



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-
КОСМОНАВТА А.А.ЛЕОНОВА"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА
А.А.ЛЕОНОВА"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.К. Самаров
«22» июня 2021 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль): Современные коммуникационные технологии
и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2021

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Скворцова О.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Основы социологии – Королев МО: «Технологический университет», 2021.

Рецензент: *Аренд О.Ю.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 13 от 22 июня 2021 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор <i>Кирилина Т.Ю. д.с.н., профессор</i>	<i>Кирилина Т.Ю. д.с.н., профессор</i>	<i>Кирилина Т.Ю. д.с.н., профессор</i>		
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 11 от 10.06.2021	<i>№ 11 от 02.06.22</i>	<i>№ 11 от 21.04.23</i>		

Рабочая программа согласована: *Кирилина Т.Ю.*
Руководитель ОПОП ВО _____ *Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор*

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 7 от 15.06.2021	<i>№ 5 от 21.06.22</i>	<i>№ 6 от 16.05.23</i>		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

(УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

(УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование целостного комплекса исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе, критического анализа информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.
5. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

Необходимые умения:

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Необходимые знания:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Изучение данной дисциплины базируется на изученных в школе курсах дисциплинах: «История» и «Обществознание».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Философия, История мировой и художественной культуры и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Таблица 1

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ			
Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	96	48	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа	192	96	96
Курсовые работы (проекты)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+
Текущий контроль знаний	Тест	Тест	Тест

Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ			
Виды занятий	Всего часов	Курс 1	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	24	12	12
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа	264	132	132
Курсовые работы (проекты)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очно/заочное	Практические занятия, Час Очно/заочное	Занятия в интерактивной форме, час, очно/заочное	Практическая подготовка, час, очно/заочное	Код компетенции
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.	8/2	16/4	6/	-	УК-1 УК-5
Тема 2. Древняя Русь. Становление и расцвет средневековой Европы. V-XVI вв.	8/2	16/4	6/4	-	УК-1 УК-5
Тема 3. Российская империя. Европейские государства вXVII-XIX вв.	8/2	16/4	6/4	-	УК-1 УК-5
Тема 4. Новейшая история России стран Западной Европы	8/2	16/4	6/4	-	УК-1 УК-5
Итого:	32/8	64/16	24/12	-	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.

Понятие истории. Функции истории: «наставница жизни», коллективная память, «политика, опрокинутая в прошлое», вид искусства. Критерии научности исторического знания. Л. Валла. Л. фон Ранке. Позитивизм. Баденская школа неокантианства. Основные исторические концепции. Концепции исторического прогресса: М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс (общественно-экономических формаций), теория стадий экономического роста. Критерии прогресса. Концепции исторического упадка: Ж. де Местр, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Генон, Ю. Эвола. концепции цивилизаций: О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин. Концепции идеальных типов: М. Вебер. Концепции совокупности случайностей: Л. Толстой, М. Алданов. Теория модернизации. Мифологизация истории.

Факторы исторического развития. Роль личности в истории. Т. Карлейль, Ж. Ренан, экзистенциалисты. Экономический материализм. Географический детерминизм. Геополитика. Демографический фактор. Антропологический фактор.

Методы исторического изучения: хронологический, синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, контрфактического моделирования, альтернативного моделирования, структурно-системный, смежных дисциплин. Проблемы исторической хронологии. Проблемы исторической периодизации.

Историософия. Макроистория и микроистория. Школа «Анналов». История повседневности.

История исторической науки в России. Историографическая периодизация. Исторический источник. Историографический источник. Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя. Восточные государства в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую историю. Античный период всемирной истории, его этапы и образующие признаки.

Тема 2. Древняя Русь. Становление и расцвет средневековой Европы. V-XVI вв.

Географический фактор в истории России. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Начало формирования славянской племенной общности. Проблема происхождения славян и определения их прародины. Анты, вены, восточные славяне: их состав и территория расселения. Государственные образования в европейских степях I тыс. (государство гуннов, Великая Болгария, Хазарский каганат). Государства, формировавшиеся в одно время с Киевской Русью, на рубеже I-II тыс. (Великая Моравия, Чехия, Польша, Дунайская Болгария, Волжская Болгария, Дешт-ы-Кыпчак). Взаимоотношения Руси и государств степного пояса. Финно-угорские племена Восточной Европы в I - начале II тыс.

«Русь»: генезис термина. «Повесть временных лет» как исторический источник - проблемы достоверности. Теории образования древнерусского государства (норманнская, славянская). Значение в формировании русского государства транзитной торговли («Путь из варяг в греки»). Первые князья (Рюрик, Олег, Игорь). Правление княгини Ольги, ее административно-финансовая реформа, начало перехода от натурального обложения (полюдья) к налоговой системе (уроки и погосты). Правление князя Святослава и его византийские и хазарские походы. Русское язычество, общая характеристика. Синкретический культ Перуна. Первые христиане на Руси. Альтернативы религиозного выбора Владимира I. Крещение Руси. Политические и культурно-исторические последствия принятия православия. Двоеверие. Православие - католицизм. Церковь на Руси в X-XIII вв. Военные походы Владимира I.

Междоусобная война Владимировичей. Ярослав Мудрый. Удельно-лествичная система и политическое изгойство. Междоусобные распри потомков Ярослава Мудрого. Любеческий и Витичевский княжеские съезды, превращение уделов в вотчины. Сложение в Киевской Руси вотчинного права, особенности русских феодальных вотчин. «Русская правда» и «Правда Ярославичей», фиксация обычного права и сложение княжеского права. Владимир Мономах, борьба с половцами. Взаимоотношения Киевской Руси со странами Запада и Востока. Культурный расцвет страны.

Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Колонизация северо-востока княжества. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Развитие культуры во Владимиро-Суздальском крае. Всеволод Большое Гнездо. Введение лествичной системы. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства в Галицко-Волынской Руси. Король Даниил. Теория прямой преемственности государственности Галицкого княжества от Киева и происхождения из него украинской государственности. Средневековое городское право. Новгородская республика. Новгородское гражданство и управление (вечевая система). Новгород и Ганза. Новгородская колонизация Севера. Княжества Центральной Руси (Полоцкое, Смоленское, Киевское). Черниговщина и Рязанщина. Культурные особенности Руси. Письменности и книжная культура. летописание. Архитектура, иконопись, живопись, прикладное искусство.

Общее состояние Руси перед нашествием Батыя. Монголо-татары как этнос и государственное объединение. Империя Чингисхана. Битва на р. Калке. Западный поход Батыя. Золотая Орда. Ордынское иго и антиордынские восстания. Религиозная политика ордынских ханов.

Эпоха крестовых походов в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. «Натиск на Восток». Немецкая колонизация Прибалтики. Роль Литвы в торможении распространения немецкого влияния на восток. Участие русских западных княжеств в борьбе с духовно-рыцарскими орденами.

Исторические условия возвышения Москвы. Перенос в Москву русской митрополичьей кафедры. Промосковская политика русской церкви в XIV в. Ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык с Тверским княжеством. Территориальные приобретения Москвы. «Великаязаямтня» в Орде. Сергей Радонежский и его проповедь сопротивления. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Начало поглощения Россией остатков Золотой Орды. Литовская альтернатива объединения Руси. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Униатская церковь. Вотчинная теория складывания русского государства. Специфика русской централизации

Княжеская борьба за власть в первой половине XV в., феодальная война. Начало формирования московского самодержавия. Иван III. Судебник. Ликвидация Новгородской республики. Социальные изменения в XV в. Начало формирования крепостного права. Освобождение от ордынской зависимости (стояние на Угре). Флорентийская уния. Проблема византийского наследия, концепция «Москва - третий Рим». Русско-литовские отношения. Ереси в России. Конфликт иосифлян и нестяжателей в официальной церкви.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Введение царского титула. Избранная рада, Стоглавый Собор. Волжские походы. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина. Складывание общерусской национальной культуры. Правление Федора Иоанновича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Засечная черта. Династический кризис конца XVI в. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Первое и второе (Нижегородское) земские ополчения. Избрание новой династии Романовых.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XVII в. Земские соборы и Боярская дума. Правление Алексея Михайловича. Сложение крепостного права в России. Соборное уложение. Городские бунты. Казачество в XVII в. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. «Вечный мир» с Польшей. Походы «за зипунами» и крестьянская война С. Разина. Государство и церковь. Религиозная реформа патриарха Никона. Религиозный раскол. Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки петровских преобразований. Правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. «Хованщина».

Обмирщение и секуляризация русской культуры. Домострой. Светская и духовная литература. Шатровый стиль, нарышкинское барокко, иконописание. Славяно-греко-латинская академия. Балканское и польско-литовское влияние на формирование русской культуры XVII в.

Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.

Тема 3. Российская империя. Европейские государства в XVIII – XIX в.

Крымские походы. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Северная война. Прутский поход. Ввод титула «императора». Крепостные мануфактуры. Реформы системы управления. Складывание бюрократического и полицейского государства. Организация регулярной армии и флота. Крестьянская война К. Булавина. Вестернизация дворянской части российского общества: преобразования в области культура и быта. Становление российской науки. Синодальные реформы.

Указ о назначении наследника и его последствия. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна. «Кондиции» - попытка введения в России ограниченной монархии.

Бироновщина. Иоанн Антонович и переворот Елизаветы I. Семилетняя война. Петр III. Указ «О вольности дворянской».

Идеология Просвещения. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. «Уложенная комиссия» и «Наказ». Жалованные грамоты дворянству и городам. Разделы Польши. Русско-турецкие войны и колонизация Крыма. «Греческий проект». Крестьянская война Е. Пугачёва. Русские просветители.

Правление Павла I. Внешняя политика императора, антинаполеоновские походы. Убийство Павла I. Великая Французская революция, война за независимость США, и Россия. Классицизм. Деятельность Академии Наук. «Крепостная интеллигенция».

Александр I. Негласный комитет и проекты конституционных преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. «Записка» Н.М. Карамзина. Войны с Ираном и Турцией. Антинаполеоновские коалиции и наполеоновские войны. Тильзитский мир и «континентальная блокада». Отечественная война. Заграничные походы, «Священный Союз». Конституция Царства Польского. Аракчеевщина. «Золотой век» русской культуры. Ампи́р. Сентиментализм. Романтизм.

Польское восстание. Национальная политика царизма. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Россия - «Жандарм Европы». Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Европейские революции 1830, 1848 и 1871 гг. и их влияние на общественно-политическое развитие России. Александр II. Причины и предпосылки преобразований 1860-х гг. Отмена крепостного права и крестьянская реформа. Земская, городская, судебная, университетская и цензурная реформы. Проект конституции М.Г. Лорис-Меликова. «Польский вопрос. Борьба России за пересмотр результатов Крымской войны. Балканский вопрос, русско-турецкая война 1877-78 гг. Дальневосточная политика.

Контрреформы Александра III. Модернизация производства и развитие частного предпринимательства. Формирование пролетариата и начало сложения рабочего законодательства в России. Европейская и восточная политика военных блоков. Колонизация Туркестана. Неоклассицизм и реализм. Передвижники, «Могучая кучка». Русская классическая литература второй половины XIX в. Театральная деятельность.

Масонство и революционное движение. Первые тайные общества декабристов. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Судьба декабристов. Культурно-историческое значение восстания. Политический консерватизм николаевской эпохи. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Петрашевцы. Немецкая классическая философия и русский утопический социализм.

Земля и воля». Народничество: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое течения. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ «Народная воля» и «Чёрный предел». Народовольческий террор и правительственная реакция. Цареубийство.

Русско-японская война.

Государственно - монополистический капитализм России. Ходынская катастрофа. Зубатовщина. Земское движение. Банкетная компания. Формирование идеологии либерализма. Русский марксизм. РСДРП. Большевизм. Неонародническое движение. Партия социалистов-революционеров. Индивидуальный террор эсеров. Провокаторы в революционном движении. Советы. Манифест 17 октября. Российские политические партии. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Распутинщина.

«Серебряный век» русской культуры. Религиозно - идеалистическая философия. Символизм, акмеизм, футуризм. «Мир искусства». Импрессионизм, экспрессионизм, абстракционизм. Модерн и конструктивизм в архитектуре. МХАТ. Феномен русского балета. Соцреализм. Антанта и Тройственный союз. Россия в I мировой войне. Гибель империй и монархий в XX в.

Революционные события в феврале-марте 1917 г. Причины и последствия ликвидации монархии. Создание Временного комитета Государственной Думы. Четыре состава Временного правительства. Система Советов. Двоевластие. Корниловский мятеж.

Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. тике США. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

Тема 4. Новейшая история России и стран Западной Европы.

Октябрьский переворот. Первые декреты. Советской власти. ВЧК. Военный коммунизм. Продотряды. Продразверстка. Разгон Учредительного собрания. Брест-Литовский мирный договор. Коминтерн.

Белое движение. Интервенция. Принципы строительства Красной Армии. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. Милитаризация труда. Антоновщина и Кронштадтский мятеж. ГОЭЛРО. НЭП. Продналог. Кооперация. Иностраные концессии. Денежная реформа Ф. Сокольников. «Философский пароход». Национальный сепаратизм. Образование СССР. Первая советская конституция.

Проблема «Ленинского завещания» и борьба за власть. Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Стахановское движение. Командно-административная система. Массовые репрессии. IV Интернационал Л.Д. Троцкого.

Пролеткульт. Революционный романтизм в культуре. «Воинствующие безбожники». Обновленческая церковь.

Генуэзская конференция и Рапальский договор.

Феномен фашизма. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова - Риббентропа. Хасан и Халхин-Гол. Финская (Зимняя) компания.

Причины II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в 1941 г. Партизанское движение. Деятельность тыла. Освобождение Европы. Разгром Японии. Второй фронт. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Понятие и характеристики «холодной войны». Военно-политические блоки. Биполярный мир.

Восстановление народного хозяйства. «Холодная война». НАТО и Варшавский договор. Гонка вооружений. Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР. XX съезд КПСС. «Хрущёвская оттепель». Экономические нововведения. Освоение космоса. Жилищная программа. Расстрел в Новочеркасске. Снятие Н.С. Хрущёва с должности.

Л.И. Брежнев. Косыгинская перестройка. «Рынок директоров». Стагнация. Партийная номенклатура. Диссидентство. Национальный вопрос. Кризис власти в первой половине 1980х годов. «Застой». Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Официальная и диссидентская культура советской эпохи. Тезис о сосуществовании государств с противоположной политической системой.

Взаимоотношения с КНР. Карибский кризис. Корейская война. Вьетнамская и Афганская войны. Проблема Германии. Политика СССР на Ближнем Востоке. Оппозиция в Восточной Европе.

М.С. Горбачёв. «Перестройка», «Гласность». Кадровая политика. Варианты модернизации: «ускорение» - «перестройка». Кооперация. Хозрасчет. Концепция «социализма с человеческим лицом». Возрождение церкви. «Новое мышление». «Декоммунизация» Восточной Европы. Крах коммунистической системы в СССР и его последствия для мирового

исторического развития. Объединение Германии. Съезды народных депутатов. Б.Н.Ельцин.

Причины распада СССР. Парад суверенитетов. СНГ. Шоковая терапия. Приватизация и криминальная революция. ГКЧП. Вооружённый конфликт ветвей власти в октябре 1993 г. Госдума в президентской республике. Чеченская война. Экономический кризис. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Союз России и Белоруссии. Вестернизация российской культуры. РФ и НАТО. Место России в новой системе мировых координат. Россия в начале XXI века. Украинский кризис и возвращение Крыма в состав Российского государства. «Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неокOLONIALИЗМА. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо"

Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XIX- начале XX века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

2. Кузнецов, Игорь Николаевич. История : Учебник / Белорусский государственный университет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>

3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/900918>

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <http://e.lanbook.com/>

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ:

Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
<http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

1. Истории как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.

2. Древняя Русь. Становление и расцвет средневековой Европы в V-XVI вв.

3. Российская империя. Европейские государства в XVIII-XIX вв.

4. Новейшая история России и стран Западной Европы.

Практические занятия:

- Аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.
- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Направленность (профиль): Современные коммуникационные
технологии и рекламная деятельность
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная**

Королев
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2,3,4	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,2,3,4	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие	Показатель оценивания	Критерии оценки
-----------------	--------------------------	-----------------------	-----------------

	сформированность компетенции	компетенции	
УК-1 УК-5	Тест	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут. • А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов • Б) частично сформирована: <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; • В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов 	<p>5 баллов (отлично) – знание общего определения понятия информации, коммуникации, технических средств, приемов и методов онлайн и офлайн коммуникаций;</p> <p>4 балла (хорошо) – знание общего определения понятия информации, коммуникации, технических средств, методов онлайн и офлайн коммуникаций;</p> <p>3 балла (удовлетворительно) – знание общего определения понятия информации, коммуникации, технических средств,</p> <p>2 балла (неудовлетворительно) – незнание материала.</p> <p>Неявка – 0 баллов. Максимальная оценка – 5 баллов. технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задание на выбор правильного ответа

1. Какой из русских живописцев написал известнейшую икону «Троица»:

- (?) Феофан Грек
- (?) Даниил Черный
- (?) Дионисий
- (!) Андрей Рублев

2. При каком великом князе произошло свержение татаро-монгольского ига?

- (?) при Дмитрие Донском
- (!) при Иване III
- (?) при Василии III

(?) при Иване Грозном

3. Первая организация декабристов, созданная в 1816г. - это:

(!) Союз спасения

(?) Союз благоденствия

(?) Северное общество

(?) Южное общество

4. В каком году был убит народовольцем И. Гриневицким император Александр II?

(?) в 1861 г.

(!) в 1881 г.

(?) в 1894 г.

(?) в 1918г.

5. Какое событие произошло 26 октября 1612 г.:

(?) свержение В. Шуйского

(?) смерть Лжедмитрия II

(!) освобождение Москвы от поляков

(?) избрание царем Михаила Романова

6. Главной целью проектов реформ М.М. Сперанского было:

(!) введение принципа разделения властей

(?) максимальная централизация самодержавной власти

(?) отмена крепостного права

(?) создание современной армии и флота

7. Какой из общественных деятелей во время царствования Николая I за свои взгляды был официально объявлен сумасшедшим?

(?) А. Герцен

(!) П. Чаадаев

(?) А. Грибоедов

(?) В. Белинский

8. Аграрная программа П. А. Столыпина предусматривала такие меры, как:

(?) ликвидация помещичьего землевладения

(?) развитие кооперативного движения

(!) свободный выход крестьян из общины

(?) сохранение крестьянской общины

9. Куликовская битва состоялась в:

(?) 1237 г.

(?) 1242 г.

(!) 1380 г.

(?) 1382г.

10. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:

(?) комплексное развитие народного хозяйства

(!) высокие темпы развития тяжелой промышленности

(?) интенсивное развитие легкой промышленности

перевыполнение планов первых пятилеток

Задание с открытыми вопросами

1. Как звали первого царя из династии Романовых?

Ответ: Михаил

2. СССР был образован в:

Ответ: 1922 г.

3. Восстание декабристов состоялось:

Ответ: 14 декабря 1825 г.

4. В каком году была Куликовская битва?

Ответ: 1380 г.

5. В каком году был убит народовольцем И. Гриневицким император Александр II?

Ответ: в 1881 г.

6. Первым московским князем был:

Ответ: Даниил Александрович

7. Битва на Калке состоялась в:

Ответ: 1223 г.

8. Оборона Рязани состоялась в:

Ответ: 1237 г.

9. Столица Золотой Орды:

Ответ: Сарай

10. Куликовская битва состоялась:

Ответ: 9 сентября 1380 г.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--

Задание на выбор правильного ответа

1. Какой славянский союз племен преобладал на территории Смоленской земли в период образования древнерусского государства?

(?) поляне

(!) кривичи

(?) древляне

(?) вятичи

2. Киевская Русь приняла христианство в:

(?) 946 г.

(?) 980 г.

(!) 988 г.

(?) 1037 г.

3. При каком царе Россия была провозглашена «империей»?

(?) при Алексее Михайловиче

(!) при Петре Великом

(?) при Анне Ивановне

(?) при Екатерине Великой

4. Первое вооруженное столкновение между русскими и монгольскими войсками произошло на реке Калке в:

- (?) 1206 г.
- (!) 1223 г.
- (?) 1237 г.
- (?) 1242г.

5. При каком киевском князе произошло крещение Руси?

- (?) при Святославе
- (?) при Ярополке
- (!) при Владимире
- (?) при Ярославе

6. Дата первого полета человека в космос:

- (?) 4 октября 1957 г.
- (!) 12 апреля 1961 г.
- (?) 13 мая 1963 г.
- (?) верный ответ отсутствует

7. При каком князе в Москве был возведен белокаменный Кремль?

- (?) при Александре Невском
- (?) при Юрии Долгоруком
- (!) при Дмитрии Донском
- (?) при Василии III

8. Осада какого города продолжалась во время Крымской войны 349 дней?

- (?) Одессы
- (?) Феодосии
- (!) Севастополя
- (?) Ялты

9. Советские войска вступили в Афганистан в:

- (?) 1973 г.
- (?) 1975 г.
- (!) 1979 г.
- (?) 1983 г.

10. Как называлась теория С.С. Уварова, ставшая краеугольным камнем государственной идеологии эпохи Николая I:

- (?) теория «народной воли»
- (?) теория «официального самодержавия»
- (?) теория «официального православия»
- (!) теория «официальной народности»

Задание с открытыми вопросами

1. Древнерусское государство образовалось на территории:

Ответ: Восточноевропейской равнины

2. Первая русская летопись называлась:

Ответ: Повесть временных лет

3. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

Ответ: Иван III

4. Родовые владения русских бояр назывались:

Ответ: Вотчина

5. Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:

Ответ: «Жизнь за царя»

6. Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

Ответ: Немецкой слободе

7. Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

Ответ: Табель о рангах

8. Санкт-Петербург основан в:

Ответ: 1703 г.

9. Россия стала Империей в каком году:

Ответ: в 1721 г.

10. Какая династия смогла сесть на престол Московского царства с 1598 по 1605 год?

Ответ: Годуновы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
--------------------------	-------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	---

Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование	УК-1	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	<p>Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо – от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Экзамен	УК-1 УК-5	2 вопроса	<p>Экзамен проводится в форме устной беседы с преподавателем. Время, отведенное на процедуру – 30 минут.</p> <p>Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51.</p>	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	<p>Критерии оценки:</p> <p>Отлично: студент ориентируется в вопросах теоретического и методологического характера исторической науки; владеет исторической терминологией в рамках курса истории согласно ФГОС; знает основную фактологию и умеет проследить причинно-следственные связи между событиями; умеет соотносить хронологические ряды отечественной и мировой истории; имеет представление о важнейших персоналиях исторического процесса в их привязке к эпохам и цивилизациям.</p> <p>Хорошо: студент имеет общее</p>

					<p>представление о теоретико-методологической проблематике исторической науки, знает основные термины и определения в соотнесении с историческими периодами, знает основную фактологию и понимает причинно-следственные связи между историческими событиями, владеет основами синхронии применительно к отечественной и мировой истории, знает важнейших исторических деятелей.</p> <p>Удовлетворительно: студент знает о существовании теоретических оснований истории, но слабо в них ориентируется, поверхностно владеет исторической терминологией, имеет общее представление об исторической фактологии и слабо владеет навыками обобщения и систематизации фактов, обобщённо представляет роль отдельных исторических деятелей в отечественной и мировой истории.</p> <p>Неудовлетворительно: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных</p>
--	--	--	--	--	--

						понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	--	---

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Экзамен проводится в форме устной беседы с преподавателем по пройденным темам.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»
(Приложение 2 к рабочей программе)**

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
**Направленность (профиль): Современные коммуникационные
технологии и рекламная деятельность**
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная

Королев
2021

1. Общие положения

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.

2. Указания по проведению практических занятий

История России

Занятие 1. Великое переселение народов и этногенез восточных славян. Древнейшие государственные образования Восточноевропейской равнины.
Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.
Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Происхождение и быт восточных славян.
2. Славянское язычество.
3. Отношения восточных славян с соседями: варяги, хазары, печенеги.
4. Предпосылки возникновения древнерусской государственности.
5. Византийское влияние в русской истории.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 2. Русь в начале IX-XI вв. Формирование удельно-лествичной системы. «Русская Правда».

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.
Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Историографические дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
2. Политика первых Рюриковичей: от Олега до Святослава.
3. Крещение Руси и его последствия.
4. Борьба Руси с печенегами и половцами.
5. Владимир Мономах.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 3. Феодалная раздробленность Руси.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Предпосылки распада Киевской Руси в начале 12в.
2. Образование и политическое развитие крупнейших княжеств:
А) Владимиро-Суздальское;
Б) Галицко-Волынское;
В) Киевское;
Г) Новгородская земля.
3. Выдающиеся князья периода феодалной раздробленности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий.
4. Княжеские усобицы и их влияние на состояние Руси.
5. Русская культура 10-12вв.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 4. Татаро-монгольское нашествие. Взаимоотношения русских северо-западных земель с Тевтонским Орденом и Ганзой.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13вв. Монгольские завоевания в Азии.
2. Битва на Калке и её значение.
3. Нашествие Батые. Причины поражения русских земель.
4. Оформление системы монголо-татарского ига в середине 13в.
5. Борьба русских земель с западной агрессией: шведы и Тевтонский орден. Личность Александра Невского и его роль в русской истории.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 5. Централизация русских земель вокруг Москвы в 14-15вв.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Политика Московских князей от Даниила Александровича до Симеона Гордого. Борьба с Тверью.
2. Митрополит Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.
3. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
4. Феодалная война в Московском княжестве в 1-й четверти 15в.
5. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III/
6. Стояние на Угре и свержение ордынского ига.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 6. Духовная жизнь Московского государства на рубеже 15-16вв.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью жидовствующих.
2. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
3. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 7. Правление Ивана IV Грозного.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Детство и воспитание Ивана IV.
2. Реформы Избранной рады.
3. Внешняя политика: взятие Казани, присоединение Астрахани, Ливонская война, борьба с Крымским ханством.
4. Опричнина, её оценки и последствия.
5. Ермак и начало присоединения Сибири.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 8. Смутное время. Правление первых Романовых.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Предпосылки Смутного времени: внутренние и внешние факторы.
2. События, деятели, движущие силы и результаты Смутного времени.
3. Внутренняя политика Романовых от Михаила Фёдоровича до царевны Софьи включительно.
4. Внешняя политика России в 1613-1689гг.
5. Народные движения и восстания 17в.
6. Трагедия Раскола в Русской Православной Церкви

Продолжительность занятия - 2ч.

Занятие 9. Царствование Петра I.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Детство и юность Петра.
2. Внешняя политика Петра I: северное и южное направления.
3. Русская армия и флот в Северной войне.
4. Внутренняя политика Петра I. Реформы.
5. Культурные и бытовые преобразования в России при Петре I

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 10. Царствование Екатерины II.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Развитие Российской империи в период Дворцовых переворотов: 1725-1762гг.

2. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
3. Внешняя политика Екатерины II, русско-турецкие войны.
4. Усиление крепостного права и восстание Пугачёва.
5. Царствование Павла I.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 11. Развитие России в первой половине 19 века.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика России в 1801-1812гг.
4. Отечественная война 1812г. и её результаты. Заграничные походы и Венский конгресс.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война и её итоги.
6. Общественное движение в России в 1816-1855гг. Декабристы, славянофилы, западники.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 12. Развитие России во 2-й половине 19в.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Великие реформы Александра II. Их результаты и последствия.
2. Политика контрреформ Александра III.
3. Внешняя политика России в 1856-1894гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Отношения с Германией. Начало образования Антанты.
4. Революционное движение. Народовольцы. Убийство Александра II.
5. Культурное развитие России в 19 веке.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 13. Личность и царствование Николая II.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Внутренняя политика на рубеже 19-20вв.
2. Революция 1905-1907гг. Думская монархия.
3. Столыпинские реформы.
4. Русско-японская война.
5. Россия в Первой мировой войне.
6. Февральская революция.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 14. Россия в вихре революций и Гражданской войны.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Приход большевиков к власти.

2. Гражданская война: причины, события, деятели, результаты.
 3. Военный коммунизм.
 4. Красный и белый террор.
 5. Переход к НЭПу.
 6. Образование СССР.
 7. Борьба за власть в партии в 1924-1938гг.
 8. Коллективизация.
 9. Индустриализация.
 10. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
 11. Советская культура 1920-1930-х годов.
- Продолжительность занятия - 2 ч.

Занятие 15. Великая Отечественная война: причины, события, деятели, результаты и значение.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Предпосылки германской агрессии против СССР.
2. Периодизация войны и краткая характеристика периодов.
3. Важнейшие сражения войны.
4. Подвиг советского тыла.
5. Партизанское и подпольное движение и оккупационный режим.
6. Сотрудничество стран-участниц Антигитлеровской коалиции.
7. Итоги и уроки войны.

Продолжительность занятия - 2ч.

Занятие 16. СССР в 1945-1991гг. Современная Россия.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Последние годы правления Сталина.
2. Эпоха Хрущёва.
3. Эпоха Брежнева.
4. Переходные этап 1982-1985гг.
5. Горбачёв, перестройка и распад СССР.
6. Проблемы и перспективы развития России в 1992-2014гг.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Всеобщая история

Занятие 1. Первобытное общество.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Предпосылки зарождения производящего хозяйства, культивация растений и domestикация животных.
2. Неолитическая революция: возникновение древнего земледелия и кочевого скотоводства.

3. Развитие общественных отношений:

- а) семейно-брачные отношения у ранних земледельцев и кочевников.
 - б) собственность на основные средства производства, возрастание уровня разделения труда.
 - в) предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства, возникновение эксплуатации.
4. Духовная культура, развитие знаний.
5. Возникновение интенсивных форм хозяйства и роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших центров цивилизации.
6. Углубление имущественного и социального неравенства, формирование господствующего класса и возникновение государственности.
7. Переход от родовой общины к отдельным семьям и соседской общине.
8. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества и сложения цивилизации.

Продолжительность занятия: 4ч

Тема 2. Древний Восток и античность.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Цивилизация Древнего Египта: факторы формирования, эволюции, влияния на мировое развитие.
2. Цивилизация Древней Индии и Древнего Китая: особенности формирования и эволюции, вклад в мировую культуру.
3. Этапы и образующие признаки античного периода.
4. Социально-экономическая и политическая практика Древней Греции и Древнего Рима: общее и особенное.
5. Духовная жизнь и культура античных народов: характерные черты, особенности.
6. Характерные черты и особенности цивилизаций античной Европы, их влияние на мировое развитие.

Продолжительность занятия: 6ч

Тема 3. Страны Востока в средневековье

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Основные исторические этапы средневекового Востока: сущность, содержание, особенности.
2. Зарождение и эволюция мусульманской цивилизации, ее роль в мировом развитии.
3. Особенности развития китайско-конфуцианской и японской цивилизаций в эпоху Средневековья
4. Характерные черты и особенности политического устройства мусульманских государств в эпоху Средневековья.
5. Политическое устройство Китая в Средневековую эпоху: характер, особенности.

6. Сопоставительный анализ системы государственного и местного управления в мусульманских государствах и средневековом Китае.

Продолжительность занятия: 4ч

Тема 4. Страны Европы в средневековье

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Характерные черты и особенности социально-экономического и политического развития народов Европы в эпоху Средневековья.
2. Особенности внутренней и внешней политики ведущих государств Европы в период средних веков (Франция, Германия, Италия, Испания).
3. Роль Римской католической церкви в средневековой Европе.

Продолжительность занятия: 6ч

Тема 5. Развитие ведущих государств мира в новое время.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейской цивилизации.
2. Характерные черты и особенности прединдустриальной эпохи в Европе.
3. Особенности внутренней и внешней политики ведущих европейских стран в новое время (Голландия, Англия, Франция, Германия, Россия).
4. Буржуазные революции и их влияние на цивилизационное развитие народов.
5. Формирование государств-наций как фактор системного подхода к ведению международных дел.
6. Принципы Вестфальской системы международных отношений, их учет во внешнеполитической деятельности государств Европы.
7. Промышленный переворот: содержание, основные черты и последствия.
8. Условия, причины, последствия Первой мировой войны, ее историческое значение.

Продолжительность занятия: 6ч

Тема 6. Новый облик западной цивилизации во второй половине XX-начале XXI вв.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии – групповая дискуссия

1. Основные этапы развития западной цивилизации во второй половине XX в.: сущность, содержание, особенности.
2. Новые тенденции в развитии западной (либеральной) цивилизации в период структурной перестройки (80-е гг. XX в. - начало XXI в.).
3. Духовная жизнь народов Западной Европы и США в современных условиях: характерные черты, особенности.
4. Сущность, причины, хронологические рамки «холодной войны», ее цивилизационный смысл.

5. Роль США в развязывании «холодной войны» и конфронтационном развитии мира в послевоенный период.
6. Научно-технический прогресс и его последствия.
7. Распад биполярной системы и формирование новых международных отношений.
8. «Цветные революции»: механизм развития и основные результаты.

Продолжительность занятия: 6ч

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	История как наука и учебная дисциплина. Превыбывная эпоха человечества.	<i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. Исторические концепции и мыслители 2. Выдающиеся российские историки. 3. Философия истории и её представители. 4. Пять интересных фактов о Древнем мире и античности. 5. Роль культуры античности в нашей жизни».
2.	Древняя Русь. Становление и расцвет европейских государств V-XVI вв.	<i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. Внешняя политика киевских князей. 2. Двоеверие на Руси. 3. Русь и Византия. 4. 10 интересных фактов из жизни европейцев в средневековье. 5. Средневековая культура».
3	Российская империя. Европейские государства в XVII-XIX вв.	<i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. Модернизация как проблема российской истории. 2. Реформы и контрреформы в истории России. 3. Персоналии российского политического Олимпа. 4. Духовная культура индустриального периода.
4	Новейшая история России и стран Западной Европы.	<i>Подготовка докладов по темам:</i> 1. XX век как эпоха кризисной трансформации. 2. Войны России в XX веке: от Русско-японской до Чеченской. 3. Лики власти: от Николая II до Владимира Путина. 4. Эволюция концепций глобализации 5. Изменение роли государства в условиях глобализации. 6. Послы доброй воли. 7. Война в Афганистане.

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно

их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольных работ: (История России)

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
3. Классическая российская историография о начале русской государственности.
4. Выдающиеся деятели российской истории.
5. Выдающиеся деятели мировой истории.
6. Взаимосвязь российской и мировой истории;
7. Роль России в мировой истории в Новое и Новейшее время;
8. Проблемные точки истории России;
9. Россия и модернизация: история проблемы;
10. Три великих реформатора: Иван Грозный-Пётр Великий-И.В. Сталин. Проблемы оценок и роли в истории.
11. Истоки и смыслы русской культуры;
12. Духовно-идейные основания русской истории.
13. Русский имперский проект в его исторических трансформациях.
14. Россия и русские в мировой истории.
15. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
16. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
17. Причинно-следственные связи в истории России.
18. Духовные факторы истории.
19. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
20. Роль личности в истории (на конкретных примерах)
21. История как наука и учебная дисциплина.
22. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.

23.Классическая российская историография о начале русской государственности.

24.Выдающиеся деятели российской истории.

25.Выдающиеся деятели мировой истории

26.Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.

27.Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.

28.Причинно-следственные связи в истории России.

29.Духовные факторы истории.

30.Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.

31.Роль личности в истории (на конкретных примерах)

Тематика контрольных работ:(Всеобщая история)

1. Всеобщая история: периодизация, предмет и методы.

2. Основные этапы и научные направления становления исторических концепций.

3. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.

4. Проблемы взаимоотношений государства и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.

5. Проблемы взаимоотношений государства и государства и их отражение в исторической науке.

6. Понятие центра и периферии государства и их отражение в трудах историков и философов.

7. Основные научные концепции о динамике развития государств.

8. Историческая наука о классификации, типах и сравнительном изучении государств.

9. Тойнби А.Дж. о типах и основных принципах изучения государств.

10. Данилевский Н.Я. о структуре и основных чертах государств.

11. Данилевский Н.Я. о Европейской государства

12. Историческая наука о проблематике государства и войны.

13. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.

14. Проблемы взаимодействия государств в исторической науке и современном обществе.

15. Основные научные теории о проблемах государства и теории мировых систем в условиях глобализации.

16. Основные черты и особенности развития государств Древнего Востока.

17. Мир в отсутствие государств: первобытная культура и ее особенности.

18. Роль и место России в истории мировых государств.

19. Шумеро-Вавилонская цивилизация.

20. Тойнби А.Дж об истории и перспективах еврейской государства (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)

21. Особенности государства Древнего Китая.

22. Феномен государств Древней Индии

23. Мир доколумбовых государств Америки (империи ацтеков, майя, инков).
24. Легенды и мифы государств Древнего Мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
25. Античные государства Средиземноморья.
26. Цивилизация Древней Греции.
27. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.
28. Этруски в истории античных государств
29. Цивилизация Древнего Рима.
30. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
2. Кузнецов, Игорь Николаевич. История : Учебник / Белорусский государственный университет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>
3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/900918>

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <http://e.lanbook.com/>

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ:

Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
<http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История»