное обучение)

Тема 14. PR in the online world

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- The Participle
- Past Participle.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-
4 (заочное обучение)

Тема 15. Corporate Social Responsibility

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- The Gerund.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах

(диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)

Тема 16. PR and the Law

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Conditionals.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

2.2 Французский язык

1 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 1. Le français dans le monde

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Образование женского рода существительных.

- Образование множественного числа существительных.
- Видо-временные формы Présent, Futur immédiat, Passé immédiat de l'Indicatif.
- Вопросительное предложение.
- Словообразование.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 2. Les Français qui sont-ils?

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных.
- Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait.
- Словообразование.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

Тема 3. L'enseignement supérieur en France.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur.
- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- “en”, “y” – местоимения и наречия.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)

Тема 4. *La cuisine française*

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Неличные формы глагола: adjectifverbal, participeprésent, gérondif.
- Частичный (партитивный) артикль.
- Относительные местоимения.
- Словообразование.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский.

Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.
Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

2 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 5. La famille française

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Сложные относительные местоимения.
- Косвенная речь. Согласование времён.
- Словообразование.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.
Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 6. Le logement en France

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Пассивная форма.
- Указательные прилагательные.
- Словообразование.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

Тема 7. Traditions et costumes francaises

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Conditionnel. Условное наклонение.
- Притяжательные местоимения.
- Словообразование.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)

Тема 8. Les gens illustres de la France

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Сослагательное наклонение. Subjonctif
- Словообразование.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

3 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 9. Voyage, voyage

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Местоимения en и y.
- Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 10. Villes de France

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
- Типы вопросительных предложений.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

Тема 11. Quand on est jeune

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Временные формы страдательного залога
- Неопределённые местоимения и прилагательные.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)

Тема 12. Nouvelles technologies

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Повторение косвенной речи.
- Согласование времен.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

4 семестр

Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 14. La construction européenne.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Инфинитив.
- Неличные формы глагола.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

Тема 15. L'économie de la France.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после “si”.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)

Тема 16. Ma future profession.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Повторение сослагательного наклонения.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

2.3 Немецкий язык

1 семестр

Практическое занятие 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 1. Mein Studium

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Временные формы глагола в активе и пассиве.
- Инфинитивные группы и обороты.
- Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 2. Das Leben der Studenten.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Степени сравнения прилагательных и причастий.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практическое занятие 3 (заочное обучение)

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Модальные глаголы.
- Склонение прилагательных.
- Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практическое занятие 4 (заочное обучение)

Тема 4. Hochschulen in Deutschland.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Предлоги.
- Глаголы с управлением.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практическое занятие 5
(заочное обучение)

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Модальные конструкции.
- Выражение времени.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практическое занятие 6
(заочное обучение)

Тема 6. Das Budget der Studenten.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Сложноподчиненные предложения.
- Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения.
- Числительные: дробные, целые.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах

(диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

2 семестр

Практическое занятие 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 8. Der DAAD.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Виды придаточных предложений: определительные, условные.
- Причастные обороты.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 9-12 (очное обучение) / Практическое занятие 3 (заочное обучение)

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 13-16 (очное обучение) / Практическое занятие 4 (заочное обучение)

Тема 10. Geschichte Deutschlands.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Разделительный генитив.
- Предлоги с генитивом.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 17-20 (очное обучение) / Практическое занятие 5 (заочное обучение)

Тема 11. Das politische System Deutschlands.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Склонение прилагательных (повторение).

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 21-24 (очное обучение) / Практическое занятие 6 (заочное обучение)

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная

образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций),
модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Формы распространенного определения.
- Прилагательные в значении существительных.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

3 семестр

Практическое занятие 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 13. Bundesländer der Deutschland.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Наречия времени, образа действия, места.
- Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Предлоги с аккудативом, дативом.
- Предлоги с дативом и аккудативом.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 9-12 (очное обучение) / Практическое занятие 3 (заочное обучение)

Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Неопределенные местоимения.
- Функция замещения существительного.
- Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 13-16 (очное обучение) / Практическое занятие 4 (заочное обучение)

Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 17-20 (очное обучение) / Практическое занятие 5 (заочное обучение)

Тема 17. Die deutsche Mentalität.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Значение приставок.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 21-24 (очное обучение) / Практическое занятие 6
(заочное обучение)

Тема 18. Die Maß Medien.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Придаточные предложения следствия.
- Модальные и уступительные предложения.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

4 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1
(заочное обучение)

Тема 19. Probleme der deutschen Jugend.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Вопросительные предложения в качестве придаточных.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах

(диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 **(заочное обучение)**

Тема 20. Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Пассив – страдательный залог.
- Пассив с модальными глаголами.
- Пассив.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практическое занятие 3 **(заочное обучение)**

Тема 21. Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практическое занятие 4 **(заочное обучение)**

Тема 22. Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Образование форм будущего времени в конъюнктиве.
- Пассив в конъюнктиве I.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практическое занятие 5 **(заочное обучение)**

Тема 23. Moderne Informationstechnologie

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом.
- Нереальные сравнительные предложения.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практическое занятие 6 (заочное обучение)

Тема 24. Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union.

Вид практического занятия:

Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии:

Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Грамматический материал:

- Герундив (конструкция партицип I с zu).
- Приложения.

Содержание практических занятий:

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
Английский язык		
1.	Тема 1. English as	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной

	a World Language.	образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Life At College And University.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. English Customs And Traditions.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. American Way of Life.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. British and American Cuisine.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Family.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Some Facts about the United States	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Understanding Public Relations.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. PR Ethics.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. The Make –Up of the PR industry.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Internal Communications	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Lobbying, political and government PR.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. PR in the online world.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Corporate Social	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме

	Responsibility.	занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. PR and the Law.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
Французский язык		
1.	Тема 1. Le français dans le monde	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Les Français qui sont-ils?	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. L'enseignement supérieur en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. La cuisine française	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. La famille française	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Le logement en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Traditions et coutumes françaises	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Les gens illustres de la France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Voyage, voyage	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Villes de France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Quand on est jeune	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Nouvelles technologies	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Le système politique et	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в

	l'administration de la France.	деловой игре.
14	Тема 14. La construction européenne.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. L'économie de la France.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Ma future profession.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
Немецкий язык		
1.	Тема 1. <i>Mein Studium</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2	Тема 2. <i>Das Leben der Studenten</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. <i>Hochschulbildung in Deutschland</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. <i>Hochschulen in Deutschland</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. <i>Das Studentenleben in Deutschland</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. <i>Das Budget der Studenten</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. <i>Internationale Studierende an deutschen Hochschulen</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. <i>Der DAAD</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. <i>Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной

	<i>Geschichte Deutschlands</i>	образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. <i>Das politische System Deutschlands</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. <i>Geschichte des deutschen Regierungssystems</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. <i>Bundesländer der Deutschland</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. <i>Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. <i>Sehenswürdigkeiten in Deutschland</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. <i>Die deutsche Sprache und ihre Dialekte</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
17	Тема 17. <i>Die deutsche Mentalität</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
18	Тема 18. <i>Die Maß Medien</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
19	Тема 19. <i>Probleme der deutschen Jugend</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
20	Тема 20. <i>Deutsche Wirtschaft im Zeitalter der Globalisierung</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
21	Тема 21. <i>Wirtschaftliche Entwicklung der neuen östlichen Bundesländer</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
22	Тема 22. <i>Die Lage der deutschen Wirtschaft im 21. Jahrhundert</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
23	Тема 23. <i>Moderne Informationstechnologie</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в

		деловой игре.
24	Тема 24. <i>Die Rolle Deutschlands als Mitglied der Europäischen Union</i>	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной, заочной формы обучения

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки.

5.2 Требования к содержанию

Пример контрольной работы по английскому языку

I. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- a. Показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
 - б. Признаком множественного числа имени существительного;
 - в. Показателем притяжательного падежа имени существительного.
1. Children like to play computer games.
 2. My brother wants to go to Disney's Center.
 3. These people are looking for new jobs.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. Seminar system is common in many universities.
2. Energy growth in this region is really impressive.
3. John is a newspaper reporter in New York.

III. Переведите следующие предложения на русский язык, содержащие разные формы сравнения прилагательных.

1. What is the name of the biggest port in the USA?
2. The island of Great Britain is smaller than Greenland.
3. The more money you earn, the more prestigious your job is

IV. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

1. I want to say some words to your sister.
2. She has no mistake in her test.
3. Do we have any chalk on the blackboard?

V. Переведите следующие предложения на русский язык, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив.

1. As the office where he works at is the nearest to his house, he walks there.
2. He spent last summer in the country.
3. When will you leave home tomorrow?

VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Письменно переведите 5-й абзац.

Пояснения к тексту

the wealthy — богатые;

to feel out of place — чувствовать себя не в своей тарелке;

FLORIDA: AMERICA'S VACATIONLAND

1. Walt Disney World, near Orlando, Florida, lets experience it all: the past, the present, the future, and world's fantasy. In Disney's Magic Kingdom, you can go to Main Street, USA, a town from around 1900, whose theatre shows only silent films. You can travel through space on Space Mountain like astronauts. You can, of course, also see characters from Disney movies and even have dinner at Cinderella Castle.

2. But Florida is much more than Walt Disney World. At Cape Canaveral, you can go to the Kennedy Space Center and four buildings where vehicles are assembled and astronauts are trained. Palm Beach is the space for those who prefer polo. In general, Palm Beach is the place for the wealthy. Visitors needn't feel out of place, though. St. Augustine, founded by Spaniards, is the oldest city in the United States. To go through its old section, San Augustine Antiquo, you must walk or take a horse-drawn carriage.

3. In addition to its millions of visitors, Florida has many people who come to stay. More than half of all Floridians were born somewhere else. Florida is one of the fastest-growing states. Who are these new Floridians?

4. First of all many Cubans settled in Miami after the Cuban Revolution. Then there are many retired people, especially from the North-eastern and Midwestern states. For years their jobs tied them to cold northern winters. Now they can relax in the Florida sun. In Florida there are many social clubs, apartments, and even entire communities that are only for older people. Almost 20 percent of Florida population is 65 years or older.

5. But other people move to Florida precisely because of their jobs. Florida has a rapidly growing economy. From 1980 to 1985, for example, the number of jobs in Florida increased by 25 percent. Florida now produces not only oranges and grapefruit, but communications and aerospace equipment. The new jobs have brought younger families to Florida.

VII. Прочитайте вопрос к тексту. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Why do many retired people move to Florida?

1. because they like the climate.
2. because they were immigrants.
3. because they want to find a job.

Пример контрольной работы по французскому языку

I. Задайте все возможные вопросы к следующим предложениям:

1. Il ferme la porte.
2. A Moscou il y a beaucoup de monuments.

II. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в *présent*, *passé composé* или *futur simple* в соответствующем лице и числе.

1. Ils (finir) leur composition.
2. Hier, elle (partir) pour Lyon.
3. Je (être) à Paris demain.

III. Образуйте все повелительные формы от следующих глаголов:

Se lever, faire

IV. а) Замените точки в правой колонке соответствующими прилагательными женского рода.

- un petit village - une.....ville
un boulevard étroit - une rue.....
un beau château - unemaison
un centre industriel - une region.....
un corps gras - une tarte.....
un vieux quartier - une.....histoire.

б) Запишите словосочетания из левой колонки во множественном числе.

V. Переведите следующие предложения, обращая внимание на многозначность предлогов.

1. Elle est partie pour Marseille.
2. Nous irons au cinema.
3. Je voyage en bateau.
4. Marseille se trouve en France.
5. Il parle à son ami de son voyage.
6. Elles reviennent du magasin.
7. Dans ce vase il y a des fleurs.

VI. Вставъте вместо точек местоимения или наречия “у”, “en”.
Переведите предложения на русский язык.

1. Vous interessez-vous à cette histoire? – Oui, je m’....interesse.
2. Allez-vous à l’institut? - Oui, nous.....allons.
3. As-tu parlé de cet incident? - Oui, j’.....ai parlé.
4. Ton père, est-il revenu de Paris? - Oui, il.....est revenu.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и переведите письменно 4,5 и 6 абзацы.

MARSEILLE

1. Marseille est la deuxième ville de France après Paris, mais la troisième agglomération après l’agglomération lyonnaise. Elle est une des plus ancienne villes. Marseille a été fondée par des Grecs au XIe siècle avant notre ère. Cette petite ville située au bord de la Méditerranée, dans une baie entourée par des montagnes, est devenue le plus grand port français.

2. La ville est dominée par la basilique de Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline. La basilique a été construite au milieu du XIXe siècle. Une belle panorama s’ouvre du haut de la basilique.

3. Les Marseillais sont fiers de leur Cannebière: c’est une belle et large rue qui descend vers le Vieux Port. Elle est aussi animée que Grands Boulevards à Paris. La Cannebière a divisé la ville en deux parties: le vieux Marseille aux rues sombres et étroites et les quartiers modernes aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.

4. C’est dans cette ville que commence l’histoire d’Edmond Dantès, le comte de Monté-Cristo, racontée par Alexandre Dumas. Non loin de la ville, sur une petite île, se trouve le célèbre Château d’If. Le guide montrera aux touristes la cellule dans laquelle Edmond Dantès a été enfermé plus de 14 ans et d’où il a réussi à s’évader.

5. L’industrie marseillaise est présentée par celle de corps gras. On produit ici de l’huile d’olive. Les industries alimentaires sont représentées par des brasseries, chocolateries, raffineries de sucre, conserveries, fabriques de boissons. Depuis déjà plusieurs années on produit ici des matériaux de constructions (tuiles, ciments).

6. Depuis sa fondation Marseille a toujours été un port qui engendra la ville. Au cours de toute son histoire, Marseille s’est plus intéressée à la mer qu’à l’intérieur. Voilà pourquoi il s’appelle toujours “un navire ancré en rade de France”.

Mots et expressions:

Tuile, f - черепица

Palmier, m – пальма

Au cours de-в течение

Ancré en rade – стоящий на рейде

VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с *participe passé*, подчеркните причастие, укажите от какого глагола оно образовано и в какой роли в предложении выступает. Предложение переведите.

IX. Выпишите из 6 абзаца предложение с местоимённым глаголом, подчеркните глагол, укажите время глагола. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1 абзац. Из приведённых ниже предложений выберите то, которое соответствует его содержанию, и укажите его номер.

1. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération parisienne.
2. Marseille est une troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise.
3. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

Пример контрольной работы по немецкому языку

Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.

- 6) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 7) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.
- 8) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.
- 9) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.
- 10) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.

- 6) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.
- 7) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.
- 8) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.
- 9) Die Gemälde Galerie wird im Laufe der Zeit immer Mehr an Bedeutung gewinnen.
- 10) Die Werktätigen haben die Stadt wiederhergestellt.

Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.

Задание 4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).

Например,

Die Atomenergie – атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemäldegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

Задание 5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.

DRESDEN

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.
2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als "Elb-Florenz" europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.
3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industriestehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazugehören. a. mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.
4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universität bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.
5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst und der Kultur. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemäldegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemälde Galerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Neuesteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels "Sixtinische Madonna".

Пояснения к тексту

Elb-Florenz – Флоренция на Эльбе.

и.а. (unter anderem) – в том числе.

Raffael – Рафаэль

"Sixtinische Madonna" – «Сикстинская Мадонна»

Задание 6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.
2. In Dresden gibt es mehrere Fachschulen.

5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля широкие).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1 Английский язык

Основная литература:

1. Английский язык для бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. И. Барабанова, В. Ю. Арбузова, Н. А. Бреднева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907461-14-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/228668> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аханова, М. Г. Английский язык: учебное пособие для бакалавров 1, 2 курсов заочной формы обучения : [16+] / М. Г. Аханова ; под ред. Е. Е. Дебердеевой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 184 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614465> — Библиогр.: с. 173. — ISBN 978-5-7972-2674-1. — Текст : электронный.

3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142708> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Красикова, Т.И. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев М.О. : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9

Дополнительная литература:

1. Step by Step : учебник / С. М. Рабаданова, С. И. Мутаева, М. В. Мишаева [и др.]. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 266 с. — ISBN 978-5-9913-0182-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/158342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/139859> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Арутюнян, Д.Д. Методическая разработка "Учимся задавать вопросы" (Английский язык) / Д.Д. Арутюнян ; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев М.О. ; Саратов : Амирит, 2019. - 17 с. - ISBN 978-5-00140-376-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Лезёва, Т. И. Грамматика английского языка : учебное пособие / Т. И. Лезёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/163868> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Никрошкина, С. В. Иностранный язык: начальный курс : учебно-методическое пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-4463-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Французский язык

Основная литература

1. Авилкина, И. Н. Французский язык для студентов-заочников = Le français pour les étudiants par correspondance : учебное пособие / И. Н. Авилкина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/221432> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316> — ISBN 978-5-4499-2979-2. — Текст : электронный.

4. Орехова, Е. Я. Язык, образование, наука : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 202 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0049-4. — DOI 10.23681/500662. — Текст : электронный.

5. Шарапова, Т. Н. Французский язык=Le français : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683025> — Библиогр.: с. 104. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632> — ISBN 978-5-9765-0963-4. — Текст : электронный.

2. Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд., стер. —

Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> – ISBN 978-5-9765-1020-3. – Текст : электронный.

3. Брылева, Р. Ф. Тексты для чтения по французскому языку : учебное пособие / Р. Ф. Брылева. — Уфа : БашГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7477-5192-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/179940> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142587> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : [12+] / Н. В. Голотвина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774> – ISBN 978-5-9925-0736-2. – Текст : электронный.

6. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи : [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610813> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0596-2. – Текст : электронный.

6.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178778> – Режим доступа: по подписке.

2. Бутусова, А. С. Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник для студентов бакалавриата : в 3 частях : [16+] / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина ; отв. ред. В. Д. Фатымина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Часть 3. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619146> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3677-1 (Ч. 3). - ISBN 978-5-9275-2519-5. – Текст : электронный.

3. Ещеркина, Л. В. Немецкий язык для всех направлений подготовки : учебное пособие / Л. В. Ещеркина, И. В. Мальцев, В. Ю. Харитонов. — Челябинск : ЮУТУ, 2020. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/175342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов : учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 222 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164015> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов : учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 204 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164016> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/158642> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/171726> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: учебное пособие: в 2 частях : [12+] / Т. Г. Камянова. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. — Часть 1. Теоретическая грамматика. — 662 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> — ISBN 978-5-4499-0365-5. — DOI 10.23681/573176. — Текст: электронный.

3. Немецкий язык: речевой практикум (бакалавриат): учебное пособие : [16+] / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 145 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> — Библиогр.: с. 142. — ISBN 978-5-00032-557-5. — Текст : электронный.

4. Стасюк, А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/134193> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Щербакова, И. В. Речевое взаимодействие в пространстве национальной компетенции: учебное пособие : [16+] / И. В. Щербакова, И. В. Царевская. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 80 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602388> – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-4499-1979-3. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- MS Office Word
- MS Office Power Point

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды Университета.