



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
учебно-методической работе

И.В. Бабина
«12» апреля 2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.0.01 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность
Профиль: Безопасность телекоммуникационных систем
(в аэрокосмической сфере)
Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: очная

Королев
2022

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Антоенко В.И. Рабочая программа дисциплины (модуля): **Философия. – Королев МО: «Технологический университет», 2022.**

Рецензент: Кирилина Т.Ю.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 10.03.01 «Информационная безопасность» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 12.04.2022 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.с.н., профессор Кирилина Т.Ю.				
Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 21.03.2022				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.т.н., доцент Вихров А.П.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 4 от 18.04.2022			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целями изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование ценностных ориентаций субъекта.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;

Основными задачами дисциплины являются:

1. Введение в основные разделы современного философского знания, в круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией;

2. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

3. Овладение приемами ведения дискуссии;

4. Формирование мировоззренческой культуры.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Необходимые знания:

- описание сути проблемной ситуации
- знает принципы и порядок работы информационно-справочных систем
- знает способы поиска и обработки информации, методы работы с научной информацией, принципы и правила построения суждений и оценок

Необходимые умения:

- выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
- умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности
- умеет различать факты, интерпретации, оценки и аргументированно отстаивать свою позицию в процессе коммуникации
- умеет пользоваться информационно-справочными системами

Трудовые действия:

- выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
- сбор и систематизация информации по проблеме
- оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

- выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
- разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации
- владеет навыком составления и оформления реферата по результатам обзора научно-технической литературы, нормативных и методических документов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность».

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: отдельных разделах «История (история России всеобщая история)», «Основы права» и компетенциях: УК-5, ОПК-13, ПК-1.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности», «Основы управления информационной безопасностью», «Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации (предприятия)», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр			
		второй
Общая трудоемкость	108	108			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48	48			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практическая подготовка	нет	нет			
Другие виды контактной работы	10	10			
Самостоятельная работа	50	50			
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 неделя)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Темы дисциплины и виды занятий*

Таблица 2

Наименование тем	Лек., час.	Практ. зан., час	Занятия в ИФ, час	Код Компетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и значение.	2	4	2	УК-1
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	4	2	УК-1
Тема 3. Онтология.	2	4	2	УК-1
Тема 4. Гносеология.	2	4	2	УК-1
Тема 5. Философия и методология науки.	2	4	1	ОПК-8
Тема 6. Социальная философия и философия истории	2	4	1	ОПК-8
Тема 7. Философская антропология	2	4	1	ОПК-8
Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	2	4	1	ОПК-8
Итого:	162	322	12	

* по очной форме обучения

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и значение.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет, цели, задачи, функции, разделы, методы, категории философии. Определение философии. Философия и мировоззрение.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития и движения в философии.

Тема 4. Гносеология.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке; истина, оценка, ценность. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции социальной философии и философии истории.

Тема 7. Философская антропология.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке, антропосоциогенез. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Философия любви. Философия гендера. Сценарии будущего человечества.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Осознание социальной значимости будущей профессии. Профессиональная деятельность и мировоззрение. Использование основных положений и методы философских наук при решении профессиональных задач.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)» представлены в Приложении 2 к настоящей РП.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия» приведена в Приложении 1 к настоящей РП.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Данилова, М. И. Философия и методология науки и техники : учебно-методические пособия / М. И. Данилова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book23982> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book46613> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Щевьев, А. А. Современная философия и методология науки : учебное пособие / А. А. Щевьев. — Рязань : РГРТУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book68300> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.

2. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. <http://www.biblioclub.ru>
4. <http://znanium.com>
5. <http://fta-mo.ru/library/> - библиотека Университета

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.**

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине: «Философия»
- 3.

10. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
- **Практические занятия:**
- компьютерный класс с проектором для интерактивного обучения и проведения лекций в форме слайд-презентаций, оборудованный современными лицензионными программно-техническими средствами: операционная система не ниже WindowsXP; офисные программы MSOffice 7; программы эмуляции виртуальных машин (VM-vare, VM-box или др.); операционная система MS Windows Server 2003 или др. сетевая ОС.
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ФИЛОСОФИЯ»

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность
Профиль: Безопасность телекоммуникационных систем
(в аэрокосмической сфере)
Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: очная**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1-4	<p>выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации</p> <p>- сбор и систематизация информации по проблеме</p> <p>- оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации</p>	<p>выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними</p>	<p>- описание сути проблемной ситуации</p>

	ОПК-8	Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;	Тема4-8	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком составления и оформления реферата по результатам обзора научно-технической литературы, нормативных и методических документов 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности - умеет различать факты, интерпретации, оценки и аргументированно отстаивать свою позицию в процессе коммуникации - умеет пользоваться информационно-справочными системами 	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы и порядок работы информационно-справочных систем - знает способы поиска и обработки информации, методы работы с научной информацией, принципы и правила построения суждений и оценок
--	--------------	--	----------------	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-8	<i>Тест</i>	<p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов;</i> • <i>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов;</i> <p><i>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</i></p>	<p><i>Например:</i> <i>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут.</i> <i>Неявка – 0 баллов.</i> <i>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</i> <i>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</i> <i>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</i> <i>Хорошо - от 70%.</i> <i>Отлично – от 90%.</i> <i>Максимальная оценка – 5 баллов.</i></p>
УК-1, ОПК-8	<i>Доклад</i>	<p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</i> • <i>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</i> <p><i>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</i></p>	<p><i>Например:</i> <i>Проводится в письменной и/или устной форме.</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</i> <i>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</i> <i>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</i> <i>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</i> <i>5. Оригинальность подхода и всесто-</i>

			<i>роннее раскрытие выбранной тема- тики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</i>
УК-1, ОПК-8	<i>Выполнение контрольной работы</i>	<p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</i> <i>• компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</i> <p><i>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</i></p>	<i>При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории философии. Основной вопрос философии.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
5. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
6. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора.
7. Философия Левкиппа и Демокрита. Софисты.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллино-римская философия.
12. Философия Средневековья и Возрождения.

13. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
14. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
15. Философия Просвещения.
16. Критическая философия И. Канта.
17. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.
19. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни С. Кьеркегора и Ф. Ницше.
20. Русская философия.
21. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм).

Примерная тематика доклада (вариант 2):

1. Проблема бытия в философии.
2. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
3. Движение, пространство и время как способы существования материи.
4. Диалектика и её законы.
5. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
6. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
7. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
8. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
9. Научная, философская, религиозная картины мира.
10. Философская антропология.
11. Философия гендера.
12. Социальная философия.
13. Философия истории.
14. Человек, общество, культура, культура
15. Свобода, выбор и ответственность личности. Свобода и необходимость.
16. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
17. Образ человека в истории философии.
18. Смысл жизни человека.
19. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
20. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности.
21. Сценарии будущего человечества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	тестирование	УК-1, ОПК-8	<i>20 вопросов</i>	<i>Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут</i>	<i>Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры</i>	<i>Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например, критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка – 0. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%</i>
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	Экзамен	УК-1 ОПК-8	<i>2 вопроса</i>	<i>Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут на каждого студента</i>	<i>Результаты предоставляются в день проведения экзамена</i>	<i>Критерии оценки: «Отлично»: 1. знание основных понятий предмета; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях; 4. знание основных научных теорий, изучаемых предметов; 5. ответ на вопросы билета. «Хорошо»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на практических занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответы на вопросы билета • неправильно решено практическое задание «Удовлетворительно»: • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на практических занятиях; «Неудовлетворительно»: • демонстрирует частичные знания</i>

						<p><i>по темам дисциплин;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>незнание основных понятий предмета;</i> • <i>неумение использовать и применять полученные знания на практике;</i> • <i>не работал на практических занятиях;</i> • <i>не отвечает на вопросы</i>
--	--	--	--	--	--	---

Примерное содержание тестов для текущей аттестации:

ЗАДАНИЕ НА ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 - любовь к истине
 - любовь к мудрости
 - учение о мире
 - божественная мудрость

2. Время возникновения философии:
 - середина III тысячелетия до н.э.
 - VII-VI в.в. до н.э.
 - VII-VIII вв.
 - V-XV вв.

3. Онтология – это:
 - учение о познании
 - учение о сущности и природе науки
 - учение о бытии, о его фундаментальных принципах
 - учение о правильных формах мышления

4. Гносеология – это:
 - учение о развитии и функционировании науки
 - учение о природе, сущности познания
 - учение о логических формах и законах мышления
 - учение о сущности мира, его устройстве

5. Антропология – это:
 - учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
 - учение о человеке
 - наука о поведении животных
 - учение об обществе

6. Аксиология – это:
учение о ценностях
учение о развитии
теория справедливости
теория о превосходстве одних групп людей над другими
7. Этика – это:
учение о развитии
учение о бытии
теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
учение о морали и нравственных ценностях
8. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
антропоцентризм
природоцентризм
теоцентризм
космоцентризм
9. Для дуализма характерен тезис:
первично сознание
материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
первична материя
10. Отрицают возможность познания мира:
материалисты
агностики
догматики
позитивисты
11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения-перевоспечения:
карма
сансара
жэнь
мокша
12. Основатель буддизма:
Сидхартха Гаутама
Лао-цзы
Конфуций
Нагарджуна

13. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

Конфуций
Лао-Цзы
Сидхартха Гаутама
Сократ

14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
проблема познаваемости мира
проблема первичности материи или духа
проблема первоначала
проблема природы человеческой души

15. Представители этой философской школы противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного мира:

Пифагорейской
Элейской
Милетской
Эпикурейской

16. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

Фалес
Гераклит
Платон
Демокрит

17. Знание по Сократу тождественно:
чувствам
мудрости
моральным законам
добродетели

18. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

Кант
Аристотель
Платон
Демокрит

19. Философ, считавший логику главным орудием познания:

Платон
Аристотель
Демокрит

Пифагор

20. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к естественности, природности существования:

Эпикур
Диоген Синопский
Аристарх Самосский
Ксенофан

21. Характерной чертой средневековой философии является:

космоцентризм
антропоцентризм
теоцентризм
скептицизм

22. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

Деизм
Провиденциализм
Креационизм
Монотеизм

23. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

Климент Александрийский
Мейстер Экхарт
Августин
Цицерон

24. Схоластика – это:

философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
учение о происхождении Бога

25. Выдающийся представитель схоластики:

Ф.Аквинский
К.Маркс
М.Хайдеггер
Ж.П.Сартр

26. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

Возрождение

Новое время
Средние века
Просвещение

27. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

Пантеизм
Деизм
Провиденциализм
Теизм

28. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

Рационализм
Сенсуализм
Скептицизм
Агностицизм

29. Основное утверждение эмпиризма

Высший вид познания – интуиция
Всё знание человека основывается на опыте
Всё подвергай сомнению

30. Хронологические рамки немецкой классической философии

XV в.
XVII в.
XVIII – XIX вв.
XVI в.

31. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит

Г.В.Ф. Гегелю
И. Канту
Ф. Ницше
К. Марксу

32. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

софистика
диалектика
монадология
гносеология

33. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

природа
Бог
Абсолютная идея
человек

34. Автор высказываний: «Человек создал Бога по своему образу и подобию», «Твори добро из любви к человеку»:

Сократ
Фома Аквинский
Фейербах
Гегель

35. Основной идеей западничества является
Развитие Запада должно идти по восточному пути
Россия должна развиваться по европейскому пути
Прогресс общества связан с развитием монархической власти

36. Представителями «русского космизма» являются:

Н. Бердяев, В. Соловьев
Ф. Достоевский, Л. Толстой
А. Лосев, М. Бахтин
К. Циолковский, В. Вернадский

37. Ноосфера – это
Сфера разума
Сфера жизни
Божественная сфера
Трансцендентная сфера

38. Разработанный З. Фрейдом метод называется

Психоанализ
Метод ассоциаций
Гипноз
Интроспекция

39. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

Умозаключение
Гипотеза
Верификация
Интерпретация

40. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

ЕЭС в конце 1950-х гг.
Римским клубом в конце 1960-х гг.
МАГАТЭ в 1970-х гг.
ООН в 1980-е гг.

41. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

Структурность
Движение
Отражение
Стабильность

42. К идеальным явлениям относится

Свет
Всемирное тяготение
Совесть
Время

43. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

Акциденцией
Атрибутом
Качеством
Апорией

44. Способ существования материи

Движение
Поток сознания
Небытие
Неподвижность

45. Гносеология рассматривает

Границы и возможности человеческого познания
Человеческое бытие
Нравственные ориентиры человеческой жизни
Эстетические ценности

46. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм
Атеизм
Рационализм
Эмпиризм

47. Поддается фальсификации гипотеза о:
существовании жизни на Марсе

существовании Бога
триединстве Троицы
просветлении Будды

48. Когерентность – это
Самосогласованность знания
Способность знания инициировать постановку новых проблем
Эстетическая приглядность знания
Неопровержимость знания
49. Эвристичность относится к
Логическим критериям научности
Эмпирическим критериям научности
Внелогическим критериям научности
Вероятностным критериям научности
50. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
Мультиплет
Агрегор
Гипотеза
Истина
51. Критерий истины в марксистской философии
Практика
Наука
Действительность
Вера
52. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
Результат соглашения между учеными
Свойство знания соответствовать действительности
Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
То, что полезно, что помогает успешно решать проблемы
53. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам
Интеллект
Интуиция
Созерцание
Наблюдение

54. В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути

Абстрагирования от личностных качеств человека

Субъект познания рассматривается как живая целостная человеческая личность

Познающий понимается как трансцендентальный субъект

«Смерть субъекта»

55. Диалектика – это

Учение о структуре мироздания

Теория, описывающая движение материальных тел

Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Наука о многообразии мира

56. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий

Диалектика

Метафизика

Софистика

Антропология

57. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики

Гольбах

Г.В.Ф. Гегель

Г. Галилей

Гераклит

58. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей

Диалектика

Софистика

Монадология

Скептицизм

59. Диалектический материализм — учение

Марксизм

Иррационализма

Позитивизма

Структурализма

60. Направленное, качественное изменение:

Развитие

Движение

Дивергенция
Конвергенция

61. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:

Количество
Качество
Объём
Масштаб

62. Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория

Сущности
Существования
Количества
Бытия

63. Теория самоорганизации сложных систем

Синергетика
Бифуркация
Монадология
Материализм

64. Теория научного познания именуется

Онтологией
Аксиологией
Эпистемологией
Гносеологией

65. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

Обоснованность
Доказательность
Неопровержимость
Системность

66. По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на:

Фундаментальные и прикладные
Точные и приближенные
Достоверные и вероятностные
Естественнонаучные и технические

67. Один из основоположников философии техники

Э. Фромм
К. Циолковский
П. Энгельмейер
М. Фарадей

68. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение
знание, наука
искусство, мастерство
метод, язык, речь
машина, устройство
69. Чувственное познание отличается от рационального тем, что
Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
Первое эмоционально, второе – нейтрально
Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
Первое более адекватно, чем второе
70. Исходная, простейшая форма чувственного познания
Восприятие
Измерение
Ощущение
Представление
71. Форма рационального познания:
Ощущение
Представление
Понятие
Восприятие
72. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на
их существенные и необходимые свойства
Умозаключение
Суждение
Понятие
Силлогизм
73. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается
Умозаключение
Суждение
Понятие
Опровержение

74. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

- Суждение
- Понятие
- Восприятие
- Ощущение

75. Форма эмпирического познания

- Суждение
- Гипотеза
- Факт
- Проблема

76. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- Умозаключение
- Гипотеза
- Верификация
- Интерпретация

77. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности

- Апория
- Эмпирический базис
- Парадигма
- Теория

78. К важнейшим функциям научной теории можно отнести

- Коммуникативную
- Эмоциональную
- Побудительную
- Систематизирующую

79. Научная гипотеза относится к

- Концептуальным средствам познания
- Техническим средствам познания
- Трансцендентным средствам познания
- Физиологическим средствам познания

80. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения» - это:

Исследовательская программа
Научная революция
Теория
Парадигма

81. Общественное сознание – это
Сумма множества индивидуальных сознаний
Отражение общественного бытия
Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
Совокупность привычек, обычаев традиций
82. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?
Теология
Наука
Философия
Мораль
83. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит
Протагору
Ф. Ницше
Спинозе
Эпикуру
84. Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?
Л.Н Толстого
В. Франкла
С.Л. Франка
И. Лакатоса
85. Проблема смысла жизни была центральной для философии
О. Конта
В. Франкла
Т. Куна
И. Лакатоса
86. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
З. Фрейду
К. Роджерсу

В. Франклу
Э. Фромму

87. Кому принадлежат слова:» У кого есть *зачем* жить, может вынести почти любое *как*»?

Ф. Ницше
Ж.-П. Сартру
А. Камю
К. Льюису

88. Ученый, занимавшийся оценкой глобальных последствий возможного ядерного конфликта, сформулировавший «экологический императив»

Вернадский
Тейяр де Шарден
Моисеев
Геккель

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Основной вопрос философии, её понятия и категории.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
5. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
6. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора.
7. Философия Левкиппа и Демокрита. Софисты.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллино-римская философия.
12. Философия Средневековья и Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
14. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
15. Философия Просвещения.
16. Критическая философия И. Канта.
17. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.
19. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни С. Кьеркегора и Ф. Ницше.
20. Русская философия.

21. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм).
22. Проблема бытия в философии.
23. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
24. Движение, пространство и время как способы существования материи.
25. Диалектика и её законы.
26. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
27. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
28. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
29. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
30. Научная, философская, религиозная картины мира.
31. Философская антропология.
32. Философия гендера.
33. Социальная философия.
34. Философия истории.
35. Человек, общество, культура
36. Свобода, выбор и ответственность личности. Свобода и необходимость.
37. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
38. Образ человека в истории философии.
39. Смысл жизни человека.
40. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
41. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности.
42. Сценарии будущего человечества.

**Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.*

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

**Профиль: Безопасность телекоммуникационных систем
(в аэрокосмической сфере)**

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Общие положения

Целями изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование ценностных ориентаций субъекта.

Задачами дисциплины являются:

1. Введение в основные разделы современного философского знания, в круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией;
2. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
3. Овладение приемами ведения дискуссии;
4. Формирование мировоззренческой культуры.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

Тема и содержание практического занятия:

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Содержание практического занятия:

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет философии.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии.

Продолжительность занятия – 3 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

Тема и содержание практического занятия:

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Содержание практического занятия:

1. Возникновение философии.
2. Философия древнего мира:
 - философия Древней Индии
 - философия Древнего Китая
 - Философия Древней Греции, эллино-римская философия

3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия XVII-XIX веков.
6. Современная философия.
7. Традиции отечественной философии.

Продолжительность занятия – 3 ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

Тема и содержание практического занятия:

Тема 3. Онтология.

Содержание практического занятия:

1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Специфика человеческого бытия.
5. Пространственно- временные характеристики бытия.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
7. Идея развития в философии.
8. Проблема сознания в философии.
9. Знание, сознание, самосознание.

Продолжительность занятия – 3 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

Тема и содержание практического занятия:

Тема 4. Гносеология.

Содержание практического занятия:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Проблема сознания в философии.
4. Знание, сознание, самосознание.
5. Познание и творчество.
6. Основные формы и методы познания.
7. Проблема истины в философии и науке.
8. Многообразие форм познания и типы рациональности.
9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Продолжительность занятия – 3 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

Тема и содержание практического занятия:

Тема 5. Философия и методология науки.

Содержание практического занятия:

1. Философия и наука.
2. Структура научного знания.
3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
5. Специфика социально-гуманитарного познания.
6. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
7. Рациональные реконструкции истории науки.
8. Научные революции и смена типов рациональности.
9. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Продолжительность занятия – нет ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

Тема и содержание практического занятия:

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Содержание практического занятия:

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация, государство.
3. Культура и цивилизация.
4. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
5. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).
6. Насилие и ненасилие.
7. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Продолжительность занятия – нет ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

Тема и содержание практического занятия:

Тема 7-8. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Содержание практического занятия:

1. Человек и мир в современной философии.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
4. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
5. Человек, свобода, творчество.
6. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Продолжительность занятия – нет ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума *Не предусмотрено учебным планом*

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и значение.	Подготовка реферата по темам: <ol style="list-style-type: none">1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.2. Понятия и категории философии.3. Основной вопрос философии.
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Презентации по темам: <ol style="list-style-type: none">1. Исторические типы мировоззрения.2. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.3. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.4. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора.5. Философия Левкиппа и Демокрита. Софисты.6. Философия Сократа.7. Философия Платона.8. Философия Аристотеля.9. Эллено-римская философия.10. Философия Средневековья и Возрождения.11. Философия Нового времени. Эмпиризм:

		<p>Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм</p> <p>12. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.</p> <p>13. Философия Просвещения.</p> <p>14. Критическая философия И. Канта.</p> <p>15. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.</p> <p>16. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.</p> <p>17. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни С. Кьеркегора и Ф. Ницше.</p> <p>18. Русская философия.</p> <p>19. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм)</p>
3	Тема 3. Онтология.	<p>Подготовка реферата по темам:</p> <p>1. Проблема бытия в философии.</p> <p>2. Философское учение о материи и современная научная картина мира.</p> <p>3. Движение, пространство и время как способы существования материи.</p> <p>4. Диалектика и её законы.</p>
4	Тема 4. Гносеология.	<p>11. Подготовка реферата по темам:</p> <p>1. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.</p> <p>2. Познание, вера, знание.</p> <p>3. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности.</p> <p>4. Научная, философская, религиозная картины мира.</p>
5	Тема 5. Философия и методология науки.	<p>12. Подготовка реферата по темам:</p> <p>1. Философия и наука. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.</p> <p>2. Научные революции и смены типов рациональности.</p> <p>3. Современная гносеологическая ситуация.</p> <p>4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>

6	Тема 6. Социальная философия и философия истории	Подготовка реферата по темам: 1. Социальная философия. 2. Философия истории. 3. Человек, общество, культура, культура
7	Тема 7. Философская антропология	Подготовка докладов по темам: 1. Свобода, выбор и ответственность личности. Свобода и необходимость. 2. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право. 3. Образ человека в истории философии. 4. Смысл жизни человека. 5. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. 6. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности. 7. Сценарии будущего человечества.
8	Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов по темам: 1. Осознание социальной значимости будущей профессии. 2. Профессиональная деятельность и мировоззрение. 3. Использование основных положений и методы философских наук при решении профессиональных задач.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.
6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

5.4. Примерная тематика контрольных работ:

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
20. «Закат Европы» О. Шпенглера.
21. Возникновение позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
23. Человек в философии Э. Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э. Гуссерля.
26. Философия психоанализа.
27. Возникновение русской философии.

28. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
29. Философия славянофилов.
30. Философия всеединства Вл. Соловьева.
31. Философия «русского космизма».
32. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
33. Русская религиозная философия.
34. Философия всеединства В.С.Соловьева.
35. Бытие и формы его существования.
36. Пространство и время.
37. Движение как философская проблема.
38. Сознание как философская проблема.
39. Диалектика, ее принципы и законы.
40. Проблемы познания в философии.
41. Формы и методы научного познания.
42. Знание и вера.
43. Проблема человека в социальной философии.
44. Свобода и ответственность человека.
45. Свобода и необходимость.
46. Уровни сознания.
47. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
48. Гражданское общество и государство.
49. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
50. Моральное сознание и моральные ценности.
51. Гендерная антропология.
52. Философия науки.
53. Философия образования.
54. Философия экономики.
55. Философия в профессиональной деятельности.
56. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
57. Религиозные ценности и свобода совести.
58. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
59. Научные революции и смены типов рациональности.
60. Философия техники.
61. Философия природы.
62. Философские сценарии будущего.
63. Философское осмысление глобальных проблем современности

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Данилова, М. И. Философия и методология науки и техники : учебно-методические пособия / М. И. Данилова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 28

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book23982> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book46613> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Щевъёв, А. А. Современная философия и методология науки : учебное пособие / А. А. Щевъёв. — Рязань : РГРТУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book68300> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.

2. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

3. <http://www.biblioclub.ru>

4. <http://znanium.com>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

2. Информационно-справочные системы (Консультант+; Гарант).

3. Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Философия»