



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по  
учебно-методической работе  
**Н.В. Бабина**  
2022г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ»**

**Направление подготовки:** 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

**Направленность (профиль):** Современные коммуникационные технологии  
и рекламная деятельность

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная, заочная

Королев  
2022

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Гусева И.И. Рабочая программа дисциплины (модуля): Философия – Королев МО: «Технологический университет», 2022.**

Рецензент: *Гусева И.И.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от 12.04.2022 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая стéпень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 21.03.2022			

Рабочая программа согласована:  
Руководитель ОПОП ВО  *Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор*

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 12.04.2022			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью изучения дисциплины является:**

1. применение философских знаний в проектировании программ и отдельных мероприятий в области рекламы и связей с общественностью, обеспечении средств и методов реализации проектов;
2. формирование философского подхода к участию в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными органами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;
3. применение философской методологии при разработке, подготовке к выпуску, производстве и распространении рекламной продукции.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует нижеследующие компетенции.

**Универсальные компетенции:**

- (УК-1) - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- (УК-5) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. формирование способности применять базовые категории философии и основополагающие принципы диалектики в процессе подготовки проектной и сопутствующей документации;
2. выработка методологических подходов участия в формировании и поддержании корпоративной культуры;
3. создание мировоззренческих предпосылок для эффективной рекламно-информационной деятельности.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

**Трудовые действия:**

- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

**Необходимые умения:**

- При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

**Необходимые знания:**

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
- Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «**Философия**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «История (история России, всеобщая история)», «История мировой художественной культуры», «Культурология», «Политология» и компетенциях: УК-1, УК- 5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 5.

Основные положения философии должны быть использованы для изучения всех последующих дисциплин, прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной и заочной форм составляет **7** зачетных единиц, **252** часа.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>	<b>Семестр 6</b>	<b>Семестр ...</b>	<b>Семестр ...</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					

<b>Аудиторные занятия</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		
Лекции (Л)	32	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>156</b>	<b>60</b>	<b>96</b>		
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+	+		
Текущий контроль знаний (7–8, 24-25, 15-16, 32-33 неделя)	Тест	Тест	Тест		
Вид итогового контроля	Зачет/ Экзамен	Зачет	Экзамен		
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>228</b>	<b>228</b>			
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Вид итогового контроля	Зачет/ Экзамен	Зачет/ Экзамен			

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лек., час.	Практ. зан., час	Занятия в ИФ, час	Код компетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и значение.	2/1	4/2	3	УК-1, УК-5
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	12/1	20/2	3	УК-1, УК-5
Тема 3. Онтология.	4/1	4/2	3	УК-1, УК-5
Тема 4. Гносеология.	2/1	8/2	3	УК-1, УК-5

Тема 5. Философия и методология науки.	2/1	8/2	3	УК-1, УК-5
Тема 6. Социальная философия и философия истории	4/1	8/2	3	УК-1, УК-5
Тема 7. Философская антропология	4/1	8/2	3	УК-1, УК-5
Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	2/1	4/2	3	УК-1, УК-5
<b>Итого:</b>	<b>32/8</b>	<b>64/16</b>	<b>24</b>	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### Тема 1. Философия, ее предмет и значение.

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет философии, его особенности. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Структура философского знания. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), социальная философия, философская антропология, история философии. Традиционные философские дисциплины: этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики.

Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Основные этапы исторического развития философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Зарождение философии в Древнем Китае и Древней Индии.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) –

постановка и решение проблемы первоосновы мира. Онтология и диалектика Гераклита. Демокрит – родоначальник атомизма. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боеций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового времени. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Идеалистическая философия Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Социальная проблематика в философии Нового времени.

Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Теория познания и этика И.Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Разработка основ философии диалектического материализма. Сущность материалистического понимания истории. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Позитивизм как философское течение. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной философии. Зарождение философской мысли в Киевской Руси (митрополит Иларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков.

Русское Просвещение XVII – XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков). Вклад М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева в развитие отечественной философии. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.

Развитие философских идей представителями революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Западная философия XX- начала XXI веков.

### **Тема 3. Онтология.**

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Зарождение учения о бытии в античной философии. Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного.

Понятия материального и идеального. Развитие взглядов на материю в истории философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: сущности или свойства? Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Идея единства и многообразия мира. Мир как целое. Системность материального мира.

Научные, философские и религиозные картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Современная наука о самоорганизации бытия. Динамика картин мира в XX столетии. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.

Проблема духовного бытия. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Развитие представлений о сознании в истории философии. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Сознание как оперирование идеальными образами объективного мира. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание. Сознание и проблема искусственного интеллекта. Сознание и компьютер.

### **Тема 4. Гносеология.**

Познание как предмет философского анализа. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира:



агностицизм, сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сочетание чувственного и рационального, эмпирического и теоретического, истины и заблуждения, научного и вненаучного знания. Основные формы познавательной деятельности человека. Виды познания. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация.

Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке; истина, оценка, ценность. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Особенности познания социальной действительности. Специфика познавательной деятельности в социологии.

### **Тема 5. Философия и методология науки.**

Позитивистская, постпозитивистская и диалектико-материалистическая концепции науки. Наука как специфический вид духовной деятельности научного сообщества. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания, смена научных парадигм в ходе научных революций и смены типов рациональности. Исследовательские программы и их роль в развитии представлений о науке. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6. Социальная философия и философия истории.**

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Основные концепции социальной философии и философии истории. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса.

Философские дискуссии о смысле истории. Проблема направленности исторического развития в истории философии: прогресс, регресс, цикличность. Поиски единства мировой истории: проблема закономерности исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Философские подходы к пониманию природы общественных законов. Диалектика объективного и субъективного в механизме социальных законов. Соотношение общего и особенного в общественном развитии. Формационная и цивилизационная модели развития общества.

## **Тема 7. Философская антропология.**

Проблемы человека в истории философии. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Основные направления философской антропологии. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия.

Человек в системе социальных связей. Понятие свободы, необходимости, творчества и ответственности личности. Роль социальной и культурной среды в ее формировании. Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил человека. Личность, группа, общество. Роль культуры в социализации личности. Человек и среда его обитания. Проблема экологического воспитания личности в современных условиях.

Жизнь человека как величайшая ценность. Труд и творчество как социальные ценности. Политические ценности демократического общества. Ценности обыденного бытия. Ценности семейной жизни. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода вероисповедания. Профессиональные ценности и их роль в жизни человека.

## **Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.**

Осознание социальной значимости будущей профессии. Профессиональная деятельность и мировоззрение. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач. Роль позитивной философии А.Конта, научной социологии Э.Дюркгейма, понимающей социологию М.Вебера, социальной феноменологии А.Щюца, критического рационализма К.Поппера, концепции парадигмального развития Т.Куна, "анархической эпистемологии" П.Фейерабенда, социологии модерна и постмодерна в формировании методологии социального исследования.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**

## **аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в **Приложении 1** к настоящей рабочей программе.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> . – Режим доступа: по подписке.
2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

#### **Дополнительная литература:**

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>
2. Философия: учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300>
3. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ad85a8cac8cb0.79718405](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405). - читать
4. Серова, Н.С. Философия: практикум / Н.С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>

### **8. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн

2. <http://www.znaniium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM

3. <http://unitech-mo.ru/library/> - электронная информационно-образовательная среда «МГОТУ»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в **Приложении 2** к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Перечень программного обеспечения:**

MSOffice (Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Word).

### **Информационные справочные системы:**

Электронные ресурсы образовательной среды университета.

## **11. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
  - 1) Особенности становления и развития философской мысли в России
  - 2) Философское учение о познании (гносеология).
  - 3) Общество как объект философского познания. Философия истории.
  - 4) Проблема человека в философии (Философская антропология)

### **Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
  - рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
  - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»**

**Профиль: Современные коммуникативные технологии и рекламная деятельность**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2022

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Тема 1-8</b>	.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

	<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Тема 1-8</b>	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.
--	-------------	---	-----------------	--	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1 УК-5	Доклад в форме презентаций	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	Проводится в письменной и/или устной форме. Критерии оценки: 1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

	<p>Письменная работа</p>	<p><b>А) полностью сформирована</b> (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p><b>Б) частично сформирована:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•компетенция освоена на <b>продвинутом уровне</b> – 4 балла;</li> <li>•компетенция освоена на <b>базовом уровне</b> – 3 балла;</li> </ul> <p><b>В) не сформирована</b> (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в форме письменной работы (электронный документ)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная оценка - 5 баллов. Оценка проставляется в журнал сразу.</p>
--	--------------------------	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Понятия и категории философии.
6. Исторические типы мировоззрения.
7. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
8. Философия Древней Индии. Буддизм.
9. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.
10. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
11. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
12. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Гераклит Эфесский.
13. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
14. Философия Пифагора.
15. Философия Левкиппа и Демокрита.



16. Софисты. Философия Сократа.
17. Философия Платона.
18. Философия Аристотеля.
19. Эллино-римская философия.
20. Философия Средневековья
21. Философия эпохи Возрождения.
22. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
23. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
24. Философия Просвещения.
25. Критическая философия И. Канта.
26. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.
27. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
28. Философия марксизма.
29. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
30. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
31. Русское Просвещение.
32. Русская философия XIX-XX вв.
33. Русская религиозная философия.
34. Философия космизма.
35. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
36. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
37. Бытие как проблема философии.
38. Монистические и плюралистические концепции бытия.
39. Материальное и идеальное бытие.
40. Специфика человеческого бытия.
41. Пространственно-временные характеристики бытия.
42. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
43. Диалектика и метафизика.
44. Основные законы диалектики.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Субъект и объект познания.
47. Проблема сознания в философии.
48. Знание, сознание, самосознание.
49. Познание и творчество.
50. Основные формы и методы познания.
51. Проблема истины в философии и науке.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.

53. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
54. Философия и наука в историческом развитии.
55. Структура научного знания.
56. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
57. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
58. Специфика социально-гуманитарного познания.
59. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
60. Научные революции и смена типов рациональности.
61. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
62. Философское понимание общества и его истории.
63. Гражданское общество, нация, государство.
64. Культура и цивилизация.
65. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
66. Динамика и типология исторического развития.
67. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
68. Источники и субъекты исторического процесса.
69. Основные концепции философии истории.
70. Основные течения социальной философии.
71. Становление философской антропологии как научной дисциплины.
72. Основные направления в философской антропологии.
73. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
74. Антропосоциогенез.
75. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
76. Человек, свобода, творчество.
77. Философия любви.
78. Философия гендера.
79. Сценарии будущего человечества.
80. Осознание социальной значимости будущей профессии.
81. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
82. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

**Примерная тематика письменной работы:**

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.

5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
20. «Закат Европы» О.Шпенглера.
21. Возникновения позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
23. Человек в философии Э.Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э.Гуссерля.
26. Философия психоанализа.
27. Возникновение русской философии.
28. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
29. Философия славянофилов.
30. Философия всеединства Вл. Соловьева.
31. Философия «русского космизма».
32. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
33. Русская религиозная философия.
34. Философия всеединства В.С.Соловьева.
35. Проблема бытия в философии.
36. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
37. Движение, пространство и время как способы существования материи.
38. Диалектика и её законы.
39. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
40. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.

41. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
42. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
43. Научная, философская, религиозная картины мира.
44. Философская антропология.
45. Философия гендера.
46. Социальная философия.
47. Философия истории.
48. Человек, общество, культура.
49. Свобода, выбор и ответственность личности. Свобода и необходимость.
50. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
51. Образ человека в истории философии.
52. Смысл жизни человека.
53. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
54. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и две промежуточные аттестации в виде зачета и экзамена в устной форме.

<b>Неделя текущего контроля</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Требования к выполнению</b>	<b>Срок сдачи (неделя семестра)</b>	<b>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</b>
Согласно графика учебного процесса	Тестирование	УК-1, УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру - до 45 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%.

						Отлично – от 90%.
Согласно графика учебного процесса	Тестирование	<b>УК-1, УК-5</b>	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – до 45 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно графика учебного процесса	Зачет	<b>УК-1, УК-5</b>	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 30 минут.	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на практических занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <b>«Не зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание</li> </ul>

						<p>основных понятий предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на практических занятиях;</li> </ul> <p>не отвечает на вопросы</p>
Согласно графика учебного процесса	Экзамен	<b>УК-1, УК-5</b>	2 вопроса	<p>Экзамен проводится в устной форме (по билетам), путем ответа на вопросы.</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 30 минут.</p>	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	<p>Критерии оценки:</p> <p>Оценки <b>«отлично»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>- умение</li> </ul>

						<p>выполнять предусмотренные программой задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>- неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</li> </ul> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на семинарских занятиях;</li> <li>- не отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся» № 01-04/428 от 25 сентября 2020 г.

**Пример тестового задания:**

**1. Термин «философия» означает:**

- (?) - рассуждение;
- (?) - компетентное мнение;
- (?) - профессиональную деятельность;
- (!) - *любовь к мудрости;*
- (?) - логику.

**2. Предмет философии – это:**

- (?) - устройство мира;
- (?) - красота мира;
- (?) - счастье человека;
- (!) - *всеобщее в системе «мир-человек»;*
- (?) - поиск идеального общества.

**3. Философии присущи функции:**

- (?) - мировоззренческая и познавательная;
- (?) - методологическая и прогностическая;
- (?) - аксиологическая и ориентационная;
- (!) - *все эти функции вместе взятые.*

**4. Философия объясняет мир с помощью:**

- (?) - мифологических образов;
- (?) - откровения;
- (?) - интуитивного прозрения;
- (!) - *рациональной аргументации;*
- (?) - математики.

**5. Философия — это:**

- (!) - *мировоззрение;*
- (?) - мирочувствование;
- (?) - мироощущение;
- (?) - мировосприятие.

**6. Ответы на философские вопросы ищут в:**

- (?) - религиозных верованиях;
- (?) - мифологических представлениях;
- (?) - научных исследованиях;
- (!) - *доводах и умозаключениях разума;*
- (?) - божественном откровении.

**7. Основной вопрос философии – это:**

*(!)- вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;*

*(?)- каковы критерии истины?*

*(?)- как возник мир?*

*(?)- что есть добро и зло?*

*(?)- что есть Бог?*

**8. К формулировкам основного вопроса философии относят:**

*(?)- кто виноват (Герцен)?*

*(!)- что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?*

*(?)- стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?*

*(?)- как быть счастливым (Сократ)?*

*(?)- что делать (Чернышевский)?*

**9. Философия – это :**

*(!)- разумное миропонимание;*

*(?)- откровение;*

*(?)- истинное мироощущение;*

*(?)- специфическое мировосприятие.*

**10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:**

*(?)- конкретность;*

*(?)- наглядность;*

*(?)- системность;*

*(!)- абстрактность;*

*(?)- экспериментальность.*

**11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:**

*(?)- мировосприятие;*

*(?)- мирочувствование;*

*(!)- мировоззрение;*

*(?)- мироощущение;*

*(?)- мировидение.*

**12. Основные разделы философии:**

*(!)- онтология;*

*(?)- фразеология;*

*(?)- политология;*

*(!)- гносеология.*

**13. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:**

*(?)- этика;*

*(?)- аксиология;*

- (?)- эсхатология;
- (!)- онтология;
- (?)- антропология.

**14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:**

- (!)- гносеология;
- (?)- онтология;
- (?)- эстетика;
- (?)- этика;
- (?)- антропология.

**15. Центральной проблемой онтологии является:**

- (?)- смысл жизни человека;
- (?)- познаваем ли окружающий нас мир;
- (!)- соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- (?)- изучение законов мышления;
- (?)- смерть и бессмертие человека.

**16. Аксиология — это учение:**

- (!)- о ценностях, об их происхождении и сущности;
- (?)- о красоте;
- (?)- о принципах познания;
- (?)- о духовной культуре общества;
- (?)- о сущности человеческой истории.

**17. Материалистические направления признают следующие положения:**

- (?)- мир состоит из духовных монад;
- (?)- мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- (!)- материя — это объективная реальность;
- (!)- атрибутом материи является движение;
- (?)- пространство и время независимы друг от друга и материи.

**18. кто утверждал, что все состоит из воды:**

- (?)- Анаксимен;
- (?)- Эмпедокл;
- (!)- Фалес;
- (?)- Платон;
- (?)- Аристотель.

**19. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:**

- (?)- диалектический материализм;
- (?)- механистический материализм;
- (?)- антропологический материализм;
- (!)- стихийный материализм.

**20. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:**

- (!)- брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- (?)- открыто утверждали примат материи над духом;
- (?)- отрицали наличие материального;
- (?)- сформулировали атомистическую концепцию;
- (?)- отрицали возможность познания мира.

**21. Кто утверждал, что «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:**

- (?)- Платон;
- (?)- Аристотель;
- (?)- Демокрит;
- (?)- Парменид;
- (!)- Гераклит.

**22. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:**

- (!)- диалектических мыслей Гераклита;
- (?)- метафизической концепции Парменида;
- (?)- релятивизма софистов;
- (?)- логики Аристотеля;
- (?)- критической позиции скептиков.

**23. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:**

- (?)- Парменид;
- (?)- Фалес;
- (?)- Демокрит;
- (!)- Гераклит;
- (?)- Анаксимен.

**24. Число в пифагорейской школе – это:**

- (?)- абстракция;
- (!)- первоначало мира;
- (?)- создание разума;
- (?)- творение Бога;
- (?)- психическая иллюзия.

**25. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:**

- (!)- небытие;
- (?)- первоначало;
- (?)- бытие;
- (?)- божество;
- (?)- материю.

**26. Основоположником античного атомизма является:**

- (?)- Сократ;
- (!)- Демокрит-Левкипп;

- (?)- Платон;
- (?)- Аристотель;
- (?)- Гераклит.

**27. Онтология Демокрита строится на принципе:**

- (!)- *мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;*
- (?)- первоэлементом мира является апейрон;
- (?)- любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- (?)- первоэлементом мира является число;
- (?)- познание мира невозможно.

**28. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:**

- (!)- *Протагор;*
- (?)- Сократ;
- (?)- Ксенофан;
- (?)- Эпикур;
- (?)- Демокрит.

**29. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»**

- (?)- знать все и невозможно;
- (?)- знания увеличивают скорбь;
- (?)- знать что-то вовсе и не нужно;
- (?)- попытаюсь узнать;
- (!)- *другие не знают и этого.*

**30. Майевтика— это:**

- (?)- ироничное подтрунивание;
- (?)- форма назидания;
- (?)- легкая беседа «ни о чем»;
- (?)- эксперимент;
- (!)- *общение с собеседником с целью обретения им истины.*

**31. Идея, согласно Платону:**

- (?)- материальна и умопостигаема;
- (!)- *нематериальна, но умопостигаема;*
- (?)- материальна, но неумопостигаема;
- (?)- нематериальна и неумопостигаема;
- (?)- конструкция сознания.

**32. Истинное познание по Платону есть:**

- (?)- логически четкое, рациональное познание;
- (?)- мистический опыт;
- (!)- *воспоминание души об идеях, виденных ею в ином мире;*
- (?)- знание, основанное на эксперименте;
- (?)- истинное познание невозможно.

**33. "Государство" Платона было:**

- (?)- демократическим государством равных возможностей;

(?)- религиозным государством;  
(!)- *государством кастового типа, с четким сословным разделением;*

- (?)- абсолютной монархией;
- (?)- деспотией восточного типа.

**34. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:**

- (?)- бедных, состоятельных, богатых;
- (?)- крестьян, ремесленников, мещан;
- (?)- дворян, священников, крестьян;
- (!)- *философов, воинов, ремесленников;*
- (?)- крестьян, рабочих, интеллигенцию.

**35. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:**

- (?)- сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- (?)- чувственный образ идеи;
- (!)- *единство материи и формы;*
- (?)- создано из воды;
- (?)- конструкция сознания.

**36. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.**

- (!)- *Аристотель;*
- (?)- Платон;
- (?)- Плотин;
- (?)- Демокрит;
- (?)- Сенека.

**37. Первопричина бытия - вода:**

- (?)- Демокрит;
- (?)- Анаксимандр;
- (?)- Пифагор;
- (!)- *Фалес;*
- (?)- Гераклит.

**38. Идея, основная категория концепции:**

- (!)- *. Платона*
- (?)- *. Гераклита;*
- (?)- *. Аристотеля;*
- (?)- *. Демокрита;*
- (?)- *. Эмпедокла.*

**39. К школе неоплатонизма относился:**

- (?)- Парменид;
- (?)- *. Демокрит;*
- (?)- Анаксимандр;
- (!)- *. Плотин;*

(?)- Пиррон.

**40. Представителем материализма является:**

- (?)- Парменид;
- (!)- *Демокрит*;
- (?)- Аристотель;
- (?)- Эпикур;
- (?)- Платон.

**41. К фундаментальным идеям Библии относят:**

- (!)- *сотворение мира из ничего*;
- (?)- мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- (?)- богов много, но верховным является Зевс;
- (?)- концепция реинкарнации (переселения душ);
- (!)- *человек создан по образу и подобию божьему*.

**42. Основной догмат христианства:**

- (?)- дуализм;
- (!)- *триединство*;
- (?)- деизм;
- (?)- пантеизм;
- (?)- скептицизм.

**43. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:**

- (?)- человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- (?)- человек — худшее из творений, созданных Богом;
- (?)- человек — случайность, ничего не стоящая;
- (!)- *человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом*;
- (?)- человек – «думающая машина».

**44. В центре размышлений философов средних веков стоит:**

- (?)- природа;
- (?)- личность;
- (!)- *Бог*;
- (?)- идеальный мир;
- (?)- процесс познания.

**45. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:**

- (?)- философия;
- (!)- *теология*;
- (?)- наука;
- (?)- логика;
- (?)- математика.

**46. В основе средневековой гносеологии лежит идея:**

- (?)- творения;
- (?)- предопределения;

- (!)- *откровения*;
- (?)- грехопадения;
- (?)- спасения.

**47. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:**

- (?)- тенденция;
- (?)- теократия;
- (?)- теогония;
- (!)- *теодицея*;
- (?)- теизм.

**48. Апологеты во II в. н. э.:**

- (?)- являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- (!)- *защищали, оправдывали христианское вероучение*;
- (?)- впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- (?)- рассматривали противоположность духа и материи;
- (?)- являлись сторонниками атомизма.

**49. Центральным объектом философского осмысления Августина делает:**

- (?)- человека;
- (!)- *Бога*;
- (?)- природу;
- (?)- логику;
- (?)- математику.

**50. Основой духовной жизни в концепции Августина является:**

- (?)- разум;
- (?)- воля;
- (?)- переживание;
- (!)- *вера*;
- (?)- страсть.

**51. Высший критерий истины в концепции Августина:**

- (?)- опыт;
- (?)- разум;
- (!)- *откровение*;
- (?)- эксперимент;
- (?)- нет такого критерия.

**52. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:**

- (?)- исследовать социальную действительность;
- (?)- исследовать природу;
- (!)- *найти рациональные доказательства веры*;
- (?)- сформулировать теорию познания;
- (?)- обосновать научный метод.



**53. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:**

- (?)- укрепил христианскую теологию;
- (!)- *подготовил почву для отделения теологии от философии;*
- (?)- поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- (?)- затормозил формирование науки Нового времени;
- (?)- дал толчок развитию мистики.

**54. Фома Аквинский придерживался концепции:**

- (?)- о несовместимости веры и знания;
- (?)- о превосходстве знания над верой;
- (?)- о гармонии веры и знания;
- (!)- *о превосходстве веры над знанием.*

**55. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:**

- (?)- атомизмом;
- (!)- *томизмом;*
- (?)- августинизмом;
- (?)- папизмом;
- (?)- протестантизмом.

**56. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:**

- (?)- Августин Блаженный;
- (!)- *Фома Аквинский;*
- (?)- Ансельм Кентерберийский;
- (?)- Альберт Великий;
- (?)- Тертуллиан.

**57. Трактат "О граде Божьем" принадлежит:**

- (!)- *Бл. Августин;*
- (?)- Фома Аквинский;
- (?)- Дионисий Ареопагит;
- (?)- Ориген.

**58. Труд «Сумма теологии» написал:**

- (?)- Дионисий Ареопагит;
- (?)- Бл. Августин;
- (?)- Ориген;
- (!)- *Фома Аквинский.*

**59. В Средние века в основе философии лежал:**

- (?)- космоцентризм;
- (!)- *теоцентризм;*
- (?)- антропоцентризм;
- (?)- пантеизм.

**60. К философам Средневековья не относится:**

- (?)- Уильям Оккам;
- (?)- Фома Аквинский;
- (?)- Аврелий Августин;
- (!)- *Фрэнсис Бэкон.*

**Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Основной вопрос философии.
3. Основные понятия и категории философии.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа.  
Гераклит Эфесский.
8. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
9. Философия Пифагора.
10. Философия Левкиппа и Демокрита.
11. Софисты. Философия Сократа.
12. Философия Платона.
13. Философия Аристотеля.
14. Эллино-римская философия.
15. Философия Средневековья.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
18. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
19. Философия Просвещения.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
24. Неоидеализм (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
25. Развитие русской философии в XI-XVII вв.
26. Русская философия XVIII в.
27. Русская философия XIX в.
28. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
29. Русское Просвещение (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
30. Философия П.Я.Чаадаева.
31. Философия славянофилов и западников.
32. Особенности философии Ф.М.Достоевского.
33. Философия общего дела Н.Ф.Фёдорова.

34. Философия всеединства В.С.Соловьева.
35. Проблема человеческого существования в философии Н.А.Бердяева.
36. В.И.Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
37. Концепция исторического круговорота в работе Н.Я.Данилевского "Россия и Европа".
38. Русская религиозная философия.
39. Философия космизма.
40. Главные направления современной философии.
41. Сциентизм и антисциентизм.
42. Позитивизм и эмпириокритицизм.
43. Неопозитивизм и постпозитивизм.
44. Экзистенциализм (К.Ясперс, Ж.П.Сартр, А.Камю).
45. Феноменология (Э.Гуссерль, М.Хайдеггер).
46. Герменевтика (Ф.Шлегель, Ф.Шлейермахер, Ф.Гадамер).
47. Психианализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
48. Модернизм и постмодернизм (Ю.Хабермас, Т.Парсонс, Ж.Лиотар, Ж.Дерриду).
49. Антропологическая философия (М.Шелер, Г.Плеснер).
50. Философия неотолизма (Ж.Маритен, Э.Жильсон, Ю.Бохенский, Г.Веттер).

#### **Типовые вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Основные категории философии: идеализм, материализм, дуализм, диалектика, метафизика, эмпиризм, рационализм, монада, модус.
3. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
4. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
5. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
6. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора. Философия Левкиппа и Демокрита.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллина-римская философия. Философия Средневековья.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
13. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.

14. Философия Просвещения.
15. Критическая философия И. Канта.
16. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.
18. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
19. Русская философия.
20. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм).
21. Онтология.
22. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
23. Движение, пространство и время как способы существования материи. Теория относительности.
24. Диалектика и её законы.
25. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
26. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
27. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
28. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
29. Научная, философская, религиозная картины мира.
30. Философская антропология.
31. Философия гендера.
32. Социальная философия как теория и методология познания общества.
33. Предмет социальной философии.
34. Материализм и идеализм социальной философии.
35. Возникновение и развитие позитивистской социальной философии.
36. Специфика марксистской социальной философии.
37. Социальная философия М.Вебера.
38. Теоретическая социология Петерима Сорокина.
39. Эмпирическая социология и структурно-функциональный анализ.
40. Технологический детерменизм.
41. Общество как система.
42. Социальная структура общества.
43. Политическая система общества.
44. Духовная жизнь общества.
45. Диалектика исторического процесса.
46. Этика. Смысл жизни человека.

47. Культура и цивилизация.
48. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
49. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества.
50. Личность и социальные ценности.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»**

**Профиль: Современные коммуникативные технологии и рекламная  
деятельность**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2022

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является: применение философских знаний в проектировании программ и отдельных мероприятий в области рекламы и связей с общественностью, обеспечении средств и методов реализации проектов; формирование философского подхода к участию в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными органами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации; применение философской методологии при разработке, подготовке к выпуску, производстве и распространении рекламной продукции.

**Основные задачи** дисциплины: формирование способности применять базовые категории философии и основополагающие принципы диалектики в процессе подготовки проектной и сопутствующей документации; выработка методологических подходов участия в формировании и поддержании корпоративной культуры; создание мировоззренческих предпосылок для эффективной рекламно-информационной деятельности.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### **Практическое занятие 1-2.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации, смешанная форма ведения практического занятия

**Тема 1. Философия, ее предмет и значение.**

**Содержание практического занятия:**

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Понятия и категории философии.
6. Исторические типы мировоззрения.

**Продолжительность занятия – 4/2 ч.**

### **Практическое занятие 3-12.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации, смешанная форма ведения практического занятия

**Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

**Содержание практического занятия:**

1. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.

2. Философия Древней Индии. Буддизм.
  3. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.
  4. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
  5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
  6. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
  7. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
  8. Философия Пифагора.
  9. Философия Левкиппа и Демокрита.
  10. Софисты. Философия Сократа.
  11. Философия Платона.
  12. Философия Аристотеля.
  13. Эллино-римская философия.
  14. Философия Средневековья
  15. Философия эпохи Возрождения.
  16. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
  17. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
  18. Философия Просвещения.
  19. Критическая философия И. Канта.
  20. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.
  21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
  22. Философия марксизма.
  23. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
  24. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
  25. Русское Просвещение.
  26. Русская философия XIX-XX вв.
  27. Русская религиозная философия.
  28. Философия космизма.
  29. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
  30. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
- Продолжительность занятия – 20/2 ч.***

### **Практическое занятие 13-14.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации, смешанная форма ведения практического занятия

**Тема 3. Онтология.**

**Содержание практического занятия:**



1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Специфика человеческого бытия.
5. Пространственно-временные характеристики бытия.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
7. Диалектика и метафизика.
8. Основные законы диалектики.

*Продолжительность занятия – 4/2 ч.*

### **Практическое занятие 15-18.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации, смешанная форма ведения практического занятия

#### **Тема 4. Гносеология.**

##### **Содержание практического занятия:**

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Проблема сознания в философии.
4. Знание, сознание, самосознание.
5. Познание и творчество.
6. Основные формы и методы познания.
7. Проблема истины в философии и науке.
8. Многообразие форм познания и типы рациональности.
9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

*Продолжительность занятия – 8/2 ч.*

### **Практическое занятие 19-22.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации, смешанная форма ведения практического занятия

#### **Тема 5. Философия и методология науки.**

##### **Содержание практического занятия:**

1. Философия и наука в историческом развитии.
2. Структура научного знания.
3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
5. Специфика социально-гуманитарного познания.
6. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

*Продолжительность занятия – 8/2 ч.*

**Практическое занятие 23-26.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации, смешанная форма ведения практического занятия

**Тема 6. Социальная философия и философия истории.**

**Содержание практического занятия:**

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Гражданское общество, нация, государство.
3. Культура и цивилизация.
4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
5. Динамика и типология исторического развития.
6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
7. Источники и субъекты исторического процесса.
8. Основные концепции философии истории.
9. Основные течения социальной философии.

*Продолжительность занятия – 8/2 ч.*

**Практическое занятие 27-30.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации, смешанная форма ведения практического занятия

**Тема 7. Философская антропология.**

**Содержание практического занятия:**

1. Становление философской антропологии как научной дисциплины.
2. Основные направления в философской антропологии.
3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
4. Антропосоциогенез.
5. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
6. Человек, свобода, творчество.
7. Философия любви.
8. Философия гендера.
9. Сценарии будущего человечества.

*Продолжительность занятия – 8/2 ч.*

**Практическое занятие 31-32.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации, смешанная форма ведения практического занятия

**Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.**

**Содержание практического занятия:**

1. Осознание социальной значимости будущей профессии.
2. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

**Продолжительность занятия – 4/2 ч.**

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума** *Не предусмотрено учебным планом*

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и значение.	<b>Подготовка доклада:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии.</li> <li>2. Функции философии.</li> <li>3. Разделы философского знания.</li> <li>4. Основной вопрос философии.</li> <li>5. Понятия и категории философии.</li> <li>6. Исторические типы мировоззрения.</li> </ol>
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	<b>Подготовка доклада:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.</li> <li>2. Философия Древней Индии. Буддизм.</li> <li>4. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.</li> <li>5. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.</li> <li>6. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.</li> <li>7. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.</li> <li>8. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.</li> <li>9. Философия Пифагора.</li> <li>10. Философия Левкиппа и Демокрита.</li> <li>11. Софисты. Философия Сократа.</li> <li>12. Философия Платона.</li> <li>13. Философия Аристотеля.</li> <li>14. Эллино-римская философия.</li> <li>15. Философия Средневековья</li> <li>16. Философия эпохи Возрождения.</li> <li>17. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм</li> <li>18. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.</li> <li>19. Философия Просвещения.</li> </ol>

		<p>20. Критическая философия И. Канта.  21. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.  22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.  23. Философия марксизма.  24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).  25. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.  26. Русское Просвещение.  27. Русская философия XIX-XX вв.  28. Русская религиозная философия.  29. Философия космизма.  30. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.  31. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.</p>
3	Тема 3. Онтология.	<p><b>Подготовка доклада:</b>  1. Бытие как проблема философии.  2. Монистические и плюралистические концепции бытия.  3. Материальное и идеальное бытие.  4. Специфика человеческого бытия.  5. Пространственно-временные характеристики бытия.  6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.  7. Диалектика и метафизика.  8. Основные законы диалектики.</p>
4	Тема 4. Гносеология.	<p><b>Подготовка доклада:</b>  1. Познание как предмет философского анализа.  2. Субъект и объект познания.  3. Проблема сознания в философии.  4. Знание, сознание, самосознание.  5. Познание и творчество.  6. Основные формы и методы познания.  7. Проблема истины в философии и науке.  8. Многообразие форм познания и типы рациональности.  9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p>
5	Тема 5. Философия и методология науки.	<p><b>Подготовка доклада:</b>  1. Философия и наука в историческом развитии.  2. Структура научного знания.  3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.  4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.  5. Специфика социально-гуманитарного познания.  6. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.  7. Научные революции и смена типов рациональности.  8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>

6	Тема 6. Социальная философия и философия истории	<b>Подготовка доклада:</b> 1. Философское понимание общества и его истории. 2. Гражданское общество, нация, государство. 3. Культура и цивилизация. 4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. 5. Динамика и типология исторического развития. 6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. 7. Источники и субъекты исторического процесса. 8. Основные концепции философии истории. 9. Основные течения социальной философии.
7	Тема 7. Философская антропология	<b>Подготовка доклада:</b> 1. Становление философской антропологии как научной дисциплины. 2. Основные направления в философской антропологии. 3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 4. Антропосоциогенез. 5. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 6. Человек, свобода, творчество. 7. Философия любви. 8. Философия гендера. 9. Сценарии будущего человечества.
8	Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	<b>Подготовка доклада:</b> 1. Осознание социальной значимости будущей профессии. 2. Профессиональная деятельность и мировоззрение. 3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

### 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

Учебным планом данного курса для бакалавров очной формы и заочной формы обучения написание контрольной работы не предусмотрено.

### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> . – Режим доступа: по подписке.
2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н.

Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

#### **Дополнительная литература:**

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

2. Философия: учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300>

3. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ad85a8cac8cb0.79718405](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405). - читать

4. Серова, Н.С. Философия : практикум / Н.С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>

### **7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки «МГОТУ»

### **8. Перечень информационных технологий**

#### **Перечень программного обеспечения:**

MSOffice (Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Word).

#### **Информационные справочные системы:**

Электронные ресурсы образовательной среды университета.