



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

Техникум технологий и дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе ГБОУ ВО МО
«Технологический университет»
Н. В. Бабина
«27» _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Королев, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. –
Королёв МО: «МГОТУ», 2022 - 11 с.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Учебного плана по специальности **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Сервис домашнего и коммунального хозяйства»: 16.05.2022 г., протокол № 8.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета 18.05.2022 г., протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 05, 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 3

поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 13
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, военной символике и воинской реликвии	ЛР 16
Следующий здоровому образу жизни и массовому культурно-спортивному досугу	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий правила внутреннего распорядка обучающихся в части выполнения обязанностей	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение в дисциплину	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	3 Предмет и определение философии.	2	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
Тема 4. Философия XX века	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	4	
	2 Синергетика. (О. Шпенглер, Э. Гуссерль, П. Сорокин, И. Пригожин, А. Тойнби, М. Хайдеггер). Философия бессознательного.	2	
	3 Особенности русской философии. Русская идея. Евразийство.	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		20	
Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	4	
	2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	4	
	2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение	2	

		философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Тема 7. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
ДФК			2	
ВСЕГО			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0258-5,

2. Основы философии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 320 с.

3. Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии : Учебник. - Москва : КноРус, 2021. - 230 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-08193-8.

<https://www.book.ru/book/940085>

Дополнительные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии (для СПО). - Москва : КноРус, 2017. - 366. - ISBN 978-5-406-05728-5.

<http://www.book.ru/book/921325>

3. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов СПО. М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 227 с.

<http://www.book.ru/book/936659>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Основы философии"

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными

<p>будущего специалиста; -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка – дифференцированный зачёт</p>
--	---

**Перечень вопросов, выносимых на зачет (дифференцированный зачет)
по учебной дисциплине «Основы философии»**

1. Мировоззрение и его структура.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Особенности мифологического мировоззрения.
4. Особенности религиозного мировоззрения.
5. Предмет философии, специфика философского знания.
6. Функции и роль философии в обществе.
7. Предназначение и смысл философии. Необходимость философского осмысления мира.
8. Основные разделы философского знания.
9. Основные этапы становления философской мысли.
10. Древневосточная философия.
11. Философия Древней Индии.
12. Философия Древнего Китая.
13. Античная философия, ее особенности и этапы.
14. Становление древнегреческой философии.
15. Философия Сократа.
16. Философские идеи Платона, его учение об идеальном государстве.
- Философия Аристотеля.
17. Философские школы Древней Греции: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
18. Особенности средневековой философии.
19. Теоцентризм средневековой философии.
20. Философы эпохи Средневековья. Фома Аквинский.
21. Философия эпохи Возрождения.
22. Особенности философии Нового времени.
23. Становление научного метода познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта.
24. Философия эпохи Просвещения.
25. Немецкая классическая философия.
26. Теория познания и этика И.Канта.

27. Основные идеи философии Г.Гегеля.
28. Философия марксизма.
29. Особенности современной философии.
30. Философские течения иррационализма.
31. Особенности русской философии. Религиозная философия В. Соловьева.
32. Русские философы об историческом пути России.
33. Русский космизм.
34. Человек в религиозных и философских учениях прошлого и настоящего.
35. Проблема человека в современной философии («философия жизни», фрейдизм, экзистенциализм).
36. Происхождение и сущность человека.
37. Свобода и необходимость в бытии человека.
38. Проблема смысла жизни человека.
39. Происхождение и сущность сознания.
40. Сознание и бессознательное.
41. Проблемы гносеологии в истории философии.
Вопросы гносеологии в философии Нового времени.
42. Познание. Чувственное и рациональное познание.
43. Проблема истины в гносеологии.
44. Проблема бытия в философии, ее значение.
45. Категория материи в истории философии.
46. Материя и ее атрибуты.
47. Единство и многообразие материального мира.
48. Движение и развитие.
49. Законы диалектики.
50. Философия и наука.
51. Философия и религия.
52. Философия и искусство.
53. Философские концепции исторического развития.
54. Формационная концепция развития общества.
55. Цивилизационная концепция развития общества.
56. Теории происхождения культуры.
57. Понятие «культура». Типология культур.
58. Культура и цивилизация.
59. Философия и глобальные проблемы современности.
60. Будущее человечества.