



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-
КОСМОНАВТА А.А.ЛЕОНОВА"

Подписано цифровой
подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА
А.А.ЛЕОНОВА"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.К. Самаров
«22» июня 2021 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль): Современные коммуникационные технологии
и рекламная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2021

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Лапишнова К.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Основы социологии – Королев МО: «Технологический университет», 2021.

Рецензент: *Кузнецова О.И.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 13 от 22 июня 2021 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 	<i>Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор</i> 	<i>Кирилина Т.Ю., д.с.н., проф.</i> 		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 11 от 10.06.2021	<i>№ 11 от 02.06.22</i>	<i>№ 11 от 21.04.23</i>		

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  *Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор*

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 7 от 15.06.2021	<i>№ 5 от 21.06.22</i>	<i>№ 6 от 16.05.23</i>		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

- обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам в области изучения проблем современного общества.
- формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.
- формирование способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в современном мире.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

(УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-2) - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

(ОПК-4) – способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;

(ОПК-5) - способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

Основными задачами дисциплины являются:

- рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе;
- изучить структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания;
- показать содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

ОПК-2.2. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.

ОПК-4.2. Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.

ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Необходимые умения:

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

ОПК-2.2. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.

ОПК-4.2. Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.

ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Необходимые знания:

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.

ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.

ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Основы социологии**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплине «Основы права» и компетенциях: УК-2, УК-10, ОПК-2, ОПК-5.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной и заочной форм составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 1

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Виды занятий	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа	96	96
Курсовые работы (проекты)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	+	+
Текущий контроль знаний	Тест	Тест
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Виды занятий	Всего часов	Курс 2
		Зимняя сессия
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа	132	132
Курсовые работы (проекты)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	+	+
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование темы	Лекции, час. очное/заочное	Практические занятия, час. очное/заочное	Занятия в интерактивной форме, час. очное/заочное	Практическая подготовка, час. очное/заочное	Коды компетенций
Тема 1. Социология в системе научного знания: объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками	1/-	2/0,5	-/-	-	УК-5 ОПК-2
Тема 2. Особенности социологического знания и его структура	1/-	2/0,5	-/-	-	УК-5 ОПК-2
Тема 3. Общество как социальная система. Типология обществ	1/0,5	2/0,5	1/1	-	УК-5 ОПК-5
Тема 4. Социальная стратификация и мобильность	1/0,5	2/0,5	1/1	-	УК-5 ОПК-2
Тема 5. Социальные институты и их функции в социуме	1/0,5	2/0,5	1/-	-	УК-5 ОПК-2
Тема 6. Социальные нормы и социальный контроль	1/-	2/0,5	1/-	-	УК-5 ОПК-2
Тема 7. Семья как социальный институт: социально-демографический аспект	1/0,5	2/0,5	1/1	-	УК-5 ОПК-2
Тема 8. Социальные группы и общности	1/-	2/0,5	-/-	-	ОПК-2 ОПК-4
Тема 9. Социальные организации и их типология	1/-	2/0,5	1/-	-	ОПК-2
Тема 10. Исследование культуры в социологии	1/-	2/0,5	1/-	-	ОПК-2 ОПК-5
Тема 11. Этнос и нация как социологические категории	1/-	2/0,5	1/-	-	УК-5 ОПК-5
Тема 12. Личность как объект социологического исследования: основные подходы к анализу. Социальная	1/0,5	2/0,5	-/1	-	ОПК-2

роль и социальный статус					
Тема 13. Общественное мнение: этапы формирования и особенности исследования	1/0,5	2/0,5	1/-	-	ОПК-2 ОПК-4
Тема 14. Социализация: основные этапы и теоретические подходы	1/0,5	2/0,5	1/-	-	ОПК-2
Тема 15. Гендер как объект социологического исследования	1/-	2/0,5	1/-	-	ОПК-2
Тема 16. Место и роль информации и социальных коммуникаций в постиндустриальном обществе	1/0,5	2/0,5	1/-	-	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5
Итого:	16/4	32/8	12/4	-	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Социология в системе научного знания объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками

Динамика научных представлений об объекте и предмете исследования социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Э. Гидденс, П.А. Сорокин и др.). Функции и задачи социологии. Предпосылки становления социологии и этапы формирования социологического знания. Социология в рамках позитивизма. Процесс институционализации социологии и его характеристика. Научные парадигмы в социологии и их виды: характеристика социологии как полипарадигмальной науки (Т. Кун, Г.В. Осипов). Взаимосвязь социологии с другими науками (социальной психологией, социальной антропологией, социальной философией, социальной работой и др.). Социальное знание и социологическое знание: соотношение понятий. Социальный факт. Категориальный аппарат социологии. Понятия «социальное» и «общественное» в гуманитарном знании: сравнительный анализ. Методы социального познания. Законы и закономерности в социологии.

Тема 2. Особенности социологического знания и его структура

Специфика социологического знания. Отраслевая структура социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм). Процесс специализации в социологическом знании: сравнительная характеристика отечественной и западной социологии. Функциональная структура социологического знания. Структура социологии по П.А. Сорокину (общая структурная социология, общая динамическая социология и специальная социология). Структура социологической теории (общие и частные теории). Уровни

социологического знания: общесоциологическая теория, специальные теории и конкретные эмпирические исследования. Объект изучения специальных социологических теорий. Критика П. Бурдьё трехуровневого деления социологии. Теоретическая и эмпирическая социологии. Фундаментальная и прикладная социология. Макро и микросоциология. Основные компоненты социологического знания (методологическое знание и знание о предмете). Типы социологических теорий (общие, специальные, отраслевые). Динамические и стохастические теории.

Тема 3. Общество как социальная система. Типология обществ

Подходы к определению понятия «общество». Социальная структура общества и его основные подсистемы. Социальная инфраструктура. Отождествление общества и организма (Г. Спенсер). Общество и община (Ф. Теннис). Открытые и закрытые общества (К. Поппер). Письменные и бесписьменные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество (О. Тоффлер, К.К. Колин, Д. Белл и др.). Классификация обществ по культурно-хозяйственным типам (М.Г. Левин, Н.В. Чебоксаров). Историко-этнографическая область. Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая формации). Азиатский способ производства. Авторитарные, тоталитарные и демократические общества. Цивилизация и общество: соотношение понятий. Западный и восточный типы цивилизаций: сравнительная характеристика. Техногенная и глобальная цивилизации. Общество потребления (Т. Веблен). Циклические теории цивилизации (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность

Социальная мобильность как показатель социальной динамики (П.А. Сорокин). Виды социальной мобильности (межпоколенная и внутривоколенная, горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая). Миграция как пример социальной мобильности. Показатели социальной мобильности (масштаб, степень, коэффициент, объем, дистанция и др.).

Подходы к исследованию социального неравенства в социологии (конфликтологические и статусные теории). Способы и методы измерения социального неравенства (ВВП, коэффициент Джини и др.). Показатели экономического статуса и их характеристика (прожиточный минимум, потребительская корзина, минимальный и максимальный доход, минимальный размер оплаты труда и др.). Законы социального неравенства (Энгель, Швабе, Райт и др.). Исследование социального неравенства в работах К. Дэвиса и У. Мура

Факторы, определяющие социальное расслоение общества, и их

характеристика. Понятия дифференциации и стратификации: сравнительная характеристика. Функции стратификации. Системы стратификации (кастовая, сословная, классовая и т.д.). Основные традиции классовой стратификации: американская (высший, средний, низший классы) и европейская (буржуазия, рабочий класс, интеллигенция, крестьянство). Маргинальный класс и его характеристика.

Марксистская традиция изучения социальных классов. Социологические теории социальной стратификации (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Гидденс, М. Вебер, У. Уорнер). «Закон социальной стратификации» в работах П.А. Сорокина. Концепция культурного капитала (П. Бурдьё). Теория социальной стратификации Д. Локвуда. Исследование социальной стратификации «кембриджской группой». Учение о социальной стратификации М. Хагопьяна.

Структура социальной стратификации. Принципы и способы определения среднего класса в России. Социально-профессиональная стратификация и ее трансформация. Этносоциальная стратификация российского общества. Гендерный аспект социальной стратификации.

Тема 5. Социальные институты и их функции в социуме

Социальный институт: теоретический анализ (Т. Веблен, Г.В. Осипов, Г. Спенсер). Типы социальных институтов (экономические, политические, институты культуры, родства, стратификации). Признаки социального института. Явные и латентные функции социального института (воспроизводства населения, регулятивная, интегративная, транслирующая). Классификации функций социального института (Дж. Ландберг, Т. Парсонс, С. Фролов). Понятие дисфункции социального института. Формы социальных институтов (реляционные и регулятивные, эндогенные и экзогенные). Структура социального института и ее основные элементы (социальные группы и организации, нормы и ценности и т.д.). Виды социальных институтов и их характеристика (семья, государство, армия, церковь и др.). Институционализация: содержание и этапы (П. Бергер, Т. Лукман, Г. Ленски). «Социальное учреждение» (Г. Спенсер).

Тема 6. Социальные нормы и социальный контроль

Социальное взаимодействие и социальный контроль. Формы контроля (изоляция, обособление, реабилитация). Типы контроля (формальный и неформальный). Социальный институт как вид социального контроля. Механизмы социального контроля и их характеристика. Пенитенциарная система как способ социального контроля. Самоконтроль и интериоризация. Социальный порядок: определение и содержание. Понятие санкции, основные виды и функции. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Кросскультурная специфика социальных норм и их историческая динамика. Проблема нормы и патологии в различных социумах. Влияние общественных норм на социальные ожидания индивидов.

Виды социальных норм (моральные, эстетические, этнические, религиозные, политические, культурные, организационные). Формы социальных норм (обычай, этикет, нравы, законы, табу, групповые привычки). Социальные нормы и социальное поведение.

Тема 7. Семья как социальный институт: социально-демографический аспект

Особенности современной государственной семейной политики. Семья как социальный институт и малая группа. Виды брака и семьи: основные классификации. Исторические формы брачных отношений. Моногамия и полигамия. Подходы к понятию «гражданский брак». Функции семьи. Исследование семьи в работах социологов: К. Маркса, Л.Г. Моргана, И.Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Б. Малиновского. Феминистская критика семьи и традиционных гендерных ролей. Системы родства. Теории брачного выбора. Планирование семьи: социально-экономические и демографические аспекты. Семейный цикл. Конфликт поколений в семье. Типы воспроизводства населения и модели репродуктивного поведения. Особенности и этапы семейной социализации. Кризис современной семьи (П.А. Сорокин). Брачность и разводимость как социально-демографические характеристики. Удовлетворенность браком. Основные причины разводов. Динамика гендерных ролей в семье. Лидерство и доминирование в семье.

Тема 8. Социальные группы и общности

Социальная общность: подходы к содержанию. Виды социальных общностей: этнические, социальные, территориальные и др. Малые и большие группы (Ф. Оллпорт, Р. Бейз, Дж. Хоманс, К. Холландер, Р. Миллс). Большие социальные группы и их характеристика (этнос, расы, социальные классы). Виды малых групп (условные и реальные, естественные и лабораторные). Формальные и неформальные группы (Э. Мэйо). Референтные группы (М. Шериф). Квазигруппы и их виды (аудитория, фан-группа, толпа). Исследование толпы в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле, В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский). Коллектив как высшая ступень развития социальной группы (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский). Соотношение понятий коллектив и команда. Групповая динамика. Феномен социального маркирования. Социально-психологические процессы в малой группе: конформизм, групповой фаворитизм (С. Аш, М. Шериф). Сплоченность группы (Д. Морено, Т. Ньюком, А.В. Петровский). Лидерство в группе (Р. Лайкерт, Ф. Фидлер, Т. Митчел). Отличие лидера от руководителя.

Тема 9. Социальные организации и их типология

Социальная организация: концептуальные аспекты (К. Барнард, Д. Марч, Г. Саймон, П. Блау, У. Скотт). Структура социальной организации:

статусно-ролевая и ценностно-нормативные системы. Функции и задачи социальных организаций. Основные виды социальных организаций и их характеристика: производственные, трудовые, общественно-политические, социально-экономические и т.д. Формы социальных организаций (правительственные и неправительственные, коммерческие и некоммерческие, бюджетные и внебюджетные, формальные и неформальные). Эволюция форм социальной организации. Социальная организация как объект управления: методы и принципы управления. Законы организации (самосохранения, развития, синергии). Иерархия как атрибут социальной организации. Роль бюрократии в социальной организации (М. Вебер, Р. Мертон). «Железный закон олигархических тенденций» (Р. Михельс). Социальные движения: направления деятельности и функции. Олигархия и теория элит.

Тема 10. Исследование культуры в социологии

Вклад А. Вебера в становление социологии культуры. Подходы к определению понятия культура в социологии. Функции культуры. Культурные элементы и их классификация. Культурные универсалии в работах Дж. Мердока. Специфика изучения ценностных установок, традиций и норм поведения в рамках социологии. Теория «культурного детерминизма». Культура как высший регулятор социального действия (Т. Парсонс). Социальная и культурная динамика в работах П.А. Сорокина. Культура как совокупность технологической, социальной и идеологической подсистем (Л. Уайт). Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культура в работах М. Мид. Особенности социологического изучения материальной и духовной культуры. Традиционная и современная культура: сравнительная характеристика. Процессы модернизации в культуре: основные тенденции. Формы культуры (национальная / народная, массовая и элитарная). Проблема изучения субкультуры и контркультуры в социологии. Культурная социализация (инкультурация и аккультурация). Теория «плавильного котла». Культурный шок как социологический феномен. Культурный релятивизм и кризис мультикультурализма.

Тема 11. Этнос и нация как социологические категории

Соотношение понятий: нация, популяция, этнос и этничность Подходы к понятию «этнос» (Ю.В. Бромлей, С.М. Широкогоров). Исторические типы этносов (племя, народность, нация). Объяснение понятий «этнос и этничность» в рамках различных научных направлений (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Теории этногенеза (Л.Н. Гумилев, М.Г. Левин, Н.Н. Чебоксаров, Ф. Барт и др.). Этническая идентичность и самосознание. Этнические стереотипы и толерантность. Межэтнические конфликты: специфика, причины, динамика, способы урегулирования. Особенности межэтнической напряженности на постсоветском пространстве. Ксенофобия. Евгеника и расизм в современном мире. Классификация

межэтнических конфликтов по содержанию конфликтов (Л.М. Дробижева), по характеру действий конфликтующих сторон (Э.А. Паин и А.А. Попов), по форме проявления (В.А. Тишков). Этнический терроризм и экстремизм в современном мире. Этнические меньшинства и диаспоры. Политизация этничности. Подходы к понятию «нация» (согражданство и этнонация). Соотношение понятий национализм и патриотизм. Психология нацизма (Э. Фромм).

Тема 12. Личность как объект социологического исследования: основные подходы к анализу. Социальная роль и социальный статус

Подходы к изучению личности (антропологический, социологический и др.). Соотношение понятий «личность» и «индивид». Понятие социальный тип личности и его типологизация. Нормативный и модальный тип личности (Р. Линтон). Исследование личности в работах А. Кардинера и К. Дюбуа. Проблема изучения маргинальной личности (Р. Парк). Авторитарная личности как объект исследования Э. Фромма и Т. Адорно. Концепции взаимодействия личности и общества (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, Г.В. Плеханов). Социальная активность личности и формирование гражданственности. Личность в условиях современного постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Гидденс, Н. Смелзер, М. Кастельс, Г. Маркузе). Мотивация и социальные потребности личности (А. Маслоу). Менталитет и архетип (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, К. Юнг). Исследование национального характера. Проблема массовости и элитарности в социологии личности (В. Парето, Г. Моска, И. Ортега-и-Гассет).

Исследование ролевого поведения в социологии (Дж. Мид, И. Гофман, Ч. Кули). Соотношение понятий социальная роль и ролевое поведение (П. Бергер, Р. Линтон). Ролевой набор (Р. Мертон). Ролевой конфликт. Характеристики социальной роли в работе Т. Парсонса (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Личный и социальный статус: отличительные черты. Виды статусов (предписанный (унаследованный) и приобретенный (достигнутый), формальный и неформальный). Теоретико-методологические проблемы изучения статусных позиций в обществе и измерения социального статуса. Совокупный социальный статус: структура и содержание. Статусная инконсистенция (статусная несовместимость) и статусный конфликт. Престиж и статус: соотношение понятий. Демонстративное и престижное потребление как средство поддержания социального статуса (Т. Веблен, М. Мосс). Социальный институт как система статусов и ролей.

Тема 13. Общественное мнение: этапы формирования и особенности исследования

Исторические аспекты возникновения и развития общественного мнения. Развитие теории общественного мнения в России.

Зарождение представлений об общественном мнении в античности (Платон, Аристотеля и др.), в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли, Э. Роттердамский), Нового Времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Д. Юм), в XIX веке (Г. Гегель, А. де Токвиль). Понимание общественного мнения как нравственного фактора, влияющего на политический процесс, как важного социального явления. Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон и др.). Подход к исследованию общественного мнения в контексте публичной сферы – общественности (Ю. Хабермас, Г. Блумер). Осмысление роли стереотипов в процессе формирования общественного мнения (У. Липпман, Н. Луман, Э. Ноэль-Нойман). Критика существующих подходов к изучению общественного мнения (П. Бурдьё). Первые эмпирические исследования общественного мнения (Дж. Гэллап и др.). Зарождение различных подходов к изучению общественного мнения в отечественной социологии.

Общественное мнение как духовно-практический феномен. Дифференциация понятий: «общественное сознание», «индивидуальное сознание» и «массовое сознание». Обусловленность общественного мнения конкретно-историческим состоянием общественного развития.

Субъекты и объекты общественного мнения, их определение и типологизация.

Слухи как источник формирования общественного мнения. Механизмы манипуляции общественным мнением. Общественное мнение и средства массовой информации. Функционирование общественного мнения в системе властных отношений. Методы и способы изучения общественного мнения.

Тема 14. Социализация: основные этапы и теоретические подходы

Подходы к содержанию понятия социализация. Фазы социализации (социальная адаптация и интериоризация). Этапы социализации (первичная и вторичная). Агенты и институты социализации. Детство как социально-психологический феномен (М. Мид, И. Эйбл-Эйбесфельдт, А. Кардинер, И.С. Кон, Р. Бенедикт). Модель детской инкультурации (Дж. Уайтинг, Б. Уайтинг). Социологические концепции социализации (Дж. Мид, Ч. Кули, И. Гофман). Социально-психологические теории социализации (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон). Различия в социализации детей и взрослых (О.Г. Брим, Р. Гоулд). Культурная социализация (инкультурация и аккультурация). Теории «плавильного котла» и мультикультурализма. Ресоциализация и десоциализация. Обряды инициации (посвящение во взрослое состояние) как элемент социализации. Особенности политической социализации детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг, Дж. Адельсон). Понятие поколения (Д. Миль, Ж. Дромель, А. Курно, Г. Рюмелин, О. Лоренц, И. Ортега-и-Гассет). Специфика гендерной социализации в разных культурах.

Тема 15. Гендер как объект социологического исследования

Пол и гендер как объекты исследования социологии. Социологический анализ категории «гендер» (Р. Столлер, Д. Лорбер, Э. Гидденс). Исследование гендерной системы российского общества (Е. Здравомыслова, А. Темкина, А. Роткирх, О. Здравомыслова). Биологические и социальные уровни пола. Гендерная роль. Влияние разделения труда на изменение положения полов в обществе (Э. Дюркгейм). Поло-ролевой подход в работах Т. Парсонса, И. Гофмана. Социокультурный подход к статусно-ролевым характеристикам гендера. Феминистские теории в социологии (М. Мид, Д. Бернард, Б. Фридан, С. де Бовуар, К. Миллет, Дж. Митчелл, Г. Рубин, С. Бем). Теория гендерного порядка Р. Коннелла. Влияние культуры и религии на содержание гендерных ролей. Фемининные и маскулинные культуры (М. Мид). Общества с нетрадиционной системой гендерных ролей. Материнство и отцовство как социокультурные феномены (М. Мид, И.С. Кон). Социальная стратификация и гендер. Гендерная асимметрия в трудовой сфере. Гендерная идентичность: особенности ее формирования. Гендерные установки стереотипы. Понятие «гендерная система».

Тема 16. Место и роль информации и социальных коммуникаций в постиндустриальном обществе

Информация как социологический феномен. Кибернетическая (управленческая) теория информации (Н. Винер, А. Колмогоров). Принцип обратной связи. Информационная система, информационное поле, информационный ресурс, информационная среда, инфоносфера: соотношение понятий. Социальная информация и ее особенности (В.Г. Афанасьев, Л. Грехэм, В.М. Шепель и др.). Подходы к классификации социальной информации (А.А. Чертополох). Культура как информационный процесс. Научно-техническая революция и ее этапы (А.А. Кузин, С.В. Шухардин, О. Тофлер, А.И. Ракитов, К.К. Колин). Человек в информационном обществе: Homo informaticus: его характерные черты (И.В. Соколова, С.Г. Туронок, Ю.А. Васильчук). Проблема интенсивности и эффективности использования информации.

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Структура коммуникативного процесса и коммуникативные барьеры. Виды коммуникации (формальная и неформальная, вертикальная и горизонтальная и т.д.). Особенности межличностной и функционально ролевой коммуникации. Характерные особенности групповой, межгрупповой и массовой коммуникации. Основные модели коммуникационного взаимодействия (Г Лассуэл, Т. Ньюкомб, Г. Маклуэн, Н. Луман, П. Лазарсфельд, Э. Ноэль-Нойман, Э. Роджерс, К. Левин, Т.А. ван Дейк).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы социологии» приведены в Приложении 2.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социология / Волков Ю.Е. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415268>

2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

3. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028936>

4. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Дополнительная литература:

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01457-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515523>

4. Социология: Учебное пособие / Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005375-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543041>

5. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22848. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757820>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
<http://www.znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «**Основы социологии**».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

Тема 1. Социология в системе научного знания объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками

Тема 2. Особенности социологического знания и его структура

Тема 3. Общество как социальная система. Типология обществ

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность

Тема 5. Социальные институты и их функции в социуме

Тема 6. Социальные нормы и социальный контроль

Тема 7. Семья как социальный институт: социально-демографический аспект

Тема 8. Социальные группы и общности

Тема 9. Социальные организации и их типология

Тема 10. Исследование культуры в социологии

Тема 11. Этнос и нация как социологические категории

Тема 12. Личность как объект социологического исследования: основные подходы к анализу. Социальная роль и социальный статус

Тема 13. Общественное мнение: этапы формирования и особенности исследования

Тема 14. Социализация: основные этапы и теоретические подходы

Тема 15. Гендер как объект социологического исследования

Тема 16. Место и роль информации и социальных коммуникаций в постиндустриальном обществе

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
- рабочие места студентов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Направленность (профиль): Современные коммуникативные
технологии и рекламная деятельность
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная**

Королев
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Темы: 3, 11	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
2	ОПК-2	способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Темы: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	ОПК-2.2. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.	ОПК-2.2. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.

3	ОПК-4	способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Темы: 8, 13, 16	ОПК-4.2. Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.	ОПК-4.2. Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.	ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.
4	ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Темы: 3, 10, 11, 16	ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	Тест	Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут. А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов Б) частично сформирована: • компетенция	5 баллов (отлично) – Знание истории социологии, основных социологических категорий и социологических концепций; 4 балла (хорошо) – знание общего Знание истории социологии

		<p>освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>и основных социологических категорий 3 балла (удовлетворительно) – Знание истории социологии: 2 балла (неудовлетворительно) – незнание материала.</p> <p>Неявка – 0 баллов. Максимальная оценка – 5 баллов. история социологии, основные социологические категории и социологические концепции;</p>
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание на выбор правильного ответа

1. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «социология»?

(?) Э. Дюркгейм

(!) О. Конт

(?) М. Вебер

2. Основположителем какого научного направления являлся О. Конт?

(!) Позитивизма

(?) Эволюционизма

(?) Структурного функционализма

3. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «социальная мобильность»?

(?) К. Маркс

(!) П. А. Сорокин

(?) Т. Парсонс

4. Какой тип мобильности не предполагает изменение социального статуса индивида?

(?) Вертикальная мобильность

(!) Горизонтальная мобильность

(?) Восходящая мобильность

5. К сторонникам формационного подхода к истории развития человеческого общества относятся:

(!) К. Маркс

(?) Н.Я. Данилевский

(?) А. Тойнби

6. Идея, согласно Платону:

(?) материальна и умопостигаема

(!) нематериальна, но умопостигаема

(?) материальна, но неумопостигаема

7. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.

(!) Аристотель

(?) Платон

(?) Плотин

8. "Государство" Платона было:

(?) демократическим государством равных возможностей;

(?) религиозным государством;

(!) государством кастового типа, с четким сословным разделением;

9. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

(?) дворян, священников, крестьян;

(!) философов, воинов, ремесленников;

(?) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

10. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

(!) единство материи и формы;

(?) создано из воды;

(?) конструкция сознания.

Задание с открытыми вопросами

1. Какой тип мобильности не предполагает изменение социального статуса индивида?

Ответ: горизонтальная мобильность

2. Ученый, который ввел в научный оборот термин «социология»?

Ответ: О. Конт; Огюст Конт

3. Основоположителем какого научного направления являлся О. Конт?

Ответ: позитивизма; позитивизм

4. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «социальная мобильность»?

Ответ: П.А. Сорокин

5. Идея, согласно Платону:

Ответ: нематериальна, но умопостигаема

6. Кто из античных философов полагал, что человек по природе своей — существо политическое.

Ответ: Аристотель

8. "Государство" Платона было:

Ответ: государством кастового типа, с четким сословным разделением

9. На какие на три сословия разделил общество Платон в своей работе «Государство»:

Ответ: философы, воины, ремесленники

10. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

Ответ: единство материи и формы

ОПК-2 - способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

Задание на выбор правильного ответа

1. В каком обществе большая часть населения занята в сфере услуг?

- (?) В индустриальном
- (!) В постиндустриальном
- (?) В доиндустриальном

2. Какой исторический тип стратификации характеризует открытое общество?

- (?) Рабство
- (?) Касты
- (!) Классы

3. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества – это ...

- (!) Социальные институты
- (?) Социальные нормы
- (?) Социальные санкции

4. Механизм поддержания общественного, подразумевающий действия общества, направленные на предотвращение отклоняющегося поведения – это ...

- (?) Социальные институты
- (?) Социальные нормы
- (!) Социальный контроль

5. Общие правила и образцы поведения, сложившиеся в обществе в результате длительной практической деятельности людей, в ходе которой были выработаны оптимальные стандарты и модели правильного поведения – это ...

- (?) Социальные институты
- (!) Социальные нормы
- (?) Социальный контроль

6. К сторонникам формационного подхода к истории развития человеческого общества относится:

- (!) К. Маркс
- (?) Н.Я. Данилевский
- (?) О. Шпенглер

7. Выберите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций (возможно несколько вариантов ответа)

- (!) А. присвоили почетное звание «Ветеран труда»
- (!) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»
- (?) Коллеги похвалили С. за отлично выполненный доклад
- (?) Выступление учеников 11 класса на празднике «Последний звонок» вызвало бурные аплодисменты

8. Какие понятия НЕ относятся к теории К. Маркса? (возможно несколько вариантов ответа)

- (?) Способ производства
- (!) Постиндустриальное общество
- (!) Сетевое общество
- (?) Производственные отношения

9. К сторонникам цивилизационного подхода к истории развития человеческого общества относятся:

- (?) Ф. Энгельс
- (?) В.И. Ленин
- (!) А. Тойнби

10. Какие понятия относятся к теории К. Маркса? (возможно несколько вариантов ответа)

- (?) Постиндустриальное общество
- (?) Цифровое общество
- (!) Общественно-экономическая формация
- (!) Прибавочная стоимость

Вопросы на определение соответствия

1. Установите соответствие между типом общества и его характеристикой:

Тип общества	Характеристика
1) Традиционное общество	А) Большая часть населения занята в сельском хозяйстве
2) Индустриальное общество	Б) Большая часть населения занята в сфере промышленности
3) Постиндустриальное общество	В) Большая часть населения занята в сфере услуг

Ключ: 1 - А; 2 - Б; 3 - В.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) Индукция	А) Способность непосредственного постижения истины без обоснования с помощью доказательств, без предварительного логического рассуждения, основанная на предшествующем опыте
2) Анализ	Б) Расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы в противоположность синтезу

3) Интуиция	В) Познавательная процедура, предполагающая движение познания от единичных утверждений об отдельных фактах к положениям, носящим более общий характер
4) Дедукция	Г) Метод мышления, следствием которого является логический вывод, где частное заключение выводится из общего

Ключ: 1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) Референтная группа	А) Неформальная, спонтанная, неустойчивая социальная общность, не имеющая определенной структуры и системы ценностей, взаимодействие людей в которой носит, как правило, сторонний и кратковременный характер
2) Формальная группа	Б) Реальная или мнимая социальная группа, система ценностей, норм и оценок которой служит для индивида эталоном
3) Номинальная социальная группа	В) Совокупность людей, выделенная для целей статистического учета населения, искусственно сконструированная социальная категория
4) Квазигруппа	Г) Социальная общность, положение которой регламентируется нормативными документами — законами, нормами, уставами, служебными инструкциями и т. п.

Ключ: 1 - Б; 2 - Г; 3 - В; 4 - А.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение
1) Матрилокальная семья	А) Семья, состоящая из двух взрослых людей, живущих вместе, ведущих свое домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приемных детей
2) Нуклеарная семья	Б) Семья, где молодожены проживают на территории семьи жены
3) Расширенная семья	В) Семья, состоящая из представителей разных поколений, проживающих вместе
4) Традиционная семья	Г) Семья, в которой ответственность за семью и ее положение в обществе берет мужчина, а женщина выполняет все обязанности по дому

Ключ: 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г.

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение
---------	-------------

1) Социализация	А) Процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и паттернов поведения, свойственных данной культуре
2) Инкультурация	Б) Утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей, привычного образа жизни
3) Ресоциализация	В) Усвоение индивидом социальных норм, ценностей, моделей поведения, принятых в данном обществе
4) Десоциализация	Г) Вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого прежде

Ключ: 1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б.

6. Установите соответствие между видами социальных норм и социальными ситуациями

Виды социальных норм по степени обязательности	Социальные ситуации
1) Запрещающие	А) Запрет на использование нецензурной лексики в общественных местах
2) Побудительные	Б) Дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ за участие в олимпиадах на городском, федеральном и международном уровне
3) Рекомендательные	В) Погашение кредита в срок
4) Императивные	Г) Обязанность Президента РФ руководить внешней политикой государства

Ключ: 1 - А; 2 - Б; 3 - В; 4 - Г.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение
1) Бойкот	А) Полный или частичный отказ от действий, которые служат интересам конкурирующих или противоборствующих групп
2) Саботаж	Б) Форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне
3) Бунт	В) Массовые стихийные выступления, как правило, агрессивные и относительно кратковременные
4) Физическая агрессия	Г) Нападения, драки, убийства, террористические акты, вооруженная борьба

Ключ: 1 - А; 2 - Б; 3 - В; 4 - Г.

8. Установите соответствие между формами культуры и социальными фактами

Форма культуры	Социальные факты
1) Массовая культура	А) Концерт популярной рок-группы
2) Народная культура	Б) Авторское кино
3) Элитарная культура	В) Празднование Масленицы

Ключ: 1 - А; 2 - В; 3 - Б.

Задание с открытыми вопросами

1. В каком обществе большая часть населения занята в сфере услуг?

Ответ: постиндустриальном

2. Какой исторический тип стратификации характеризует открытое общество?

Ответ: классы

3. Социальные институты это?

Ответ: исторически сложившиеся формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества

4. Механизм поддержания общественного порядка, подразумевающий действия общества, направленные на предотвращение отклоняющегося поведения – это ...

Ответ: социальный контроль

5. Социальные нормы это?

Ответ: общие правила и образцы поведения, сложившиеся в обществе в результате длительной практической деятельности людей, в ходе которой были выработаны оптимальные стандарты и модели правильного поведения

6. Общество это?

Ответ: совокупность всех способов взаимодействия людей, в которых выражается их всеобщая зависимость друг от друга

7. Доиндустриальное общество это?...

Ответ: аграрное общество, в котором доминирующий сектор экономики – сельское хозяйство

8. Индустриальное общество это?

Ответ: общество, в котором главной сферой экономики является промышленность

9. Постиндустриальное общество это ...

Ответ: стадия развития общества, при которой большинство работающих занято в сфере услуг, а наука становится важнейшим фактором экономического развития

10. Информационное общество это ...

Ответ: общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации

ОПК-4 - способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

Задание на выбор правильного ответа

1. Какие понятия относятся к теории К. Маркса?

(?) Постиндустриальное общество

(?) Цифровое общество

(!) Общественно-экономическая формация

2. Кто является авторами работы «Польский крестьянин в Европе и Америке»?

(!) У. Томас и Ф. Знанецкий

(?) В. А. Ядов и Д. Н. Узнадзе

(?) Г. Олпорт и С. Смит

3. К сторонникам цивилизационного подхода к истории развития человеческого общества относятся:

(?) К. Маркс

(?) Ф. Энгельс

(!) А. Тойнби

4. Выберите из предложенного методы научного познания, относящиеся к группе теоретических

(?) Эксперимент

(?) Наблюдение

(!) Анализ данных

5. Выберите из предложенного методы научного познания, относящиеся к группе эмпирических

(?) Идеализация

(!) Наблюдение

(?) Абстрагирование

6. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.

(!) Аристотель;

(?) Платон;

(?) Плотин;

7. Коммуникации посредством устного слова, это

(!) вербальные коммуникации

(?) онлайн коммуникации

(?) невербальные коммуникации

8. Коммуникации посредством мимики и жестов, это

(?) вербальные коммуникации

(?) онлайн коммуникации

(!) невербальные коммуникации

9. К сторонникам формационного подхода к истории развития человеческого общества относятся:

(!) К. Маркс

(?) Н.Я. Данилевский

(?) А. Тойнби

10. Идея, согласно Платону:

(?) материальна и умопостигаема

(!) нематериальна, но умопостигаема

(?) материальна, но неумопостигаема

Задание с открытыми вопросами

1. Совокупность всех способов взаимодействия людей, в которых выражается их всеобщая зависимость друг от друга – это ...

Ответ: общество

2. Аграрное общество, в котором доминирующий сектор экономики – сельское хозяйство – это ...

Ответ: доиндустриальное общество

3. Общество, в котором главной сферой экономики является промышленность – это ...

Ответ: индустриальное общество

4. Стадия развития общества, при которой большинство работающих занято в сфере услуг, а наука становится важнейшим фактором экономического развития – это ...

Ответ: постиндустриальное общество

5. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации – это ...

Ответ: информационное общество

6. стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею – это ...

Ответ: общественно-экономическая формация

7. Центральной проблемой онтологии является?

Ответ: соотношение бытия и сознания, материального и идеального

8. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

Ответ: стихийный материализм

9. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

Ответ: брали в качестве первоосновы мира материальные элементы

10. Кто утверждал, что «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:

Ответ: Гераклит.

ОПК-5 - способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

Задание на выбор правильного ответа

1. Выберите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие

применение формальных позитивных санкций:

- (!) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»
- (?) Коллеги похвалили С. За отлично выполненный доклад
- (?) Выступление учеников 11 класса на празднике «Последний звонок» вызвало бурные аплодисменты

2. К социальным качествам личности относятся:

- (!) Порядочность
- (?) Сообразительность
- (?) Быстрота реакция

3. Продюсер К. создал музыкальную группу: пригласил двух солисток и нескольких музыкантов; записал с ними 12 песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данной группы:

- (?) Большая группа
- (?) Рефератная группа
- (!) Профессиональная группа

4. Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это ...?

- (!) Социальные санкции
- (?) Социальные нормы
- (?) Социальные

5. Кто является авторами работы «Польский крестьянин в Европе и Америке»?

- (?) Д. Н. Узнадзе
- (!) Ф. Знанецкий, У. Томас
- (?) В. А. Ядов

6. К сторонникам цивилизационного подхода к истории развития человеческого общества относятся:

- (?) К. Маркс
- (?) Ф. Энгельс
- (!) Н.Я. Данилевский

7. Какие понятия НЕ относятся к теории И. Валлерстайна?

- (?) Мир-экономика
- (?) Мир-империя
- (!) Культурно-исторический тип

8. Продюсер К. создал музыкальную группу: пригласил двух солисток и нескольких музыкантов; записал с ними 12 песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данной группы:

- (!) Малая группа
- (?) Неформальная группа
- (?) Большая группа

9. К социальным качествам личности относятся:

- (?) Сообразительность

(!) Законопослушность

(?) Быстрота реакция

10. Методы научного познания, относящиеся к группе эмпирических

(?) Построение математической модели

(?) Идеализация

(!) Наблюдение

Задание с открытыми вопросами

1. Как, согласно К. Марксу, называются отношения людей, складывающиеся в процессе производства? _____

Ответ: производственные отношения

2. Согласно Э. Дюркгейму в неразвитых обществах имеет место _____ (солидарность)

Ответ: механическая солидарность

3. Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в России – это ...? _____

Ответ: прожиточный минимум

4. Как называется вид мобильности, при котором дети достигают более высокой социальной позиции, либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители? _____

Ответ: межпоколенная мобильность

5. Согласно Э. Дюркгейму в современных развитых обществах имеет место _____ (солидарность)

Ответ: органическая солидарность

6. К каким методам научного познания относится наблюдение ?

Ответ: к эмпирическим; эмпирические

7. К каким методам научного познания относится эксперимент?

Ответ: к эмпирическим; эмпирические

8. К каким методам научного познания относится массовый опрос?

Ответ: к эмпирическим; эмпирические

9. К каким методам научного познания относится идеализация?

Ответ: к теоретическим; теоретические

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «**Основы социологии**» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в форме устной беседы с преподавателем.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно графику учебного процесса	Тестирование	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время, отведенное на процедуру – до 45 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов.
Согласно графику учебного процесса	Экзамен	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	2 вопроса	Экзамен проводится в форме устной беседы с преподавателем. Время, отведенное на процедуру – 30 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: «Отлично»: - глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - знание основной литературы и знакомство с дополнительной рекомендованной

					<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно
--	--	--	--	--	--

						изложить ответ. «Неудовлетворительно»: - незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания.
--	--	--	--	--	--	---

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Экзамен проводится в форме устной беседы с преподавателем по пройденным темам.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Направленность (профиль): Современные коммуникативные
технологии и рекламная деятельность
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная**

Королев
2021

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является:

- обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам в области изучения проблем современного общества.
- формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.
- формирование способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в современном мире.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе;
- изучить структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания;
- показать содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Социология в системе научного знания объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Динамика научных представлений об объекте и предмете исследования социологии.
- Функции и задачи социологии.
- Предпосылки становления социологии и этапы формирования социологического знания.
- Социология в рамках позитивизма.
- Процесс институционализации социологии и его характеристика.
- Научные парадигмы в социологии и их виды: характеристика социологии как полипарадигмальной науки (Т. Кун, Г.В. Осипов).
- Взаимосвязь социологии с другими науками.
- Социальное знание и социологическое знание: соотношение понятий.
- Категориальный аппарат социологии.
- Понятия «социальное» и «общественное» в гуманитарном знании: сравнительный анализ.
- Методы социального познания.

- Законы и закономерности в социологии.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности социологического знания и его структура

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Специфика социологического знания.
- Отраслевая структура социологии.
- Процесс специализации в социологическом знании: сравнительная характеристика отечественной и западной социологии.
- Функциональная структура социологического знания.
- Структура социологии по П.А. Сорокину.
- Структура социологической теории (общие и частные теории).
- Уровни социологического знания: общесоциологическая теория, специальные теории и конкретные эмпирические исследования.
- Объект изучения специальных социологических теорий.
- Критика П. Бурдьё трехуровневого деления социологии.
- Теоретическая и эмпирическая социологии.
- Фундаментальная и прикладная социология.
- Макро и микросоциология.
- Основные компоненты социологического знания (методологическое знание и знание о предмете).
- Типы социологических теорий (общие, специальные, отраслевые).
- Динамические и стохастические теории.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 3.

Тема: Общество как социальная система. Типология обществ

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Подходы к определению понятия «общество».
- Социальная структура общества и его основные подсистемы.
- Социальная инфраструктура.
- Отождествление общества и организма (Г. Спенсер).
- Общество и община (Ф. Теннис).
- Открытые и закрытые общества (К. Поппер).
- Письменные и бесписьменные общества.

- Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
- Классификация обществ по культурно-хозяйственным типам.
- Историко-этнографическая область.
- Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса.

- Азиатский способ производства.
- Авторитарные, тоталитарные и демократические общества.
- Цивилизация и общество: соотношение понятий.
- Западный и восточный типы цивилизаций: сравнительная характеристика.

- Техногенная и глобальная цивилизации.
- Общество потребления (Т. Веблен).
- Циклические теории цивилизации.
- Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 4.

Тема: Социальная стратификация и мобильность

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Социальная мобильность как показатель социальной динамики.
- Виды социальной мобильности.
- Миграция как пример социальной мобильности.
- Показатели социальной мобильности.
- Подходы к исследованию социального неравенства в социологии.
- Способы и методы измерения социального неравенства.
- Показатели экономического статуса и их характеристика.
- Исследование социального неравенства в работах К. Дэвиса и У. Мура

Факторы, определяющие социальное расслоение общества, и их характеристика.

Понятия дифференциации и стратификации: сравнительная характеристика.

- Функции стратификации.
- Системы стратификации (кастовая, сословная, классовая и т.д.).
- Основные традиции классовой стратификации.
- Маргинальный класс и его характеристика.
- Марксистская традиция изучения социальных классов.
- Социологические теории социальной стратификации.
- «Закон социальной стратификации» в работах П.А. Сорокина.

- Концепция культурного капитала (П. Бурдьё).
- Теория социальной стратификации Д Локвуда.
- Исследование социальной стратификации «кембриджской группой».
- Учение о социальной стратификации М. Хагопяна.
- Структура социальной стратификации.
- Принципы и способы определения среднего класса в России.
- Социально-профессиональная стратификация и ее трансформация.
- Этносоциальная стратификация российского общества.
- Гендерный аспект социальной стратификации.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 5.

Тема: Социальные институты и их функции в социуме

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Социальный институт: теоретический анализ.
- Типы социальных институтов.
- Признаки социального института.
- Явные и латентные функции социального института.
- Классификации функций социального института.
- Понятие дисфункции социального института.
- Формы социальных институтов.
- Структура социального института и ее основные элементы.
- Виды социальных институтов и их характеристика.
- Институционализация: содержание и этапы (П. Бергер, Т. Лукман, Г. Ленски).

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 6.

Тема: Социальные нормы и социальный контроль

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Социальное взаимодействие и социальный контроль.
- Формы контроля (изоляция, обособление, реабилитация).
- Типы контроля (формальный и неформальный).
- Социальный институт как вид социального контроля.
- Механизмы социального контроля и их характеристика.

- Пенитенциарная система как способ социального контроля.
 - Самоконтроль и интериоризация.
 - Социальный порядок: определение и содержание.
 - Понятие санкции, основные виды и функции.
 - Позитивные и негативные санкции.
 - Формальные и неформальные санкции.
 - Кросскультурная специфика социальных норм и их историческая динамика.
 - Проблема нормы и патологии в различных социумах.
 - Влияние общественных норм на социальные ожидания индивидов.
 - Виды социальных норм (моральные, эстетические, этнические, религиозные, политические, культурные, организационные).
 - Формы социальных норм (обычай, этикет, нравы, законы, табу, групповые привычки).
 - Социальные нормы и социальное поведение.
- Продолжительность занятия: 2 ч.*

Практическое занятие 7.

Тема: Семья как социальный институт: социально-демографический аспект

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Особенности современной государственной семейной политики.
- Семья как социальный институт и малая группа.
- Виды брака и семьи: основные классификации.
- Исторические формы брачных отношений.
- Моногамия и полигамия.
- Подходы к понятию «гражданский брак».
- Функции семьи.
- Исследование семьи в работах социологов.
- Феминистская критика семьи и традиционных гендерных ролей.
- Системы родства.
- Теории брачного выбора.
- Планирование семьи: социально-экономические и демографические аспекты.
- Семейный цикл.
- Конфликт поколений в семье.
- Типы воспроизводства населения и модели репродуктивного поведения.
- Особенности и этапы семейной социализации.

- Кризис современной семьи (П.А. Сорокин).
 - Брачность и разводимость как социально-демографические характеристики.
 - Удовлетворенность браком.
 - Основные причины разводов.
 - Динамика гендерных ролей в семье.
 - Лидерство и доминирование в семье.
- Продолжительность занятия: 2 ч.*

Практическое занятие 8.

Тема: Социальные группы и общности

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Социальная общность: подходы к содержанию.
- Виды социальных общностей: этнические, социальные, территориальные.
- Малые и большие группы.
- Большие социальные группы и их характеристика (этносы, расы, социальные классы).
- Виды малых групп (условные и реальные, естественные и лабораторные).
- Формальные и неформальные группы.
- Референтные группы.
- Квазигруппы и их виды (аудитория, фан-группа, толпа).
- Исследование толпы в социологии.
- Коллектив как высшая ступень развития социальной группы.
- Соотношение понятий коллектив и команда.
- Групповая динамика.
- Феномен социального маркирования.
- Социально-психологические процессы в малой группе: конформизм, групповой фаворитизм.
- Сплоченность группы.
- Лидерство в группе.
- Отличие лидера от руководителя.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 9.

Тема: Социальные организации и их типология

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Социальная организация: концептуальные аспекты.
- Структура социальной организации: статусно-ролевая и ценностно-нормативные системы.
- Функции и задачи социальных организаций.
- Основные виды социальных организаций и их характеристика.
- Формы социальных организаций.
- Эволюция форм социальной организации.
- Социальная организация как объект управления: методы и принципы управления.
- Законы организации (самосохранения, развития, синергии).
- Иерархия как атрибут социальной организации.
- Роль бюрократии в социальной организации (М. Вебер, Р. Мертон).
- «Железный закон олигархических тенденций» (Р. Михельс).
- Социальные движения: направления деятельности и функции.
- Олигархия и теория элит.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 10.

Тема: Исследование культуры в социологии

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Вклад А. Вебера в становление социологии культуры.
- Подходы к определению понятия культура в социологии.
- Функции культуры.
- Культурные элементы и их классификация.
- Культурные универсалии в работах Дж. Мердока.
- Специфика изучения ценностных установок, традиций и норм поведения в рамках социологии.
- Теория «культурного детерминизма».
- Культура как высший регулятор социального действия (Т. Парсонс).
- Социальная и культурная динамика в работах П.А. Сорокина.
- Культура как совокупность технологической, социальной и идеологической подсистем (Л. Уайт).
- Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культура в работах М. Мид.
- Особенности социологического изучения материальной и духовной культуры.
- Традиционная и современная культура: сравнительная

характеристика.

- Процессы модернизации в культуре: основные тенденции.
- Формы культуры (национальная / народная, массовая и элитарная).
- Проблема изучения субкультуры и контркультуры в социологии.
- Культурная социализация (инкультурация и аккультурация).
- Теория «плавильного котла».
- Культурный шок как социологический феномен.
- Культурный релятивизм и кризис мультикультурализма.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 11.

Тема: Этнос и нация как социологические категории

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Соотношение понятий: нация, популяция, этнос и этничность.
- Подходы к понятию «этнос».
- Исторические типы этносов (племя, народность, нация).
- Объяснение понятий «этнос и этничность» в рамках различных научных направлений (примордиализм, конструктивизм, инструментализм).
- Теории этногенеза.
- Этническая идентичность и самосознание.
- Этнические стереотипы и толерантность.
- Межэтнические конфликты: специфика, причины, динамика, способы урегулирования.
- Особенности межэтнической напряженности на постсоветском пространстве.
- Ксенофобия.
- Евгеника и расизм в современном мире.
- Классификация межэтнических конфликтов.
- Этнический терроризм и экстремизм в современном мире.
- Этнические меньшинства и диаспоры.
- Политизация этничности.
- Подходы к понятию «нация» (согражданство и этнонация).
- Соотношение понятий национализм и патриотизм.
- Психология нацизма (Э. Фромм).

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 12.

Тема: Личность как объект социологического исследования: основные подходы к анализу. Социальная роль и социальный статус

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Подходы к изучению личности.
- Соотношение понятий «личность» и «индивид».
- Понятие социальный тип личности и его типологизация.
- Нормативный и модальный тип личности (Р. Линтон).
- Исследование личности в работах А. Кардинера и К. Дьюбуа.
- Проблема изучения маргинальной личности (Р. Парк).
- Авторитарная личности как объект исследования.
- Концепции взаимодействия личности и общества.
- Социальная активность личности и формирование гражданственности.
- Личность в условиях современного постиндустриального общества.
- Мотивация и социальные потребности личности (А. Маслоу).
- Менталитет и архетип.
- Исследование национального характера.
- Проблема массовости и элитарности в социологии личности.
- Исследование ролевого поведения в социологии (Дж. Мид, И. Гофман, Ч. Кули).
- Соотношение понятий социальная роль и ролевое поведение.
- Ролевой набор (Р. Мертон).
- Ролевой конфликт.
- Характеристики социальной роли в работе Т. Парсонса.
- Личный и социальный статус: отличительные черты.
- Виды статусов (предписанный (унаследованный) и приобретенный (достигнутый), формальный и неформальный).
- Теоретико-методологические проблемы изучения статусных позиций в обществе и измерения социального статуса.
- Совокупный социальный статус: структура и содержание.
- Статусная инкогистенция (статусная несовместимость) и статусный конфликт.
- Престиж и статус: соотношение понятий.
- Демонстративное и престижное потребление как средство поддержания социального статуса (Т. Веблен, М. Мосс).
- Социальный институт как система статусов и ролей.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 13.

Тема: Общественное мнение: этапы формирования и особенности исследования

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Исторические аспекты возникновения и развития общественного мнения.
- Развитие теории общественного мнения в России.
- Понимание общественного мнения как нравственного фактора, влияющего на политический процесс, как важного социального явления.
- Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон и др.).
- Подход к исследованию общественного мнения в контексте публичной сферы – общественности (Ю. Хабермас, Г. Блумер).
- Осмысление роли стереотипов в процессе формирования общественного мнения (У. Липпман, Н. Луман, Э. Ноэль-Нойман).
- Критика существующих подходов к изучению общественного мнения (П. Бурдьё).
- Первые эмпирические исследования общественного мнения (Дж. Гэллап и др.).
- Зарождение различных подходов к изучению общественного мнения в отечественной социологии.
- Общественное мнение как духовно-практический феномен.
- Дифференциация понятий: «общественное сознание», «индивидуальное сознание» и «массовое сознание».
- Обусловленность общественного мнения конкретно-историческим состоянием общественного развития.
- Субъекты и объекты общественного мнения, их определение и типологизация.
- Слухи как источник формирования общественного мнения.
- Механизмы манипуляции общественным мнением.
- Общественное мнение и средства массовой информации.
- Функционирование общественного мнения в системе властных отношений.
- Методы и способы изучения общественного мнения.

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 14.

Тема: Социализация: основные этапы и теоретические подходы

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Подходы к содержанию понятия социализация.

- Фазы социализации (социальная адаптация и интериоризация).
 - Этапы социализации (первичная и вторичная).
 - Агенты и институты социализации.
 - Детство как социально-психологический феномен.
 - Модель детской инкультурации.
 - Социологические концепции социализации.
 - Социально-психологические теории социализации.
 - Различия в социализации детей и взрослых.
 - Теории «плавильного котла» и мультикультурализма.
 - Ресоциализация и десоциализация.
 - Обряды инициации (посвящение во взрослое состояние) как элемент социализации.
 - Особенности политической социализации детей.
 - Понятие поколения.
 - Специфика гендерной социализации в разных культурах.
- Продолжительность занятия: 2 ч.*

Практическое занятие 15.

Тема: Гендер как объект социологического исследования

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Пол и гендер как объекты исследования социологии.
- Социологический анализ категории «гендер».
- Исследование гендерной системы российского общества.
- Биологические и социальные уровни пола.
- Гендерная роль.
- Влияние разделения труда на изменение положения полов в обществе.
- Поло-ролевой подход в работах Т. Парсонса, И. Гофмана.
- Социокультурный подход к статусно-ролевым характеристикам гендера.
- Феминистские теории в социологии.
- Теория гендерного порядка Р. Коннелла.
- Влияние культуры и религии на содержание гендерных ролей.
- Фемининные и маскулинные культуры (М. Мид).
- Общества с нетрадиционной системой гендерных ролей.
- Материнство и отцовство как социокультурные феномены.
- Социальная стратификация и гендер.
- Гендерная асимметрия в трудовой сфере.
- Гендерная идентичность: особенности ее формирования.

- Гендерные установки стереотипы.
- Понятие «гендерная система».

Продолжительность занятия: 2 ч.

Практическое занятие 16.

Тема: Место и роль информации и социальных коммуникаций в постиндустриальном обществе

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Вопросы:

- Информация как социологический феномен.
- Социальная информация и ее особенности.
- Подходы к классификации социальной информации.
- Культура как информационный процесс.
- Научно-техническая революция и ее этапы.
- Человек в информационном обществе: Homo informaticus: его характерные черты.
 - Проблема интенсивности и эффективности использования информации.
 - Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
 - Структура коммуникативного процесса и коммуникативные барьеры.
 - Виды коммуникации (формальная и неформальная, вертикальная и горизонтальная и т.д.).
 - Особенности межличностной и функционально ролевой коммуникации.
 - Характерные особенности групповой, межгрупповой и массовой коммуникации.
 - Основные модели коммуникационного взаимодействия.

Продолжительность занятия: 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1	<i>Социология в системе научного знания объект и предмет исследования, взаимосвязь с другими науками</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика научных представлений об объекте и предмете исследования социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Э. Гидденс, П.А. Сорокин и др.). • Функции и задачи социологии.

		<ul style="list-style-type: none"> • Социология в рамках позитивизма. • Процесс институционализации социологии и его характеристика. • Понятия «социальное» и «общественное» в гуманитарном знании: сравнительный анализ. • Методы социального познания. • Законы и закономерности в социологии.
2	<i>Особенности социологического знания и его структура</i>	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отраслевая структура социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм). • Функциональная структура социологического знания. • Структура социологии по П.А. Сорокину (общая структурная социология, общая динамическая социология и специальная социология). • Структура социологической теории (общие и частные теории). • Уровни социологического знания: общесоциологическая теория, специальные теории и конкретные эмпирические исследования. • Критика П. Бурдьё трехуровневого деления социологии. • Теоретическая и эмпирическая социологии. Фундаментальная и прикладная социология. • Макро и микросоциология. Основные компоненты социологического знания (методологическое знание и знание о предмете). • Типы социологических теорий (общие, специальные, отраслевые). • Социальная структура общества и его основные подсистемы.
3	<i>Общество как социальная система. Типология обществ</i>	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество и община (Ф. Теннис). • Открытые и закрытые общества (К. Поппер). • Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая формации). • Авторитарные, тоталитарные и демократические общества. • Цивилизация и общество: соотношение понятий. • Общество потребления (Т. Веблен). • Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).
4	<i>Социальная стратификация и мобильность</i>	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная мобильность как показатель социальной динамики (П.А. Сорокин). • Виды социальной мобильности (межпоколенная и внутривозрастная, горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая). • Показатели социальной мобильности (масштаб, степень, коэффициент, объем, дистанция и др.). • Подходы к исследованию социального неравенства в социологии (конфликтологические и статусные теории). • Системы стратификации (кастовая, сословная, классовая и т.д.). • Марксистская традиция изучения социальных классов. • «Закон социальной стратификации» в работах П.А. Сорокина.
5	<i>Социальные институты и их функции в социуме</i>	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный институт: теоретический анализ (Т. Веблен, Г.В. Осипов, Г. Спенсер). • Типы социальных институтов (экономические, политические, институты культуры, родства, стратификации). • Понятие дисфункции социального института. • Социальное взаимодействие и социальный контроль. • Социальный институт как вид социального контроля.
6	<i>Социальные нормы и социальный контроль</i>	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие санкции, основные виды и функции. • Формы социальных норм (обычай, этикет, нравы, законы, табу,

		групповые привычки).
7	<i>Семья как социальный институт: социально-демографический аспект</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Виды брака и семьи: основные классификации. • Исследование семьи в работах социологов: К. Маркса, Л.Г. Моргана, И.Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Б. Малиновского.
8	<i>Социальные группы и общности</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная общность: подходы к содержанию. • Виды социальных общностей: этнические, социальные, территориальные и др. • Малые и большие группы (Ф. Оллпорт, Р. Бейз, Дж. Хоманс, К. Холландер, Р. Миллс).
9	<i>Социальные организации и их типология</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная организация: концептуальные аспекты (К. Барнард, Д. Марч, Г. Саймон, П. Блау, У. Скотт). • Структура социальной организации: статусно-ролевая и ценностно-нормативные системы. • Основные виды социальных организаций.
10	<i>Исследование культуры в социологии</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Культура как высший регулятор социального действия (Т. Парсонс). • Социальная и культурная динамика в работах П.А. Сорокина. • Формы культуры (национальная / народная, массовая и элитарная). • Проблема изучения субкультуры и контркультуры в социологии.
11	<i>Этнос и нация как социологические категории</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Этническая идентичность и самосознание. • Этнические стереотипы и толерантность. • Межэтнические конфликты: специфика, причины, динамика, способы урегулирования.
12	<i>Личность как объект социологического исследования: основные подходы к анализу. Социальная роль и социальный статус</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и социальные потребности личности (А. Маслоу). • Исследование ролевого поведения в социологии (Дж. Мид, И. Гофман, Ч. Кули). • Характеристики социальной роли в работе Т. Парсонса (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). • Личный и социальный статус: отличительные черты.
13	<i>Общественное мнение: этапы формирования и особенности исследования</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Исторические аспекты возникновения и развития общественного мнения. • Слухи как источник формирования общественного мнения. • Механизмы манипуляции общественным мнением. • Общественное мнение и средства массовой информации. • Функционирование общественного мнения в системе властных отношений.
14	<i>Социализация: основные этапы и теоретические подходы</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Фазы социализации (социальная адаптация и интериоризация). • Этапы социализации (первичная и вторичная).
15	<i>Гендер как объект социологического исследования</i>	Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Гендерная асимметрия в трудовой сфере.

		<ul style="list-style-type: none"> • Гендерная идентичность: особенности ее формирования. • Гендерные установки стереотипы.
16	<i>Место и роль информации и социальных коммуникаций в постиндустриальном обществе</i>	<p>Создание доклада с презентацией. <i>Примерная тематика работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек в информационном обществе: Homo informaticus: его характерные черты (И.В. Соколова, С.Г. Туронок, Ю.А. Васильчук). • Проблема интенсивности и эффективности использования информации. • Виды коммуникации (формальная и неформальная, вертикальная и горизонтальная и т.д.). • Основные модели коммуникационного взаимодействия (Г Лассуэл, Т. Ньюкомб, Г. Маклуэн, Н. Луман, П. Лазарсфельд, Э. Ноэль-Нойман, Э. Роджерс, К. Левин, Т.А. ван Дейк).

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

Учебным планом данного курса для бакалавров очной формы обучения предусмотрено написание одной контрольной работы, что является одним из условий успешного освоения ими основных положений данной дисциплины и служит допуском к сдаче зачета по курсу во время зачетной сессии.

Задания в контрольной работе разрабатываются преподавателем кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин» МГОТУ.

Цель выполняемой работы: продемонстрировать знания и умения в области изучения дисциплины **«Основы социологии»**.

Основные ***задачи*** выполняемой работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Выяснение подготовленности бакалавра к будущей практической работе;

Процесс написания контрольной работы делится на следующие этапы:

1. Определение установленной темы контрольной работы
2. Изучение литературы, относящейся к теме контрольной работы
3. Оформление контрольной работы
4. Представление ее на кафедру для регистрации
5. Защита контрольной работы

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующих разделов учебника, учебных пособий, конспектов лекций.

Требования к содержанию контрольной работы:

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данному заданию, при этом правильно пользоваться первоисточником и избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место издания, страницы. Кроме основной литературы рекомендуется использовать дополнительную литературу и источники сети Интернет (с детальным указанием сайта, т.е. копирование ссылки и даты обращения). Если в период

выполнения контрольной работы были приняты новые законы или нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при ее выполнении. Важно обратить внимание на различные концептуальные подходы по исследуемой тематике.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов (если они использовались) и источников.

Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с установленными нормами и правилами ГОСТ.

Порядок выполнения контрольной работы:

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно, разборчиво. Работа должна иметь титульный лист. Он содержит полное название высшего учебного заведения, кафедра, реализующая данную дисциплину, название (тема) контрольной работы, фамилию, инициалы автора, также необходимо указать номер группы, фамилию и инициалы, а также должность, ученое звание и степень научного руководителя (преподавателя), проверяющего контрольную работу.

На следующем листе излагается план контрольной работы, который включает в себя: название всех разделов, введение и заключение, а также список литературы. Излагая вопрос (раздел) каждый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

В конце работы ставится подпись магистранта и дата сдачи. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится в нижнем правом углу.

Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц машинописного текста. Размер шрифта №14 (Times New Roman), полуторный интервал, стандартный лист формата А4. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

Дополнительно контрольная работа может иметь приложения (схемы, графики, диаграммы).

По всем возникающим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией на кафедру. Срок выполнения контрольной работы определяется кафедрой. Срок проверки контрольной работы – 3 дня с момента необходимой фиксированной даты сдачи.

Порядок защиты контрольной работы:

Контрольная работа подлежит обязательной защите. В установленной преподавателем срок магистрант должен сдать контрольную работу и быть готов ответить на вопросы и замечания. Оценка работы производится по четырех бальной системе: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». После сдачи работы не возвращаются и хранятся в фонде кафедры.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе.
2. Личность как высшая ценность и само-ценность общественной жизни.
3. Пути и средства социализации личности в современном российском обществе.
4. Эмиль Дюркгейм. Проблема солидарности и типы солидарности.
5. Учение Дюркгейма о норме и патологии в обществе.
6. Макс Вебер. Понимающая социология и теория социального действия.
7. Теория господства и теория бюрократии Макса Вебера.
8. Питирим Сорокин. Теория социальной стратификации.
9. Общество как система.
10. Социальная структура и социальная стратификация.
11. Проблема социальной мобильности в современной России.
12. Социальный конфликт. Разрешение и предупреждение конфликтов.
13. Политические элиты и политическое лидерство.
14. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.
15. Социология общественного мнения.
16. Теория модернизации и российская действительность.
17. Учение Г. Спенсера о социальных институтах.
18. Формальные и неформальные структуры социальной организации.
19. Динамика и стадии социальных конфликтов.
20. Социальные конфликты в современном мире.
21. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
22. Социология как наука. Объект, предмет, методы.
23. Структура социологического знания.
24. Классическая теория эволюционизма и общественного прогресса Герберта Спенсера.
25. Глобализация как универсальный контекст современной модернизации.
26. Агенты и институты социализации.
27. Пол и гендер как объекты исследования социологии.
28. Социологический анализ категории «гендер» (Р. Столлер, Д. Лорбер, Э. Гидденс).
29. Информация как социологический феномен.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Социология / Волков Ю.Е. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415268>
2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд.

- М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

3. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028936>

4. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Дополнительная литература:

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01457-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515523>

4. Социология: Учебное пособие / Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005375-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543041>

5. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22848. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757820>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM <http://www.znanium.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «**Основы социологии**».