



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,  
ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА  
А.А.ЛЕОНОВА"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-  
КОСМОНАВТА А.А.ЛЕОНОВА"

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**Е.К. Самаров**  
«*Ев*» *июня* 2021 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки:** 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

**Направленность (профиль):** Современные коммуникационные технологии  
и рекламная деятельность

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная, заочная

Королев  
2021


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: *Афонин И.Д., Костыря С.С.* Рабочая программа дисциплины (модуля): *Психология и педагогика – Королев МО: «Технологический университет», 2021.*

Рецензент: *Капранова М.В.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 13 от 22 июня 2021 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 	<i>Рекомендована</i> Т.Ю. д.с.н., профессор	<i>Кирилина</i> Т.Ю. д.с.н., проф. пед.		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 11 от 10.06.2021	<i>№ 11</i> <i>от 02.06.22</i>	<i>№ 11 от</i> <i>21.04.23</i>		

Рабочая программа согласована:  
Руководитель ОПОП ВО  *Т.Ю. Кирилина, д.соц.н, профессор*

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024	2025
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 7 от 15.06.2021	<i>№ 5</i> <i>от 11.06.22</i>	<i>№ 6 от</i> <i>16.05.23</i>		

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение студентами психолого-педагогических закономерностей изучения, формирования и развития личности и коллектива, овладение методами познания индивидуальных психологических особенностей человека, а также основами обучения, воспитания и саморазвития личности в процессе профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Универсальные компетенции:**

**(УК-3)** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**(УК-6)** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний в области методологических и методических основ психологии и педагогики;

- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека и психологии коллектива;

- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях развития, воспитания и обучения;

- изучение сущности и содержания межличностного и межгруппового общения;

- раскрытие основных положений теорий воспитания и обучения

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

### **Трудовые действия:**

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

### **Необходимые умения:**

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

### **Необходимые знания:**

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Психология и педагогика**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в среднеобразовательных учреждениях.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплины «Разработка и технологии производства рекламного продукта», и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной и заочной форм составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

**Таблица 1**

<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практическая подготовка	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Курсовые, расчетно-графические работы</b>		
<b>Контрольная работа</b>	+	+
<b>Текущий контроль знаний</b>	Тест	Тест

Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>		
Виды занятий	Всего часов	Курс 1
		Зимняя сессия
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практическая подготовка	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>Курсовые, расчетно-графические работы</b>	-	-
<b>Контрольная работа</b>	+	
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

**Таблица 2**

Наименование тем	Лекции, час. очная/заочная	Практические занятия, час очная/заочная	Занятия в интерактивной форме, час очная/заочная	Практическая подготовка, час очная/заочная	Код компетенций
1. Психология как наука.	1/-	3/-	1/-	-	УК-3, УК-6
2. История развития психологического знания	2/-	3/1	1/-	-	УК-3, УК-6
3. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека	2/1	4/1	1/1	-	УК-3, УК-6
4. Психология личности	2/1	4/1	1/-	-	УК-3, УК-6
5. Психология деятельности, общения и межличностных отношений. Психология малой группы.	2/1	4/1	1/1	-	УК-3, УК-6
6. Педагогика как наука	1/-	3/1	1/-	-	УК-3, УК-6
7. Образование как общечеловеческая ценность. Теория воспитания	2/-	3/1	2/1	-	УК-3, УК-6
8. Теория обучения (дидактика)	2/1	4/1	2/-	-	УК-3, УК-6
9. Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального	2/-	4/1	2/1	-	УК-3, УК-6

развития					
Итого	16/4	32/8	12/4	-	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Психология. Психика. Объект, предмет, задачи психологии. Методологические основы психологии.

Основные разделы психологии как науки: познавательная и эмоционально-волевая сфера человека, психология личности, психология деятельности, общения и человеческих отношений.

Отрасли психологической науки. Методы психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

Психология в системе знаний о человеке: физиология, история, социология, социальная психология, педагогика, философия.

### Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Представления о психике: древнейшие представления, взгляды арабских мыслителей, немецких схоластов. Умозрительная психология в 17 веке. Зарождение эмпирической психологии в 18 веке. Психология как самостоятельная наука в 19 веке.

Психология в России (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).

Основные направления в психологии 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Отечественная психология 20 века (Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).

### Тема 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

Физиология высшей нервной деятельности. Психофизиология. Психика и организм.

Проблемы связи психики и мозга: Н.А. Бернштейн, К. Халл, П.К. Анохин, А.Р. Лурия.

Развитие психики человека в онтогенезе и филогенезе. Развитие высших психических функций у человека. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы человека.

### Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Проблема личности в психологии. Современные теории личности. Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Структура личности

Психические характеристики человеческого сознания. Личностные проявления бессознательного.

Самосознание и человеческое «Я». «Я – концепция» как образ собственного Я, осознанная система представлений о себе. Компоненты «Я - концепции»: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой.

Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Характеристика психических состояний и психических образований человека.

### **Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ.**

Понятие и структура деятельности. Понятие общения. Виды общения. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Психология малой группы. Межличностные отношения. Конфликты, их предупреждение и разрешение в коллективе.

### **Тема 6. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

Педагогика. Объект, предмет, задачи педагогики.

Методология педагогической науки и ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный. Методы педагогической науки: наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.

Отрасли педагогической науки.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

### **Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Философия и история образования (Древняя Греция, Средневековье, эпоха Возрождения, XIX век, современность).

История образования и педагогической мысли в России.

Воспитание как общественное явление. Воспитание как специфическая педагогическая деятельность. Движущие силы воспитания.

Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (человек, жизнь, общество, труд).

Методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки. Средства воспитания. Формы воспитания.

### **Тема 8. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)**

Дидактика – теория образования и обучения.

Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Закономерности и принципы обучения.

Факторы отбора содержания. Стандартизация образования. Программы. Учебники.

Методы обучения: словесные, наглядные практические; проблемные, частично-поисковые и репродуктивные.

Средства обучения. Технические средства обучения.

### **Тема 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Понятия профессионал, профессионализм. Формирование мотивационной сферы человека. Формирование операционной сферы человека. Основные критерии профессионализма. Уровни профессионализма. Проблема профессионального старения и профессиональной деформации личности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1010065>

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бехтерев, В.М. Психология и педагогика. избранные труды / Бехтерев В.М. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 383. - (Антология мысли). <http://www.biblio-online.ru/book/9FE1609F-B303-4D48-A015-963C28E7F1B7>

2. Блонский, П.П. Психология и педагогика. избранные труды / Блонский П.П. - 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 164. - (Антология мысли). <http://www.biblio-online.ru/book/83FF933E-326C-49A7-B41A-8F296386A745>

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178>

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. -



М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников).  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5. Хайретдинова, О. А. Психология и педагогика / О.А. Хайретдинова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Психология в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко ; А.М. Руденко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 379, [1] с. - (Высшее образование). - Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, психологов, а также для всех читателей, интересующихся вопросами психологии.

2. Психология делового общения : Учебник / Бороздина Галина Васильевна. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 295 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006458-1.<http://znanium.com/go.php?id=465327>

3. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016.-575с.

4. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

5. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com//catalog.php?bookinfo=217160>

6. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Интернет-ресурсы:**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:
  1. Психология как наука
  2. История развития психологического знания
  3. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека
  4. Психология личности
  5. Психология деятельности, общения и межличностных отношений. Психология малой группы.
  6. Педагогика как наука
  7. Образование как общечеловеческая ценность. педагогическая теория воспитания
  8. Теория обучения (дидактика)
  9. Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального развития.

### **Семинарские занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
(Приложение 1 к Рабочей программе)**

**Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
Профиль: Современные коммуникационные технологии и рекламная  
деятельность  
Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Темы 1-9</b>	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
2	<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Темы 1-9</b>	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

					профессиональн ого развития.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-3 УК-6	Тест	<p>Проводится письменно/в эл виде Время, отведенное на процедуру – 30-45 минут.</p> <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком уровне</u>) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция освоена на <u>продвинутом уровне</u> – 70% правильных ответов;</li> <li>компетенция освоена на <u>базовом уровне</u> – от 51% правильных ответов;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</li> <li>Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</li> <li>Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>Качество самой представленной презентации (1 балл).</li> <li>Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

**УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать**

**Задание на выбор одного правильного ответа**

**1. Психология наиболее тесно связана с такими науками как?** *(возможно несколько вариантов ответа)*

- (!) Антропология
- (!) Социология
- (?) Физические науки
- (?) Экономические науки

**2. Методами психологических исследований являются?** *(возможно несколько вариантов ответа)*

- (?) Прогнозирование
- (!) Тесты
- (!) Эксперимент
- (?) Структурный анализ

**3. К свойствам внимания относится?** *(возможно несколько вариантов ответа)*

- (!) Устойчивость,
- (?) Систематичность
- (!) Концентрация
- (?) Цикличность

**4. Деятельность по усвоению знаний, формированию умений и навыков — это ...**

- (?) Общение
- (?) Игра
- (!) Учение

**5. Укажите факторы, влияющие на содержание образования** *(возможно несколько вариантов ответа)*

- (!) Развитие науки
- (!) Развитие техники
- (?) Продолжительность сроков обучения
- (?) Профессиональная подготовка педагогов

**6. Процесс целенаправленного воздействия на человека в целях привития ему определенных социальных и культурных качеств – это ...**

- (!) Воспитание
- (?) Обучение
- (?) Образование

**7. Деятельность, направленная на удовлетворении потребности в развлечении, удовольствии, а также на развитие определённых навыков и умений – это ...**

- (?) Общение
- (!) Игра
- (?) Учение

**8. Невербальным средством коммуникации является** *(возможно*

*несколько вариантов ответа)*

(?) Речь

(!) Мимика

(!) Жесты

**9. Группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща – это ...**

(!) Команда

(?) Организация

(?) Социальный институт

**10. Кто является автором иерархической пирамиды потребностей?**

(!) А. Маслоу

(?) З. Фрейд

(?) И. Кон

### **Задание с открытыми вопросами**

**1. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ...**

**Ответ:** манипуляция; манипулятивное общение

**2. Невербальное общение – это ?**

**Ответ:** общение при помощи жестов, знаков, мимики

**3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:**

**Отчет:** индивид

**4. Кто является автором иерархической пирамиды потребностей?**

**Ответ:** А. Маслоу

**5. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и импульсивностью?**

**Ответ:** холерик

**6. Эмпатия это?**

**Ответ:** способность сопереживать другому человеку

**7. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений – это ...**

**Ответ:** самооценка

**8. Что является вербальным средством коммуникации?**

**Ответ:** речь

**9. Команда – это ...**

**Ответ:** группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща

**10. Воспитание – это ...**

**Ответ:** процесс целенаправленного воздействия на человека в целях привития ему определенных социальных и культурных качеств

### Задание на соответствие

#### 1. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Команда	А) процесс целенаправленного воздействия на человека в целях привития ему определенных социальных и культурных качеств
2. Эмпатия	Б) общение при помощи жестов, знаков, мимики
3. Воспитание	В) способность сопереживать другому человеку
4. Невербальное общение	Г) группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща

**Ответы:** 1. – Г; 2. – В; 3. – А; 4. – Б

**УК-6** - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Задание на выбор правильного ответа

#### 1. К эмоциональным психическим процессам относится:

- (?) Ощущение;
- (?) Воображение;
- (!) Чувства.

#### 2. Методология науки – это:

- (?) философские идеи, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений;
- (!) совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений; учение о принципах построения, формах и способах научного познания.
- (?) совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений

#### 3. Знаменитая книга русского физиолога и психолога Ивана Михайловича Сеченова (1829 – 1905) называется:

- (?) «Психология человека».
- (!) «Рефлексы головного мозга».
- (?) «Физиология человека».

#### 4. Научная теория – это:

- (?) совокупность систематизированных взглядов на определенные проблемы природы и общества;
- (?) совокупность систематизированных взглядов, представляющих собой целостные и конкретные представления об изучаемых ею явлениях и процессах;



(!). совокупность систематизированных взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, дающих науке целостные и конкретные представления об изучаемых ею явлениях и процессах.

#### **5. Психологические отношения:**

(!) субъективны и основаны на непосредственных контактах между людьми, сопровождаются эмоциональными переживаниями.

(?) основаны на непосредственных контактах между людьми в процессе их взаимодействия;

(?) основаны на непосредственных и опосредованных контактах между людьми и обусловлены эмоциональными переживаниями.

#### **6. Что такое мышление? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.**

(?) Это совокупность мыслительных операций, связанных с процессом поиска и установления связей и отношений между предметами, явлениями или событиями объективно существующей действительности.

(!) Это высшая форма отражения действительности, связанная с выделением общих свойств предметов, явлений, событий и т.д. и нахождением закономерных связей и отношений между ними.

(?) Это преднамеренное мысленное выделение общих свойств предметов, явлений или событий с целью логической переработки информации о них.

#### **7. Что такое чувства? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.**

(?) Это способность человека реагировать на внешние раздражители (явления, события, обстоятельства и т.д.).

(?) Это свойство психики человека реагировать на все, что происходит с ним (явления, события, обстоятельства и т.д.).

(!) Это личное переживание человеком своего отношения к окружающей действительности (явлениям, событиям, людям, к себе и своим поступкам).

### **Задание с открытыми вопросами**

#### **1. Направленность личности это?**

Ответ: свойство личности, характеризующее личную целеустремленность и определяющееся совокупностью устойчивых потребностей и преобладающих мотивов деятельности человека

#### **2. Темперамент это?**

Ответ: Психическое свойство человека, в котором выражаются динамические стороны его психики, поведения и деятельности

#### **3. Характер это?**

Ответ: устойчивый психологический склад личности, проявляющийся в деятельности человека, в его поведении и общении с другими людьми

#### **4. Общение это ?**

Ответ: процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в

себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия и взаимоотношений

**5. Прагматическая функция общения подразумевает:**

Ответ: удовлетворение в процессе общения конкретных потребностей

**6. Детерминирующая функция общения подразумевает:**

Ответ: социальную детерминацию поведения людей в коллективе.

**7. «Духовое» общение подразумевает:**

Ответ: духовную потребность людей друг в друге

**8. Педагогика это?**

Ответ: наука, изучающая сущность, закономерности, организацию, содержание, методiku и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека

**9. Предмет педагогики это?**

Ответ: реальный, целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных образовательных и культурно-воспитательных учреждениях

**10. В основе западной теории «материального образования» лежит:**

Ответ: философия эмпиризма, т.е. источник знаний – опыт

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена.

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	УК-3 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	<b>Критерии оценки</b> определяются процентным соотношением. Не явка -0 <b>Удовлетворительно</b> - от 51% правильных ответов. <b>Хорошо</b> – от 70%. <b>Отлично</b> – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного	Экзамен	УК-3 УК-6	2 вопроса	Экзамен проводится в форме устной беседы с	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	<b>Критерии оценивания:</b> <b>«Отлично»:</b> - глубокое и

процесса			преподавателем. Время, отведенное на процедуру – 30 минут.  Количество баллов, необходимо для допуска к экзамену – 51.		<p>систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- знание основной литературы и знакомство с дополнительной рекомендованной литературой;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- в целом логически корректное, но не</li> </ul>
----------	--	--	---	--	---

					<p>всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p><b>«Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>- неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</li> <li>- неумение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**Экзамен проводится в форме устной беседы с преподавателем по пройденным темам.**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»**

**Профиль: Современные коммуникационные технологии и рекламная деятельность**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2021

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение будущими специалистами психолого-педагогических закономерностей изучения, формирования и развития личности и коллектива, овладение методами познания индивидуальных психологических особенностей человека, а так же основами обучения, воспитания и саморазвития личности в процессе профессиональной деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний в области методологических и методических основ психологии и педагогики;
- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека и психологии коллектива;
- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях развития, воспитания и обучения;
- изучение сущности и содержания межличностного и межгруппового общения;
- раскрытие основных положений теорий воспитания и обучения

## 2. Указания по проведению практических занятий

**Практическое занятие 1.** Психология как наука.

*Вид практического занятия:* смешанная форма ведения семинарского занятия.

*Образовательные технологии:* круглый стол

Психология. Психика. Объект, предмет, задачи психологии. Методологические основы психологии.

Основные разделы психологии как науки: познавательная и эмоционально-волевая сфера человека, психология личности, психология деятельности, общения и человеческих отношений.

Отрасли психологической науки. Методы психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

Психология в системе знаний о человеке: физиология, история, социология, социальная психология, педагогика, философия.

Количество часов: 3/-

**Практическое занятие 2.** История развития психологического знания

*Вид практического занятия:* смешанная форма семинарского занятия

*Образовательные технологии:* дискуссия

Представления о психике: древнейшие представления, взгляды арабских мыслителей, немецких схоластов. Умозрительная психология в 17 веке. Зарождение эмпирической психологии в 18 веке. Психология как самостоятельная наука в 19 веке.

Психология в России (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).

Основные направления в психологии 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Отечественная психология 20 века (Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).

Количество часов: 3/1

**Практическое занятие 3.** Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека

Вид практического занятия: смешанная форма семинарского занятия.

*Образовательные технологии:* круглый стол

Физиология высшей нервной деятельности. Психофизиология. Психика и организм.

Проблемы связи психики и мозга: Н.А. Бернштейн, К. Халл, П.К. Анохин, А.Р. Лурия.

Развитие психики человека в онтогенезе и филогенезе. Развитие высших психических функций у человека. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы человека.

Количество часов: 4/1

**Практическое занятие 4.** Психология личности

Вид практического занятия: работа в группах

*Образовательные технологии:* диспут

Проблема личности в психологии. Современные теории личности. Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Структура личности

Психические характеристики человеческого сознания. Личностные проявления бессознательного.

Самосознание и человеческое «Я». «Я – концепция» как образ собственного Я, осознанная система представлений о себе. Компоненты «Я - концепции»: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой.

Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Характеристика психических состояний и психических образований человека.

Количество часов: 4/1

**Практическое занятие 5.** Психология деятельности, общения и межличностных отношений. Психология малой группы.

Вид практического занятия: работа в группах

*Образовательные технологии:* дискуссия

Понятие и структура деятельности. Понятие общения. Виды общения. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).

Психология малой группы. Межличностные отношения. Конфликты, их предупреждение и разрешение в коллективе.

Количество часов: 4/1

### **Практическое занятие 6.** Педагогика как наука

Вид практического занятия: смешанная форма

*Образовательные технологии:* круглый стол

Педагогика. Объект, предмет, задачи педагогики.

Методология педагогической науки и ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный. Методы педагогической науки: наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.

Отрасли педагогической науки.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Количество часов: 3/1

**Практическое занятие 7.** Образование как общечеловеческая ценность. Теория воспитания

Вид практического занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

*Образовательные технологии:* дискуссия

Философия и история образования (Древняя Греция, Средневековье, эпоха Возрождения, XIX век, современность).

История образования и педагогической мысли в России.

Воспитание как общественное явление. Воспитание как специфическая педагогическая деятельность. Движущие силы воспитания.

Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (человек, жизнь, общество, труд).

Методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки.

Средства воспитания. Формы воспитания.

Количество часов: 3/1

### **Практическое занятие 8.** Теория обучения (дидактика)

Вид практического занятия: беседа

*Образовательные технологии:* круглый стол

Дидактика – теория образования и обучения.

Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Закономерности и принципы обучения.

Факторы отбора содержания. Стандартизация образования. Программы. Учебники.

Методы обучения: словесные, наглядные практические; проблемные, частично-поисковые и репродуктивные.



Средства обучения. Технические средства обучения.

Количество часов: 4/1

### **Практическое занятие 9. Психолого-педагогические аспекты профессионализма**

Вид практического занятия: беседа

*Образовательные технологии:* тренинг

Понятия профессионал, профессионализм. Формирование мотивационной сферы человека. Формирование операционной сферы человека. Основные критерии профессионализма. Уровни профессионализма. Проблема профессионального старения и профессиональной деформации личности.

Количество часов: 4/1

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено учебным планом

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Психология как наука	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Основные этапы развития психологии как науки. 2. Объект и предмет психологии. 3. Классификация отраслей психологии. 4. Место психологии в системе наук. 5. Задачи современной психологии. 6. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.
	История развития психологического знания	1. Представления о психике: древнейшие представления, взгляды арабских мыслителей, немецких схоластов. 2. Умозрительная психология в 17 веке. Зарождение эмпирической психологии в 18 веке. 3. Психология как самостоятельная наука в 19 веке. 4. Психология в России (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов). 5. Основные направления в психологии 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
3.	Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Психические познавательные процессы, их сущность, функционирование и роль в жизни человека. 2. Эмоциональные и волевые процессы, их функционирование и роль в жизни человека. 3. Мышление и его роль в жизни человека.
4	Психология личности.	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Психология личности. Психологическая структура личности. 2. Понятие направленности личности. Механизм формирования направленности личности. 3. Способности как функциональные свойства индивида. 4. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.
5	Психология деятельности,	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Понятие и структура деятельности.

	общения и межличностных отношений. Психология малой группы.	2. Понятие общения. Виды общения. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). 3. Психология малой группы. Межличностные отношения. 4. Конфликты, их предупреждение и разрешение в коллективе.
6	Педагогика как наука	<b>Презентации по темам:</b> 1. Педагогика. Объект, предмет, задачи педагогики. 2. Методология педагогической науки и ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный. 3. Методы педагогической науки: наблюдение, опрос, педагогический эксперимент. 4. Отрасли педагогической науки. 5. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
7	Образование как общечеловеческая ценность. Теория воспитания	<b>Презентации по темам:</b> 1. Философия и история образования (Древняя Греция, Средневековье, эпоха Возрождения, XIX век, современность). 2. История образования и педагогической мысли в России. 3. Воспитание как общественное явление. Воспитание как специфическая педагогическая деятельность. Движущие силы воспитания. 4. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (человек, жизнь, общество, труд). 5. Методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки. Средства воспитания. Формы воспитания.
8	Теория обучения (дидактика)	<b>Презентации по темам:</b> 1. Дидактика – теория образования и обучения. 2. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 3. Закономерности и принципы обучения. 4. Факторы отбора содержания. Стандартизация образования. Программы. Учебники. 5. Методы обучения: словесные, наглядные практические; проблемные, частично-поисковые и репродуктивные. 6. Средства обучения. Технические средства обучения.
8	Психолого-педагогические аспекты профессионализма и профессионального развития	<b>Презентации по темам:</b> 1. Предмет психологии профессионализма. 2. Личностный и профессиональный рост. 3. Психология развития. 4. Условия личностно-профессионального развития. 5. Профессионализм как системное свойство личности. 6. Закономерности развития профессионализма личности. 7. Понятие профессиональных деформаций личности.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

### 5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### 5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять

глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению.**

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

#### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Объект и предмет психологии.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии.
4. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
7. Понятие «образование». Сущность и содержание.
8. Основы организации педагогического процесса.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Методы исследований в психологии и их общая характеристика
11. Понятие личности в психологии.
12. Основные психологические теории личности.
13. Психические свойства личности и их общая характеристика.
14. Направленность личности: механизм формирования.
15. Темперамент: понятие, структура, свойства.
16. Характер: понятие, структура, типология.
17. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности».
18. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
19. Закономерности развития личности человека в зрелом возрасте.
20. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
21. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
22. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе социальной работы.

23. Психические состояния и их роль в жизни человека.
24. Психические образования и их роль в жизни человека.
25. Понятие профессионализма и профессионального развития.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

### **Дополнительная литература:**

1. Бехтерев, В.М. Психология и педагогика. избранные труды / Бехтерев В.М. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 383. - (Антология мысли). <http://www.biblio-online.ru/book/9FE1609F-B303-4D48-A015-963C28E7F1B7>
2. Блонский, П.П. Психология и педагогика. избранные труды / Блонский П.П. - 2-е изд. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 164. - (Антология мысли). <http://www.biblio-online.ru/book/83FF933E-326C-49A7-B41A-8F296386A745>
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178>
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
5. Хайретдинова, О. А. Психология и педагогика / О.А. Хайретдинова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Психология в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко ; А.М. Руденко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 379, [1] с. - (Высшее образование). - Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, психологов, а также для всех читателей, интересующихся вопросами психологии.
2. Психология делового общения : Учебник / Бороздина Галина Васильевна. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М",

2015. - 295 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006458-1.<http://znanium.com/go.php?id=465327>

3. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-575с.

4. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

5. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com//catalog.php?bookinfo=217160>

6. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика».