



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

Проректор по учебно-методической работе



УТВЕРЖДАЮ

Н.В. Бабина

«15» _____ 2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль: Инжиниринг бизнес-процессов

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев
2022

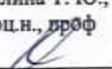
Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Гайдабрус Н. В. Рабочая программа дисциплины: «Философия». – Королев МО: «МГОТУ», 2022 г.

Рецензент: д.соц.н., проф. Т. Ю. Кирилина

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.05 «Бизнес-информатика» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «МГОТУ». Протокол №9 от 12 апреля 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т. Ю., д.соц.н., проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 21.03.2022			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  к.э.н., доц. Е. И. Корженевская

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№7 от 15.06.2022			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является:

1. применение философских знаний в процессе анализа архитектуры предприятия, исследования стратегического планирования развития информационных систем и информационно-коммуникативных технологий управления предприятием;
2. формирование философского подхода обследования деятельности информационных технологий инфраструктуры предприятий;
3. организация и проведение научно-исследовательской работы, связанной с поиском, сбором, обработкой, анализом и систематизацией информации о экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- **УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- **УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- **УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Основными задачами дисциплины являются:

1. формирование способности применять базовые категории философии и основополагающие принципы диалектики в процессе анализа и оценки применения информационных систем и информационно-коммуникативных технологий для управления бизнесом;
2. выработка методологических подходов исследования актуальных проблем организационно-управленческой работы, связанной с подготовкой контрактов, оформлением документации на разработку, приобретение или поставку информационных систем и информационно-коммуникативных технологий;
3. создание мировоззренческих предпосылок для выявления и разрешения проблем в Бизнес-информатике, подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

Показатели освоения компетенций отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
- УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
- УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Необходимые умения:

- УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,
- УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Необходимые знания:

- УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
- УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.05 «Бизнес- информатика». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ранее изученным дисциплинам: «История», отдельных разделов «Концепции современного естествознания» и компетенциях УК-1, УК-5, УК-11.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении отдельных положений дисциплин «Концепции современного естествознания», «Основы права» и написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения составляет 4 зачетных единиц, **144** часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	144	-	144	-	-	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
Аудиторные занятия	48		48			
Лекции (Л)	16		16			
Практические занятия (ПЗ)	32		32			
Лабораторные работы (ЛР)	-		-			
Самостоятельная работа	96		96			
Курсовые, расчетно-графические работы	-		-			
Контрольная работа, домашнее задание	+		+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест		Тест			
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лек., час.	Практ. зан., час	Занятия в ИФ, час	Код компетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	2	4	1	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	2	4	5	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 3.. Особенности становления и развития философской мысли в России	2	4	1	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 4. Философское учение о бытие (онтология).	2	4	1	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).	2	4	1	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания	2	4	1	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.	2	4	1	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).	2	4	1	УК-1, УК-5, УК-6
Итого:	16	32	12	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет философии, его особенности. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Структура философского знания. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), социальная философия, философская антропология, история философии. Традиционные философские дисциплины: этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и

общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики.

Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Основные этапы исторического развития философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Зарождение философии в Древнем Китае и Древней Индии.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Онтология и диалектика Гераклита. Демокрит – родоначальник атомизма. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллиноримский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового времени. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Идеалистическая философия Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Социальная проблематика в философии Нового времени.

Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Теория познания и этика И.Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Марксизм как завершающий этап немецкой классической

философии. Разработка основ философии диалектического материализма. Сущность материалистического понимания истории. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Позитивизм как философское течение. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Тема 3. 3. Особенности становления и развития философской мысли в России.

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной философии. Зарождение философской мысли в Киевской Руси (митрополит Иларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков.

Русское Просвещение XVII - XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков). Вклад М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева в развитие отечественной философии. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.

Развитие философских идей представителями революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Тема 4. Философское учение о бытии (онтология).

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Зарождение учения о бытии в античной философии. Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного.

Понятия материального и идеального. Развитие взглядов на материю в истории философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: сущности или свойства? Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Идея единства и многообразия мира. Мир как целое. Системность материального мира.

Научные, философские и религиозные картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Современная наука о самоорганизации бытия. Динамика картин мира в XX столетии. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.

Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Развитие представлений о сознании в истории философии. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Сознание как оперирование идеальными образами объективного мира. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание. Сознание и проблема искусственного интеллекта. Сознание и компьютер.

Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).

Проблема познания в истории философии. Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Основные формы познавательной деятельности человека. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация.

Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика.

Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.

Зарождение диалектики в античной философии. Развитие диалектики в философии Нового времени. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач.

Принципы диалектики и их значение. Всеобщая связь и ее проявление в природе и обществе. Диалектическое понимание развития. Детерминизм и

его разновидности. Проявление системности в природе и общественной жизни. Характеристика основных законов диалектики. Диалектическое противоречие как источник развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Понятие диалектического отрицания и его роли в развитии. Направленность развития.

Парные категории диалектики и их значение. Соотношение единичного, особенного и общего. Причина и следствие. Многообразие причинно-следственных связей в природе и обществе. Сущность и явление, взаимоотношение между ними. Необходимость и случайность, диалектическая связь между ними. Возможность и действительность, их проявление в деятельности менеджера. Понятие упущенной возможности. Соотношение формы и содержания. Диалектика части и целого.

Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании. Шаблонный подход и догматизм как результат игнорирования принципов и законов диалектики.

Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Культура и общество. Культурологические концепции общества. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство.

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Проблема направленности исторического развития в истории философии: прогресс, регресс, цикличность. Поиски единства мировой истории: проблема закономерности исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Философские подходы к пониманию природы общественных законов. Диалектика объективного и субъективного в механизме социальных законов. Соотношение общего и особенного в общественном развитии. Формационная и цивилизационная модели развития общества.

Понятие фактора общественного развития. Разнообразие взглядов на факторы общественного развития. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Соотношение стихийности и сознательности в общественном развитии. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности и интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире.

Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).

Проблемы человека в истории философии. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия.

Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Личность, группа, общество. Роль культуры в социализации личности. Человек и среда его обитания. Проблема экологического воспитания личности в современных условиях.

Аксиология – теория ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации. Материальные и духовные ценности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Труд и творчество как социальные ценности. Политические ценности демократического общества. Ценности обыденного бытия. Ценности семейной жизни. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода вероисповедания. Профессиональные ценности и их роль в жизни человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Философия».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящему Положению

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.
2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.
3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н.Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 – 429с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.
2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.
3. Серова, Н.С. Философия : практикум / Н.С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>

8. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС
Университетская библиотека онлайн

2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС
ZNANIUM.COM

3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки «МГОТУ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:

MS Office, PowerPoint.

Информационные справочные системы:

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ

11. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 - 1) Особенности становления и развития философской мысли в России
 - 2) Философское учение о познании (гносеология).
 - 3) Общество как объект философского познания. Философия истории.
 - 4) Проблема человека в философии (Философская антропология)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
 - рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
 - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профиль: Инжиниринг бизнес-процессов

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Королев
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их мировоззренческие, методологические, социально-культурные, профессиональные перспективы.	Уметь в многообразии интерпретаций и оценок отличать факты от мнений, сформировать и аргументировать собственные точки зрения, мнения и оценки, опираясь на потенциал мировой философии и традиции отечественной философской культуры.	Знать философско-методологические алгоритмы и общенаучные методы анализа задач, поиска, интерпретации и ранжирования информации. -

2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Использовать при социальном и профессиональном общении потенциал философии для выражения своей личностной и профессиональной позиции, стратегии мировоззренческой толерантности в контексте межкультурного разнообразия с учётом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	Уметь, используя понятийный аппарат и методы, выработанные мировой философской культурой, обсуждать мировоззренческие вопросы, касающиеся жизни современного человека и общества, следовать профессиональной и межличностной коммуникации принципам недискриминационного взаимодействия в общении в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- Знать историю философии и современные философские направления, традиции мировых религий и этических учений.
----	------	--	--	--	---	---

3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Актуализировать возможности философии для формирования и выполнения конкретных профессиональных задач и проектов в соотнесении со смысло-жизненными целями, с глобальной временной перспективой жизни с акцентом на приоритетные цели личного и профессионального развития.	Применять философские знания для организации профессиональной деятельности; используя жизненно-практический потенциал философии, определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать традиции мировой философской мысли как интеллектуально мировоззренческие ресурсы, стимулы и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований, рынка труда.
----	------	---	--	---	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1, УК-5, УК-6	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).

		полностью	<p>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
	Письменное задание	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
	Тест	<p>А) полностью сформирована - 90% правильных ответов.</p> <p>Б) частично сформирована - 70% правильных ответов..</p> <p>В) не сформирована - 50% и менее правильных ответов.</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2. Время, отведенное на процедуру – 30 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением:</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично - от 90%.</p> <p>Максимальная оценка - 5 баллов.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Космоцентризм Античной философии.
2. Геоцентризм философии Средних веков.
3. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
4. Особенности философии Нового времени.
5. Русская философия конца XIX - начала XX.вв
6. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
7. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
8. Бытие как проблема философии.
9. Монистические и плюралистические концепции бытия.
10. Материальное и идеальное бытие.
11. Специфика человеческого бытия.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
14. Диалектика и метафизика.
15. Основные законы диалектики.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Субъект и объект познания.
18. Проблема сознания в философии.
19. Знание, сознание, самосознание.
20. Познание и творчество.
21. Основные формы и методы познания.
22. Проблема истины в философии и науке.
23. Многообразие форм познания и типы рациональности.
24. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
25. Философия и наука в историческом развитии.

Примерная тематика письменного задания:

1. Роль мировоззрения в жизни современного человека.
2. В чем смысл "Русской идеи"?
3. Основные направления философии XX-XXI вв.
4. Философские дискуссии о смысле истории.
5. Опишите возможности противоположных философских методов - диалектики и метафизики.
6. Основной вопрос философии.

7. Понятия и категории философии.
8. Исторические типы мировоззрения.
9. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
10. Философия Древней Индии. Буддизм.
11. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.
12. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
13. Аристотель - систематизатор античной философии.
14. Философия Средневековья
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм философия Нового времени.
17. Рационализм философия Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. Ф. Бэкон - основатель методологии опытной науки.
20. Проблема нравственности в философии И. Канта.
21. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. .
22. Диалектический материализм К. Маркса
23. Русская религиозная философия.
24. Философия космизма.
25. Современная философия.

Пример тестового задания:

1. Термин «философия» означает:
 - рассуждение;
 - компетентное мнение;
 - профессиональную деятельность;
 - *любовь к мудрости;*
 - логику.
2. Предмет философии – это:
 - устройство мира;
 - красота мира;
 - счастье человека;
 - *всеобщее в системе «мир-человек»;*
 - поиск идеального общества.
3. Философии присущи функции:
 - мировоззренческая и познавательная;
 - методологическая и прогностическая;
 - аксиологическая и ориентационная;
 - *все эти функции вместе взятые.*
4. Философия объясняет мир с помощью:
 - мифологических образов;
 - откровения;

- интуитивного прозрения;
 - *рациональной аргументации*;
 - математики.
5. Философия — это:
- *мировоззрение*;
 - мирочувствование;
 - мироощущение;
 - мировосприятие.
6. Ответы на философские вопросы ищут в:
- религиозных верованиях;
 - мифологических представлениях;
 - научных исследованиях;
 - *достоинствах и умозаключениях разума*;
 - божественном откровении.
7. Основной вопрос философии – это:
- *вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному*;
- каковы критерии истины?
 - как возник мир?
 - что есть добро и зло?
 - что есть Бог?
8. К формулировкам основного вопроса философии относят:
- кто виноват (Герцен)?
 - *что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?*
 - стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
 - как быть счастливым (Сократ)?
 - что делать (Чернышевский)?
9. Философия – это :
- *разумное миропонимание*;
 - откровение;
 - истинное мироощущение;
 - специфическое мировосприятие.
10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
- конкретность;
 - наглядность;
 - системность;
 - *абстрактность*;
 - экспериментальность.
11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
- мировосприятие;

- мирочувствование;
- *мировоззрение*;
- мироощущение;
- мировидение.

12. Основные разделы философии:

- *онтология*;
- фразеология;
- политология;
- *гносеология*.

13. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- этика;
- аксиология;
- эсхатология;
- *онтология*;
- антропология.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- *гносеология*;
- онтология;
- эстетика;
- этика;
- антропология.

15. Центральной проблемой онтологии является:

- смысл жизни человека;
- познаваем ли окружающий нас мир;
- *соотношение бытия и сознания, материального и идеального*;
- изучение законов мышления;
- смерть и бессмертие человека.

16. Аксиология — это учение:

- *о ценностях, об их происхождении и сущности*;
- о красоте;
- о принципах познания;
- о духовной культуре общества;
- о сущности человеческой истории.

17. Материалистические направления признают следующие положения:

- мир состоит из духовных монад;
- мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- *материя – это объективная реальность*;
- *атрибутом материи является движение*;
- пространство и время независимы друг от друга и материи.

18. кто утверждал, что все состоит из воды:

- Анаксимен;
- Эмпедокл;
- *Фалес*;
- Платон;
- Аристотель.

19. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- диалектический материализм;
- механистический материализм;
- антропологический материализм;
- *стихийный материализм*.

20. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- *брали в качестве первоосновы мира материальные элементы*;
- открыто утверждали примат материи над духом;
- отрицали наличие материального;
- сформулировали атомистическую концепцию;
- отрицали возможность познания мира.

21. Кто утверждал, что «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:

- Платон;
- Аристотель;
- Демокрит;
- Парменид;
- *Гераклит*.

22. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- *диалектических мыслей Гераклита*;
- метафизической концепции Парменида;
- релятивизма софистов;
- логики Аристотеля;
- критической позиции скептиков.

23. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- Парменид;
- Фалес;
- Демокрит;
- *Гераклит*;
- Анаксимен.

24. Число в пифагорейской школе – это:

- абстракция;
- *первоначало мира*;

- создание разума;
 - творение Бога;
 - психическая иллюзия.
25. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:
- *небытие*;
 - первоначало;
 - бытие;
 - божество;
 - материю.
26. Основоположителем античного атомизма является:
- Сократ;
 - *Демокрит-Левкипп*;
 - Платон;
 - Аристотель;
 - Гераклит.
27. Онтология Демокрита строится на принципе:
- *мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов*;
 - первоэлементом мира является апейрон;
 - любая вещь мира есть соединение материи и формы;
 - первоэлементом мира является число;
 - познание мира невозможно.
28. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:
- *Протагор*;
 - Сократ;
 - Ксенофан;
 - Эпикур;
 - Демокрит.
29. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
- знать все и невозможно;
 - знания увеличивают скорбь;
 - знать что-то вовсе и не нужно;
 - попытаюсь узнать;
 - *другие не знают и этого*.
30. Майевтика— это:
- ироничное подтрунивание;
 - форма назидания;
 - легкая беседа «ни о чем»;
 - эксперимент;
 - *общение с собеседником с целью обретения им истины*.
31. Идея, согласно Платону:
- материальна и умопостигаема;
 - *нематериальна, но умопостигаема*;

- материальна, но неумопостигаема;
- нематериальна и неумопостигаема;
- конструкция сознания.

32. Истинное познание по Платону есть:

- логически четкое, рациональное познание;
- мистический опыт;
- *воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;*
- знание, основанное на эксперименте;
- истинное познание невозможно.

33. "Государство" Платона было:

- демократическим государством равных возможностей;
- религиозным государством;
- *государством кастового типа, с четким сословным разделением;*
- абсолютной монархией;
- деспотией восточного типа.

34. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- бедных, состоятельных, богатых;
- крестьян, ремесленников, мещан;
- дворян, священников, крестьян;
- *философов, воинов, ремесленников;*
- крестьян, рабочих, интеллигенцию.

35. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- чувственный образ идеи;
- *единство материи и формы;*
- создано из воды;
- конструкция сознания.

36. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.

- *Аристотель;*
- Платон;
- Плотин;
- Демокрит;
- Сенека.

37. Первопричина бытия - вода:

- Демокрит;
- Анаксимандр;
- Пифагор;
- *Фалес;*
- Гераклит.

38. Идея, основная категория концепции:

- . Платона
- . Гераклита;
- . Аристотеля;
- Демокрита;
- . Эмпедокла.

39. К школе неоплатонизма относился:

- Парменид;
- . Демокрит;
- Анаксимандр;
- . Плотин;
- . Пиррон.

40. Представителем материализма является:

- Парменид;
- Демокрит;
- Аристотель;
- Эпикур;
- Платон.

41. К фундаментальным идеям Библии относят:

- сотворение мира из ничего;
- мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- богов много, но верховным является Зевс;
- концепция реинкарнации (переселения душ);
- человек создан по образу и подобию божьему.

42. Основной догмат христианства:

- дуализм;
- триединство;
- деизм;
- пантеизм;
- скептицизм.

43. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- человек — худшее из творений, созданных Богом;
- человек — случайность, ничего не стоящая;
- человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;

- человек – «думающая машина».

44. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- природа;
- личность;
- Бог;
- идеальный мир;

- процесс познания.
45. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
- философия;
 - *теология*;
 - наука;
 - логика;
 - математика.
46. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
- творения;
 - предопределения;
 - *откровения*;
 - грехопадения;
 - спасения.
47. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
- тенденция;
 - теократия;
 - теогония;
 - *теодицея*;
 - теизм.
48. Апологеты во II в. н. э.:
- являлись сторонниками Юлиана Отступника;
 - *защищали, оправдывали христианское вероучение*;
 - впервые раскрыли стремление души к первоединству;
 - рассматривали противоположность духа и материи;
 - являлись сторонниками атомизма.
49. Центральным объектом философского осмысления Августина делает:
- человека;
 - *Бога*;
 - природу;
 - логику;
 - математику.
50. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
- разум;
 - воля;
 - переживание;
 - *вера*;
 - страсть.
51. Высший критерий истины в концепции Августина:
- опыт;
 - разум;

- *откровение*;
- эксперимент;
- нет такого критерия.

52. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- исследовать социальную действительность;
- исследовать природу;
- *найти рациональные доказательства веры*;
- сформулировать теорию познания;
- обосновать научный метод.

53. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- укрепил христианскую теологию;
- *подготовил почву для отделения теологии от философии*;
- поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- затормозил формирование науки Нового времени;
- дал толчок развитию мистики.

54. Фома Аквинский придерживался концепции:

- о несовместимости веры и знания;
- о превосходстве знания над верой;
- о гармонии веры и знания;
- *о превосходстве веры над знанием*.

55. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- атомизмом;
- *томизмом*;
- августинизмом;
- папизмом;
- протестантизмом.

56. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- Августин Блаженный;
- *Фома Аквинский*;
- Ансельм Кентерберийский;
- Альберт Великий;
- Тертуллиан.

57. Трактат "О граде Божьем" принадлежит:

- *Бл. Августин*;
- Фома Аквинский;
- Дионисий Ареопагит;
- Ориген.

58. Труд «Сумма теологии» написал:

- Дионисий Ареопагит;
- Бл. Августин;
- Ориген;
- *Фома Аквинский*.

59. В Средние века в основе философии лежал:

- космоцентризм;
- *теоцентризм*;
- антропоцентризм;
- пантеизм.

60. К философам Средневековья не относится:

- Уильям Оккам;
- Фома Аквинский;
- Аврелий Августин;
- *Фрэнсис Бэкон*.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточные аттестации в виде зачета с оценкой в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8 24-25	Тестирование	УК-1, УК-5, УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%.

						Отлично – от 90%.
15-16 32-33	Тестиро вание	УК-1, УК-5, УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляют ся в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
17	Экзамен	УК-1, УК-5, УК-6	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставля- ются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Оценки « отлично » заслуживает ответ, содержащий: <ul style="list-style-type: none"> • глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; • отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей

					<p>научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • логически корректное и убедительное изложение ответа. <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <p style="padding-left: 40px;">знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</p> <p style="padding-left: 40px;">умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</p> <p style="padding-left: 40px;">знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</p> <p style="padding-left: 40px;">умение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p style="padding-left: 40px;">в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Оценки</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>«удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <p>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</p> <p>неполное знакомство с рекомендованной литературой;</p> <p>частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</p> <p>- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских
--	--	--	--	--	--

						занятиях; ● не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	--	--

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные функции философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения.
3. Структура философского знания. Основные разделы философии.
4. Классификация философских систем.
5. Место философии в культуре. Философия, религия, наука, искусство.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
8. Образ мира и человека в западной и восточной философской и культурной традициях: сравнительный анализ.
9. Место философии в античной культуре. Ранняя греческая философия. Гераклит Эфесский.
10. Милетская натурфилософия.
11. Элейская философия. Парменид, Зенон.
12. Древнегреческий атомизм. Демокрит и Эпикур.
13. Сократический поворот в античной философии. Личность и идеи Сократа.
14. Философское учение Платона.
15. Философское учение Аристотеля.
16. Философия поздней античности: киники, стоики, эпикурейцы.
17. Теоцентризм Средневековой философии. Августин Аврелий Ф.Аквинский.
18. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и ренессансный идеал человека.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Предпосылки формирования философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона.
21. Программа рационализма в философии Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
22. Философия эпохи Просвещения.
23. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Этика Канта.
24. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

26. Марксистская философия в XIX и XX веках. Марксизм и современность.
27. Философия позитивизма и её основные формы.
28. Иррационализм в современной западной философии. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей).
29. Экзистенциальная философия и её разновидности.
30. Прагматизм - национальная философия США.
31. Структурализм и герменевтика.
32. Образ общества в философии постмодернизма (Ж. Бодрийяр).
33. Основные особенности и ведущие мотивы русской философии.
34. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
35. Христианский персонализм Н.А. Бердяева.
36. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.
37. Философия советского периода.
38. Философское учение о бытии (онтология). Основные проблемы и категории онтологии.
39. Понятие материи в философии и науке.
40. Пространство, время, движение: эволюция взглядов в истории философии и науки.
41. Становление и развитие научной картины мира. Динамика картин мира в XX столетии.
42. Проблема сознания в философии и науке.
43. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм и неопрейдизм.
44. Познание как специфический вид духовной деятельности. Субъект и объект познания. Научное и ненаучное познание. Критерии научности.
45. Вопрос о познаваемости мира: основные исторические варианты гносеологии.
46. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в научном познании.
47. Истина и ее критерии. Концепции истины в философии. Роль практики в познании. Относительная и абсолютная истина.
48. Научные революции и смена типов научной рациональности.
49. Методология научного познания. Логика и закономерности развития науки.
50. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания. Диалектика и метафизика.
51. Общество как объект философского анализа. Специфика познания социальной реальности.
52. Философские основания теоретической модели общества: материализм, натурализм, идеализм.

53. Сущность исторического процесса. Проблемы направленности и смысла истории.
54. Личность как объект и субъект истории.
55. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
56. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Будущее цивилизации.
57. Наука как социальный институт. Основные нормы и регуляторы научной деятельности. Этика науки и ответственность учёного.
58. Человек как предмет философского анализа. Проблема человека в истории философии.
59. Человек в системе социальных связей. Личность и социальные ценности.
60. Индивид и личность. Биологическое и социальное в человеке. Биоэтика и её проблемы.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФИЛОСОФИЯ»

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профиль: Инжиниринг бизнес-процессов

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

оролев
2022

1. Общие положения

Цель дисциплины: применение философских знаний в процессе анализа архитектуры предприятия, исследования стратегического планирования развития информационных систем и информационно-коммуникативных технологий управления предприятием; формирование философского подхода обследования деятельности информационных технологий инфраструктуры предприятий; организация и проведение научно-исследовательской работы, связанной с поиском, сбором, обработкой, анализом и систематизацией информации о экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях.

Задачи дисциплины: формирование способности применять базовые категории философии и основополагающие принципы диалектики в процессе анализа и оценки применения ИС и ИКТ для управления бизнесом; выработка методологических подходов исследования актуальных проблем организационно-управленческой работы, связанной с подготовкой контрактов, оформлением документации на разработку, приобретение или поставку ИС и ИКТ; создание мировоззренческих предпосылок для выявления и разрешения проблем в Бизнес-информатике, подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклады, групповая дискуссия

Мировоззрение, его сущность и структура. Предмет философии, его особенности. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Практическое занятие 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклады, групповая дискуссия

Предпосылки и источники возникновения философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии. Геоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Практическое занятие 3. Особенности становления и развития философской мысли в России.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклады, групповая дискуссия

Зарождение философской мысли в Киевской Руси. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков. Русское Просвещение XVII - XVIII вв. Русская религиозная философия и ее основные направления. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Практическое занятие 4. Философское учение о бытии (онтология).

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклады, групповая дискуссия

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного. Понятия материального и идеального. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство и время. Проблема сознания в философии. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга.

Социальная обусловленность сознания. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Практическое занятие 5. Философское учение о познании (гносеология).

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклады, групповая дискуссия

Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация. Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика. Роль теории познания в профессиональной деятельности.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Практическое занятие 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклады, групповая дискуссия

Зарождение диалектики в античной философии. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач. Принципы диалектики и ее основные законы. Парные категории диалектики. Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Практическое занятие 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.

Образовательные технологии: доклады, групповая дискуссия

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство. Сущность исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Формационная и цивилизационная модели развития общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Практическое занятие 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклады, групповая дискуссия

Человек как центральная проблема современной философской мысли. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе.

Продолжительность занятия - 4 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума
Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Подготовка докладов по темам: 1. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет философии и его особенности. 3. Роль философии в жизни современного человека
2.	Тема 2.. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	Подготовка рефератов по темам: 1. Предпосылки и источники возникновения философии. 2. Аристотель - систематизатор Античной философии. 3. Гуманизм и пантеизм философии эпохи Возрождения. 4. Ф.Бэкон - основатель методологии опытной науки XVII в. 5. Объективный идеализм Г.Гегеля.
3	Тема 3.. Особенности становления и развития философской мысли в России	Подготовка докладов по темам: 1. Предпосылки возникновения философии в России. 2. Роль философии в становлении национального самосознания русского народа. 3. П.Я.Чаадаев о судьбах русского народа. 4. Значение "Русской идеи".
4	Тема 4.. Философское учение о бытие (онтология).	Подготовка рефератов по темам: 1. Бытие - ключевая категория философии. 2. Современные научные представления о строении и свойствах материи. 3. Движение как способ бытия материи. 4. Пространство и время - формы бытия материи.
5	Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).	Презентации по темам: 1. Чувственный и логический этапы познания. 2. Эмпирический и теоретический уровни познания. 3. Практика как основа, цель познания и критерий истины. 4. Проблема истины в гносеологии. 5. Методология и методы научного познания.
6	Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания	Презентации по темам: 1. Возникновение и развитие диалектики в Античной Греции. 2. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля. 3. Материалистическая диалектика К.Маркса. 4. Принципы, законы и категории диалектики.
7	Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.	Презентации по темам: 1. Общество как объект социально-философского познания. 2. Общество как социальная система. 3. Сущность исторического процесса. 4. Глобальные проблемы современности и пути их
8	Тема 8.. Проблема человека в философии (Философская антропология).	Презентации по темам: 1. Сущность и содержание философской антропологии.. 2. Понятие антропосоциогинеза. 3. Смысл человеческого бытия. 4. Человек в системе социальных связей. 5. Личность как объект и субъект истории.

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Выбор темы контрольной работы. Вариант задания на контрольную работу соответствует нумерации списка студентов в учебном журнале, составленному в алфавитном порядке.

Студенты имеют право предлагать свои темы, соответствующие тематике дисциплины и представляющие практический интерес или имеющие элемент научной новизны. Предложенная тема должна быть согласована с преподавателем дисциплины.

5.2 Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

Оформление контрольной работы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление (план);

- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- библиографический список информационных источников и литературы.

В процессе подготовки контрольной работы:

- необходимо тщательно изучить литературу и информационные источники по избранной теме;
- проявить при изложении темы максимальную самостоятельность; положительным фактором контрольной работы являются собственные суждения по ходу раскрытия содержания темы, умение доказательно аргументировать положения контрольной работы.
- следует исключить механическое копирование учебников, учебных пособий, интернет-ресурсов без собственных выводов, рекомендаций.

5.3. Требования к оформлению

Рекомендуемый (оптимальный объем) контрольной работы – 14 - 20 страниц машинописного текста.

Размер полей: слева – 1.5 см; справа – 2 см; сверху – 3см; внизу – 2.5см.

Шрифт Times New Roman – 12, междустрочный, интервал – полуторный.

В конце контрольной работы ставится дата и подпись исполнителя.

В случае получения студентом отрицательного отзыва, должен быть подготовлен новый, исправленный вариант работы, который передается на повторную проверку с приложением первоначальной работы.

Тематика контрольных работ:

1. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
2. Гуманизм философии Возрождения.
3. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
4. Философское учение Р. Декарта.
5. Философия И. Канта.
6. Философия Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
9. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
10. «Закат Европы» О. Шпенглера.
11. Русская философия Серебряного века.
12. Софийный идеализм В.С. Соловьёва.
13. Русский космизм.

14. Русская идея в творчестве Н.А. Бердяева.
15. Возникновение позитивизма и его развитие.
16. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
17. Человек в философии Э.Фромма.
18. Философия прагматизма.
19. Герменевтика и структурализм.
20. Сознание и бессознательное. Фрейдизм и неофрейдизм.
21. Постмодернизм и глобализация.
22. Категории материи, пространства, времени, движения в современной естественнонаучной картине мира.
23. Проблема сознания в философии и науке.
24. Познание как специфический вид духовной деятельности. Субъект и объект познания. Научное и ненаучное познание. Критерии научности.
25. Вопрос о познаваемости мира: основные исторические варианты гносеологии.
26. Истина и ее критерии. Концепции истины в философии. Роль практики в познании. Относительная и абсолютная истина.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.
28. Методология научного познания. Логика и закономерности развития науки.
29. Философские основания теоретической модели общества: материализм, натурализм, идеализм.
30. Сущность исторического процесса. Проблемы направленности и смысла истории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.
4. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н.Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 – 429с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>.

Дополнительная литература:

4. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

5. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

6. Серова, Н.С. Философия : практикум / Н.С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн

2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM

3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки «МГОТУ»

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения:

MS Office, PowerPoint.

Ресурсы информационно-образовательной среды «МГОТУ»

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины