



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



12
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
Э.В. Бабина
2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль): Современные коммуникационные технологии
и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Скворцова О.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): История России – Королев МО: «Технологический университет», 2022.

Рецензент: Новицков А.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от 12.04.2022 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 21.03.2022			

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 12.04.2022			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

- Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач – (УК-1)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – (УК-5)

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование целостного комплекса исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе, критического анализа информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.
5. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- (УК-5) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

Необходимые умения:

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

Необходимые знания:

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин. Дисциплина базируется на изученных в школе курсах истории и обществознания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных этапов исторического развития России в контексте мирового исторического развития, общественных и политических институтов, создания культурных ценностей.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Философия, История мировой и художественной культуры и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	144		144	-	-
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48		48		
Лекции (Л)	16	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	32	32	32		
Практическая подготовка					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	96		96		
Курсовые работы (проекты)	-		-		
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа	+		+		
Текущий контроль знаний	Тест		Тест		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен		
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	12		12		
Лекции (Л)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Практическая подготовка					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	132		132		
Курсовые работы (проекты)	-		-		
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа	+		+		
Текущий контроль знаний	Тест		Тест		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен		

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очно/з аочное	Практические занятия, Час Очно/заочное	Занятия в интерактивной форме, час, очно/заочное	Практическая подготовка	Код компетенции
Тема 1. История	4/1	8/2	4/1		УК-1

как наука и учебная дисциплина. // Модуль «Без срока давности»: Значение истории в патриотическом воспитании					УК-5
Тема 2. Древняя Русь.	4/1	8/2	2/2		УК-1 УК-5
Тема 3. Российская империя.	4/1	8/2	2/1		УК-1 УК-5
Тема 4. Новейшая история России // Модуль «Без срока давности»: преступления нацистов и их пособников против человечности на оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны	4/1	8/2	4/2		УК-1 УК-5
Итого:	16/4	32/8	12/6		

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.

Понятие истории. Функции истории: «наставница жизни», коллективная память, «политика, опрокинутая в прошлое», вид искусства. Критерии научности исторического знания. Л. Валла. Л. фон Ранке. Позитивизм. Баденская школа неокантианства. Основные исторические концепции. Концепции исторического прогресса: М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс (общественно-экономических формаций), теория стадий экономического роста. Критерии прогресса. Концепции исторического упадка: Ж. де Местр, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Генон, Ю. Эвола. концепции цивилизаций: О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин. Концепции идеальных типов: М. Вебер. Концепции совокупности случайностей: Л. Толстой, М. Алданов. Теория модернизации. Мифологизация истории.

Факторы исторического развития. Роль личности в истории. Т. Карлейль, Ж. Ренан, экзистенциалисты. Экономический материализм. Географический детерминизм. Геополитика. Демографический фактор. Антропологический фактор.

Методы исторического изучения: хронологический, синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, контрфактического моделирования, альтернативного моделирования, структурно-системный, смежных дисциплин. Проблемы исторической хронологии. Проблемы исторической периодизации.

Историософия. Макроистория и микроистория. Школа «Анналов». История повседневности.

История как важнейший ресурс патриотического воспитания. Попытки деструктивной мифологизации истории как оружие когнитивной войны против России в условиях актуальных геополитических вызовов. Тенденция реабилитации нацизма и искажения памяти о вкладе СССР о победе над нацистской Германией на постсоветском пространстве, Западной Европе и США. Методы противостояния искажениям исторической памяти.

Тема 2. Древняя Русь.

Географический фактор в истории России. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Начало формирования славянской племенной общности. Проблема происхождения славян и определения их прародины. Анты, вены, восточные славяне: их состав и территория расселения. Государственные образования в европейских степях I тыс. (государство гуннов, Великая Болгария, Хазарский каганат). Государства, формировавшиеся в одно время с Киевской Русью, на рубеже I-II тыс. (Великая Моравия, Чехия, Польша, Дунайская Болгария, Волжская Болгария, Дешт-ы-Кыпчак). Взаимоотношения Руси и государств степного пояса. Финно-угорские племена Восточной Европы в I - начале II тыс.

«Русь»: генезис термина. «Повесть временных лет» как исторический источник - проблемы достоверности. Теории образования древнерусского государства (норманнская, славянская). Значение в формировании русского государства транзитной торговли («Путь из варяг в греки»). Первые князья (Рюрик, Олег, Игорь). Правление княгини Ольги, ее административно-финансовая реформа, начало перехода от натурального обложения (полюдья) к налоговой системе (уроки и погосты). Правление князя Святослава и его византийские и хазарские походы. Русское язычество, общая характеристика. Синкретический культ Перуна. Первые христиане на Руси. Альтернативы религиозного выбора Владимира I. Крещение Руси. Политические и культурно-исторические последствия принятия православия. Двоеверие. Православие - католицизм. Церковь на Руси в X-XIII вв. Военные походы Владимира I.

Междоусобная война Владимировичей. Ярослав Мудрый. Удельно-лествичная система и политическое изгойство. Междоусобные распри

потомков Ярослава Мудрого. Любеческий и Витичевский княжеские съезды, превращение уделов в вотчины. Сложение в Киевской Руси вотчинного права, особенности русских феодальных вотчин. «Русская правда» и «Правда Ярославичей», фиксация обычного права и сложение княжеского права. Владимир Мономах, борьба с половцами. Взаимоотношения Киевской Руси со странами Запада и Востока. Культурный расцвет страны.

Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Колонизация северо-востока княжества. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Развитие культуры во Владимиро-Суздальском крае. Всеволод Большое Гнездо. Введение лестничной системы. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства в Галицко-Волынской Руси. Король Даниил. Теория прямой преемственности государственности Галицкого княжества от Киева и происхождения из него украинской государственности. Средневековое городское право. Новгородская республика. Новгородское гражданство и управление (вечевая система). Новгород и Ганза. Новгородская колонизация Севера. Княжества Центральной Руси (Полоцкое, Смоленское, Киевское). Черниговщина и Рязанщина. Культурные особенности Руси. Письменности и книжная культура. Летописание. Архитектура, иконопись, живопись, прикладное искусство.

Общее состояние Руси перед нашествием Батыя. Монголо-татары как этнос и государственное объединение. Империя Чингисхана. Битва на р. Калке. Западный поход Батыя. Золотая Орда. Ордынское иго и антиордынские восстания. Религиозная политика ордынских ханов.

Эпоха крестовых походов в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. «Натиск на Восток». Немецкая колонизация Прибалтики. Роль Литвы в торможении распространения немецкого влияния на восток. Участие русских западных княжеств в борьбе с духовно-рыцарскими орденами.

Исторические условия возвышения Москвы. Перенос в Москву русской митрополичьей кафедры. Промосковская политика русской церкви в XIV в. Ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык с Тверским княжеством. Территориальные приобретения Москвы. «Великая замятня» в Орде. Сергей Радонежский и его проповедь сопротивления. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Начало поглощения Россией остатков Золотой Орды. Литовская альтернатива объединения Руси. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Униатская церковь. Вотчинная теория складывания русского государства. Специфика русской централизации

Княжеская борьба за власть в первой половине XV в., феодальная война. Начало формирования московского самодержавия. Иван III. Судебник. Ликвидация Новгородской республики. Социальные изменения в XV в. Начало формирования крепостного права. Освобождение от ордынской зависимости (стояние на Угре). Флорентийская уния. Проблема византийского наследия, концепция «Москва - третий Рим». Русско-литовские отношения. Ереси в России. Конфликт иосифлян и нестяжателей в

официальной церкви.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Введение царского титула. Избранная рада, Стоглавый Собор. Волжские походы. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина. Складывание общерусской национальной культуры. Правление Федора Иоанновича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Засечная черта. Династический кризис конца XVI в. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Первое и второе (Нижегородское) земские ополчения. Избрание новой династии Романовых.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XVII в. Земские соборы и Боярская дума. Правление Алексея Михайловича. Сложение крепостного права в России. Соборное уложение. Городские бунты. Казачество в XVII в. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. «Вечный мир» с Польшей. Походы «за зипунами» и крестьянская война С. Разина. Государство и церковь. Религиозная реформа патриарха Никона. Религиозный раскол. Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки петровских преобразований. Правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. «Хованщина».

Обмирщение и секуляризация русской культуры. Домострой. Светская и духовная литература. Шатровый стиль, нарышкинское барокко, иконописание. Славяно-греко-латинская академия. Балканское и польско-литовское влияние на формирование русской культуры XVII в.

Тема 3. Российская империя.

Крымские походы. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Северная война. Прутский поход. Ввод титула «императора». Крепостные мануфактуры. Реформы системы управления. Складывание бюрократического и полицейского государства. Организация регулярной армии и флота. Крестьянская война К. Булавина. Вестернизация дворянской части российского общества: преобразования в области культуры и быта. Становление российской науки. Синодальные реформы.

Указ о назначении наследника и его последствия. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна. «Кондиции» - попытка введения в России ограниченной монархии. Бироновщина. Иоанн Антонович и переворот Елизаветы I. Семилетняя война. Петр III. Указ «О вольности дворянской».

Идеология Просвещения. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. «Уложенная комиссия» и «Наказ». Жалованные грамоты дворянству и городам. Разделы Польши. Русско-турецкие войны и колонизация Крыма. «Греческий проект». Крестьянская война Е. Пугачёва. Русские просветители.

Правление Павла I. Внешняя политика императора, антинаполеоновские походы. Убийство Павла I. Великая Французская

революция, война за независимость США, и Россия. Классицизм. Деятельность Академии Наук. «Крепостная интеллигенция».

Александр I. Негласный комитет и проекты конституционных преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. «Записка» Н.М.Карамзина. Войны с Ираном и Турцией. Антинаполеоновские коалиции и наполеоновские войны. Тильзитский мир и «континентальная блокада». Отечественная война. Заграничные походы, «Священный Союз». Конституция Царства Польского. Аракчеевщина. «Золотой век» русской культуры. Ампи́р. Сентиментализм. Романтизм.

Польское восстание. Национальная политика царизма. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Россия - «Жандарм Европы». Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Европейские революции 1830, 1848 и 1871гг. и их влияние на общественно-политическое развитие России. Александр II. Причины и предпосылки преобразований 1860-х гг. Отмена крепостного права и крестьянская реформа. Земская, городская, судебная, университетская и цензурная реформы. Проект конституции М.Г. Лорис-Меликова. «Польский вопрос. Борьба России за пересмотр результатов Крымской войны. Балканский вопрос, русско-турецкая война 1877-78 гг. Дальневосточная политика.

Контрреформы Александра III. Модернизация производства и развитие частного предпринимательства. Формирование пролетариата и начало сложения рабочего законодательства в России. Европейская и восточная политика военных блоков. Колонизация Туркестана. Неоклассицизм и реализм. Передвижники, «Могучая кучка». Русская классическая литература второй половины XIX в. Театральная деятельность.

Масонство и революционное движение. Первые тайные общества декабристов. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Судьба декабристов. Культурно-историческое значение восстания. Политический консерватизм николаевской эпохи. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Петрашевцы. Немецкая классическая философия и русский утопический социализм.

Земля и воля». Народничество: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое течения. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ «Народная воля» и «Чёрный предел». Народовольческий террор и правительственная реакция. Цареубийство.

Русско-японская война.

Государственно - монополистический капитализм России. Ходынская катастрофа. Зубатовщина. Земское движение. Банкетная компания. Формирование идеологии либерализма. Русский марксизм. РСДРП. Большевизм. Неонародническое движение. Партия социалистов-революционеров. Индивидуальный террор эсеров. Провокаторы в революционном движении. Советы. Манифест 17 октября. Российские политические партии. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Распутинщина.

«Серебряный век» русской культуры. Религиозно - идеалистическая философия. Символизм, акмеизм, футуризм. «Мир искусства». Импрессионизм, экспрессионизм, абстракционизм. Модерн и конструктивизм в архитектуре. МХАТ. Феномен русского балета. Соцреализм. Антанта и Тройственный союз. Россия в I мировой войне. Гибель империй и монархий в XX в.

Революционные события в феврале-марте 1917 г. Причины и последствия ликвидации монархии. Создание Временного комитета Государственной Думы. Четыре состава Временного правительства. Система Советов. Двоевластие. Корниловский мятеж.

Тема 4. Новейшая история России.

Октябрьский переворот. Первые декреты. Советской власти. ВЧК. Военный коммунизм. Продотряды. Продразверстка. Разгон Учредительного собрания. Брест-Литовский мирный договор. Коминтерн.

Белое движение. Интервенция. Принципы строительства Красной Армии. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. Милитаризация труда. Антоновщина и Кронштадтский мятеж. ГОЭЛРО. НЭП. Продналог. Кооперация. Иностранные концессии. Денежная реформа Ф. Сокольников. «Философский пароход». Национальный сепаратизм. Образование СССР. Первая советская конституция.

Проблема «Ленинского завещания» и борьба за власть. Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Стахановское движение. Командно-административная система. Массовые репрессии. IV Интернационал Л.Д. Троцкого.

Пролеткульт. Революционный романтизм в культуре. «Воинствующие безбожники». Обновленческая церковь.

Генуэзская конференция и Рапальский договор.

Феномен фашизма. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова - Риббентропа. Хасан и Халхин-Гол. Финская (Зимняя) компания.

Причины II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в 1941 г. Партизанское движение. Деятельность тыла. Освобождение Европы. Разгром Японии. Второй фронт. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Понятие и характеристики «холодной войны». Военно-политические блоки. Биполярный мир.

Восстановление народного хозяйства. «Холодная война». НАТО и Варшавский договор. Гонка вооружений. Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР. XX съезд КПСС. «Хрущёвская оттепель». Экономические нововведения. Освоение космоса. Жилищная программа. Расстрел в Новочеркасске. Снятие Н.С. Хрущёва с должности.

Л.И. Брежнев. Косыгинская перестройка. «Рынок директоров». Стагнация. Партийная номенклатура. Диссидентство. Национальный вопрос. Кризис власти в первой половине 1980х годов. «Застой». Ю.В. Андропов,

К.У. Черненко. Официальная и диссидентская культура советской эпохи. Тезис о сосуществовании государств с противоположной политической системой.

Взаимоотношения с КНР. Карибский кризис. Корейская война. Вьетнамская и Афганская войны. Проблема Германии. Политика СССР на Ближнем Востоке. Оппозиция в Восточной Европе.

М.С. Горбачёв. «Перестройка», «Гласность». Кадровая политика. Варианты модернизации: «ускорение» - «перестройка». Кооперация. Хозрасчет. Концепция «социализма с человеческим лицом». Возрождение церкви. «Новое мышление». «Декоммунизация» Восточной Европы. Крах коммунистической системы в СССР и его последствия для мирового исторического развития. Объединение Германии. Съезды народных депутатов. Б.Н.Ельцин.

Причины распада СССР. Парад суверенитетов. СНГ. Шоковая терапия. Приватизация и криминальная революция. ГКЧП. Вооружённый конфликт ветвей власти в октябре 1993 г. Госдума в президентской республике. Чеченская война. Экономический кризис. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Союз России и Белоруссии. Вестернизация российской культуры. РФ и НАТО. Место России в новой системе мировых координат. Россия в начале XXI века. Украинский кризис и возвращение Крыма в состав Российского государства. «Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.

Актуальность и необходимость сохранения памяти о преступлениях нацистов и их пособников на временно оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны для будущего России, воспитания её граждан, сохранения идентичности и противостояния попыткам разрушения Российской государственности. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления украинских националистов на службе нацистской Германии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1.«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
2. Кузнецов, Игорь Николаевич.
История : Учебник / Белорусский государственный университет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4.
URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147>.
4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
4. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны

Российской Федерации [сайт]. URL:
<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <http://e.lanbook.com/>

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ:

Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
<http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

1. Истории как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.

2. Древняя Русь. Становление и расцвет средневековой Европы в V-XVI вв.

3. Российская империя. Европейские государства в XVIII-XIX вв.

4. Новейшая история России и стран Западной Европы.

Практические занятия:

- Аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы

- рабочее место преподавателя,

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«История (история России)»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль: современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2,3,4	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,2,3,4	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1 УК-5	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком уровне</u>) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом уровне</u> – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом уровне</u> – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
УК-1 УК-5	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком уровне</u>) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом уровне</u> – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом уровне</u> – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
УК-1 УК-5	Выполнение контрольной работы	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p>

		<p><u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована(<u>компетенция</u>)</p>	<p>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>4.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>5.Оформление в соответствии с требованиями(1 балл)</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
3. Классическая российская историография о начале русской государственности.
4. Выдающиеся деятели российской истории.
5. Выдающиеся деятели мировой истории.
6. Взаимосвязь российской и мировой истории;
7. Роль России в мировой истории в Новое и Новейшее время;
8. Проблемные точки истории России;
9. Россия и модернизация: история проблемы;
10. Три великих реформатора: Иван Грозный-Пётр Великий-И.В. Сталин. Проблемы оценок и роли в истории.
11. Истоки и смыслы русской культуры;
12. Духовно-идейные основания русской истории.
13. Русский имперский проект в его исторических трансформациях.
14. Россия и русские в мировой истории.
15. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.

16. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
17. Причинно-следственные связи в истории России.
18. Духовные факторы истории.
19. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
20. Роль личности в истории (на конкретных примерах)
21. История как наука и учебная дисциплина.
22. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
23. Классическая российская историография о начале русской государственности.
24. Выдающиеся деятели российской истории.
25. Выдающиеся деятели мировой истории
26. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
27. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
28. Причинно-следственные связи в истории России.
29. Духовные факторы истории.
30. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
31. Роль личности в истории (на конкретных примерах)

Тематика рефератов.

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
5. Специфика социальной организации древней Руси.
6. Развитие культуры при Ярославе Мудром
7. Русская культура XI — первой трети XII в.
8. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
9. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
10. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
11. Русская культура в XII–XIII вв.
12. Русская культура в XIV–XV вв.
13. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
14. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
15. Феномен самозванчества в начале XVII века.
16. Этапы закрепощения крестьян.
17. Культура и быт в России в XVI века.
18. Культура и быт в России в XVII веке.
19. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.

20. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на отечественную культуру.
21. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
22. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
23. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
24. Рост социальной поляризации сословий в XVIII веке.
25. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
26. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
27. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
28. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
29. Русская культура и быт в XVIII веке.
30. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в первой четверти XIX века.

3.3 Тематика письменного задания.

1. Как известно, среди современных отечественных историков преобладает мнение, что государство у восточных славян окончательно сложилось в связи с возникновением собственности на землю, зарождением феодальных отношений и классов на рубеже VIII-X вв. Однако не отвергается влияние субъективного фактора – личности самого Рюрика – в образовании государства. ***Согласны ли вы с этим утверждением? Какие факторы способствуют возникновению государства? Какие специфические черты имел процесс возникновения государственности в Древней Руси?***
2. Проявилась ли тенденция восточного деспотизма, как считают некоторые историки, в нашей государственности? Обоснуйте свой ответ и приведите конкретные примеры.
3. Как Вы считаете, могли ли существовать союзнические отношения Руси и Орды?
4. ***Найдите ошибки в тексте:*** «Опричника была введена Иваном IV в середине 1564 года, когда царь выехал на жительство в Троицкую Слободу. Казни в этот период стали частым и массовым явлением. В числе первых были обвинены в заговоре и казнены А.Кубский и М. Скуратов. Обрушился царский гнев и на церковь: происходил перебор церковных иерархов. Только митрополит Филипп из рода Колычевых удовлетворил царя тем, что не вмешивался в дела государства и не осуждал кровавые меры царя. Опричное войско представляло собой грозную силу, наводящую страх на жителей. Но в то же время оно отражало и внешние набеги крымских татар в 1571 г.»
5. С.Ф. Платонов обращал внимание на то, что изложить систематически внутренние реформы Петра Великого несравненно легче, чем в стройной

хронологической последовательности представить их постепенный ход, так как нередко реформы носили случайный, незапланированный характер и проводились под воздействием обстоятельств. При этом одни преобразования часто вызывали необходимость других, ибо коренная ломка в одной области, как правило, требовала немедленного переустройства другой или создания новых структур и учреждений. ***Согласны ли вы с этим утверждением? Какими внутренними и внешними факторами был обусловлен процесс реформирования России?***

6. Укажите хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.

7. Перечислите основные причины Февральской буржуазно-демократической революции.

8. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.

9. Причинно-следственные связи в истории России.

10. Духовные факторы истории.

11. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.

12. Роль личности в истории (на конкретных примерах)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «История» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

недел я текущ его контр оля	Вид оценочного средства	Код компетен ций, оцениваю щий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов

Согласно графика учебного процесса	тестирование	УК-1 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Согласно графика учебного процесса	тестирование	УК-1 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно графика учебного процесса	Экзамен	УК-1 УК-5	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Отлично: студент ориентируется в вопросах теоретического и методологического характера исторической науки; владеет исторической терминологией в рамках курса истории согласно ФГОС; знает основную фактологию и умеет проследивать причинно-

				<p>следственные связи между событиями; умеет соотносить хронологические ряды отечественной и мировой истории; имеет представление о важнейших персоналиях исторического процесса в их привязке к эпохам и цивилизациям.</p> <p>Хорошо: студент имеет общее представление о теоретико-методологической проблематике исторической науки, знает основные термины и определения в соотношении с историческими периодами, знает основную фактологию и понимает причинно-следственные связи между историческими событиями, владеет основами синхронии применительно к отечественной и мировой истории, знает важнейших исторических деятелей.</p> <p>Удовлетворительно: студент знает о существовании теоретических оснований истории, но слабо в них</p>
--	--	--	--	---

					<p>ориентируется, поверхностно владеет исторической терминологией, имеет общее представление об исторической фактологии и слабо владеет навыками обобщения и систематизации фактов, обобщённо представляет роль отдельных исторических деятелей в отечественной и мировой истории.</p> <p>Неудовлетворительно: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.</p>
--	--	--	--	--	---

Примерное содержание тестов для текущей аттестации

1. Какой славянский союз племен преобладал на территории Смоленской земли в период образования древнерусского государства?

А) поляне б) кривичи В) древляне Г) вятичи

2. Киевская Русь приняла христианство в:

А)946 г. Б) 980 г. 988 г. Г) 1037г.

3. Какое из утверждений вы считаете верным?

А. Распад прежде единого раннесредневекового государства на независимые земли - характерная только для Руси особенность государственного развития.

Б. Феодальная раздробленность не была естественным и закономерным явлением.

А) только А Б) только Б В) и А, и Б Г) ни А, ни Б

4. Какой из русских живописцев написал известнейшую икону «Троица»:

А) Феофан Грек Б) Даниил Черный Дионисий Г) Андрей Рублев

5. При каком великом князе произошло свержение татаро-монгольского ига?

А) при Дмитрии Донском Б) при Иване III при Василии III Г) при Иване Грозном

6. Сторонники отказа монастырей от собственности, аскетического образа жизни священников, мягкого отношения к еретикам в XVI веке назывались:

А) иосифляне Б) нестяжатели В) раскольники Г) верный ответ отсутствует

7. Какой документ официально и окончательно оформил крепостное право в России:

А) «Судебник» Ивана Грозного Б) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича

В) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило

Г) верного ответа нет

8. При каком царе Россия была провозглашена «империей»?

А) при Алексее Михайловиче Б) при Петре Великом В) при Анне Ивановне Г) при Екатерине Великой

9. Назовите архитектора Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и стиль, в котором он построен:

1) И.Е. Старое 2) В.В. Растрелли 3) А.Н. Воронихин

А) Барокко Б) Классицизм В) Модерн

10. Первая организация декабристов, созданная в 1816г. - это:

А) Союз спасения Б) Союз благоденствия В) Северное общество Г) Южное общество

11. Соотнесите ученых и сферу науки, в которой они работали:

А) Н. Лобачевский Б) Н. Пирогов В) Струве

1. математика 2. астрономия 3. медицина

12. В каком году был убит народовольцем И. Гриневицким император Александр II?

А) в 1861 г. Б) в 1881 г. В) в 1894 г. Г) в 1918 г.

13. Расставьте события Первой русской революции в хронологическом порядке:

А) образование в Иваново-Вознесенске Совета рабочих уполномоченных Б) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге

В) вооруженное восстание в Москве

Г) Всероссийская политическая стачка

14. Сколько составов Государственной Думы успело смениться с 1906 г. до февральской революции 1917 г.:

А)2 Б)3 В) 4 Г) 6

15. Причина первого кризиса Временного правительства:

А) нота министра иностранных дел П.Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца

Б) нота министра земледелия А.И. Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли

В) отказ министра торговли и промышленности А.И. Коновалова от введения 8-часового рабочего дня

16. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК), созданной в декабре 1917 г., стал:

А)Ф.Э. Дзержинский Б) М.И. Лацис В) М.С. Урицкий

17. Первыми советскими республиками, вошедшими первыми в СССР были:

А)РСФСР, УССР, БССР, ГССР

Б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР

В)РСФСР, УССР, БССР, МССР

Г) РСФСР, БССР, МССР, ЭССР

18. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

А) политический плюрализм

Б) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей

В) насильственное установление однопартийной системы

Г) культ национального вождя и унификация общественной жизни

19. Карибский кризис («Кубинский ракетный кризис») имел место в:

А)1956г. Б) 1959 г. 1962 г. Г) 1965 г.

20. К числу причин трудностей и неудач экономических реформ начала 90-х гг. можно отнести:

А)диспропорции в развитии экономики (доминирующая роль ВПК и тяжелой промышленности)

Б) демонтаж прежнего механизма управления экономикой

В)ошибочность избранного курса на формирование рыночной экономики

Г) отсутствие обещанной Западом финансовой поддержки реформ

21.По поводу чего спорят норманисты и антинорманисты?

А) проблема этногенеза восточных славян

Б) проблема происхождения названий древнерусских городов и рек

В) проблема определения роли варягов в образовании Киевской Руси

Г) верный ответ отсутствует

22. Этот киевский князь покорил вятичей, ясов, касогов, основал Тмутараканское княжество в Восточном Приазовье, воевал с Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, Болгарией, Византией. Речь идет о:

А) Олеге Б) Святославе В) Ярополке Г) Владимире

23.Чем знаменателен 1147 год в истории Руси?

А) начало феодальной раздробленности

Б) избрание первого русского митрополита

- В) первое упоминание о Москве
- Г) написание «Слова о полку Игореве»

24.Первое вооруженное столкновение между русскими и монгольскими войсками произошло на реке Калке в:

- А)1206г. Б) 1223 г. В) 1237 г. Г) 1242г.

25.Матерью Ивана Грозного была:

- А) Софья Палеолог Б) Соломония Сабурова В) Елена Глинская
- Г) Анастасия Захарьина

26.Какое событие произошло 26 октября 1612 г.:

- А)свержение В. Шуйского Б) смерть Лжедмитрия II
- В)освобождение Москвы от поляков Г) избрание царем Михаила Романова

27.Расположите эти известные восстания в хронологической последовательности.

- А)крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
- Б) крестьянская война под предводительством Степана Разина
- В)восстание под руководством Ивана Болотникова
- Г) восстание под руководством Кондратия Булавина

28.Соотнесите государственные акты и правителей России, которые их издали:

- 1)Петр I 2) Петр III 3) Екатерина II

А)«Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»

Б) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства»

В)«Духовный регламент»

29.Главной целью проектов реформ М.М. Сперанского было:

- А) введение принципа разделения властей
- Б) максимальная централизация самодержавной власти
- В) отмена крепостного права
- Г) создание современной армии и флота

30. Какой из общественных деятелей во время царствования Николая I за свои взгляды был официально объявлен сумасшедшим?

- А)А. Герцен Б) П. Чаадаев В) А. Грибоедов Г) В. Белинский

31. Кто считается основателем русской школы классической музыки?

- А) М. Глинка Б) А. Даргомыжский В)П. Чайковский Г) И. Стравинский

32. В начале XX в. Россия занимала I место в мире по:

А) объему национального дохода Б) темпам прироста национального дохода

В) производству промышленной продукции на душу населения

33. Аграрная программа П. А. Столыпина предусматривала такие меры, как:

- А)ликвидация помещичьего землевладения
- Б) развитие кооперативного движения

В) свободный выход крестьян из общины
Г) сохранение крестьянской общины

34. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:

А) В.И. Ленин Б) И.В. Сталин Л.Д. Троцкий

35. СССР был образован в:

А) 1917 г. Б) 1922 г. 1925 г. Г) 1936 г.

36. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

- А) дате нападения Германии на Англию и Францию
- Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- В) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии
- Г) присоединении Финляндии к СССР, а Австрии к Германии

37. Укажите положения «доктрины Трумэна»:

А) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам
Б) широкомасштабная экономическая помощь странам Центральной и Западной Европы

В) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США
Г) создание военно-политического союза США, Англии, СССР и Франции

38. В 60-80-е гг. из СССР были вынуждены эмигрировать:

А) М. Шолохов Б) А. Солженицын В) М. Ростропович Г) А. Сахаров

39. Членом какой международной организации Россия в настоящее время не является?

А) ООН Б) Совет Европы В) Европейский союз Г) верный ответ отсутствует

40. Образование Киевской Руси произошло в:

А) 860 г. Б) 862 г. 882 г. Г) 911 г.

41. При каком киевском князе произошло крещение Руси?

А) при Святославе Б) при Ярополке при Владимире Г) при Ярославе

42. Наиболее демократичной политической властью в раздробленной Руси была в:

А) Москве Б) Новгороде В) Владимире Г) Суздале

43. В каком веке в России появились первые мануфактуры?

А) в XVI в. Б) в XVII в. В) в XVIII в. Г) в XIX в.

44. Симон Ушаков - это известный:

А) художник Б) полководец В) путешественник Г) просветитель

45. Распределите в таблицу архитекторов и живописцев XVIII в

Архитекторы	Живописцы

А) А.М. Матвеев; Б) Д. Трезини; В) М.Ф. Казаков;
Г) В.Л. Боровиковский; Д) В.И. Баженов; Е) Ф.С. Рокотов.

46. В мае 1815 г. Александр I даровал конституцию:

А) России Б) Финляндии В) Прибалтике Г) Польше

47. Первая железная дорога «Петербург - Царское село» была открыта во время правления:

А) Александра I Б) Николая I В) Александра II Г) Николая II

478 Как называлась теория С.С. Уварова, ставшая краеугольным камнем государственной идеологии эпохи Николая I:

А) теория «народной воли» Б) теория «официального самодержавия»
В) теория «официального православия» Г) теория «официального народничества»

49. Кто возглавлял российскую армию во время Отечественной войны 1812 г. до назначения М.И. Кутузова главнокомандующим?

А) А. Суворов Б) М. Барклай-де-Толли В) А. Тормасов Г) Д. Давыдов

50. Кто входил в «Союз трех императоров»?

А) Англия, Франция и Турция Б) Германия, Австрия и Турция
В) Англия, Германия и Россия Г) Германия, Австрия и Россия

51. События, связанные с окончанием работы II Думы явились государственным переворотом потому, что:

А) Дума была разогнана при помощи армии Б) император не имел права распускать Думу

В) император не имел права изменять избирательный закон

52. Расставьте события в хронологическом порядке:

А) отречение Николая II
Б) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
В) провозглашение России республикой
Г) выступление генерала Л.Г. Корнилова

53. В период нэпа были осуществлены меры:

А) введение продразверстки Б) денационализация промышленности
В) создание концессий Г) сплошная национализация промышленных предприятий

54. Главными социально-экономическими последствиями сплошной коллективизации были:

А) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда
Б) ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
В) повышение производительности труда в сельском хозяйстве
Г) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне

55. Значение Сталинградской битвы:

А) развеян миф о непобедимости германской армии
Б) положен конец наступательным операциям вермахта
В) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
Г) открытие второго фронта в Европе

56. Знаменательный XX съезд КПСС состоялся в:

А) 1949 г. Б) 1952 г. В) 1956 г. Г) 1964 г.

57. К числу причин трудностей и неудач экономических реформ начала 90-х гг. можно отнести:

А) диспропорции в развитии экономики (доминирующая роль ВПК и

- тяжелой (индустрии)
Б) демонтаж прежнего механизма управления экономикой
В) ошибочность избранного курса на формирование рыночной экономики
Г) отсутствие обещанной Западом финансовой поддержки реформ

58. Парламент в современной России называется:

- А) Рада Б) Федеральное Собрание В) Государственная Дума Г) Государственный совет

59. Полюдье в Киевской Руси - это:

- А) сбор дани Б) перепись населения В) система набора в дружину
Г) это термин, относящийся к истории России XVI века

60. «Слово о полку Игореве» было написано:

- А) во время правления Владимира Мономаха
Б) во время правления Мстислава Владимировича
В) в конце XII в.
Г) в конце XIII в.

61. Издание «Судебника», свидетельствующего о начале закрепощения крестьян, произошло во время правления:

- А) Ивана Калиты Б) Дмитрия Донского В) Василия III Г) Ивана III

62. Какое важное событие в истории России произошло в 1549 г.:

- А) венчание Ивана IV на царство Б) первый Земский собор
В) издание Иваном IV «Судебника» Г) Стоглавый собор

63. Выберите, какие события произошли в правление Василия Шуйского:

- А) восстание И. Болотникова Б) смерть Лжедмитрия I
В) осада Троице-Сергиева монастыря Г) взятие Польшей Смоленска

64. Годы правления Петра Великого:

- А) 1700-1721 гг. Б) 1690-1714 гг. В) 1689-1725 гг. Г) 1703 - 1730 гг.

65. Соотнесите выдающиеся произведения XVIII в. и их авторов:
1) И.Т. Посошков 2) В.Н. Татищев 3) М.В. Ломоносов

- А) «История Российская» Б) «Книга о скудости и богатстве»
В) «Российская грамматика»

66. Восстание декабристов состоялось:

- А) 12 декабря 1812 г. Б) 25 декабря 1824 г. В) 14 декабря 1825 г. Г) 12 декабря 1830 г.

67. По заключительному акту Венского конгресса 1815 г. Россия не получила:

- А) Царство Польское Б) Финляндию В) Бессарабию Г) Дербентское ханство

68. Крымская война была в:

- А) 1826-1828 гг. Б) 1853-1856 гг. В) 1850-1855 гг. Г) 1877-1878 гг.

69. В 1880-1881 гг. он занимал посты министра внутренних дел и шефа корпуса жандармов, время его правления было названо «диктатурой сердца». Речь идет о:

- А) М.Т. Лорис-Меликове Б) К.П. Победоносцеве В) С.Ю. Витте Г) Д.

А. Милютине

70. Главный итог революции 1905 - 1907 гг.:

- А) ликвидация помещичьего землевладения
- Б) удовлетворение экономических требований рабочих
- В) появление законодательного представительного органа
- Г) установление республиканской формы правления

71. Назовите лидеров партий:

- А) кадетов Б) «Союза 17 октября» В) эсеров Г) «Союза русского народа»

а) А.И. Гучков б) П.Н. Милуков в) А. И. Дубровин г) В.М Чернов

72. Характерными особенностями политики «военного коммунизма» были:

- А) введение продналога
- Б) сплошная национализация промышленных предприятий
- В) введение продразверстки
- Г) развитие товарно-денежных отношений

73. Главными итогами индустриализации в СССР были:

- А) создание мощного военно-промышленного комплекса
- Б) значительное повышение уровня жизни населения
- В) интеграция страны в мировую экономическую систему
- Г) обретение экономической независимости

74. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это - :

А) Н.И. Бухарин Б) С.М. Киров В) Л.Д. Троцкий Г) К.Е. Ворошилов

75. Вторая мировая война закончилась:

- А) 22 апреля 1945 г. Б) 9 мая 1945 г. В) 2 сентября 1945 г. Г) 1 сентября 1946 г.

76. Термин «оттепель» вошел в политический лексикон благодаря:

А) И. Эренбургу Б) А. Солженицыну В) А. Фадееву Г) Б. Окуджаве

77. М.С. Горбачев стал лидером КПСС и страны в:

А) 1981 г. Б) 1985 г. В) 1987 г. Г) 1991 г.

78. К какому году «Повесть временных лет» относит призвание Рюрика в Новгород на княжение?

А) 860 г. Б) 862 г. В) 882 г. Г) 911 г.

79. Первая письменная кодификация древнерусского права именуется:

- А) «Повесть временных лет» Б) «Русская Правда» В) «Поучение» Г) в Киевской Руси не было письменного свода законов

80. Съезд князей, оразивший начало феодальной раздробленности на Руси, проведенный в г. Любече, состоялся в:

А) 1097 г. Б) 1113 г. В) 1116 г. Г) 1125 г.

81. Наиболее демократичной политической властью в раздробленной Руси была в:

А) Москве Б) Новгороде В) Владимире Г) Суздале

82. Казанское ханство было присоединено к России в:

А) 1547 г. Б) 1558 г. В) 1583 г. Г) верный ответ отсутствует

83. В каком году начала править в России династия Романовых?

А) 1598 г. Б) 1611 г. В) 1613 г. Г) 1617 г.

84. С деятельностью какого русского патриарха связано проведение церковной реформы в России, в результате которой произошел раскол православного населения на раскольников и старообрядцев?

А) Филарет Б) Никон В) Адриан Г) Иов

85. При каком монархе в России была введена подушная подать?

А) при Петре I Б) при Екатерине I В) при Елизавете Петровне Г) при Екатерине II

86. При каком императоре в России было учреждено III отделение Собственной е.и.в. канцелярии для руководства тайной полицией?

А) при Александре I Б) при Николае I В) при Александре II Г) при Николае II

87. Соотнесите по колонкам таблицы славянофилов и западников.

Славянофилы	Западники

А) А.С. Хомяков Б) Ю.Ф. Самарин В) И.С. Тургенев Г) Т.Н. Грановский Д) К.Д. Каверин

Е) братья К.С. и И.С. Аксаковы

88. Соотнесите имена деятелей и вид искусства, в котором они работали:

А) А. Венецианов Б) А. Воронихин В) И. Мартос

1. скульптура, 2. живопись, 3. архитектура

89. Характерными особенностями экономического развития России в начале 20 в. являлись:

А) ведущая роль государственного регулирования экономики

Б) переход от ручного труда к механизированному на предприятиях

В) значительные масштабы вывоза капитала из страны

Г) высокий уровень концентрации производства

90. Требование 8-часового рабочего дня не вошло в программу:

А) «Союза 17 октября»

Б) конституционно-демократической партии

В) партии социалистов-революционеров

91. Первое советское правительство получило название Временного Рабоче-Крестьянского правительства, т.к. большевики:

А) предполагали оформить его юридически статус на Учредительном собрании

Б) хотели в последующем привлечь в него меньшевиков и эсеров

В) намеревались передать всю полноту власти Учредительному собранию

92. Экономическая цель политики раскулачивания:

А) обеспечить продуктами население страны

Б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис

- В) создать материальную базу коллективных хозяйств
Г) добиться профицита бюджета

93. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о:

- А) выводе итальянских войск из Эфиопии
Б) передаче Германии части чехословацкой территории (Судетской области)
В) присоединении Великобритании и Франции к антикоминтерновскому пакту
Г) исключении СССР из Лиги Наций

94. Дата первого полета человека в космос:

- А) 4 октября 1957 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 13 мая 1963 г. Г) верный ответ отсутствует

95. Итогами первого года радикальной экономической реформы в России стали:

- А) значительное улучшение материального положения населения
Б) полное обесценение денежных накоплений населения
В) прекращение падения объемов производства
Г) начало формирования класса отечественных предпринимателей

96. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г., что означало ликвидацию СССР, не подписал:

- А) Б.Н. Ельцин Б) М.С. Горбачев Л.М. Кравчук Г) С.В. Шушкевич

1. Кто стал объединителем восточнославянских земель в древнерусское государство?

- А) Рюрик Б) Игорь В) Ольга Г) Олег

97. Первыми канонизированными русскими святыми стали:

- А) Ольга и Игорь Б) Борис и Глеб Владимир Красное Солнышко и Владимир Мономах
Г) Андрей Рублев и Сергей Радонежский

98. Куликовская битва состоялась в:

- А) 1237 г. Б) 1242 г. В) 1380 г. Г) 1382 г.

99. Выберите, с какими странами Россия воевала во время Ливонской войны:

- А) Османская империя Б) Англия В) Речь Посполитая Г) Швеция

100. Как звали первого царя из династии Романовых?

- А) Михаил Б) Федор В) Алексей Г) Петр

101. Термин «бироновщина» возник во времена правления:

- А) Екатерины I Б) Анны Ивановны В) Елизаветы Петровны Г) Екатерины II

102. Кто был автором программы Южного общества «Русская правда», выдвинувшей задачу установления республики в России?

- А) Н. Муравьев Б) П. Пестель В) И. Якушкин Г) К. Рылеев

103. Какую реформу Александр II не проводил?

- А) судебную Б) земскую В) народного просвещения Г) верный ответ отсутствует

104. По указу 20 февраля 1906 г. принцип комплектования Государственного совета, ставшего верхней палатой парламента, изменился, а именно:

- А) в его избрании стало участвовать все население страны
- Б) к его выборам были допущены только дворяне, духовенство и военнослужащие
- В) половина членов избиралась элитарными организациями, половина - назначалась императором

105. Организатором «русских сезонов» в Париже в 1907 - 1913 гг. был:

- А) А.Н. Бенуа
- Б) С.П. Дягилев
- В) Ф.И. Шаляпин

106. 29 октября 1917 г. профсоюз железнодорожников ВИКЖЕЛЬ предъявил властям ультиматум, главным требованием которого было:

- А) создание правительства из представителей всех социалистических партий, но без участия В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого
- Б) немедленное проведение публичного суда над Николаем II
- В) продолжение войны до победного конца

107. Документ, вынесенный большевиками для утверждения на Учредительное собрание:

- А) Декрет о власти
- Б) Декрет о земле
- В) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- Г) Конституция РСФСР

108. Сталин, опубликовав в марте 1930 г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель:

- А) признать собственные ошибки
- Б) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти
- В) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы
- Г) реабилитировать часть репрессированных кулаков

109. Главный итог Московской битвы во время Великой Отечественной войны:

- А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
- Б) был сорван план «молниеносной войны»
- В) был открыт второй фронт в Европе
- Г) создание советско-англо-американского союза против Германии

110. Назовите имена писателей, ставших объектами критики в постановлении ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

- А) А. Ахматова
- Б) А. Фадеев
- В) М. Зощенко
- Г) М. Шолохов

111. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

- А) 1946 г.
- Б) 1949 г.
- В) 1955 г.
- Г) 1961 г.

112. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала:

- А) расширение самостоятельности предприятий
- Б) внедрение хозрасчета и самофинансирования
- В) разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование
- Г) либерализацию цен

113. Новая Конституция в России была принята:

А) 12 июня 1991 г. Б) 23 февраля 1992 г. В) 12 декабря 1993 г. Г) 7 ноября 1994 г.

1. Какой город в Древней Руси именовали Царьградом?

А) Киев Б) Константинополь В) Новгород Г) Чернигов

114. 1019-1054 гг. - это годы княжения:

А) Владимира I Б) Ярослава Мудрого В) Владимира Мономаха
Г) Мстислава Владимировича

115. Победу в «Ледовом побоище» на Чудском озере Александр Невский одержал в:

А) 1240 г. Б) 1242 г. В) 1380 г. Г) 1381 г.

116. Какой документ официально и окончательно оформил крепостное право в России:

А) «Судебник» Ивана Грозного

Б) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича

В) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило

Г) верного ответа нет

117. Какие два знаменательных события произошли в 1654 г.?

А) издание «Соборного Уложения»

Б) окончательное присоединение Смоленска к России

В) заключение «Вечного мира» с Польшей

Г) воссоединение Украины с Россией

118. Кого свергла с престола Елизавета Петровна?

А) Петра II Б) Анну Ивановну В) Ивана VI Г) Петра III

119. Министерства как органы исполнительной власти были учреждены в России в:

А) 1796 г. Б) 1802 г. В) 1812 г. Г) 1825 г.

120. Битва у Бородино состоялась:

А) 12 июня 1812 г. Б) 26 августа 1812 г. В) 7 октября 1812 г. Г) 14 ноября 1812 г.

121. Они полагали, что благодаря крестьянской общине и качествам крестьянина-общинника Россия сможет перейти сразу к социалистическому строю с помощью революции. Речь идет о:

А) декабристах Б) марксистах В) народниках Г) либералах

122. В «Могучую кучку» не входил:

А) П. Чайковский Б) М. Мусоргский В) Н. Римский-Корсаков Г) М. Балакирев

123. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

А) литературное направление, представители которого видели цель творчества в подсознательно-интуитивном постижении тайных смыслов жизни

Б) направление в искусстве, отрицающее художественное и нравственное наследие, проповедующее разрыв с традиционной культурой и эстетику современной урбанистической цивилизации с ее динамикой и безразличностью

В) направление в поэзии начала 20 в., выступавшее за конкретно-чувственное восприятие мира, возврат слову его первоначального смысла

а) акмеизм б) символизм в) футуризм

124. Автором теории «перманентной революции» был:

А) К. Маркс Б) В.И. Ленин В) Л.Д. Троцкий Г) автор неизвестен

125. В середине 20-х гг. развитые капиталистические страны пошли на признание СССР в виду того, что:

А) руководители ВКП(б) открыто отказались от курса на мировую революцию

Б) экономические интересы возобладали над политическими принципами

В) за рубежом ширилось рабочее движение, выступавшее под лозунгом признания СССР

Г) СССР вернуло долги царского правительства

126. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:

А) комплексное развитие народного хозяйства

Б) высокие темпы развития тяжелой промышленности

В) интенсивное развитие легкой промышленности

Г) перевыполнение планов первых пятилеток

127. Первыми «контрреформами» Л.И. Брежнева стали:

А) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации

Б) отмена ротации партийной номенклатуры

В) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы

Г) реализация идеи разделения властей

128. Итогами первого года радикальной экономической реформы в России стали:

А) значительное улучшение материального положения населения

Б) полное обесценение денежных накоплений населения

В) прекращение падения объемов производства

Г) начало формирования класса отечественных предпринимателей

129. Принятие Устава СНГ состоялось в:

А) 1990 г. Б) 1993 г. В) 1996 г. Г) 1997 г.

130. Наместники киевского князя в городах назывались в Киевской Руси:

А) воеводы Б) бояре В) посадники Г) тысяцкие

131. При каком смоленском князе Смоленское княжество в XII в. стало независимым от Киева?

А) Ростислав Мстиславович Б) Мстислав Владимирович

В) Андрей Боголюбский Г) Иван Калита

132. При каком князе в Москве был возведен белокаменный Кремль?

А) при Александре Невском Б) при Юрии Долгоруком

В) при Дмитрии Донском Г) при Василии I

133. При каком монархе страной некоторое время фактически управляла Избранная рада:

А) Василии III Б) Елене Глинской В) Иване IV Грозном Г) Федоре Ивановиче

134. Какие два знаменательных события произошли в 1654 г.?

А) издание «Соборного Уложения» Б) окончательное присоединение Смоленска к России

В) заключение «Вечного мира» с Польшей Г) воссоединение Украины с Россией

135. Расположите эти известные восстания в хронологической последовательности.

А) крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
Б) крестьянская война под предводительством Степана Разина

В) восстание под руководством Ивана Болотникова
Г) восстание под руководством Кондратия Булавина

136. Какой государственный орган власти не был создан Петром I:

А) Сенат Б) Камер-коллегия В) Государственный совет Г) Главный магистрат

137. В ходе какой войны С.Ф. Апраксин, В.В. Фермер, П.С. Салтыков сменяли друг друга на посту главнокомандующего русской армии?

А) Северной войны 1768 - 1774
Б) Семилетней войны - 1774
В) Русско-турецкой войны 1774 - 1791 гг.

Г) Русско-турецкой войны 1787 - 1791 гг.

138. В результате последнего дворцового переворота на престол взошел:

А) Павел I Б) Александр I В) Николай I Г) верный ответ отсутствует

139. Первое место в торговле с Россией в I половине XIX века занимала:

А) Польша Б) Англия В) Турция Г) Франция

140. Автор картины «Явление Христа народу» - это:

А) К. Брюллов Б) А. Иванов П. Тропинин Г) О. Кипренский

141. Портсмутский мир 1905 г. предусматривал:

А) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн. золотых рублей

Б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин

В) передачу Японии Южного Сахалина

Г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова

142. Первая Конституция РСФСР была принята:

А) 5 января 1918 г. на Учредительном собрании
Б) 10 июля 1918 г. на V съезде Советов

В) 20 марта 1919 г. на VIII съезде РКП (б)

143. «... Не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также считается любимцем всей партии». Такую характеристику В.И. Ленин дал:

А) К. Марксу Б) Н.И. Бухарину В) И.В. Сталину Г) Л.Д. Троцкому

144. В сентябре 1939 г. к СССР были присоединены:

А) Западная Белоруссия Б) Западная Украина В) Эстония Г) Финляндия

145. Что не входило в социальную политику Хрущева:

А) широкомасштабное жилищное строительство

Б) предоставление социальных гарантий сельским жителям

В) рост заработной платы в промышленности

Г) рост доходов населения за счет внедрения частной собственности

146. Первая Чеченская война шла с:

А) 1990 по 1993 г. Б) 1991 по 1996 г. В) 1994 по 1996 г. Г) 1995 по 1998 г.

147. Люди, вступающие в зависимость от землевладельца за долги, и вынужденные работать на господина до выплаты суммы долга в Киевской Руси назывались:

А) мытники Б) холопы В) закупы Г) челядь

148. Автором «Повести временных лет» считается:

А) Илларион Б) Нестор В) Владимир Мономах Г) Ярослав Мудрый

149. Патриаршество в России было учреждено в:

А) 1551 г. Б) 1584 г. В) 1589 г. Г) 1598 г.

150. Соотнесите государственные акты и правителей России, которые их издали:

1) Петр I 2) Петр III 3) Екатерина II

А) «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»

Б) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства»

В) «Духовный регламент»

151. С кем воевала Россия в ходе Северной войны:

А) с Пруссией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Германией

152. Осада какого города продолжалась во время Крымской войны 349 дней?

А) Одессы Б) Карса В) Севастополя Г) Ялты

153. Расставьте события Первой русской революции в хронологическом порядке:

А) образование в Иваново-Вознесенске Совета рабочих уполномоченных

Б) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге

В) вооруженное восстание в Москве

Г) Всероссийская политическая стачка

154. 1 Государственная Дума работала с:

А) 17 октября по 11 декабря 1905 г.

Б) 27 апреля по 8 июля 1906 г.

В) 20 февраля 1907 г. по 3 июня 1907 г.

155. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание в октябре 1917 г. выступали:

А) Н.И. Бухарин Б) Г.Е. Зиновьев В) Л.Б. Каменев Г) И.В. Сталин

16. В период нэпа были осуществлены меры:

А) введение продразверстки Б) денационализация промышленности

В) создание концессий Г) сплошная национализация промышленных предприятий

156. В 1940 г. в состав СССР вошли:

А) Бессарабия и Северная Буковина Б) Литва, Латвия, Эстония

В) Польша Г) Финляндия

157. На печально знаменитой сессии ВАСХНИЛ в августе 1948 г. разгрому подверглась:

А) История Б) философия В) генетика Г) физика

158. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:

А) К. Черненко Б) Н. Хрущев В) Ю. Андропов Г) М. Горбачев

159. Советские войска вступили в Афганистан в:

А) 1973 г. Б) 1975 г. В) 1979 г. Г) 1983 г.

160. Первым русским памятником славянской письменности является:

А) русско-византийский договор 911 г. Б) «Повесть временных лет»

В) «Слово о законе и благодати» Г) «Слово о полку Игореве»

161. Власть первые киевские князья передавали по принципу:

А) от отца к сыну Б) старший в роде В) избрания Боярской Думой Г) по указанию митрополита

162. Первое вооруженное столкновение между русскими и монгольскими войсками произошло на реке Калке в:

А) 1206 г. Б) 1223 г. В) 1237 г. Г) 1242 г.

163. При каком монархе было сформировано стрелецкое войско, ставшее личной охраной царя:

А) Василий ШБ) Иван IV В) Федор Иванович Г) Борис Годунов

164. Какой документ официально и окончательно оформил крепостное право в России:

А) «Судебник» Ивана Грозного Б) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича

В) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило

Г) верного ответа нет

165. С кем Россия вела войну в 1877-1878 гг.?

А) с Англией Б) с Японией В) с Австрией Г) с Турцией

166. Соотнесите ученых и сферу науки, в которой они работали:

А) И.М. Сеченов Б) Д.И. Менделеев В) В.В. Докучаев Г) В.О. Ключевский

1. химия, 2. история, 3. почвоведение, 4. физиология

167. 6 августа 1905 г. было опубликовано положение об учреждении законосовещательной Думы, разработанное в Министерстве внутренних дел. Разработкой данного законопроекта руководил:

А) А.Г. Булыгин Б) П. А. Столыпин В) П.Н. Дурново

168. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такие меры, как:

А) ликвидация помещичьего землевладения

- Б) переселение крестьян за Урал и предоставление им земли
- В) свободный выход крестьян из общины
- Г) сохранение в неприкосновенности крестьянской общины

169. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:

- А) В.И. Ленин
- Б) И.В. Сталин
- В) Л.Д. Троцкий

167. Пост генерального секретаря ВКП(б) был введен в:

- А) 1917 г.
- Б) 1922 г.
- В) 1929 г.
- Г) 1937 г.

170. 5 августа 1943 г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

- А) освобождения Харькова
- Б) победы в битве под Москвой
- В) прорыва блокады Ленинграда
- Г) освобождения Орла и Белгорода

171. Основными принципами и направлениями внешней политики СССР после второй мировой войны были:

- А) расширение сферы своего влияния в мире
- Б) курс на сближение и сотрудничество со странами Запада
- В) курс на разоружение
- Г) всемерная поддержка национально-освободительных движений

172. «Брежневская» конституция» СССР была принята в:

- А) 1964 г.
- Б) 1971 г.
- В) 1975 г.
- Г) 1977 г.

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Соотнесите название труда с историком, его написавшим:

- | | |
|---|--------------------|
| 1) «История государства Российского» | А) Н.М. Карамзин |
| 2) «История России с древнейших времен» | Б) С.М. Соловьев |
| 3) «Курс русской истории» | В) В.О. Ключевский |
| 4) «История Российская с самых древнейших времен» | Г) В.Н. Татищев |

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|------------|---|
| 1) Барщина | А) Принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего собственным инвентарем в хозяйстве феодала за полученный в пользование участок земли |
| 2) Оброк | Б) Ежегодный сбор денег и продуктов с зависимых крестьян |
| 3) Пожилое | В) Денежный сбор с крестьян при уходе их от землевладельца в Юрьев день |

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|--------------|--|
| 1) Кормление | А) Система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси в форме |
|--------------|--|

- продуктов, фуража, различных пошлин с торгов и лавок
- 2) Местничество Б) Особый порядок назначения на военную, административную и придворную службу с учетом знатности происхождения и личных заслуг предков
- 3) Поместье В) Форма условного землевладения в русском государстве, представлявшего за воинскую или государственную службу в России в конце XV — начале XVIII веков. Первоначально не подлежало продаже, обмену и наследованию.
- 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями**
- 1) Наместник А) Должностное лицо, управляющее отдельными территориями, назначались князьями
- 2) Служилые люди Б) Категория населения, находящаяся на государственной службе, которое было освобождено от государственных налогов и повинностей
- 3) Стрельцы В) Категория служилых людей «по прибору», составлявшее постоянное нерегулярное войско
- 5. Соотнесите названия органов управления в XVI в. с их функциями:**
- 1) Земский собор А) Центральный общегосударственный орган, куда входили представители почти всех сословий, на котором решались общегосударственные вопросы
- 2) Боярская дума Б) Высший совет при царе, законосовещательный орган, который обсуждал важные вопросы внешней и внутренней политики
- 3) Избранная рада В) Узкий круг приближенных к Ивану IV, которые провели множественные реформы центрального и местного управления в 40-50-х гг. XVI вв.
- 6. Соотнесите названия органов управления в XVI в. с их функциями:**
- 1) Приказ А) Учреждения, ведавшие отраслями государственного управления или отдельными регионами страны
- 2) Земская изба Б) Выборный орган местного самоуправления
- 3) Губа В) Территориальный округ, управляемый губным старостой

7. Соотнесите названия социальных групп XVII в. с их характеристиками: (верное соответствие):

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Посадские люди | А) Торгово-промышленное население русских городов |
| 2) Приписные крестьяне | Б) Крестьяне, которые должны были свои подати государству отрабатывать на фабрике или заводе |
| 3) Гулящие люди | В) Вольноотпущенные холопы, беглые крестьяне, посадские люди, которые не имели каких-либо определенных занятий и местожительства и жили главным образом разбоем или работой по найму, не несли повинностей |

8. Установите соответствие между представителями течений славянофилов и западников:

- | | |
|----------------|---|
| 1) Славянофилы | А) А.С. Хомяков
Б) Ю.Ф. Самарин
В) братья К.С. и И.С. |
| 2) Западники | Г) И.С. Тургенев
Д) Т.Н. Грановский
Е) К.Д. Каверин |

9. Соотнесите имена монархов, правивших в XIX в., и характеристики их деятельности:

- | | |
|------------------|---|
| 1) Александр I | А) Учреждение министерств, создание Харьковского, Казанского университетов |
| 2) Николай I | Б) Разработка теории «официальной народности», следствие и суд по делу декабристов, создание «Основных законов Российской империи», крымская война, начало промышленного переворота |
| 3) Александр II | В) Создание бессловного и гласного суда, создание земств, введение всеобщей воинской повинности |
| 4) Александр III | Г) Разработка фабричного законодательства, политика контрреформ, введение «Положения о кухаркиных детях». |

10. Установите соответствие между политическими партиями России начала XX века и их лидерами:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Кадеты | А) П.Н. Миллюков |
| 2) «Союз 17 октября» | Б) А.И. Гучков |

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 3) Эсеры | В) В.М Чернов |
| 4) «Союз русского народа» | Г) А. И. Дубровин |

11. Установите соответствие

- | | |
|--------------|--|
| 1) акмеизм | А) литературное направление, представители которого видели цель творчества в подсознательно-интуитивном постижении тайных смыслов жизни |
| 2) футуризм | Б) направление в искусстве, отрицающее художественное и нравственное наследие, проповедующее разрыв с традиционной культурой и эстетику современной урбанистической цивилизации с ее динамикой и безразличностью |
| 3) символизм | В) направление в поэзии начала 20 в., выступавшее за конкретно-чувственное восприятие мира, возврат слову его первоначального смысла |

12. Соотнесите события и даты во внешней политике 1930-х гг.:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) Пакт о ненападении с Германией | А) 23 августа 1939 г. |
| 2) Начало Советско-Финской войны | Б) 30 ноября 1939 г. |
| 3) Вступление СССР в Лигу Наций | В) Сентябрь 1934 г. |
| 4) Договор о дружбе и границах с Германией | Г) 28 сентября 1939 г. |

13. Соотнесите названия событий и даты в ходе Великой Отечественной войны:

- | | |
|---|---|
| 1) Битва под Москвой | А) 30 сентября 1941 г. – апрель 1942 г. |
| 2) Наступление Красной армии под Сталинградом | Б) 19 ноября 1942 г. |
| 3) Курская битва | В) 5 июля – 5 августа 1943 г. |
| 4) Снятие блокады Ленинграда | Г) 28 января 1944 г. |
| 5) Открытие второго фронта | Д) 6 июня 1944 г. |

14. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Либерализация цен | А) Отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг |
| 2) Приватизация | Б) Передача государственного или муниципального имущества в частную собственность |
| 3) Дефолт | В) Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам |
| 4) Монетизация | Г) Замена натуральных льгот денежными компенсациями |

15. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|-----------|---|
| 1) ГУЛАГ | А) Система концентрационных лагерей, существовавшая при И.В. Сталине |
| 2) ГОЭЛРО | Б) Первый перспективный план восстановления и развития экономики Советской России, принятый в 1920 г. |
| 3) ГКЧП | В) Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года |
| 4) НКВД | Г) Центральный орган государственного управления СССР по борьбе с преступностью и поддержанию общественного порядка в 1934—1946 годах |

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. Восстановите хронологию событий:

- 1) съезд князей в Любече
- 2) битва на Калке
- 3) начало татаро-монгольского нашествия на Северо-восточную Русь
- 4) Ледовое побоище
- 5) Невская битва

2. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- 1) Царствование Бориса Годунова.
- 2) Правление Лжедмитрия I.
- 3) Правление Василия Шуйского.
- 4) Восстание Ивана Болотникова.
- 5) Семибоярщина.
- 6) Создание второго ополчения под руководством Д. Пожарского и К. Минина.
- 7) Воцарение Михаила Романова.

3. Установите в хронологической последовательности этапы закрепощения русского крестьянства:

- 1) Судебник Ивана III (введение Юрьева дня)
- 2) Указ Ивана IV «О заповедных летах»
- 3) Указ Федора Ивановича «Об урочных летах»
- 4) Указы Михаила Федоровича об увеличении срока сыска крестьян до 9, а затем до 15 лет
- 5) Соборное уложение Алексея Михайловича

4. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Отмена местничества
- 2) Голод 1601 – 1603 гг.
- 3) Принятие соборного уложения
- 4) Церковный раскол

5) Соловецкое восстание

5. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Борьба тверских и московских князей за ярлык на великое княжение
- 2) Княжение в Москве Ивана Даниловича Калиты
- 3) Перенесение престола митрополита из Владимира в Москву
- 4) Княжение в Москве Дмитрия Ивановича Донского
- 5) Куликовская битва

6. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Завоевание Казанского ханства
- 2) Присоединение Астраханского ханства
- 3) Вхождение Башкирии в состав Российского государства
- 4) Набеги крымского хана Девлет-Гирея на Москву
- 5) Завоевание Восточной Сибири Ермаком

7. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:

- 1) Соляной бунт
- 2) Переяславская Рада, присоединение Украины к России
- 3) Медный бунт
- 4) Соловецкое восстание
- 5) Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина

8. Расположите в хронологической последовательности события эпохи Петра I и укажите даты этих событий: Азовские походы

- 1) Великое посольство
- 2) Учреждение губерний
- 3) Создание Сената
- 4) Принятие приказа о единонаследии
- 5) Введение Табеля о рангах

9. Установите правильную последовательность правления русских монархов в XVIII в.:

- 1) Екатерина I
- 2) Петр II
- 3) Анна Иоановна
- 4) Иван IV Антонович
- 5) Елизавета Петровна
- 6) Петр III
- 7)

10. Расположите в правильном хронологическом порядке события первой буржуазно-демократической революции:

- 1) Кровавое воскресенье
- 2) Восстание на броненосце «Потемкин».
- 3) Декабрьское вооруженное восстание в Москве

- 4) Третьиюньский переворот
- 5) Провозглашение Манифеста 17 октября
- 6) Начало деятельности Первой Государственной думы.

11. Расставьте события в хронологическом порядке:

- 1) отречение Николая II
- 2) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- 3) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- 4) провозглашение России республикой
- 5) Октябрьская революция
- 6) Издание Декрета о мире и Декрета о земле

12. Установите последовательность событий 1917 г.:

- 1) Восстание в Петрограде
- 2) Образование Петроградского совета
- 3) Создание Временного комитета Государственной Думы
- 4) Отречение Николая II от престола
- 5) Возвращение В.И. Ленина в Петроград из эмиграции
- 6) Мятеж генерала Л.Г. Корнилова
- 7) Провозглашение России республикой

13. Расположите в правильном хронологическом порядке события:

- 1) Открытие и роспуск Учредительного собрания
- 2) Подписание Брестского мира
- 3) Принятие первой конституции РСФСР
- 4) Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике
- 5) Участие делегации РСФСР в Генуэзской конференции, подписание Советско-Германского договора в Рапалло
- 6) Высылка из России деятелей науки и культуры

14. Расположите в правильном хронологическом порядке события:

- 1) Образование СССР
- 2) Полоса дипломатического признания СССР
- 3) Установление дипломатических отношений между СССР и США
- 4) Принятие СССР в Лигу Наций
- 5) Принятие новой («Сталинской») Конституции СССР
- 6) Оказание СССР помощи Испанской республике

15. Установите последовательность внешнеполитических событий:

- 1) Вооруженный конфликт между советскими и японскими войсками в районе озера Хасан
- 2) Бои между советскими и японскими войсками в районе р. Халкин-Гол
- 3) Подписание советско-германского договора о ненападении
- 4) Вступление войск Красной Армии в Восточную Польшу

- 5) Включение в состав СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии
- 6) Включение в состав СССР территорий Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Советской Буковины

16. Установите правильную последовательность пребывания у власти политических деятелей:

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) К.У. Черненко
- 6) М.С. Горбачев

17. Установите правильную последовательность событий советского периода:

- 1) Денежная реформа, отмена карточной системы
- 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
- 3) Начало освоения целинных и залежных земель
- 4) Создание Организации Варшавского Договора
- 5) XX съезд партии
- 6) Запуск первого в мире искусственного спутника Земли

18. Установите правильную последовательность событий советского периода:

- 1) Полет в космос Ю.А. Гагарина
- 2) Карибский кризис
- 3) Начало экономической реформы (Косыгинская реформа)
- 4) Ввод советских войск и других членов ОВД в Чехословакию
- 5) Принятие новой Конституции СССР (т.н. «Брежневская» Конституция)
- 6) Ввод советских войск в Афганистан

19. Установите последовательность событий:

- 1) Приход к власти М.С. Горбачева
- 2) Авария на Чернобыльской АЭС
- 3) Референдум о сохранении СССР
- 4) Создание ГКЧП
- 5) Роспуск СССР
- 6) Начало массовой приватизации в России

Типовые вопросы, выносимые на экзамен

1. Восточные славяне. Быт, обычаи, религия.
2. Социально – политический строй России начала XX в. Политика Николая II.

3. Образование государства у восточных славян. Древняя Русь при первых Рюриковичах.
4. Зарождение политических партий в нач.20-го века, особенности их формирования, политические программы.
5. Принятие христианства. Владимир I. Социально – экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. « Русская правда».
6. Русско – японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, ход, результаты.
7. Владимир Мономах. Междукняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в Древней Руси.
8. Предпосылки ход революции 1905 – 1907 гг.
9. Феодалная раздробленность, ее предпосылки.
10. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
11. Борьба русского народа с внешней агрессией в первой половине XIII в. Установление монголо – татарского ига и его последствия для народов Руси.
12. Участие России в первой мировой войне.
13. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества. Деятельность Ивана Калиты и его сыновей. Отношения с Золотой Ордой.
14. Февральская революция 1917 г. Отречение Романовых. Двоевластие, его суть, причины возникновения.
15. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва – организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Куликовская битва.
16. Захват власти большевиками в октябре 1917-го года. Мероприятия Советской власти.
17. Образование централизованного Российского государства. Иван
18. Идеология и практика «военного коммунизма».
19. Россия при Иване IV. Избранная Рада, реформы 50 –х гг.XVI в. Опричнина, ее суть и последствия.
20. Причины, ход и итоги гражданской войны.
21. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Западной Сибири, Ливонская война.
22. Сущность и значение НЭПа.
23. Смутное время в России: причины, ход, итоги.
24. Индустриализация: причины, ход, результаты.
25. Начало династии Романовых. Михаил Федорович и Филарет Романовы. Россия в первой половине XVII в.
26. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.
27. «Бунташный век» Социальные движения 17-го века.
28. Внутрипартийная борьба в 20-30е годы. Формирование тоталитарной системы.
29. Социально-политическое развитие России в 17-м веке.

30. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Основные военные действия в 1941 – 1943
31. Предпосылки и содержание реформ Петра I.
32. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
33. Внешняя политика Петра I и ее итоги.
34. Военно – стратегические операции советских войск. В 1944 – 1945 гг. Итоги Великой Отечественной войны.
35. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворян.
36. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. Начало «холодной войны», ее причины
37. Россия при Екатерине II, политика «просвещенного абсолютизма».
38. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
39. Внутренняя и внешняя политика Николая I-го.
40. Внутренняя и внешняя политика периода «оттепели» Личность Н.С. Хрущева
41. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Александр I. Деятельность М.М. Сперанского.
42. Внешняя политика СССР в середине 50 –х – середине 60 – х гг.
43. Внешняя политика Александра I-го. Отечественная война 1812года.
44. Внутренняя политика 60-80х гг. XX-го века.
45. Реформы Александра II и их историческое значение.
46. Внешняя политика 60-80х гг. XX-го века.
47. Революционное народничество 70 - х – начала 80 –х гг.
48. Политика «перестройки». Распад Советского Союза.
49. Политика контрреформ Александра III.
50. Российская федерация на современном этапе.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«История (история России)»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль: современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2022

Общие положения

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.

1. Указания по проведению практических занятий

Занятие 1. Великое переселение народов и этногенез восточных славян. Древнейшие государственные образования Восточноевропейской равнины.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Происхождение и быт восточных славян.
2. Славянское язычество.
3. Отношения восточных славян с соседями: варяги, хазары, печенеги.
4. Предпосылки возникновения древнерусской государственности.
5. Византийское влияние в русской истории.

Продолжительность занятия -2 ч. /0.5

Занятие 2. Русь в начале IX-XI вв. Формирование удельно-лествичной системы. «Русская Правда».

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Историографические дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
2. Политика первых Рюриковичей: от Олега до Святослава.
3. Крещение Руси и его последствия.

4. Борьба Руси с печенегами и половцами.
5. Владимир Мономах.

Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

Занятие 3. Феодалная раздробленность Руси.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Предпосылки распада Киевской Руси в начале 12в.
2. Образование и политическое развитие крупнейших княжеств:
А) Владимиро-Суздальское;
Б) Галицко-Волынское;
В) Киевское;
Г) Новгородская земля.
3. Выдающиеся князья периода феодалной раздробленности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий.
4. Княжеские усобицы и их влияние на состояние Руси.
5. Русская культура 10-12вв.

Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

Занятие 4. Татаро-монгольское нашествие. Взаимоотношения русских северо-западных земель с Тевтонским Орденом и Ганзой.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13вв. Монгольские завоевания в Азии.
2. Битва на Калке и её значение.
3. Нашествие Батые. Причины поражения русских земель.
4. Оформление системы монголо-татарского ига в середине 13в.
5. Борьба русских земель с западной агрессией: шведы и Тевтонский орден. Личность Александра Невского и его роль в русской истории.

Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

Занятие 5. Централизация русских земель вокруг Москвы в 14-15вв.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Политика Московских князей от Даниила Александровича до Симеона Гордого. Борьба с Тверью.
2. Митрополит Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.
3. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

4. Феодальная война в Московском княжестве в 1-й четверти 15в.
5. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III/
6. Стояние на Угре и свержение ордынского ига.
Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

Занятие 6. Духовная жизнь Московского государства на рубеже 15-16вв.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью жидовствующих.
2. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
3. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».

Продолжительность занятия - 2 ч. /0.5

Занятие 7. Правление Ивана IV Грозного.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Детство и воспитание Ивана IV.
2. Реформы Избранной рады.
3. Внешняя политика: взятие Казани, присоединение Астрахани, Ливонская война, борьба с Крымским ханством.
4. Опричнина, её оценки и последствия.
5. Ермак и начало присоединения Сибири.

Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

Занятие 8. Смутное время. Правление первых Романовых.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Предпосылки Смутного времени: внутренние и внешние факторы.
2. События, деятели, движущие силы и результаты Смутного времени.
3. Внутренняя политика Романовых от Михаила Фёдоровича до царевны Софьи включительно.
4. Внешняя политика России в 1613-1689гг.
5. Народные движения и восстания 17в.
6. Трагедия Раскола в Русской Православной Церкви

Продолжительность занятия - 2ч. /0.5

Занятие 9. Царствование Петра I.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Детство и юность Петра.
2. Внешняя политика Петра I: северное и южное направления.
3. Русская армия и флот в Северной войне.
4. Внутренняя политика Петра I. Реформы.
5. Культурные и бытовые преобразования в России при Петре I

Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

Занятие 10. Царствование Екатерины II.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Развитие Российской империи в период Дворцовых переворотов: 1725-1762гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
3. Внешняя политика Екатерины II, русско-турецкие войны.
4. Усиление крепостного права и восстание Пугачёва.
5. Царствование Павла I.

Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

Занятие 11. Развитие России в первой половине 19 века.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика России в 1801-1812гг.
4. Отечественная война 1812г. и её результаты. Заграничные походы и Венский конгресс.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война и её итоги.
6. Общественное движение в России в 1816-1855гг. Декабристы, славянофилы, западники.

Продолжительность занятия - 2 ч. /0.5

Занятие 12. Развитие России во 2-й половине 19в.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Великие реформы Александра II. Их результаты и последствия.
2. Политика контрреформ Александра III.
3. Внешняя политика России в 1856-1894гг. Русско-турецкая война

1877-1878гг. Отношения с Германией. Начало образования Антанты.

4. Революционное движение. Народовольцы. Убийство Александра II.

5. Культурное развитие России в 19 веке.

Продолжительность занятия - 2 ч. /0.5

Занятие 13. Личность и царствование Николая II.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Внутренняя политика на рубеже 19-20вв.
2. Революция 1905-1907гг. Думская монархия.
3. Столыпинские реформы.
4. Русско-японская война.
5. Россия в Первой мировой войне.
6. Февральская революция.

Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

Занятие 14. Россия в вихре революций и Гражданской войны.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Приход большевиков к власти.
2. Гражданская война: причины, события, деятели, результаты.
3. Военный коммунизм.
4. Красный и белый террор.
5. Переход к НЭПу.
6. Образование СССР.
7. Борьба за власть в партии в 1924-1938гг.
8. Коллективизация.
9. Индустриализация.
10. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
11. Советская культура 1920-1930-х годов.

Продолжительность занятия - 2 ч. /0.5

Занятие 15. Великая Отечественная война: причины, события, деятели, результаты и значение.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Предпосылки германской агрессии против СССР.
2. Периодизация войны и краткая характеристика периодов.
3. Важнейшие сражения войны.
4. Подвиг советского тыла.
5. Партизанское и подпольное движение и оккупационный режим.

6. Сотрудничество стран-участниц Антигитлеровской коалиции.
 7. Итоги и уроки войны.
- Продолжительность занятия - 2ч./0.5

Занятие 16. СССР в 1945-1991гг. Современная Россия.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Последние годы правления Сталина.
2. Эпоха Хрущёва.
3. Эпоха Брежнева.
4. Переходные этап 1982-1985гг.
5. Горбачёв, перестройка и распад СССР.
6. Проблемы и перспективы развития России в 1992-2014гг.

Продолжительность занятия - 2 ч./0.5

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	История как наука и учебная дисциплина	Подготовка докладов по темам: 1. Исторические концепции и мыслители 2. Выдающиеся российские историки. 3. Философия истории и её представители.
2.	Древняя Русь	Подготовка докладов по темам: 1. Внешняя политика киевских князей. 2. Двоеверие на Руси. 3. Русь и Византия.
3	Российская империя	Подготовка докладов по темам: 1. Модернизация как проблема российской истории. 2. Реформы и контрреформы в истории России. 3. Персоналии российского политического Олимпа.
4	Новейшая история России	Подготовка докладов по темам: 1. XX век как эпоха кризисной трансформации. 2. Войны России в XX веке: от Русско-японской

	до Чеченской. 3. Лики власти: от Николая II до Владимира Путина.
--	---

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.
3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.
4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).
5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.
6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.
7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольных работ

1. Языческие традиции и христианство в Древней Руси.
2. Великий Новгород: особенности развития в удельный период.
3. Первые московские князья: плюсы и минусы их политики.
4. Российский герб – римские или византийские корни?
5. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.
6. Причины и цели реформ Ивана IV.

7. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
8. Алексей Михайлович и Никон – царь и патриарх.
9. История казачества и события Смуты.
10. Царствование царевны Софьи.
11. Реформы Петра I и раскол русского общества.
12. Политика Петра III.
13. Роль Екатерины Великой в российской истории.
14. Студенчество в XVIII в.
15. Историки о правлении Павла I.
16. Исторический портрет М.М. Сперанского.
17. Декабристское движение: история вопроса.
18. Массонство в истории России XIX в.
19. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX в.
20. А.А. Аракчеев: взгляд через призму веков.
21. Общественное движение в России при Александре I.
22. Влияние войны 1912 года на настроения в русском обществе.
23. Чиновничество в России – политика Николая I.
24. Русское народничество 80-х – начала 80-х гг. XIX в.
25. Истоки терроризма в России – XIX в.
26. Преступления нацистов и их пособников против человечности в 1941-1945 гг.
27. Идеология германского нацизма и опасности её возрождения в современной геополитической ситуации;
28. Реабилитация нацизма на Украине как угроза России;
29. Роль США в возрождении нацистской идеологии на постсоветском пространстве;
30. Попытки искажения истории и государственная политика памяти в современной России.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
2. Кузнецов, Игорь Николаевич. История : Учебник / Белорусский государственный университет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4.
URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147>.
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>

4. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://e.lanbook.com/>

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ:

Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM

<http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История России»