



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 15.06.01 Машиностроение (*уровень подготовки кадров высшей квалификации*)

Направленность: Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Королёв
2022

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Педагогика и психология высшей школы.– Королёв МО: «Технологический университет», 2022 – 35с.

Рецензент: к.п.н, доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность: «Управление качеством. Стандартизация. Организация производства и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета (протокол №8 от 29.03 2022 года).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарно-социологических дисциплин протокол № 8 от 18.03.2022 г.)

Рабочая программа согласована :

Руководитель ОПОП



Костылев А.Г. к.т.н.

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно-технического совета (протокол НТС протокол №1 от 28.03.2022г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-6) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-8) – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;

- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;

- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;

- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;

- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);

психолого-педагогические основы формирования, развития и обучения человека;

требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых;

психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;

сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;

пределы человеческого восприятия и усвоения;

индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;

психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Уметь:

применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;

анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;

организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;
создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики;
методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;
логическими формами мышления и речи;
риторическими приемами в педагогических и научных дискуссиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 15.06.01 «Машиностроение».

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта

3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	72
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Аудиторные занятия	18
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля	зачет

4.Содержание дисциплины

4.1.Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное/заочное	Семинары, Час Очное/заочное	Код компетенций
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина	1		УК-6; ОПК-8;
Тема 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	1		УК-6; ОПК-8;
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.	1	1	УК-6; ОПК-8;
Тема 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	1	1	УК-6; ОПК-8;
Тема 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	2	1	УК-6; ОПК-8;
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	2	1	УК-6; ОПК-8;
Тема 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	2	1	УК-6; ОПК-8;
Тема 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	2	1	УК-6; ОПК-8;
Итого	12	6	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема № 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Тема № 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Тема № 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Тема № 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Тема № 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ образовательного ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Тема № 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Тема № 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Тема № 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-392-18024-0.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситаров; сост. О.А. Косинова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.: табл., рис. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2323-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич; П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Кудряшева Л. А. Психология и педагогика / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6
<http://znanium.com/go.php?id=511071>

Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2013. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
3. Методология педагогики: понятийный аспект. – М.: Институт эффективных технологий, –2014с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232305&sr=1
4. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь: учебное пособие, Юдина О. И., Издатель: ОГУ, 2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270325&sr=1

5. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко Альберт Иванович. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 352 с. - Для высших учебных заведений. - ISBN 978-5-16-006870-1.

<http://znanium.com/go.php?id=478517>

6. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2014. -264с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288&sr=1>

7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. - 9-е изд. - М.: Академический проект, 2015. - 222 с. - (Gaudeamus)

8. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1. 5-е изд. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -688с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867&sr=1>

9. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник. - М.: Академия, 2014. -681 с.

10. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Учебное пособие 1-е изд. — СПб.: Питер, 2014.

11. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2014. -264 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288&sr=1>

12. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов:- СПб: Питер, 2014-624с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://znanium.com>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ.
2. Консультант Плюс.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.

2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.

4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя

5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.

7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

Приложение 1

Факультет управления и социально-гуманитарного
образования

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Направление подготовки: **15.06.01 Машиностроение**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: «Управление качеством. Стандартизация. Организа-
ция производства»

Год набора 2021

Королёв
2022 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	
1	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Методологические основы психологии и педагогики высшей школы</p> <p>Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие</p> <p>Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.</p>	<p>биологические и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;</p> <p>сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;</p> <p>пределы человеческого восприятия и усвоения;</p> <p>индивидуально-психологические особенности обучающихся и их влияние на результаты педагогической деятельности;</p>	<p>применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;</p> <p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.</p>	.
3	ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным	Методологические основы психологии и	основные достижения, проблемы и перспективы развития	анализировать и проектировать педагогические ситуации,	

		<p>образовательным программам высшего образования;</p>	<p>педагогики высшей школы</p> <p>Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.</p> <p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p> <p>Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.</p> <p>Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.</p>	<p>психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);</p> <p>биологические и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;</p> <p>психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;</p> <p>сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;</p> <p>пределы человеческого восприятия и усвоения;</p>	<p>формировать педагогические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-6	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p>

			<p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка представляется в электронный журнал.</p>
ОПК-8	Доклад	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в устной форме.</p> <p>2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка представляется в электронный журнал.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в устной и презентационной форме:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Основные вопросы психологии обучения

4. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
5. Предмет и задачи педагогики как науки.
6. Методологические и методические основы педагогики.
7. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
8. Понятие «образование». Сущность и содержание.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
11. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
12. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
13. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
14. Психика человека и её общая характеристика
15. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
16. Понятие «образование». Сущность и содержание.
17. Основы организации педагогического процесса.
18. В чем суть психологической теории бихевиоризма
19. Опишите известные Вам методы психологического исследования.
Приведите примеры, где и как их можно использовать.
20. Принципы воспитания.
21. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
22. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
23. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
24. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
25. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-6 ОПК-8;	10 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-6 ОПК-8;	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 0,25 часа.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета;

				<ul style="list-style-type: none"> • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
3. Методологические и методические основы педагогики высшей школы.
4. Структура психики человека
5. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
6. Основы организации педагогического процесса в высшей школе.
7. Принципы воспитания и их реализация в высшей школе.
8. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
10. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.
4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.
11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей у обучающихся.
13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.

14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
19. Методы и формы воспитания обучаемых в условиях высшей школы.
20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
22. Понятие методологии, ее содержание и структура.
23. Основные положения методики научного исследования.
24. Методы и формы научного исследования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплине

Факультет управления и социально-гуманитарного
образования

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: **15.06.01 Машиностроение**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: **«Управление качеством. Стандартизация. Организа-
ция производства»**

Год набора **2021**

Форма обучения: **очная**

Королёв

2022

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;
- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;
- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;
- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;
- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

2. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие 3.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИ-

ЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 4.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: **УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 5.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 7.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 8.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Продолжительность занятия – 1 ч

3. Указания по проведению лабораторного практикума
Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами.</p> <p>Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.</p>
2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>Биологические и психологические основы развития и обучения.</p> <p>Понятие методологии. Структура методологии науки.</p> <p>Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ.</p> <p>Методологические принципы психологии и педагогики ВШ.</p> <p>Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.</p>
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>Понятие личности в современной психологической науке.</p> <p>Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д.</p> <p>Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ.</p>

		<p>Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов.</p>
4	Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>Понятие малой группы в психологии.</p> <p>Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы.</p> <p>Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.</p> <p>Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.</p>
5	Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p>

		<p>Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p>
6	<p>Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.</p>	<p>Презентации по темам:</p> <p>Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.</p> <p>Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.</p> <p>Структура и функции воспитания.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания в вузе.</p> <p>Основные направления воспитания в современных условиях.</p>
7	<p>Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.</p>	<p>Презентации по темам:</p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.</p> <p>Педагогическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.</p>

		<p>Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.</p> <p>Структура и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p>
8	<p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p>	<p><i>Презентации по темам:</i></p> <p>Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества.</p> <p>Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания.</p> <p>Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования.</p> <p>Методы и формы научного исследования</p> <p>Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.</p> <p>Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.</p> <p>Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.</p> <p>Социальные и индивидуально-</p> <p>Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.</p> <p>Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-392-18024-0.

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситаров; сост. О.А. Косинова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.: табл., рис. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2323-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич; П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

5. Кудряшева Л. А. Психология и педагогика / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6

<http://znanium.com/go.php?id=511071>

Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2013. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

3. Методология педагогики: понятийный аспект. – М.: Институт эффективных технологий, –2014с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232305&sr=1

4. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь: учебное пособие, Юдина О. И., Издатель: ОГУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270325&sr=1

5. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко Альберт Иванович. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 352 с. - Для высших учебных заведений. - ISBN 978-5-16-006870-1. <http://znanium.com/go.php?id=478517>

6. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2014. -264с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288&sr=1>

7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. - 9-е изд. - М.: Академический проект, 2015. - 222 с. - (Gaudeamus)
8. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1. 5-е изд. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -688с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867&sr=1>
9. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник. - М.: Академия, 2014. -681 с.
10. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Учебное пособие 1-е изд. — СПб.: Питер, 2014.
11. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2014. -264 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288&sr=1>
12. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов:- СПб: Питер, 2014-624с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com>
<http://biblioclub.ru>
<http://znanium.com>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ.
2. Консультант Плюс.